
EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL IMPULSO DE ESPACIOS SOCIOPRODUCTIVOS QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO ENDÓGENO EN LAS COMUNIDADES

Pedro H. Peña Curto^{1*}, Oswaldo Camilo López²

¹ Universidad Rómulo Gallegos, Área de Ingeniería Agronómica, San Juan de los Morros, Estado Guárico, Venezuela, e-mail: pedrounerg2@gmail.com

² Universidad Rómulo Gallegos, Área de Postgrado, Maestría en Educación, Mención Desarrollo Comunitario, San Juan de los Morros, Estado Guárico, Venezuela, e-mail: sankymilo@gmail.com

* Autor de correspondencia

Recibido: 14 - 03 - 2023; **Aceptado:** 24 - 05 - 2023; **Publicado:** 30 - 06 - 2023

RESUMEN

El aprendizaje experiencial es un proceso pedagógico determinado por la aplicación de herramientas metodológicas que le permiten al individuo recrear el conocimiento adquirido a través de la experiencia y de este modo ser protagonista de su propio aprendizaje. De allí pues, que el aprendizaje experiencial constituye un punto de partida para fomentar la participación comunitaria con las organizaciones productivas para el desarrollo de espacios socioproductivos que impulsen el desarrollo endógeno en las comunidades. Este estudio buscó promover el aprendizaje experiencial como estrategia educativa para el desarrollo socioproductivo y comunitario de los comités locales de abastecimiento y producción, la misma se sustenta en una investigación de Campo, con un enfoque Cualitativo y asumido bajo el Paradigma Socio-Crítico, se utilizó el método de la Investigación Acción en su modalidad Participativa. La técnica de recolección de datos fue la Observación participativa, los instrumentos fueron el guion de entrevista, las grabaciones de audio y conformación de grupos focales. La acción transformadora se llevó a cabo mediante la ejecución de planes de acción en base a los objetivos propuestos en el estudio, los cuales se fueron desarrollando con la participación de todos los actores involucrados en la investigación, lo que permitió alcanzar las transformaciones evidenciadas, con respecto a la comunidad en estudio. Finalmente, el desarrollo de la investigación conllevó a que la comunidad pueda mejorar sus condiciones y que comprometa avanzar en el aspecto económico y productivo, para esto debe organizarse y proyectarse sobre la participación colectiva en cada una de las actividades y la importancia de la ejecución de acciones que propicien la conformación de espacios socioproductivos de tipo comunitarios.

Palabras clave: Aprendizaje Experiencial, organizaciones socioproductivas, Patios productivos, Participación Comunitaria, Desarrollo endógeno

EXPERIENTIAL LEARNING AS AN EDUCATIONAL STRATEGY FOR THE PROMOTION OF SOCIO-PRODUCTIVE SPACES THAT PROMOTE ENDOGENOUS DEVELOPMENT IN THE COMMUNITIES

ABSTRACT

Experiential learning is a pedagogical process determined by the application of methodological tools that allow the individual to recreate the knowledge acquired through experience and thus become the protagonist of his own learning. Thus, experiential learning constitutes a starting point to promote community participation with productive organizations for the development of socio-productive spaces that promote endogenous development in the communities. This study sought to promote experiential learning as an educational strategy for the socio-productive and community development of the local supply and production committees, it is based on field research, with a qualitative approach and assumed under the Socio-Critical Paradigm, the Action Research method was used in its Participatory modality. The data collection technique was participatory observation, the instruments were the interview script, audio recordings and the formation of focus groups. The transforming action was carried out through the execution of action plans based on the objectives proposed in the study, which were developed with the participation of all the actors involved in the research, which made it possible to achieve the transformations evidenced with respect to the community under study. Finally, the development of the research led to the community being able to improve its conditions and to commit itself to advance in the economic and productive aspect, for this it should be organized and projected on the collective participation in each of the activities and the importance of the execution of actions that propitiate the conformation of community type socio-productive spaces.

Keywords: Experiential learning, socio-productive organizations, productive patios, community participation, endogenous development.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, normas de conductas y actitudes que el individuo asimila para su posterior desenvolvimiento en la sociedad. Visto de esta forma, el proceso pedagógico debe estar determinado por la aplicación de diversas herramientas metodológicas que le permitan al individuo recrear el conocimiento adquirido a través de la experiencia y de este modo ser protagonista de su propio aprendizaje y propicie el desarrollo de su entorno comunitario. La condición histórica del individuo que desarrolla una actividad practica con los demás seres humanos, lo hace a partir del conjunto determinado de relaciones sociales. De esta manera actúa objetiva y prácticamente.

La práctica inmediata y el sentido común correspondiente ponen a los hombres en condiciones de orientarse en el mundo, de familiarizarse con las cosas y manejarlas, pero no les proporciona una comprensión de las cosas y de la realidad.

En este sentido, se hace fundamental la aplicación del conocimiento en ámbitos que generen cambios significativos en las comunidades. De allí pues, que el aprendizaje experiencial constituye un punto de partida, que se basa en el principio de que las

personas aprenden mejor cuando entran en contacto directo con sus propias experiencias y vivencias, es un aprendizaje haciendo, que consoliden las competencias personales y profesionales del individuo.

De esta manera, Romero (2014) expresa:

“El aprendizaje experiencial más que una herramienta, es una filosofía de educación, que parte del principio que las personas aprenden mejor cuando entran en contacto directo con sus propias experiencias y vivencias, es un aprendizaje “haciendo”, que reflexiona sobre el mismo hacer”

En este orden de ideas, es indispensable que para que se produzca una transformación en las comunidades, se debe llevar a cabo la implementación de distintas alternativas que coadyuven al desarrollo endógeno de las localidades debido a que, busca satisfacer las necesidades básicas del ser humano y por tanto, promueve la participación de todos los involucrados bajo un esquema sustentable y factible. De allí pues, que la organización comunitaria tiene un rol fundamental en la construcción de mecanismos que fomenten su desarrollo.

En este sentido, la presente investigación propone el aprendizaje experiencial como estrategia educativa para el desarrollo socioproductivo y comunitario de los comités locales de abastecimiento y producción (CLAP), como eje articulador para el desarrollo endógeno en el sector Jardines de Turagua, Santa Cruz Estado Aragua.

El tema representa un área sensible a ser estudiado en estos momentos en los cuales las comunidades se encuentran transitando un proceso de integración interna que fortalece las relaciones comunidad Estado, para hacer suyo el proyecto político constituido por la cogestión administrativa y la conformación del autogobierno comunal. Esto implica, para la comunidad, mayores posibilidades de involucrarse en las decisiones políticas y económicas en el contexto local, regional y nacional.

La satisfacción de las necesidades básicas constituye una de los aspectos centrales del desarrollo económico, de allí la necesidad de que en la actualidad se generen alternativas de producción, abastecimientos y distribución como sistemas económicos alternativos que surgen desde el sentir de las comunidades, es lo que se conoce como Desarrollo Endógeno sustentable.

Este tipo de desarrollo propicia acciones que orientan la transformación cultural de los pueblos y esto pasa por un cambio de conciencia individual y colectiva que lleve a dejar de pensar en el Estado como el único garante de su bienestar. Al contrario, el ciudadano debe ser copartícipe y responsable de la calidad de vida y esto pasa por asumir compromisos, porque la transformación del sistema necesita de una visión y una acción integral.

Lo anteriormente expuesto, conlleva a un cambio del sistema productivo del país para lograr nuevos mecanismos de distribución de los beneficios económicos. Cada región debe ser capaz de transformar sus recursos propios en bienes y servicios que multipliquen el empleo y el bienestar social, garantizando la calidad de vida y la preservación del ambiente.

A pesar del carácter social de toda actividad económica, las organizaciones de la economía social son las que reconocen explícitamente las dimensiones sociales de las actividades económicas, a partir de reglas como las que rigen las cooperativas y la mayoría de las organizaciones sin fines de lucro: objetivo deservicio a los miembros o a la comunidad, antes que la obtención de beneficios sobre un capital invertido; autonomía de gestión, primacía de las personas sobre el capital en el reparto de los beneficios, gestión democrática. La dimensión social de la actividad da origen a la noción de rentabilidad social, es decir el mejoramiento de la calidad de vida y del bienestar de la población. Entonces, aún en el caso de organizaciones al servicio de sus miembros, estas organizaciones contribuyen al interés general.

Complementando con lo anterior y no menos importante la economía social genera el reparto equitativo del excedente que genera el modelo de producción; la solidaridad comunitaria y con otras comunidades de entorno; la autonomía cognitiva, la libertad operativa y la soberanía comunitaria para articular y adelantar un modelo de desarrollo local endógeno, sustentable y sostenible y los mecanismos, procedimientos y procesos de autodefensa cultural.

La agricultura familiar se basa esencialmente en el trabajo de este núcleo, y las actividades que se desarrollan son diversas: agricultura, ganadería, silvicultura, acuicultura, granjas integrales y unidades de gestión ambiental. En Venezuela consiste en parcelas o unidades productivas (fincas o propiedades en otros países) así como traspatios, solares o huertos familiares. Estos dos sistemas agroproductivos suelen ser suplementarios y no compiten entre sí, ya que diferentes procesos de producción (parcela o solar y/o traspatio) han creado una corriente de beneficio de uno hacia otro, la producción de ambos se reúne y la familia decide sobre su destino final ya sea para autoconsumo o para venta. Alrededor del 80% de las explotaciones agrícolas en América Latina y el Caribe; provee a nivel de nación, entre 28% y 66% del total de la producción alimentaria; ocupa entre el 13% y el 68% de la superficie agropecuaria, y genera entre 56% y 78% de la ocupación agrícola en el territorio (Leporathi et al., 2014).

Con relación a lo antes señalado, la Agricultura Familiar podría ser considerada una estrategia fundamental para el alcance de este logro, más aún si se promueven las condiciones que permitan incentivarla, protegerla y sobre todo garantizar las condiciones para su desarrollo sustentable y sostenible. Es importante destacar que el simple concepto de agricultura familiar no garantiza que se esté poniendo en

práctica el manejo de los sistemas de producción agrícola de manera sustentable, es por ello, que se hace necesario profundizar estudios que vayan dirigidos a este tema.

El estado Aragua y específicamente la población de Santa Cruz, Municipio Lamas, como parte del territorio venezolano, no escapa de esas complejas características que definen esa diversidad de elementos antes mencionados; en estos convergen una serie de relaciones que se suscitan en los distintos espacios rurales en este estado de la región Centro Norte Costero, con 15 municipios que en su gran mayoría se desempeñan los sistemas agro productivos del circuito vegetal y animal como fuente de actividades económicas.

Todo lo anterior lleva a pensar y repensar el aprendizaje experiencial como estrategia educativa para el desarrollo socioproductivo y comunitario de los comités locales de abastecimiento y producción (CLAP) y la participación comunitaria en las organizaciones socioproductivas como eje articulador para el desarrollo endógeno, por ello se desarrolla esta investigación en la comunidad Jardines de Turagua, Santa Cruz ubicada en el Municipio José Ángel Lamas del Estado Aragua.

MATERIALES Y MÉTODOS

Área de Estudio

Para este estudio, se estableció como escenario general para la ejecución de la investigación a la comunidad de "Jardines de Turagua" la cual se encuentra ubicada en Santa Cruz, Municipio José Ángel Lamas, es una población del centro del estado Aragua, que forma parte a su vez de la Gran Maracay, fue creada como parroquia eclesiástica el 23 de Octubre de 1782, por el Obispo Mariano Martí, previa la petición que le formularon los vecinos del sitio del Escobar, entre ellos, el catalán Juan Melís, su historia va más allá, cuando empezaron a sentarse las primeras encomiendas en estos fértiles Valles de Aragua que agruparon en ellas a los primitivos habitantes de origen Arawaco y Caribes, siendo los Tacariguas los que se hallaban aposentados en las riberas del Lago de Valencia, los Araguas y los Meregotos, entre otros, a orilla del entonces caudaloso río Aragua, en donde en uno de sus márgenes afloró el pueblo de Santa Cruz; cuya extensa jurisdicción alcanzaba hasta los confines de dicha laguna de Valencia.

Con todo esto, el pueblo de Santa Cruz tuvo un período de estancamiento, tiempo durante el cual permaneció aletargado y sin un mayor desarrollo. No obstante, la honda preocupación de sus hijos, como don Eloy Rivas, hoy fallecido, del Dr. Luis Antonio Hernández Brouzés y sus padres, el educador Humberto Natera Blanco, del poeta don Juan Bautista González, de los numerosos propietarios de granjas agropecuarias de Turagua, beneficiadas con el regadío de la Laguna de Taiguayguay, de los pequeños industriales y comerciantes venezolanos y extranjeros; de la acción benefactora del Banco Caribe con sede en Santa Cruz y de las otras entidades

educativas y culturales, como del atractivo deportivo del maravilloso autódromo de Turagua, han hecho despertar de nuevo el progreso en la ciudad y la fe de sus habitantes, quienes hoy día, una vez obtenida su preciada autonomía municipal con el nombre del autor del Popule Meus: “José Ángel Lamas”, se aprestan a planificar un verdadero desarrollo en todos los sentidos.

El Municipio José Ángel Lamas (Figura 1) es una división-político administrativa venezolana y posee una población aproximada de 32.607 habitantes para el año 2011. Y sus límites son:

-Al **Norte** limita con el municipio Linares Alcántara, hasta llegar al río Aragua.

-En el **Sur** se converge con el Municipio Sucre, siguiendo por el Caño El Aparo. De allí, sigue el curso de dicho Caño hasta llegar al sitio denominado la Puerta Molinera.

-Al **Este** se encuentra limitado con el municipio Sucre, hasta llegar al punto de coordenadas N°:1.122.930 - E: 666.770.

-Por el **Oeste** limita con el Municipio Libertador, desde el sitio denominado La Puerta Molinera, hasta llegar al sitio La Sabanita; punto de partida.



Figura 1. Ubicación geográfica y croquis del Municipio José Ángel Lamas. Fuente: Google Earth (2017).

Entre los aspectos Sociales y económicos se puede mencionar que para el año 2011; el número de habitantes de la comunidad es de 32.607 habitantes. Igualmente, destaca el hecho que en el año 2016 se inició un nuevo censo que brinde más detalles de la conformación social de la comunidad, a través de los Consejos Comunales del Municipio, pero la comisión electoral aun no lo ha concluido.

Cabe destacar que con el crecimiento poblacional de “Santa Cruz” (figura 2), se han venido incorporando a la zona urbanizaciones privadas, se destaca el hecho que en la zona existe todos los servicios públicos, posee red de aguas servidas, el aseo urbano pasa cada 8 ó 15 días y posee servicio de telefonía por cable. La mayoría de los habitantes de la comunidad tienen su relación laboral, adquisición de insumos, víveres, electrodomésticos, materiales de construcción, alimentos, bienes y servicios entre otros.



Figura 2. Vista satelital de la Comunidad de Santa Cruz. Municipio José Ángel Lamas. Fuente: Google Maps.

La presente investigación, se desarrollará desde el enfoque Crítico Dialéctico o también llamado Socio Crítico cuyo fundamento epistemológico es la Teoría Crítica y el fin último, que persigue es la transformación y el cambio.

Respecto a la teoría crítica se presenta el siguiente parfraseo sobre la misma, La teoría crítica es una corriente epistemológica que nace del paradigma post positivista, socio-crítico después de las confrontaciones del positivismo en relación a la lógica de las ciencias sociales en la llamada “Escuela de Frank Furk”, la cual fue fundada por

un grupo de filósofos alemanes, componentes del Instituto para la Investigación social de Alemania. Fue nombrada teoría a raíz de la inclusión en su filosofía el pensamiento crítico.

Para la investigación del objeto en estudio, el método que más se adapta cuando se trata de problemas comunitarios y el cual se va a utilizar en la presente investigación, es el de la Investigación Acción Participativa, la misma está basada en la premisa reflexión-acción-reflexión, su fin último es el cambio y la transformación.

El diagnóstico de la realidad de estudio o planteamiento del problema no es seleccionado por el investigador de forma independiente, sino por la comunidad en conjunto, éste debe ser producto de una realidad sentida en un tiempo dado y en un espacio determinado. Para la recolección de información se utilizan técnicas altamente interactivas, convirtiéndose la discusión grupal en la herramienta fundamental.

En efecto, el presente estudio partió de un diagnóstico el cual fue realizado en la Urbanización Jardines de Turagua situado en Santa Cruz de Aragua, Municipio José Ángel Lamas del Estado Aragua, el cual permitió obtener información necesaria para cumplir con la finalidad de conocer los problemas que estaban afectando a la población en cuestión. (Figura 3)



Figura 3. Asamblea con los actores comunitarios de la comunidad Jardines de Turagua.

El diseño de investigación está basado en los procedimientos y recomendaciones de autores como Martínez (2007), Sandín Esteban (2003), Pérez (1994) y Teppa (2006), para los casos de investigación acción participativa. De allí que, partiendo de la revisión de estos autores, se realizó una adaptación en seis fases a saber para desarrollar el proceso metodológico de la IAP:

- *Fase de Diagnóstico y entrada al escenario:* durante esta fase el investigador se acercará a la comunidad y conformará con consentimiento de los

participantes seleccionados el grupo de investigadores y actuantes de la investigación.

- *Fase de Sensibilización:* esta fase permite que se dé un proceso de reflexión por parte de los actores sociales en actividades relacionadas directamente con la caracterización de la realidad que es objeto de estudio.
- *Fase de Diseño del Plan de Acción:* en esta etapa, ya con previo conocimiento de la problemática analizada en la fase anterior, se procede a diseñar de manera conjunta las acciones a seguir para propiciar la solución a la misma.
- *Fase de Ejecución de la Acción:* consiste en llevar a la práctica las acciones planificadas y sobre la marcha ir evaluado las mismas para verificar los alcances que han tenido.
- *Fase de Sistematización de la Información:* durante esta fase se revisan y transcriben todos los registros de información recolectada, a los efectos de realizar la codificación y procesos de categorización respectiva.
- *Fase de Transformación:* una vez realizado el proceso de análisis intensivo de la información, se ajusta el plan de acción en base a los resultados, para re-planificar la información o presentar la propuesta de transformación.

Por tanto, los momentos de la investigación acción, permiten precisar cada uno de los pasos que se deben cumplir en conjunto con elementos sociales de la comunidad de “Jardines de Turagua” ubicada en Santa Cruz, Municipio Lamas, estado Aragua

Es importante destacar que, el diagnóstico en el contexto de estudio se efectuó con el propósito de conocer aspectos relevantes que caracterizan a la población que en ella cohabita, pudiéndose en esta primera interacción poder dar a conocer lo que nos afecta e interesa, mostrando las fortalezas, debilidades y potencialidades que presenta el escenario elegido para el estudio, para así contribuir al aprendizaje colectivo, en el que los participantes investigan su realidad y analizan las causas de los problemas.

Por último, este trabajo permitiría mostrar a las instituciones del estado venezolano en el ámbito agroalimentario, así como a organizaciones sociales y comunitarias, la caracterización de los sistemas agro productivos de dicha localidad urbana, lo cual que pudiera dar a conocer las posibles vulnerabilidades, fallas, carencias, fortalezas, debilidades, amenazas, oportunidades y puntos críticos que afecten a este territorio urbano y periurbano.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El emplear una metodología participativa desde la práctica educativa y formativa, persigue la consistencia y coherencia, para lograr la construcción colectiva de los procesos de transformación aspirados, supone también un esfuerzo por transformar

los mecanismos de relación y sobre el nivel de conciencia e interpretación de la realidad.

El proceso participativo es un diálogo constructivo y argumentado entre la ciudadanía y las instituciones, en que tenemos la oportunidad de llevar a términos un seguimiento de trabajo y la acción de nuestros gobernantes y la posibilidad de colaborar en la construcción de una sociedad mejor y al emplearlo como metodología desde la práctica educativa y comunitaria, persigue la consistencia y coherencia de los niveles de participación desde una perspectiva científica y humanística.

Por consiguiente, esta investigación constituye un factor importante, porque pretende incrementar el nivel de integración y organización de la comunidad no solo en la siembra de rubros hortícolas como base para su propio desarrollo, sino que también se involucren en los diferentes procesos inherentes a la gestión comunitaria, para con ello ejercer su rol protagónico dentro de la construcción del nuevo estado social y de derecho como poder constituido.

Es oportuno mencionar, que los habitantes del sector mostraron interés en su responsabilidad con el proceso de desarrollo endógeno de la comunidad, todos contribuyeron a generar espacios para la acción participativa y en beneficio del colectivo. La ejecución del proceso investigativo fue muy favorable para todos los integrantes del sector y se logró la participación de los mismos, se precisó el entendimiento acerca de la importancia de la producción agrícola como herramienta de integración comunitaria para el desarrollo sostenible de la "Urbanización Jardines de Turagua", ubicada en el Municipio José Ángel Lamas del estado Aragua, esto como mecanismo para lograr la participación de la comunidad en la construcción de patios socioproduktivos.

Al principio hubo alguna resistencia más que todo por desconfianza originada quizás en procesos anteriores que no arrojaron los resultados esperados. En esta oportunidad, la satisfacción de los integrantes de la comunidad era evidentes en el entendido que su participación fue la base para estos resultados satisfactorios.

Por consiguiente, los resultados que se logró conseguir con el desarrollo del proyecto el Aprendizaje Experiencial como Estrategia Educativa para el Desarrollo Socioproduktivo de los Comités Locales de Abastecimiento y Producción son los siguientes:

- Un correcto desarrollo en la gestión, coordinación y evaluación general del proyecto a través del cumplimiento de la aplicación de las técnicas y procedimientos para la producción agroecológica.
- Conocer las principales dificultades y posibles mejoras en cuanto a la producción de alimentos vegetales en la zona, analizando las mejores prácticas que, en este sentido, puedan ser implementadas a futuro.
- Distinguir y conocer las diferentes prácticas de cultivo y especies vegetales utilizadas para producir en la zona, tomando en consideración los aportes de

los habitantes del sector con conocimiento en el área.

- Satisfacer las actuales necesidades de formación en el sector agrícola (compartir de saberes) mostrando los cultivos apropiados como una alternativa de interés. El resultado será que los habitantes sean capaces de sembrar y mantener cultivos con el mayor rendimiento posible.
- Crecimiento de los niveles de sensibilización de la población en general acerca de los beneficios que aporta el consumo de vegetales.
- Impulsar la Producción Agroalimentaria a través de los Comités Locales de Abastecimiento y Producción.
- Involucrar a la población juvenil en la producción de alimentos por medio del Movimiento Robert Serra.
- Reivindicar los Saberes Ancestrales de nuestro Maestro Pueblo existentes en la comunidad.
- Ser una referencia para otras comunidades aledañas, interesadas en la producción y consumo de alimentos vegetales.

-Los agroproductos urbanos que se identificaron en los traspatios, y de los que se obtiene ingreso o alimento para la familia, son en orden de importancia para los entrevistados; aves doble propósitos (huevo y carne), especies ganaderas menores (cerdos, chivos y ovejos, conejos), hortalizas, frutas, y plantas medicinales y aromáticas.

-Estas especies contribuyen a la alimentación de la familia y a la generación de ingreso por dos vías, el ahorro en la compra de alimentos y venta de excedentes.

-Los hogares muestreados están representados por 69% de jefes de hogar y 31% por jefas, con edad promedio de 55 y 52 años respectivamente.

-La escolaridad es de 7 años.

-Los espacios Agroproductivos Familiar (Patios o Solares) en propiedad están des 0,25 ha (2500 m²) hasta 0,5 ha (5000 m²), de las cuales siembran en su totalidad. Además, poseen 0.50 unidades animal, 3.4 activos productivos por unidad de producción. (Figura 4).

-El 57% de las Unidades de Producción Familiar (UPF) tiene espacios agrícolas y 58.2% tiene traspatio que utiliza de forma productiva.

-El 62% tiene las actividades agropecuarias como su principal fuente de ingreso, en tanto que el resto lo genera principalmente por actividades no agropecuarias, como trabajo asalariado y comercio. (Figura 5).

-El 35% de los hogares recibió transferencias de programas de gobierno y 8.5% recibió remesas de forma permanente.



Figura 4. Espacios Agroproductivos Familiar, Jardines de Turagua, Santa Cruz, Estado Aragua.



Figura 5. Espacios Agroproductivos Familiar, Jardines de Turagua, Santa Cruz, Estado Aragua.

La aplicación de la herramienta FODA generó para el grupo de agroproductores, un plan estratégico para la creación y puesta en marcha de un agroemprendimiento, para la elaboración de mermeladas y dulces de plátano, naranja, así como salsas derivadas de la producción de sus traspatios y unidades agroproductivas familiares (Cuadro 1).

Cuadro 1. Plan estratégico Agroproductivo.

Acciones Estratégicas	Actividades	Indicadores
E1.- Desarrollar opciones de los recursos naturales de los traspatios y/o unidades de producción familiares, para ser más competitivos ante productos similares	A1.- Establecer un programa de Capacitación y formación educativa para el manejo de los recursos naturales del traspatio	1. Programa de actividades en los espacios agroproductivos de acuerdo a las necesidades bajo la responsabilidad del Consejo Comunal y miembro del CLAP y Grupo de Trabajo. 2. Mayor rendimiento y calidad en los productos Frutícolas, hortalizas, entre otros, bajo la responsabilidad del grupo de trabajo.
E2.- Capacitación en procesos de transformación de su producción que permitan obtener productos de calidad a bajo precio. (valor agregado)	A2.- Programa educativo en procesos eficientes y aprendizajes experiencial de transformación de sus productos, para obtener normas de calidad y en evaluación económica de proyectos.	1. Controles de calidad, bajo la responsabilidad del Grupo de trabajo y miembros de la comunidad. 2. Relación Beneficio/Costo y otros, bajo la responsabilidad del Grupo de trabajo y miembros de la comunidad.

Fuente: Elaboración propia

La participación de la comunidad siempre estará directamente conectada con los miembros de la misma que como ciudadanas y ciudadanos aporten con su voluntad y compromiso el tiempo, disposición, conocimientos y saberes para el desarrollo de la misma; Teniendo en sus manos las herramientas, los instrumentos y los conocimientos, que les otorga la experiencia para emprender acciones en pos de encontrar las posibilidades del rescate total de sus raíces, enalteciendo la sabiduría ancestral y popular.

CONCLUSIONES

La agricultura es la proveedora de alimentos para la especie humana y muchas, eso por le confiere el carácter de actividad productiva vital. Pero, es que además la

agricultura genera una gama de insumos muy necesarios para que la sociedad pueda vestirse, calzarse, abrigarse, fabricar medicinas y disponer de ciertos materiales de construcción y combustibles.

La educación es un factor fundamental que debe generar en y desde sí, bienes y servicios para que estemos a la par de estos retos. Si la educación no cambia, la sociedad tampoco lo hará, creando un futuro sombrío para nuestro país. La educación se plantea nuevos paradigmas educativos, que progresivamente vienen sustituyendo los patrones que han prevalecido por siglos. Los procesos educativos están pasando de la repetición y memorización a los enfoques basados en la creatividad, el aprender a pensar, a saber, a ser, a hacer y a convivir, como lo indica la UNESCO, la combinación de la razón con la intuición (Lanz, 2004).

El traspatio es de gran importancia para la seguridad alimentaria de las familias rurales pobres, debido a que genera alimentos, ahorro e ingresos. Las especies registradas contribuyen a la alimentación de la familia, generación de ingreso por dos vías, el ahorro en la compra de alimentos y venta de excedentes.

El traspatio genera 9.3% del ingreso familiar, y cobra mayor importancia en hogares en los que su principal fuente de ingresos son las actividades agropecuarias contra las no agropecuarias.

La utilización productiva del traspatio no garantiza seguridad alimentaria, sin embargo, se identificó una relación significativa entre utilizar productivamente el traspatio e inseguridad alimentaria, y entre ésta y pobreza alimentaria.

REFERENCIAS

- Altieri, M. (2009). Agroecology, Small, Farms and Food Sovereignty. *Monthly Review* 61(3):102/113.
- Albornoz, O. (1995). Familia y educación. Manual de autogestión. Fundación Educación y Desarrollo. Caracas.
- Dufumier, M. (1995). Importancia de la tipología de unidades de producción agrícolas en el análisis de diagnóstico de realidades agrarias. In: ESCOBAR, G.; BERDEGUÉ, J. Tipificación de sistemas de producción agrícola. Santiago de Chile: RIMISP, p. 11-20.
- FAO. (2006). Foro Nacional de Agricultura Familiar. Mendoza, Argentina. Fuente consultada: <http://www.territorioscentroamericanos.org/agricultura/Documents/Foro%20Nacional%20de%20la%20Agricultura%20Familiar%20-%20Argentina.pdf> Fecha de consulta: 18 de enero de 2015.
- FAO. (2014). Reunión Especializada sobre Agricultura Familiar del MERCOSUR (REAF). Una década de coproducción de políticas públicas entre el Estado y la sociedad civil. Porto Alegre, Brasil. Fuente consultada: <http://www.reafmercoul.org/> Fecha de consulta: 18 de enero de 2015.
- FAO/SAGARPA. (2012). Agricultura Familiar con potencial productivo en México. Fuente consultada: <http://www.fao.org/3/a-bc944s.pdf>. Fecha de consulta: 27 de enero de 2015
- Leporati M., Salcedo S., Jara B., Boero V., Muñoz M. (2014). La agricultura Familiar en cifras. En: Agricultura familiar en AL: Recomendaciones de política (FAO). ISBN:

- 978-92-5-308364-0. pp. 35 – 56 (PDF).
- Lacki, P. y Zepeda J. (2003) Educación agrícola superior: la urgencia del cambio. Universidad Autónoma de Chapingo-FAO. México
- Lanz R., C. (2004). El Desarrollo Endógeno y la Misión “Vuelvan Caras”. Caracas, Venezuela. Ministerio de Educación Superior. 49 p.
- Martínez, M. (2007). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Métodos hermenéuticos, Fenomenológicos y Etnográficos. México: Editorial Trillas
- Martínez, M. (2006). La Investigación Cualitativa. Editorial Trillas. México.
- Pérez G. (1.994). Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. Madrid España.
- Plan de la Patria 2019-2025, publicada en la Gaceta Oficial Extraordinaria 6118. 04 de diciembre de 2019.
- Romero Ariza, M. (2014). El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas. Antropología Experimental, (10). Recuperado a partir de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae/article/view/1970>
- Rosales, A. (2017). La participación comunitaria y las organizaciones socio productivas como eje articulador para el desarrollo endógeno. Trabajo de grado para optar a Magister Scientiarum en Educación, Mención Desarrollo Comunitario. Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Centrales “Rómulo Gallegos”. San Juan de Los Morros, Venezuela. 198 p.
- Salomón, S. Y Guzmán, L. (2014). Agricultura Familiar en América Latina y el Caribe: Recomendaciones de Política. FAO. Fuente consultada: <http://www.fao.org/docrep/019/i3788s/i3788s.pdf>
- Teppa, S (2006). Investigación Acción Participativa en la Praxis Pedagógica Diaria. Venezuela.