

Hacia una Visión Hermenéutica, Comunicativa y Praxeológica de la Unidad Curricular Lenguaje y Comunicación en el Ambiente Universitario

Autora: Dra. Maritza Navarro
Docente Ordinario. Asociado
Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos
Email: maritzanh@yahoo.com / luminariasmn.blogspot.com

Línea de investigación: Currículo, Formación e Innovación Pedagógica
Sublínea: Currículo

RESUMEN

El propósito de esta investigación es configurar una visión hermenéutica, comunicativa y praxeológica de la Unidad Curricular Lenguaje y Comunicación del segundo año de la carrera de Educación Mención Computación del Área Ciencias de la Educación de la Universidad Rómulo Gallegos, Núcleo Calabozo. Teóricamente, se sustenta en las teorías de la comunicación de Habermas y Watzlawick, además de los aportes de la teoría sociocrítica según criterios de Freire, Popkewitz, Adorno y Marcuse, así como de la teoría sociocultural de Vigostky, aspectos que contribuyen significativamente en la práctica pedagógica de este nivel. La investigación se ubica en un enfoque cualitativo, utilizando el método hermenéutico para la interpretación de la información. Las técnicas utilizadas fueron la observación participante y la entrevista, para lo cual fue preciso usar como instrumentos el guion de entrevistas, el cuaderno de notas y cámara fotográfica. Los informantes clave fueron dos docentes y dos estudiantes. Con relación a los procedimientos metodológicos empleados, se hizo uso de la categorización, estructuración, contrastación, triangulación y teorización de la información, la cual se presentó en matrices descriptivas. La indagación permitió concluir que los docentes no consideran la utilización de la hermenéutica comunicativa durante su praxis docente para abordar los tópicos de la Unidad Curricular en estudio, de manera que les permita a los estudiantes actuar en forma reflexiva y manifestar dominio en cuanto a sus competencias comunicativas y a la inteligibilidad de los mensajes. Por lo que, se exhorta a dinamizar su praxis a la luz de los aportes de la visión configurada en este estudio.

Descriptor: Visión Hermenéutica, Comunicativa, Praxeológica, Unidad Curricular, Lenguaje y Comunicación, Ambiente Universitario

Reseña biográfica: Profesora de la Universidad Rómulo Gallegos, en el Área Ciencias de la Educación. Se ha desempeñado como docente de Educación Primaria, de Secundaria y de Educación Universitaria. En pregrado, en las áreas de Lengua y Literatura, Lenguaje y Comunicación, Comunicación Didáctica, Literatura y Seminario Trabajo de Grado. Y en postgrado, Formación de Tutores, Elaboración de Proyectos y Teorías del Aprendizaje. Ha asistido a múltiples eventos como participante, ponente, tallerista y organizadora. De igual forma, ha centrado sus investigaciones en lectura, escritura, enseñanza creativa y el uso de la lengua, lectura y hermenéutica. Ha cumplido funciones como Directora en la Unidad Educativa José Félix Ribas, como Coordinadora de Letras y Periodismo Escolar en el Municipio Escolar N° 2, como Asistente en el Viceministerio de Programas y Proyectos Educativos del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Actualmente, es jefa del Departamento de Lenguaje y Coordinadora de la Línea de Investigación Currículo, Formación e Innovación Pedagógica.