



Volumen 3 Número 1 Mes de Enero 2020

74

La Vacuidad del Pensamiento Educativo Universitario y su Significado en el Desarrollo del Ser

Autora: Dra. Tania López Cornejo

Correo: Tanialopez@gmail.com

Línea de Investigación: Desarrollo Humano Integral

RESUMEN

En el presente artículo, se parte de la premisa que en la Universidad, un mundo de significados y significantes, se construye y des-construye en un modelo de conocer y aprender que en definitiva se expresa desde un proceso de formación que distingue un pensamiento universitario dentro de un contexto específico y singular. En él, se argumenta desde la Tesis; que el Pensamiento Educativo Universitario es Vacuo ya que las Construcciones del Pensamiento se modelan en Términos de Circunstancias y no de un Proyecto para el Desarrollo del Ser. La argumentación de la tesis referida, se abordó desde unos procedimientos epistemológicos que generaron una teoría fenomenológica implícita en la dimensión pedagógica del proceso de formación, los cuales se abordaron desde un enfoque epistémico postpositivista como paradigma emergente y un método fenomenológico. El escenario de la investigación fue la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Este estudio arrojó como hallazgo, que: El factor fundamental para vivir en una sociedad sustentable es la educación, porque la sustentabilidad requiere de conciencias preparadas para un nuevo modo de vivir alejado del consumismo, que no es una relación con las cosas, sino un modo vicario de interactuar del ego con sus necesidades naturales insatisfechas.

Palabras Claves: Vacuidad del Pensamiento, Educativo Universitario, Desarrollo del Ser.

Reseña Biográfica: Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Agregada Ordinaria a dedicación exclusiva, Área de Ingeniería en Sistemas, UNERG