



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS



REVISTA CIENTÍFICA **CIENCIAEDUC**

Número 1 VOLUMEN 1, MES DE JULIO 2018, AÑO 2018 CCDE
DEPOSITO LEGAL NÚMERO:GU218000006, CALABOZO, ESTADO GUÁRICO

-GENERANDO CONOCIMIENTOS-

Tutoría Académica desde la Cultura Investigativa



Autor: M Sc. Gutiérrez Tirones, Omar José
Profesor Universitario
Email: gutomar15363@gmail.com

Línea de Investigación: Currículo, Formación e Innovación pedagógica

Sublínea: Didáctica y práctica pedagógica

Resumen

El propósito es develar el proceso de construcción de competencias tutoriales desde la cultura investigativa, para ello se indagó sobre la co-implicación en la relación entre el tutor - tutorado - jurado - academia, también sobre si la investigación es considerada un eje transversal y si forma parte del quehacer cotidiano de los actores, para interpretar la cultura investigativa tomando como referencia las teorías del construccionismo, acción tutorial, formación por competencia, entre otras. Para ello se utilizó como técnicas de recolección de información la revisión documental, lo que permitió reflexionar sobre la cultura de apatía, desmotivación y creencias que existe en las instituciones universitarias que deja entrever la necesidad que el docente de una asignatura, se convierta en un tutor amigo y compañero de vida; el alumno convertirse en investigador motivado, reflexivo y crítico, la institución en estructura de apoyo, con recursos e incentivos que permitan emancipar los saberes y estrechar la interrelación alumno - docente - academia - comunidad.

Descriptor: Competencias investigativa, tutor-tutorado, investigación.

Reseña Biográfica Profesión: Licenciado en Administración Mención Informática (UNESR), Magister en Gerencia Administrativa (UNERG), Tesista Doctorado en Ciencias de la Educación (UNERG), Trabajo(s) Actual(es): Gerente Sistemas Integrados de Gestión (MORROCEL, C.A. / CUREX, C.A.), Docente contratado Universidad Bicentenario de Aragua (Pre-grado Núcleo CREATEC San Juan de los Morros), Auditor Líder Sistemas de Gestión de la Calidad ISO 9001



INTRODUCCIÓN

Las Instituciones de Educación Superior en nuestro país deben enfrentar el reto de lograr una acción tutorial de alto nivel, con calidad en todos sus escenarios, aprovechando las oportunidades que ofrece la academia, utilizando las nuevas tecnologías de información y comunicación, ampliando las posibilidades de desarrollar nuevas experiencias de aprendizaje, impulsando la construcción de modelos particulares, sin perder de vista el impacto causado por el entorno, para poder conocer y resolver los problemas que se generen de su acción y reacción.

La complejidad del sistema formativo impone saber elegir entre los modelos según el contexto concreto universitario, las necesidades de los estudiantes y los recursos disponibles, adaptando el modelo a la singularidad de la institución formativa. Es imprescindible, para poder aprehender el conocimiento requerido, para la solución de los problemas específicos, para atender rápidamente las bases teóricas sobre las cuales descansan los nuevos instrumentos, para seguir de cerca el desarrollo de las nuevas teorías, el que haya grupos de investigación trabajando sobre los problemas, interactuando de igual a igual.

La Tutoría en la investigación es un compromiso, en primer lugar con nosotros mismos, quienes estamos en un proceso andragógico de aprendizaje permanente; en segundo lugar con ese otro ser, que ha depositado la fe y esperanza en nuestro profesionalismo y tiene la expectativa de recibir orientaciones acertadas, bien planificadas, en donde reine un clima de libertad, participación, horizontalidad y armonía y, en tercer lugar, el compromiso es con la sociedad que va a ser la beneficiaria de la producción intelectual que se desprende de la acción tutorial

Tutoría académica desde la cultura investigativa

El ámbito educativo tiene diferentes trasfondos, y cada quien que pueda mirar hacia ese escenario podrá dar un aporte significativo, con base a su interpretación y comprensión de los hechos que allí ocurren. En tal sentido, existen diferentes miradas y relatos realizados por otros, que; como los autores, buscaron comprender y reflexionar sobre las prácticas investigativas, realizando diferentes indagaciones.

Al respecto, Brizuela (2009), con el uso del método hermenéutico se propuso interpretar los significados que presentan la formación investigativa, en un proceso teórico orientado a fortalecer el desempeño del docente del Programa Nacional de Formación de Educador, en su labor como formador integral como agente innovador en la utilización de estrategias, de los recursos, para que haya un verdadero cambio





significativo, luego de haber aplicado la revisión documental, en sus interpretaciones y reflexiones expuso que el proceso de investigación es muy importante para el desarrollo del conocimiento del ser, ya que permite a los docentes aplicar las estrategias para su enseñanza - aprendizaje; mostrando una perspectiva, a la investigación, de cómo el proceso investigativo puede fortalecer el desempeño docente y el desarrollo del ser, dejando entrever la importancia de la formación investigativa en la educación superior. Los investigadores Manrique y Uzcategui (1993), en su trabajo titulado "La investigación en el aula y la formación del docente" realizada en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, los autores concluyeron que predomina el método pedagógico tradicional fundamentado en la transmisión del conocimiento y en tal sentido, ello entorpece la oportunidad de construir o generar junto con el alumno un nuevo saber, estos hallazgos vislumbraron las terribles consecuencias en las aulas de clases, que imposibilitan una interrelación entre los actores o protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje, dejando de un lado la construcción de un aprendizaje significativo.

Por su parte, Jiménez (2008), en su investigación sobre "El constructivismo y la didáctica como una posición epistemológica en los procesos de enseñanza aprendizaje en el programa de formación de Ingeniería en Informática de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos", concluyó que aunque los docentes poseen un importante conocimiento acerca del constructivismo y de las estrategias didácticas más ajustadas e idóneas para lograr una enseñanza constructivista, por lo general no emplean dichas técnicas en el ejercicio de la docencia, en consecuencia recomienda crear círculos de acción docente donde los profesores reflexionen, retroalimenten y complementen aspectos sobre métodos, técnicas, estrategias, metodología e interacciones para mejorar la praxis educativa.

De los trabajos aquí mencionados, se puede observar que la problematización plasmada en el apartado del escenario, no está alejada de otros escenarios educativos, pareciera entonces que no es una percepción única, ni la realidad es exclusiva, por el contrario el proceso de investigación es motivo de estudio para diferentes investigadores, las percepciones parecieran encausarse hacia realidades parecidas, ya sea si hablamos de formación, desempeño, construccionismo, métodos pedagógicos, en fin sobre las prácticas investigativas en el nivel de educación superior, se hace urgentes reflexiones que conduzcas a un quehacer cotidiano, dar un salto entre el deber cognitivo y el hacer pedagógico en el eje investigativo.

Es por ello, que ésta aproximación al conocimiento de las interacciones académicas, fortalece los marcos teóricos de la formación de profesionales con competencias investigativa, ya que se pueden generar propuestas de intervención en otras





problemáticas o temas de estudios como el síndrome toda menos tesis, deserción estudiantil, perfil del egresado, formación continua de los docentes, por citar algunos ejemplos. También, al develar como se lleva a cabo el proceso de construcción de competencias investigativas, se podrá tener una perspectiva de las amenazas y fortalezas del proceso.

El centro de atención es develar el proceso de construcción de competencias investigativas, desde la visión de sus autores como una experiencia convivida, entonces a partir de la postura epistémica que sustenta la investigación descrita en el trasfondo epistémico, se toman los aportes de la corriente filosófica de la fenomenología social, en virtud de que se reconoce al hombre como un ser social, inmerso en procesos sociales y humanos que sólo pueden explicarse a través de las interpretaciones que realizan sus propios protagonistas, es decir como sostiene Yuni y Urbano (2005) "lo propio de la realidad social es la posesión de una estructura intrínsecamente significativa, constituida y sostenida por las actividades interpretativas de sus miembros" (p. 108), y son esas estructuras significativas lo que se quiere develar, no como una indagación lineal con un solo sentido, sino que abarca aspectos que involucran la formación del profesional dentro de un contexto educativo, académico, institucional, universitario y social.

Por ser la realidad estudiada, la construcción de competencias investigativas en un entramado de interacciones sociales por parte de sus actores, entre las cuales se considera con mayor relevancia para este estudio al estudiante, el tutor, la academia, su co-implicación, entre otras, los conocimientos, las motivaciones y aspiraciones que manifestaron los participantes en su "yo interno", encauzaron la indagación hacia un enfoque cualitativo, porque no se puede estudiar por separado sino que, como sostiene Martínez (2009) "...se trata, pues, del estudio de un todo integrado, que forma o constituye primordialmente una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es..." (p. 66), es ver entonces el ser humano, en el proceso académico en el que hace vida, envuelto en un quehacer cotidiano, marcado por las experiencias convividas. Para Guber (2001), "Un investigador social difícilmente entienda una acción sin comprender los términos en que la caracterizan sus protagonistas" (p. 13) por ello para un mejor acercamiento a la realidad del fenómeno es necesario buscar actores sociales que aporten sus perspectivas respecto al proceso de construcción de competencias investigativas. El Trabajo de Ser Tutor. Toma un papel protagónico en la construcción de competencias, como una figura del lote profesoral de la institución, quien debe convertirse en un guía, orientador, amigo, con actitudes de compromiso, responsabilidad, dedicación.





Sus aspiraciones, expectativa, conocimientos, capacidades y creencias personales afectan directamente en su relación con los alumnos, y su participación dependerá de la intencionalidad con que asuma su trabajo, es algo más que una función, es el trabajo de un Ser.

Estudiante Investigador. La carga académica, pareciera ser sólo eso una carga, existe una confusión o falta de guía, hay ausencia de motivación bien sea por parte del estudiante o por parte del docente, entonces construyen conceptos propios de lo que es metodología y trabajo de grado, de los que emergen características como es una asignatura más, algo pesado poco interesante, genera miedo. Los estudiantes muestran un mayor interés hacia conocimientos que puedan vivirlo, practicarlo, que tenga un significado para la vida.

La Co-implicación. La co-implicación refiere una necesaria interconexión entre las partes, no solo entre el tutor y tutorado sino también entre tutores, entre evaluadores, entre tutorados, y la relación de ellos como un conjunto mancomunado interactuando como una comunidad para una comunidad, en base de una comunicación efectiva y valores básicos de convivencia: respeto, solidaridad, confianza, cordialidad.

Competencias Investigativas. El modelo de enseñanza tradicional está alejado de la experiencia vivencial como parte de la construcción de competencias, al existir un vacío en las prácticas, se pierde del escenario la importancia a los contenidos académicos, el aprendizaje significativo, la trascendencia del aprendizaje. Es necesario una preparación donde emerjan nuevas formas de aprendizaje, basado en la práctica, con una correcta dirección, para que el resultado físico del proceso que son los informes de investigación tenga sentido en la vida cotidiana.

Perfil del Docente. No existe un perfil único ni idealista, las competencias investigativas de los tutores no dependes de las habilidades y destrezas profesionales o docentes. Los informantes asumen diferentes actitudes en base a con quien se esté dando la interacción, una misma persona puede actuar de manera diferente en relaciones diferentes. Docentes responsables y motivadores, alumnos responsables y motivadores Prevalece actitudes y comportamientos hacia el proceso académico pero poca orientación hacia un aprendizaje significativo.

Ética del trabajo. Los trabajos de investigación se han convertido en requisitos académicos, se generan trabajos repetitivos y de poca relevancia, con un mal apoyo de los recursos electrónicos, es concebido como solo defender un tema, es realizar un trabajo que el tutor quiere o necesita. Pareciera que no es necesario ni importante realizar un trabajo investigativo, si no es necesario para lograr el título mejor no hacer,





ya que de hacerlo quedará anclado en una biblioteca, y con el todos los esfuerzos realizados en su construcción. Por ser la realidad estudiada, la construcción de competencias investigativas en un entramado de interacciones sociales por parte de sus actores, entre las cuales se considera con mayor relevancia para este estudio al estudiante, el tutor, la academia, su co-implicación, entre otras, los conocimientos, las motivaciones y aspiraciones que manifestaron los participantes en su "yo interno", encauzaron la indagación hacia un enfoque cualitativo, porque no se puede estudiar por separado sino que, como sostiene Martínez (2009) "...se trata, pues, del estudio de un todo integrado, que forma o constituye primordialmente una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es..." (p. 66), es ver entonces el ser humano, en el proceso académico en el que hace vida, envuelto en un quehacer cotidiano, marcado por las experiencias vividas.

Para Guber (2001), "Un investigador social difícilmente entienda una acción sin comprender los términos en que la caracterizan sus protagonistas" (p. 13) por ello para un mejor acercamiento a la realidad del fenómeno es necesario buscar actores sociales que aporten sus perspectivas respecto al proceso de construcción de competencias investigativas. El Trabajo de Ser Tutor. Toma un papel protagónico en la construcción de competencias, como una figura del lote profesoral de la institución, quien debe convertirse en un guía, orientador, amigo, con actitudes de compromiso, responsabilidad, dedicación. Sus aspiraciones, expectativa, conocimientos, capacidades y creencias personales afectan directamente en su relación con los alumnos, y su participación dependerá de la intencionalidad con que asuma su trabajo, es algo más que una función, es el trabajo de un Ser.

Estudiante Investigador. La carga académica, pareciera ser sólo eso una carga, existe una confusión o falta de guía, hay ausencia de motivación bien sea por parte del estudiante o por parte del docente, entonces construyen conceptos propios de lo que es metodología y trabajo de grado, de los que emergen características como es una asignatura más, algo pesado poco interesante, genera miedo. Los estudiantes muestran un mayor interés hacia conocimientos que puedan vivirlo, practicarlo, que tenga un significado para la vida.

La Co-implicación. La co-implicación refiere una necesaria interconexión entre las partes, no solo entre el tutor y tutorado sino también entre tutores, entre evaluadores, entre tutorados, y la relación de ellos como un conjunto mancomunado interactuando como una comunidad para una comunidad, en base de una comunicación efectiva y valores básicos de convivencia: respeto, solidaridad, confianza, cordialidad.





Competencias Investigativas. El modelo de enseñanza tradicional está alejado de la experiencia vivencial como parte de la construcción de competencias, al existir un vacío en las prácticas, se pierde del escenario la importancia a los contenidos académicos, el aprendizaje significativo, la trascendencia del aprendizaje. Es necesario una preparación donde emerjan nuevas formas de aprendizaje, basado en las prácticas, con una correcta dirección, para que el resultado físico del proceso que son los informes de investigación tenga sentido en la vida cotidiana.

Perfil del Docente. No existe un perfil único ni idealista, las competencias investigativas de los tutores no dependes de las habilidades y destrezas profesionales o docentes. Los informantes asumen diferentes actitudes en base a con quien se esté dando la interacción, una misma persona puede actuar de manera diferente en relaciones diferentes. Docentes responsables y motivadores, alumnos responsables y motivadores. Prevalece actitudes y comportamientos hacia el proceso académico pero poca orientación hacia un aprendizaje significativo. Ética del trabajo. Los trabajos de investigación se han convertido en requisitos académicos, se generan trabajos repetitivos y de poca relevancia, con un mal apoyo de los recursos electrónicos, es concebido como solo defender un tema, es realizar un trabajo que el tutor quiere o necesita. Pareciera que no es necesario ni importante realizar un trabajo investigativo, si no es necesario para lograr el título mejor no hacer, ya que de hacerlo quedará anclado en una biblioteca, y con los todos los esfuerzos realizados en su construcción.

Academia. La institución se convierte en el andamiaje, en la estructura que permite a los actores construir su acto académico, así como el piso, paredes y techo de una vivienda, son muchos los insumos y recursos necesarios, como por ejemplo el nivel de exigencia, estímulo, incentivo, para el recurso humano, estrategias pedagógicas avocadas a la construcción de competencias, e incluso generar un buen reflejo de su labor en la comunidad a la que pertenece.

Las Creencias Como en toda cultura, existe una estructura basada en creencias, esperanza de un futuro diferente si es posible cambiar el pasado o el presente existente. Entre esas creencias está la capacidad de articular los planes de estudios, con estrategias, valores, voluntades de los actores sociales, para lograr trascender del aula de clases y encaminarse a la optimización de los procesos, hacia la excelencia educativa.





Lo existente pero invisible, existen un conjunto de factores, que no son propios de los docentes ni de los alumnos, pero no son externos a su rol como constructores de competencias investigativas, son producto de esa cotidianidad del quehacer académico, como la estructura académica, las motivaciones, la necesidad de múltiples herramientas y recursos que dan apoyo al trabajo realizado.

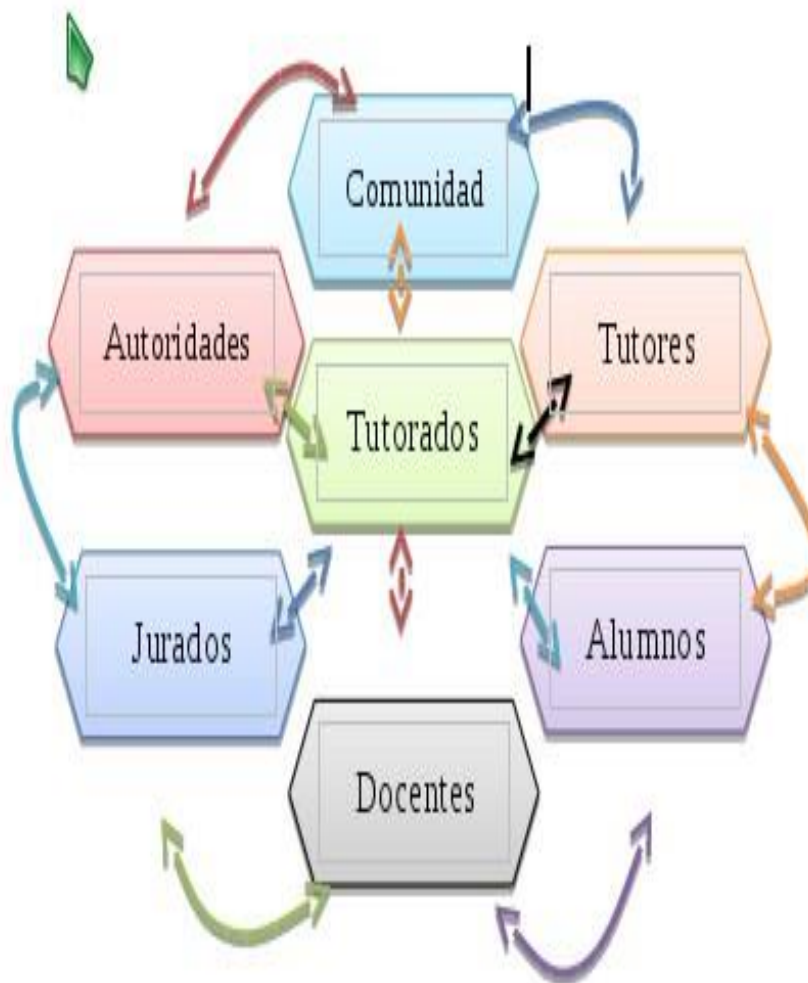
Partimos de un modelo de enseñanza tradicional, donde el docente es el poseedor del conocimiento, aunque tiene buenas intenciones y preparación académica la práctica está alejada de la experiencia vivencial como parte de la construcción de competencias, al existir un vacío en las practicas, se pierde del escenario la importancia a los contenidos académicos, el aprendizaje significativo, la trascendencia del aprendizaje.

Todos los actores, están consiente de esta realidad, pero existen un conjunto de factores, como la apatía, el miedo, el acelerado ritmo de vida que llevamos, la falta de apoyo y orientación, que quizás no son propios de los docentes ni de los alumnos, pero no son externos a su rol como constructores de competencias investigativas, es decir se ha convertido en el producto del quehacer cotidiano, como una estructura académica que aunque no es la que está plasmada en un papel, soporta las acciones y pensamientos de quienes la conviven.

Tal es el nivel de conciencia que proponen posibles soluciones al respecto como por ejemplo que es necesario una preparación donde emerjan nuevas formas de aprendizaje, basado en la prácticas, con una correcta dirección, para que el resultado físico del proceso que son los informes de investigación tengan sentido en la vida cotidiana, construyéndose entonces una cultura del dejar hacer dejar pasar, y casi con temor preguntamos será una cultura propia o es sólo la punta de una del hilo de un entretejido social más complejo.

Referente a las característica de esa convivencia, entre los actores en el proceso de construcción de competencias, que hemos llamado co-implicación expresan una necesaria interconexión entre las partes, no solo entre el tutor y tutorado, sino una conexión tipo red entre tutores, jurados, estudiantes, personal administrativo, como un conjunto mancomunado interactuando como una comunidad para una comunidad, en base de una comunicación efectiva y valores básicos de convivencia: respeto, solidaridad, confianza, cordialidad.

La Co-implicación. Elaborado por el autor





CONCLUSIONES

El Tutor toma un rol protagónico y lo acompañan los estudiantes, quienes muestran un mayor interés hacia conocimientos que puedan vivirlo, practicarlo y tenga un significado para la vida, es importante resaltar que los estudiantes expresan que asumen diferentes actitudes dependiendo con quien se esté dando la interacción, si comparten con docentes responsables y motivadores, se comportan responsables y motivadores, y en caso contrario asumen actitudes contrarias, esto no se convierte en una condición estricta ni condicionante, solo deja ver la necesaria sintonía que existe entre los participantes del hecho educativo.

Por su parte, la institución se convierte en la estructura que permite a los actores construir su acto académico, así como el piso, paredes y techo de una vivienda, son muy variados los insumos y recursos necesarios para conformar una estructura estable y sólida, como por ejemplo el nivel de exigencia, estímulo para los estudiantes e incentivos para el recurso humano, estrategias pedagógicas avocadas a la construcción de competencias, e incluso generar un buen reflejo de su labor en la comunidad a la que pertenece.

Como en toda cultura, existe una estructura basada en creencias, estas son esperanza de un futuro diferente, reflexionando sobre el pasado, presente y futuro, creen que si en el pasado se hubiesen hecho las cosas diferentes, el presente existente fuese mejor, como proyecciones futuras, reconocen la capacidad de articular los planes de estudios, con estrategias, valores, voluntades de los actores sociales, para lograr trascender del aula de clases y encaminarse a la optimización de los procesos, hacia la excelencia educativa, sin embargo pareciera existir un puente muy largo entre lo que quedó en el pasado y lo que será el futuro, es decir nuestro presente, que se convierte en una realidad construida por nosotros mismos, convivida, existente pero invisible, estamos tan ocupado en construir tan aceleradamente que no hay espacio para observar, evaluar y reorientar nuestros pasos.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brizuela, B (2009). *La formación investigativa en Misión Sucre: Una aproximación hermenéutica. Caso: Aldea U.E.N. Beatriz de Rodríguez*. Trabajo de Grado no publicado. Maestría en Educación. Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos. San Juan de los Morros, Edo. Guárico.
- Jiménez, L (2008). *El constructivismo y la didáctica como una posición epistemológica en los procesos de enseñanza – aprendizaje en el programa de formación de Ingeniería en informática de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos*. Trabajo de Grado no publicado. Maestría en Educación. Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos. San Juan de los Morros, Edo. Guárico.
- Leal G., Jesús (2009). *La autonomía del Sujeto investigador y la metodología de investigación*. 2da Edición. Azul Intenso C.A. Venezuela.
- Guber, R (2001). *La etnografía, método, campo y reflexividad*. Grupo editorial Norma. Colombia.
- Manrique, T. y Uzcategui M. (1993). *La investigación en el aula y la formación del docente. Investigación Acción y Métodos Cualitativos*. Tesis de Grado no publicado. U.C.V. Escuela de Educación. Región Centro Occidental.
- Martínez M., M (2009). *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa*. Reimp. 2da Edición. Trillas. México.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2005) *Mapas y Herramientas para conocer la escuela. Investigación Etnográfica Investigación - Acción*. Editorial Brujas. 3º Edición. Córdoba - Argentina.

