



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS "



REVISTA CIENTÍFICA

CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

Indexada

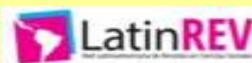


Volumen 3 Número 2 Julio 2020

Revista Semestral
Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X

Indexada en las Redes Internacionales:

latindex





Volumen 3 Número 2 Julio 2020

Perspectiva Andragógica Vinculante al Aprendizaje de la Investigación en Estudios de Maestría

Autor: Dr. Roberth Francisco Morea Camacho

Doctor en Ciencias de la Educación, Docente Ordinario Agregado a Dedicación Exclusiva

Correo Electrónico: morearoberth@hotmail.com

Línea de Investigación: Currículo, formación e innovación pedagógica

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito interpretar las experiencias de aprendizaje de la investigación desde una perspectiva andragógica que son relatadas por participantes y seminaristas-tutores de la Maestría de Gerencia de Salud Pública en el contexto de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Paradigmáticamente, se ubicó en la visión de la postmodernidad con enfoque cualitativo y orientación interpretativa empleando para ello el método hermenéutico. El escenario de estudio se representó en cinco aulas territoriales en las que se cursan estudios de la Maestría en Gerencia de Salud Pública, de la cual se tomaron como informantes clave a tres docentes de investigación que ejercen roles de seminaristas y a su vez tutores de trabajos de maestría y seis egresados del mismo programa de maestría. La recolección de información se realizó por medio de la entrevista en profundidad, a lo que posteriormente se aplicó las fases de interpretación sistémicas: categorización, estructuración, contrastación y teorización. Del proceso interpretativo se generó como hallazgo central que el aprendizaje de la investigación es una experiencia que se construye sistemáticamente a través de la ejercitación de la investigación y sus procesos. Del mismo modo, la investigación permitió expresar que se asume el aprendizaje de la investigación en la vivencia del maestrante, quien es un adulto y como tal tiene necesidades particulares que desea satisfacer a través de la experiencia de formación que vive en la maestría. En este mismo hilo, se reseña que el aprendizaje de los procesos investigativos es una experiencia que se construye de manera compartida entre tutor y participante, quienes aprovechan los saberes singulares que cada uno posee para fortalecer sus andamiajes de conocimientos tanto teóricos como prácticos.

Descriptor: Andragogía, Aprendizaje, Investigación, Estudios de Postgrado.

Reseña Biográfica: TSU. Administración de Empresas. Licenciado en Administración. Magíster en Educación: Investigación Educativa. Doctor en Ciencias de la Educación (UNERG). Postdoctorado en Investigación Educativa, Postdoctorado en Filosofía de la Ciencia y Transdisciplinariedad. Docente Ordinario Agregado Dedicación Exclusiva (UNERG) Programas Nacionales de Formación. Docente de pre y postgrado en: UNEFA, UNESR, UPEL y CUAM. Director de Relaciones Públicas (UNERG) Director de Relaciones Interinstitucionales (UNERG), Director de la Secretaría del Rectorado (UNERG), Coordinador del PNF Historia, Representante UNERG ante la Mesa Técnica del MPPEU del Proyecto de PNF en Nutrición y Dietética.



Volumen 3 Número 2 Julio 2020

Andragogical Perspective Binding To Research Learning In Master's Studies

Author: Dr. Roberth Francisco Morea Camacho

Doctor of Education Sciences, Ordinary Teacher Added to Exclusive Dedication

Email: morearoberth@hotmail.com

Research Line: Curriculum, training and pedagogical innovation

ABSTRACT

The purpose of the research was to interpret the research learning experiences from an andragogical perspective that are reported by participants and seminarians - tutors of the Master of Public Health Management in the context of the Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Paradigmatically, it was located in the vision of postmodernism with a qualitative approach and interpretative orientation using the hermeneutical method. The study scenario was represented in five territorial classrooms where studies of the Master's Degree in Public Health Management are being studied, of which three research teachers acting as seminarians and at the same time tutors of work of seminars were taken as key informants degree within the aforementioned program, as well as six graduates of the same master's program. The information was collected through an in-depth interview, to which the systemic interpretation phases were subsequently applied: categorization, structuring, contrast and theorization. From the interpretive process, it was generated as a central finding that research learning is an experience that is systematically constructed through the exercise of research and its processes. In the same way, the research allowed to express that the learning of the research is assumed in the experience of the teacher, who is an adult and as such has particular needs that he wishes to satisfy through the training experience he lives in the master's degree. In this same thread, it is summarized that the learning of the research processes is an experience that is built in a shared way between tutor and participant, who take advantage of the unique knowledge that each one possesses to strengthen their scaffolding of both theoretical and practical knowledge.

Keywords: Andragogy, Learning, Research, Postgraduate Studies.

Biographical Overview: TSU. Business Administration. Bachelor of Administration. Master in Education: Educational Research. Doctor of Educational Sciences (UNERG). Postdoctoral in Educational Research, Postdoctoral in Philosophy of Science and Transdisciplinarity. Attached Ordinary Teacher Exclusive Dedication (UNERG) National Training Programs. Pre and postgraduate teacher at: UNEFA, UNESR, UPEL and CUAM. Director of Public Relations (UNERG) Director of Interinstitutional Relations (UNERG), Director of the Rector's Office Secretary (UNERG), Coordinator of PNF Historia, UNERG Representative before the Technical Table of the MPPEU of the PNF Project in Nutrition and Dietetics.



Volumen 3 Número 2 Julio 2020

PANORÁMICA DEL ABORDAJE INVESTIGATIVO

La investigación, junto con la docencia y la extensión, constituyen una de las funciones esenciales de la educación universitaria, así lo establece la Ley de Universidades (1970). Desde luego, esta función responde al compromiso que tiene la universidad de ser un centro productor y difusor de saberes conocimiento, que sirva para dar respuesta a las múltiples situaciones problema que se viven en el país para la “creación, aplicación y transmisión de nuevo conocimiento” (Dubs, 2005, p. 57).

En función a ello, y respondiendo a la necesidad de profundizar en el aprendizaje de los procesos investigativos, se cree conveniente gestar un estudio centrado en el estudio de la investigación como experiencia de aprendizaje que se construye y significa en la vivencia del maestrante, quien como adulto aprovecha y singulariza desde su visión particular la utilidad de las herramientas y procesos de investigación como nuevas experiencias cognitivas que fortalecerán su formación en postgrado, que se aprende en dicho proceso y se aplican según cada requerimiento investigativo, pero que también genera un profundo debate en los espacios académicos por la serie de contrariedades, mitos, creencias y quizás tergiversaciones de las cuales han sido producto la investigación y su utilidad durante muchos años desde la universidad napoleónica hasta la actual universidad que se construye desde las experiencias de la transformación universitaria que se vive en Venezuela.

Se presenta así la investigación que tomando como escenario de estudio la Maestría de Gerencia de Salud Pública que se desarrolla en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales “Rómulo Gallegos”, pretende mostrar nuevas dimensiones teóricas y conceptuales que vendrían a aportar concepciones educativas y sociales que expliquen y contribuyan al logro de una mayor sostenibilidad, consistencia y aplicabilidad de los aprendizajes de los procesos, métodos y enfoques de investigación que se protocolizan desde el postgrado de Gerencia de Salud Pública de la Universidad Rómulo Gallegos, cuyo norte fundamental reside en el diseño y ejecución de proyectos de investigación, y muy en especial, en el abordaje de fenómenos sociales, económicos, culturales y tecnológicos asociados a la salud pública, exigiendo en el participante competencias investigativas que como Magíster luego le permitirá intervenir sistemáticamente en las realidades que le son propias a su área de especialización.

Perspectiva Andragógica Vinculante al Aprendizaje de la Investigación en Estudios de Maestría

Autor: Dr. Roberth Francisco Morea Camacho





Volumen 3 Número 2 Julio 2020

El Fenómeno

Hoy, el mundo de la ciencia y en particular de la investigación universitaria sostiene que la formación de recursos humanos en ciencia y tecnología y las políticas para la retención de ese personal deberían aparecer con altísima prioridad en América Latina y en Venezuela como una base fundamental de impulso al desarrollo e innovación en ciencia y tecnología. Dentro del contexto académico, “es la educación de postgrado la que está llamada a vincular estrechamente la formación especializada con la producción científica, tecnológica y humanística” (Morles, 2010).

En cierto modo, en el caso de Venezuela, Morles (ob.cit.), señala que los programas de postgrado, en general, asumen como su segunda y más alta finalidad la capacitación para la investigación científica. Esta situación, que se tiene como natural debe ser repensada. Porque, aunque importante, la investigación científica no es el único ni el más valioso modo de producción científica, ni intelectual. La investigación científica se refiere al proceso sistemático de búsqueda y descubrimiento de conocimientos objetivos, verificables y altamente confiables utilizando el método científico.

Si este es objetivo principal o esencial de altos estudios, ello refleja una visión estrecha de la ciencia, puesto que, por una parte, la investigación es solamente una de las formas de hacer ciencia y, por la otra, la ciencia -como el sistema de conocimientos y creencias más confiable de nuestra época- no es la única, ni siquiera la más necesaria actividad intelectual del ser humano. Así, en el contexto de la formación especializada, los programas de maestría y doctorado tienen como propósito la formación de investigadores, por lo que las expectativas e intereses de quienes se inscriben en dichos programas deberían ser cónsonas con los objetivos curriculares.

En virtud de ello afirma Vivas (2009), que en la maestría el participante debe formarse como investigador en el marco de un conjunto de actividades y experiencias bien definidas, planificadas y concretas, debiendo demostrar con su investigación que ha alcanzado el dominio metodológico y sustantivo del asunto seleccionado. Por otra parte, Hurtado (2008), expone que la no formación de investigadores en los programas de maestría presenta argumentos diversos y, en general, los mismos se centran en la forma como están concebidos estos programas desvinculados de la investigación como eje central, y en la presentación de ésta como un mero requisito y no como centro de la formación.

Perspectiva Andragógica Vinculante al Aprendizaje de la Investigación en Estudios de Maestría

Autor: Dr. Roberth Francisco Morea Camacho





Volumen 3 Número 2 Julio 2020

Esta perspectiva ontológica, permite abrir un compás a los umbrales teóricos de la andragogía, al distinguirse las prácticas andragógicas de las pedagógicas para la formación profesional y de especialización en la Educación Universitaria, pues de acuerdo con Adam citado por Universidad Nacional Abierta (U.N.A., 2005), pedagogía y andragogía son excluyentes en cuanto a la aplicación de sus técnicas de trabajo, pues se complementan en el logro del fin último que es la educación del hombre..., con igual valor debe existir una andragogía destinada al adulto joven, al adulto medio.

De este modo, las necesidades de educación y condiciones de aprendizaje, tal como lo señala Ludojoski en (U.N.A.)(ob.cit.), no son similares en todos los periodos de la vida, cada uno de ellos debe aportar al proceso educativo contribuciones particulares que permitan al hombre adquirir: (a) una conciencia de sí mismo y del mundo cada vez más crítica y creativa, (b) un conocimiento de sí mismo y del mundo cada vez más completo, (c) un dominio de sí mismo, de su comportamiento más humano. De allí, que se puede inferir que los adultos requieren una educación/formación permanente diferente de la de niños y la utilización de procedimientos metodológicos adecuados a sus características y a su situación particular.

En la perspectiva que aquí se adopta, para fortalecer las dimensiones del aprendizaje en el contexto de la producción de conocimientos, la matriz de análisis de la actividad investigativa propuesta por Runge (2002, p. 366), ofrece la tríada: sujetos, saberes y norma como elementos clave en el fomento de la investigación, al respecto refiere:

- a) **Sujetos:** son caracterizados como los actores del hecho investigativo, el científico. En este caso, están representados por estudiantes y docentes que hacen vida en la universidad y que aceptan el reto de desarrollar una investigación.
- b) **Saberes:** se refiere a conocimientos científicos y no científicos aplicados en la investigación. Es la conjunción de aspectos teóricos y empíricos de los investigadores, la manera como comprenden el mundo, la metódica que emplean y la epistemología que sostienen.
- c) **La norma:** se entiende como aspectos regulatorios e institucionales asociados a la función de investigación en la universidad. Leyes, reglamentos y políticas se convierten en el piso que debe dar soporte a sujetos y a la construcción del conocimiento.

No obstante, en observación directa en el aula, se aprecia que todo lo anterior queda reflejado en un plano ontológico anhelado por una praxis andragógica ideal que fortalece el aprendizaje de la investigación en el postgrado, pues la panorámica vivencial al respecto permite dar cuenta que la evaluación llamada “negociada” entre participantes y facilitadores.

Perspectiva Andragógica Vinculante al Aprendizaje de la Investigación en Estudios de Maestría

Autor: Dr. Roberth Francisco Morea Camacho





Volumen 3 Número 2 Julio 2020

Mientras ello ocurre, resulta habitual medir cuantitativamente competencias genéricas y específicas de cada contenido desarrollado en las unidades curriculares que hilvanan el proceso de investigación desde el inicio del programa hasta su culminación con la presentación oral del trabajo de grado.

Realidad en Contexto

En la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, en la actualidad, entre las Maestrías que se ofrecen a la comunidad de profesionales del Estado y del país en general, se tiene el Programa de Gerencia de Salud Pública, espacio desde el cual se plantea formar un profesional altamente capacitado para desempeñarse como gerente de salud, con un amplio dominio de un marco conceptual y metodológico para mejorar el desempeño y productividad de los sistemas integrales de salud, así como competencias y habilidades para la docencia y la investigación aplicada al ámbito de la gerencia que le permitirán realizar propuestas que contribuyan a elevar la calidad de los servicios de salud.

Para ahondar en una realidad concreta, se precisó como escenario fenoménico de entrada el Aula Móvil de Postgrado de la UNERG que opera en el Centro Clínico Universitario La Morita, adscrito a la Universidad de Carabobo, ubicado en el Municipio Linares Alcántara del Estado Aragua, donde se desarrolla la Maestría en Gerencia de Salud Pública. Allí, se conversó con un grupo de participantes en relación a sus experiencias de aprendizaje, donde surgió que el desempeño del profesor de investigación y metodología se caracteriza por ser organizado en el desarrollo de las dinámicas de las clases a través de actividades expositivas, en las cuales concentra tanto el aprendizaje de los contenidos; además que lo utiliza como estrategia de evaluación.

De igual manera, se conoció que el profesor era quien dictaba las clases a través de exposiciones y discusiones planificadas y éstas se desarrollaron de una manera “más fluida y el aprendizaje más productivo”. Otra de las dimensiones discursivas examinadas en la conversación con los estudiantes es la referida al lenguaje del profesor de metodología, y se conoció que éste da muestras de su fortaleza en el conocimiento que tiene de la materia y la fácil comunicación que logra al transmitir lo que sabe. En este contexto, los participantes expresaron tener una experiencia limitada en el desarrollo de trabajos de investigación, por ser formados en las ciencias de la salud y bajo el enfoque biomédico, la visión del abordaje de los problemas de salud lo han realizado a través de las posturas cuantitativas y lo refieren en términos tales como:

Perspectiva Andragógica Vinculante al Aprendizaje de la Investigación en Estudios de Maestría

Autor: Dr. Roberth Francisco Morea Camacho





Volumen 3 Número 2 Julio 2020

“en mi vida había visto proyecto sólo de forma muy superficial”, lo que ha permitido una apertura a experiencias en la cotidianidad del estudiante, y al hacer su investigación, expresan: “estoy inmersa con un trabajo en donde debo involucrarme con el ser y ponerme en sus zapatos como decía el profesor”.

En esta perspectiva, los participantes entrevistados inicialmente destacaron que es necesario “sensibilizar un poco más al maestrante de la salud pública con la realidad de su pueblo. Hoy digo, que me falta todavía mucho que aprender... estoy en pañales...”.

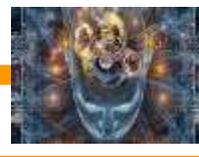
Contextualizando lo antes expresado, y partiendo de lo señalado por los informantes con quienes se conversó inicialmente, puede destacarse que la naturaleza de la realidad abordada en cuanto a las experiencias de aprendizaje de los procesos de investigativos entremezclan situaciones sociales, personales, didácticas, evaluativas y educativas que requieren ser organizadas y direccionadas en la perspectiva de un cuerpo de saberes que sistematice y fortalezca desde la concepción hasta la valoración de aprendizajes de procesos investigativos, más allá de una experiencia facilitada y reducida a un producto investigativo, sino a una vivencia que reflejará valor en la autorrealización del adulto.

Partiendo de lo antes expuesto, la investigación se planteó como enigma central para su despliegue dar respuesta a: ¿Qué experiencias de aprendizaje de la investigación desde una perspectiva andragógica relatan participantes y seminaristas-tutores de la Maestría de Gerencia de Salud Pública?, por lo que se fijó como eje teleológico: Interpretar las experiencias de aprendizaje de la investigación desde una perspectiva andragógica que son relatadas por participantes y seminaristas-tutores de la Maestría de Gerencia de Salud Pública en el contexto de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos.

En este contexto, conviene resaltar que la investigación reviste de especial importancia por cuanto desde la misma, se pretende conocer algunas visiones epistemológicas que sostienen el aprendizaje de procesos de investigación que desarrollan los maestrantes de gerencia de salud pública. Por una parte, al examinar la esencia del discurso del profesor de metodología y/o elaboración de proyectos, cuando sostiene y ejercita la praxis andragógica en su intervención educativo-formativa, analizando sus aciertos y desaciertos, lo que se comunica y lo cotidiano que se asume y conoce desde la actuación de participantes, posturas y creencias frente a la investigación y procesos que la estructuran. Para ello, se hace una revisión a la hilaridad y pertinencia educativa que se descubre en la Educación Universitaria cuando ahonda en necesidades de conocimientos de sus participantes, que muchas veces son obviadas y

Perspectiva Andragógica Vinculante al Aprendizaje de la Investigación en Estudios de Maestría

Autor: Dr. Roberth Francisco Morea Camacho





Volumen 3 Número 2 Julio 2020

respondidas sin el reconocimiento del valor que éstas simbolizan para ese adulto en formación especializada, necesidades que son vitales en su crecimiento y desarrollo de competencias.

Asimismo, se busca con esta investigación generar una nueva aproximación teórica y educativa que analice y considere la esencia del adulto en situación de aprendizaje, con un contexto social, familiar y laboral que tiene repercusiones en su dinámica y que sumado a la llamada tensión por “la elaboración del trabajo de grado”, demanda el ofrecimiento de nuevas consideraciones acerca del aprendizaje de la investigación en el postgrado que orienten al facilitador hacia la aplicación de metodologías y herramientas innovadoras, que se ajusten a particularidades de aprendizaje de sus participantes, y que constituyan insumos para valorar su práctica a través de su praxis, no como un producto acabado desde de la evaluación de los aprendizajes sino como un proceso transitable, flexible y edificable en el desarrollo de los procesos investigativos que adelanta sistemáticamente.

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

El abordaje de la realidad se efectuó contemplando desde una mirada postmoderna, cualitativa e interpretativa, toda vez que el ejercicio cualitativo que conduce la reflexión investigativa se cimienta en la necesidad de comprender la realidad sentida y percibida por otros, implicando ello la interpretación de los valores, cultura, creencias y tradiciones desde una perspectiva dialógica e intersubjetiva. Desde esta perspectiva, el enfoque que se desarrolla en esta sección es de orden descriptivo, orientado a estructuras teóricas, se basa en información cualitativa, descriptiva y no cuantificada, centrada en un diseño flexible para enfrentar la realidad y las poblaciones objetivo de estudio en cualquiera de sus alternativas.

En relación con la metodología cualitativa, se empleó el método hermenéutico desde el cual se pretende captar el significado de las cosas y hacer una interpretación lo más rigurosa posible de las palabras, acciones y gestos de los sujetos estudiados, procurando su singularidad desde el contexto al cual pertenecen. En relación con el escenario, se debe precisar que se tomó la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos (UNERG), específicamente en múltiples escenarios donde se desarrolló el Programa de la Maestría de Gerencia de Salud Pública, siendo estas cinco aulas territoriales (Fundación Enfermeras del Caroní, Hospital del IVSS Banco de Sangre, Colegio Universitario de Administración y Mercadeo - Puerto Cabello), Hospital Militar de Maracay) y en la sede principal en San Juan de los Morros, utilizando como espacios el Área de

Perspectiva Andragógica Vinculante al Aprendizaje de la Investigación en Estudios de Maestría

Autor: Dr. Roberth Francisco Morea Camacho





Volumen 3 Número 2 Julio 2020

Ciencias Económicas habilitados como aulas académicas de la Universidad y donde se desarrollan los procesos de formación de estos participantes. En cuanto a los informantes clave, el investigador consideró tres docentes de investigación que ejercen roles de seminaristas y a su vez tutores de trabajos de grado dentro del precitado programa, así como seis egresados del mismo programa de maestría.

Con referencia a las acciones para la recolección de la información, esta se logró mediante la entrevista en profundidad, la cual es definida por Rusque (2003), como aquella "...utilizada por los métodos cualitativos es flexible, dinámica, y se considera como no directiva, no estandarizada y abierta, de aplicación a grupos reducidos de personas. De este modo, las entrevistas en profundidad fueron aplicadas con la intención de ahondar en el conocimiento de la realidad desde la perspectiva de ellos, empleando en todo momento el diálogo, la comunicación, compromiso y respeto por los testimonios aportados.

Una vez recolectada la información se procedió a efectuar los procesos de interpretación de los hallazgos para lo cual el investigador recurrió a las fases sistémicas planteadas por Martínez (2009) quien sugiere: categorizar, estructurar, contrastar y teorizar. En correspondencia con la validación, esta se desarrolló preliminarmente a través del procedimiento de triangulación, el cual "...implica reunir una variedad de datos y métodos referidos al mismo tema o problema, evitando que el investigador se desvíe hacia otro objetivo" (Rusque, 2003, p.140).

Del mismo modo, se asegura la fiabilidad de la investigación a través de la documentación permanente de todas las etapas y fases alcanzadas en el estudio. De esta manera, la fiabilidad se alcanza examinando permanentemente la documentación, se logra cuando se hace explícita cada una de las fases de la investigación y no sólo la recolección de los datos.

INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS

En el contexto del estudio, el abordaje cualitativo se desarrolló en una perspectiva holística, comprensiva e integradora tratando en lo posible de localizar el significado dado por los participantes a las acciones centrado en la reconciliación más no en el cambio; el sujeto entendido como un sujeto constructor de la vida social en su vida cotidiana; los eventos culturales como formas simbólicas susceptibles de ser comprendidas e interpretadas; el diálogo como participación, al menos de dos entidades que comparten sentido en el lenguaje; el papel del

Perspectiva Andragógica Vinculante al Aprendizaje de la Investigación en Estudios de Maestría

Autor: Dr. Roberth Francisco Morea Camacho





Volumen 3 Número 2 Julio 2020

investigador como observador y participante; el carácter de los datos basados en la orientación fenomenológica y hermenéutica que permite su interpretación y comprensión.

Posterior a los procesos de reducción, la interpretación como dimensión cognitiva del investigador le permitió reconocer la emergencia de tres macrocategorías, sobre las cuales una vez establecidas las coincidencias con el cruce de las Miradas: Un mismo horizonte en el camino, forma de expresar cómo desde la diversidad se asigna significado a las unidades de conocimiento, unidades de significado o meta-categorías. Mírese cómo se entrelazan, convergen y configuran puntos de vista en relación a la construcción categorial emergente y cómo ello gesta en lo sucesivo el ofrecimiento de una nueva interpretación del aprendizaje y sus elementos implícitos desde lo social, cultural, educativo y psicológico.

Macrocategoría Concepción de la Investigación: esta categoría se interpreta a la luz de las necesidades y creencias que sobre la pertinencia de los métodos tiene el investigador. Se reconocen opciones metodológicas para la producción de conocimiento tanto lo cualitativo como lo cuantitativo, pero se asume que lo más importante al investigar es ofrezca respuesta a los problemas de la gente. Del mismo modo, se revela un significado asociado al uso y aplicación de la misma en el contexto social, comunitario y gerencial para lograr atender los problemas de salud pública de la colectividad. La investigación debe reforzar la formación del magíster y con ello aprovechar los aportes que se deben realizan a los centros de salud, comunidades y grupos de riesgos. La motivación hacia los procesos investigativos redimensiona el sentido de esta práctica en postgrado, sus participantes deben mostrar un mayor compromiso con la actividad investigativa y sus aportes a la escena social.

Macrocategoría Experiencias de investigación: La dimensión personal es el insumo para construir una experiencia que se nutre de lo alcanzado, las bondades para valorar lo vivido se consolida en la claridad teleológica que el investigador imprime al proceso, su forma de interactuar con el tutor, reconocimiento de opciones investigativas y el fin esperado por su proceso consolida la experiencia de investigación.

Macrocategoría Mirada Andragógica del aprendizaje de la Investigación: Aprender a investigar se concentra en la significación de los principios andragógicos, declarándose importancia a la comunicación como médula que horizontaliza la relación tutorial, mientras que la participación conduce la capacidad para apoyar el proceso y asumirlo desde la coautoría investigativa. La experiencia de investigación que se relata en la vivencia de los informantes permite expresar un aprovechamiento consciente de oportunidades de aprendizaje en cuanto a métodos y los

Perspectiva Andragógica Vinculante al Aprendizaje de la Investigación en Estudios de Maestría

Autor: Dr. Roberth Francisco Morea Camacho





Volumen 3 Número 2 Julio 2020

procesos investigativos, temas relacionados con la salud, así como tópicos inherentes a la gerencia. Los informantes refuerzan la experiencia declarando lo vivido con los tutorados quienes en muchas oportunidades se muestran poco comprometidos con sus investigaciones y solo se atañe la vivencia al cumplimiento del requisito con que se culminan los estudios de la maestría.

A MODO DE REFLEXIONES

Cualitativamente, los informantes no expresan aspectos genéricos sobre la metodología de la investigación, sólo declaran la utilidad de las entrevistas en profundidad, así como de la observación participante, acciones de validación de la investigación y la triangulación. Se devela que los informantes tienen referencias conceptuales amplias acerca de cómo lograr y conducir estas fases vitales en los trabajos de investigación, lo que contribuye desde luego a precisar una nueva dimensionalidad en el concebir, expresar y hacer del maestrante en cuanto a los métodos de investigación y su aplicación en el contexto de la Maestría.

La concepción de la investigación como norte de este primer encuentro revela que quizás existan debilidades en el discurso del maestrante al revisar y expresar la utilidad de los métodos de investigación. Por otra parte, la realidad encontrada y fenoménicamente construida en cuanto a las vivencias de seminaristas-tutores y participantes en relación con la investigación permiten derivar afirmaciones diversas en referencia a la importancia y significado otorgado a la investigación como escena vivida y reconstruible en la conciencia de los informantes.

Desde la postura de los egresados, las experiencias de investigación se construyen en función a los avances del trabajo que se van solicitando en cada unidad curricular que atraviesa el plan de estudios de la maestría. En cada periodo se consignan avances de la investigación que sistemáticamente van siendo corregidos y mejorados de acuerdo con las orientaciones y recomendaciones que exponen tanto el seminarista como el tutor. Aun cuando no se sistematiza el conocimiento que se va produciendo a lo largo de los periodos a través de líneas de investigación, cada participante asume la responsabilidad conjuntamente con su tutor de ir incorporando las observaciones y críticas que se hacen a los avances hasta lograr la culminación estructural de la investigación y su reporte escrito.

Se revelan experiencias de investigación impregnadas de satisfacción en la perspectiva de los egresados quienes han apreciado el aprendizaje alcanzado y se sienten en capacidad de hacer acompañamiento tutorial a otros participantes que se encuentran desarrollando sus proyectos de

Perspectiva Andragógica Vinculante al Aprendizaje de la Investigación en Estudios de Maestría

Autor: Dr. Roberth Francisco Morea Camacho





Volumen 3 Número 2 Julio 2020

investigación dentro del mismo programa de postgrado. Se interpretan vivencias de investigación que califican lo acontecido como poco utilitarista y sin sentido social y comunitario, desconectado de la realidad de la salud pública de la región y sin sentido terminal en cuanto a aportes y transformación palpables en la realidad estudiada; sin embargo, se reconoce la importancia del aprendizaje de procesos de investigación y su utilidad en la formación como magíster, rol que desde luego es de investigador y como tal deben disponer de esas herramientas y conocimientos fundamentales.

El aprendizaje de la investigación es una experiencia que se construye sistemáticamente a través de la ejercitación de la investigación y sus procesos. Cada enfoque de investigación apunta una serie de métodos y con ello, técnicas de recolección y análisis de información que se usan y reconocen como fundamentales en el dominio instrumental y epistémico del investigador y su tutor. El aprendizaje de los procesos investigativos es una experiencia que se construye de manera compartida entre tutor y participante, quienes aprovechan los saberes singulares que cada uno posee para fortalecer sus andamiajes de conocimientos tanto teóricos como prácticos y lograr así la aplicación conveniente en estos de acuerdo con las realidades estudiadas y sus elementos estructurales de consideración.

La mirada andragógica que se imprime al aprendizaje de la investigación resume el reconocimiento integral de la andragogía como soporte teórico-educativo que puede fortalecer el aprendizaje de la investigación y sus procesos en el contexto de la Maestría de Gerencia de Salud Pública. Desde luego, se asume el aprendizaje de la investigación en la vivencia del maestrante, quien es un adulto y como tal tiene necesidades particulares que desea satisfacer a través de la experiencia de formación que vive en la maestría.

En este sentido, el reconocimiento de la necesidad individual deja al descubierto su capacidad reflexiva para comprenderse y contemplar lo que requiere para sentir plena su satisfacción con la vivencia investigativa que ahora pasa a tener un significado para su formación, y más aún, en la valoración de lo práctico y útil que la misma ofrece al avisorar cómo aplicarla en la vida cotidiana. Es génesis emergente señalar que la andragogía orienta y estimula el fortalecimiento del aprendizaje de la investigación dada la versatilidad y asunción de principios que la rigen y que en definitiva permiten la socialización y concepción de saberes en actores comprometidos con el proceso y hecho investigativo.

Perspectiva Andragógica Vinculante al Aprendizaje de la Investigación en Estudios de Maestría

Autor: Dr. Roberth Francisco Morea Camacho





Volumen 3 Número 2 Julio 2020

REFERENCIAS

- Dubs, F. (2005). *Tendencias Productivas de la Universidad*. México: Prentice Halls.
- Hurtado, P. (2008). *La Universidad Latinoamericana*. Maracay: Fustel, C.A.
- Runge, K. (2002). *Una epistemología histórica de la pedagogía: el trabajo de Olga Lucía Zuluaga*.
Revista Pedagogía, XXVII(68), 361.
- Ley de Universidades. (1970). Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 1.429 Extraordinario de fecha 8 de septiembre de 1970.
- Martínez, M. (2009). *El paradigma emergente*. Barcelona, España: Gedisa.
- Morles, V. (2010). *Universidad, Postgrado y Educación Avanzada*. Vol. 2. Caracas. Ediciones del CEISEA.
- Rusque, A. (2003). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Caracas: Universidad Central de Venezuela. CENDES.
- Universidad Nacional Abierta (2005) *Andragogía: Teoría y Práctica*. Caracas: Ediciones Universidad Nacional Abierta.
- Vivas, J. (2009). *La formación de investigadores: Una Experiencia en el diseño de un programa de maestría*. *Memorias del Foro El Currículo y la Formación de Investigadores*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas.

Perspectiva Andragógica Vinculante al Aprendizaje de la Investigación en Estudios de Maestría

Autor: Dr. Roberth Francisco Morea Camacho

