



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE
LOS LLANOS CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 1 Enero a Julio 2021
Revista Semestral. Venezuela

Depósito Legal Número: GU218000006
Versión Digital ISSN: 2610-816X



Esta obra está bajo una
Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional

Área Ciencias de la Educación (UNERG), Sector Merecurito, Calabozo, Guárico-
Teléfono: 02468713093



Volumen 4, Número 1 Enero a Julio 2021
Revista Semestral. Venezuela

Dra Mary Martínez.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos (UNERG)- Venezuela

Correo Electrónico: mmartinezhiguera@gmail.com

Como citar este artículo: Mary Martínez (2021), “Entramado Teórico de la Formación Andragógica del Docente Universitario en el Uso de las TICS” I (1-15)

Recibido: Octubre 2020

Revisado: Noviembre 2020

Aceptado: Diciembre 2020

Entramado Teórico de la Formación Andragógica del Docente Universitario en el Uso de las TICS

RESUMEN

El presente estudio doctoral, tuvo como propósito, generar un entramado teórico de la formación andragógica del docente universitario en el uso de las TICS. Se enmarcó dentro el paradigma postpositivista, con el apoyo del método hermenéutico. Se sustentó en las teorías andragógica, general de sistema y cibernética, tecnología educativa, educación virtual, procesamiento de la información, socio crítica, constructivismo social, conectivismo, neohumanista, visión transdisciplinaria, pensamiento complejo. Los informantes claves: cuatro (4) del programa de Educación Integral del Área ciencias de la Educación de la Universidad Rómulo Gallegos: (2) docentes y (2) estudiantes. En cuanto a la técnica de recolección de información se empleó la entrevista en profundidad, instrumento un guion protocolar de entrevista, para el análisis de la información se recurrió al proceso de categorización, posteriormente la triangulación de fuentes, estos generaron hallazgos emergentes que fueron analizados de manera sistémica integral, en atención a las categorías relacionada con la formación andragógica del docente universitario en el uso de las tics. Los resultados destacaron que las TICS como medio de aprendizaje en la formación andragógica sirven para enseñar, aprender y aportan conocimientos mediante la comunicación, debe ser usada de manera que permita al estudiante no solo como facilitador de tareas sino para invención del conocimiento, dando pasos a nuevos saberes. Por otro lado, los docentes deberían utilizar medios tics en su praxis andragógica dentro y fuera de la universidad en forma cotidiana, dinámica, usar la particularidad de educación a distancia para flexibilizar y ampliar los procesos de aprendizaje. Por consiguiente, el Quehacer Educativo en el Uso de las Tic del Docente universitario debe imbricarse en cambios profundos que toquen y cambien las estructuras, dándole una visión social, de justicia y la oportunidad a la discusión de los saberes, no solo como democratización, sino como ecología de los saberes convenientes.

Descriptor: Formación Andragógica, Docente Universitario, Uso de las Tics

Reseña Biográfica: Licenciada en Educación Mención Computación. UNERG. 2000. Magister en Gerencia Mención Sistemas Educativos. UBA 2006. Abogada. UNERG.2015. Doctora en Ciencias de la Educación. Docente del área de Informática del Liceo Joaquín Crespo.2016-2017

Docente de Derecho Constitucional. UNERG. 2016-2017



Volumen 4, Número 1 Enero a Julio 2021
Revista Semestral. Venezuela

Dra Mary Martínez.

Rómulo Gallegos National Experimental University of the Central Plains (UNERG) - Venezuela)

Email: mmartinezhiguera@gmail.com

How to cite this article: Mary Martínez (2021), "Theoretical Entrance Of The Andragogical Training Of The University Teacher In The Use Of TIC" I (1-15)

98 / 5000

Received: October 2020

Revised: November 2020

Accepted: December 2020

Theoretical Entrance Of The Andragogical Training Of The University Teacher In The Use Of TIC

ABSTRACT

This doctoral study was aimed to generate a theoretical framework of the andragogical training of university teaching in the use of ICT. It was framed within the postpositivist paradigm, with the support of the hermeneutical method. It was based on the andragogic, general system and cybernetics theories, educational technology, virtual education, information processing, critical partner, social constructivism, connectivism, neohumanist, transdisciplinary vision, complex thinking. The key informants: four (4) of the Integral Education program of the Education sciences Area of the Rómulo Gallegos University: (2) teachers and (2) students. Regarding the information collection technique, the in-depth interview was used, an instrument was used as an interview protocol, for the analysis of the information the categorization process was used, later the triangulation of sources, these generated emerging findings that were analyzed from comprehensive systemic way, in attention to the categories related to the andragogical training of the university teacher in the use of the tics.

The results highlighted that ICTs as a means of learning in andragogy training serve to teach, learn and contribute knowledge through communication, it should be used in a way that allows the student not only as a facilitator of tasks but for the invention of knowledge, taking steps to new knowledge.

On the other hand, teachers should use ICT media in their andragogic praxis inside and outside the university in a daily, dynamic way, using the particularity of distance education to make the learning processes more flexible and expand. Consequently, the Educational Work in the Use of ICT of the University Teacher must be embedded in deep changes that touch and change the structures, giving a social vision, justice and the opportunity to discuss knowledge, not only as democratization, but also as ecology of convenient knowledge.

Descriptors: Andragogic Training, University Teacher, Use of Tics

Biographical Review: Bachelor of Education Mention in Computing. UNERG. 2000. Master in Management Mention in Educational Systems. UBA 2006. Lawyer. UNERG.2015. Doctor of Educational Sciences. Teacher of the Computer Science area of the Joaquín Crespo High School. 2016-2017. Professor of Constitutional Law. UNERG. 2016-2017



Volumen 4, Número 1 Enero a Julio 2021 Revista Semestral. Venezuela

PRESENTACIÓN

La actual sociedad está conformada por una nueva generación vigorosamente identificada al uso de las tecnologías, la cual requiere cambiar ese viejo paradigma educativo de la educación universitaria. Hoy en día el ambiente de aprendizaje en el aula es dinámico, significativo, contextualizado y transdisciplinario; esto se debe a que las personas construyen nuevos conocimientos a través de contribuciones de sus compañeros y profesores, de esta forma los sistemas complejos donde se integra todo el conocimiento se convierten en sistemas abiertos al intercambio de información universal donde se pretende estudiar la realidad desde su naturaleza y su diversidad.

La comprensión del mundo desde la incertidumbre con todas estas transformaciones que surgen a través del tiempo permite soportar el aprendizaje desde el pensamiento analítico, trabajo en equipo, autonomía, iniciativa propia, competencia profesional, metodológica y personal, que fomenten una vida positiva, crítica y creativa. El uso de las tecnologías de información y comunicación forman parte de la cultura universal, su implementación en el ámbito educativo universitario ha contribuido significativamente a elevar la calidad de la formación integral de los docentes y estudiantes, mediante nuevos entornos de enseñanza impregnados de un verdadero sentido investigativo, creador, participativo, crítico, centrado en las necesidades e intereses de los educandos.

Las Tics como medio de enseñanza y herramienta de trabajo se ha convertido en un instrumento de fácil acceso para el docente universitario; bien sea que acceso a ella desde su sitio de trabajo, desde su casa o en centros de servicios, por tanto; es inminente su uso, como consecuencia de esto se ha ido gestando la construcción social del conocimiento, dando pauta a un constructivismo tecnológico en el que toda innovación informática constituye un proceso de aprendizaje personal y social complejo, resaltando una vez más la importancia de que estos poderosos conocimientos formen parte de la formación integral y humana del docente universitario, lo cual influirá en el aprendizaje del estudiante. En este sentido, el propósito del presente estudio, es generar un entramado teórico para la formación andragógica del docente universitario en el uso de las tics bajo una visión transdisciplinaria, a fin de promover la integración de las herramientas tics educativas como apoyo a los procesos educativos que se llevan a cabo en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales “Rómulo Gallegos”.

APROXIMACIÓN A LA REALIDAD DE ESTUDIO.

En un mundo globalizado que trabaja en redes de información, al introducir al hombre desde inicios de este siglo, en un cambio de era, protagonizado por un factor “la sociedad del conocimiento”, que surge como una manera de entender y valorar al mundo a través de la información y

Entramado Teórico de la Formación Andragógica del Docente Universitario en el Uso de las TICS

Dra Mary Martínez.





Volumen 4, Número 1 Enero a Julio 2021 Revista Semestral. Venezuela

comunicación, como acción económica, social, educativa y cultural de la humanidad En este sentido, Brunner (1999), citado por Barrios (2014), argumenta que la Universidad Latinoamericana deberá afrontar dicho desafío no sólo en el nivel interno, sino que a su vez, corresponderá hacerlo dentro de un mundo donde la competitividad de formación también está globalizada. Una serie de propensiones globales que habrán de conformar el desarrollo futuro de la educación universitaria.

Las instituciones universitarias se hallan bajo significativas presiones para que sean más productivas, en cantidad y calidad, disponiendo de los mismos recursos o, incluso, con menos. En atención a lo planteado, los docentes en todos los contextos y de manera especial en el ámbito de la educación universitaria deben aceptar como parte de su filosofía de vida el uso de las tics aplicadas al proceso de aprendizaje, para así lograr alcanzar los objetivos globales de la educación; hoy en día en el Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible de la ONU (2015-2030) el cual está centrado en “garantizar una calidad de educación inclusiva y equitativa y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos”, lo que implica que debe propiciar una formación que integre al individuo de forma individual y colectiva al medio sociocultural y pueda enfrentarse de manera exitosa a los cambios acelerados de su tiempo.

En este sentido, muchos países han incorporado el aspecto tecnológico en el aula a través de proyectos y planes, de acuerdo a un informe presentado por la UNESCO citado por la Revista Científica Educativa Candidus (2002), de la cual se extrae los comentarios de manera general acerca de las principales tendencias sobre la introducción del computador y las tics en las aulas. Al respecto, se ha verificado que en muchos países del mundo, inclusive en Estados Unidos es posible una generalización del uso, manejo de la informática y tics, en las instituciones educativas de dicho país se concibe como objeto de estudio y medio de enseñanza en las escuelas de todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Asimismo, en Francia se ha implementado como parte de un programa nacional donde los sistemas de aplicación son la base del aprendizaje de las técnicas informáticas, de igual manera existe una gran influencia de las tendencias norteamericanas y francesas en Canadá. Por su parte, en América Latina la Informática Educativa ha alcanzado un alto nivel de receptividad, ejemplo de ello la representan los programas que ejecutan países como Brasil, el cual posee un programa denominado SOFTEX 2000 que funciona en todo el sistema educativo en más de seis mil escuelas, donde se introduce la computación y uso de las tics como objeto de estudio y medio de enseñanza. Por su parte, México ha desarrollado el proyecto denominado Red Escolar y en la actualidad es un Programa Nacional de Educación a Distancia; Uruguay ejecuta desde 1985 el programa INFED 2000 del Centro Nacional de Informática y disponen una red que funciona en la gran mayoría de los centros educativos del país, así mismo cuentan con computadoras personales y recursos humanos especializados

Entramado Teórico de la Formación Andragógica del Docente Universitario en el Uso de las TICS

Dra Mary Martínez.





Volumen 4, Número 1 Enero a Julio 2021 Revista Semestral. Venezuela

Ahora bien, actualmente en Venezuela las Universidades como la Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas y la Universidad Experimental “Rómulo Gallegos”, han servido como epicentro de la transformación universitaria e inclusión que vive el país; posee laboratorios y espacios ensamblados con los equipos de computación donde los estudiantes han tenido en años anteriores acceso e inclusive con navegación web gratuita, pero que si bien es cierto, hoy día ameritan de una restauración, mantenimiento o dotación de equipos, ya que así lo demanda la población universitaria incluyendo al profesorado.

De allí que, haciendo énfasis en la reseña anterior, en Venezuela se puede hacer mención de lo complicado que ha resultado insertar a los docentes en este escenario educativo, aplicando la informática como parte de la educación integral del individuo, a pesar de los avances percibidos en nuestro país con la incorporación de dichos espacios, se puede apreciar la existencia de docentes analfabetos funcionales con una especie de resistencia, lo que exige una verdadera transformación de la praxis educativa, ya que con su actitud pacífica y conformista difícilmente se puedan dar los cambios que urgen el sistema educativo.

En relación a esta realidad educativa, es lamentable observar a profesionales de la docencia que pretenden enseñar utilizando como único medio “la pizarra y la tiza”, en muchas ocasiones acompañada de una actitud autocrática y sesgada de la realidad, las consecuencias de este fenómeno se ven reflejada en la transmisión de conocimientos vagos y desactualizados, la comunicación coartada entre el alumno y el docente, desmotivan en parte al alumno en clase, a ello se agrega la deserción escolar de muchos jóvenes a otras instituciones más competitivas, bajo rendimiento estudiantil, entre otros.

En este mismo orden de ideas, Roberts citado por Bernard (2001), expresa lo siguiente: “Todos nuestros estudiantes merecen tener un personal docente bien preparado, acceso a Internet y tecnología educacional apropiada para ayudarles a aprender, a ingresar en la universidad y ayudarles a tener éxito en los empleos del siglo XXI...” (p.3). Mucho se habla en el mundo actual de “Alfabetización Tecnológica”. Se ha convertido en una expresión polémica o mágica que es aplicable a casi todo, en términos de iniciar a alguien en el uso de las tics, con expresiones disímiles que comprenden aprender a realizar programas educativos computarizados (software educativo, páginas web educativas, guías didácticas computarizadas, uso de buscadores, entre otros), manejar la computadora con un propósito específico (usando un procesador de texto, hoja de cálculo o alguna otra herramienta computacional de aparente utilidad para el usuario).

En este contexto, haciendo énfasis en lo anterior, se puede afirmar que el uso de la Tics por parte del docente es una necesidad en todos los sectores educativos, por lo que en este estudio se hace referencia respectivo a los docentes del Área Ciencias de la Educación, particularmente todos

Entramado Teórico de la Formación Andragógica del Docente Universitario en el Uso de las TICS

Dra Mary Martínez.





Volumen 4, Número 1 Enero a Julio 2021 Revista Semestral. Venezuela

aqueños docentes inmersos en la especialidad de Educación integral, puesto que en la actualidad es una realidad emergente, la preparación y uso de las tecnologías de la información y comunicación como centro de la formación educativa. En consonancia con lo expuesto, y como realidad emergente, la andragogía como ciencia que se ocupa de investigar y analizar sistemáticamente la educación de los adultos posee los beneficios para enrumbar el quehacer educativo del docente universitario en el uso de la TICS, orientando este accionar bajo una mirada transdisciplinaria, donde se conjuguen un conjunto de saberes que abaniquen aprendizajes significativos y productivos. Adam (1970), señala, que ya no se trata de una educación a imagen y semejanza de una sociedad, sino por el contrario de una educación que responda a los intereses, las necesidades y las experiencias propias vividas por el educando. Adam (1977), expresa textualmente:

Hemos dicho que adultez es plenitud vital. Al aplicarla al ser humano debe entenderse como su capacidad de procrear, de participar en el trabajo productivo y de asumir responsabilidades inherentes a su vida social, para actuar con independencia y tomar sus propias decisiones con entera libertad. (p. 27)

En este marco, donde se asume al docente o facilitador de aprendizaje como agente que propicia el trabajo productivo, diversos expertos como Swanson, (1991), confluyen en señalar, que el más revelador rol a cumplir es desarrollar un proceso de aprendizaje centrado en el participante, incorporando en su práctica diaria estrategias de carácter significativo para el estudiante. Además, que le permitan relacionar los contenidos que presentan en forma sustancial y de vincular lo esencial del conocimiento con lo que ya sabe, a sus experiencias vitales y a una múltiple realidad, estrategias que se puede convenir en el uso de tics como medio de aprendizaje, para lograr ese carácter significativo en el estudiante.

Propósito de la Investigación

Generar un Entramado Teórico para la Formación Andragógica del Docente Universitario en el uso de las TICS.

Referentes de Estudio

Andragogía

La Andragogía es la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto. Es interesante dirigir dicho estudio a la población de docentes universitarios porque son ellos precisamente quienes

Entramado Teórico de la Formación Andragógica del Docente Universitario en el Uso de las TICS

Dra Mary Martínez.





Volumen 4, Número 1 Enero a Julio 2021 Revista Semestral. Venezuela

tienen la responsabilidad de promover en los estudiantes y futuros profesionales los valores que requiere un profesional en su ámbito para ser competitivo e integrar las tics a su especialidad.

Características de la Andragogía.

En "**Andragogía no Pedagogía**"(1972), *Malcolm Knowles (2007)*, enfatiza:

- (a) **Auto-concepto.** El auto-concepto conlleva al individuo a guiarse por la propia voluntad.
- (b) **Experiencia del Adulto:** Los adultos independientemente de la edad han acumulado gran riqueza de experiencias que se convierten en importantes recursos de aprendizaje.
- (c) **Prisa para Aprender:** Los adultos están dispuestos a aprender cosas que necesitan saber o saber hacer, para así cumplir con nuestros papeles en la sociedad: **laboralmente, como profesionales, como líderes, trabajadores, esposos(as), padres o madres.**
- (d) **Orientación para el Aprendizaje:** La perspectiva del tiempo en los adultos cambia hacia individuos que buscan conocimientos para una aplicación de manera inmediata, que vaya de la mano con los objetivos de nuestras actividades o para las empresas para las cuales se trabaja, en aras de mejorar tales competencias.
- (e) **Motivación para Aprender:** Los adultos son personas que están más motivados para aprender por los factores internos, tales como desarrollo de nuestra auto-estima, recompensas tales como aumentos de sueldo, ascensos, necesidades evolucionadas, descritas por *Abraham H. Maslow* en su "Jerarquía de Necesidades".

Praxis Andragógica

Centrado en los planteamientos de Urbina y Molina (1978) "La educación del adulto es andragogía, independiente de los fines y niveles académicos. Su praxis es la autodirectividad y su presencia en las sociedades modernas, de manera sistemática, se fundamenta en la necesidad que tiene el adulto de superar sus propias contradicciones, así como de mejorar la calidad de la vida del grupo" (p.52).

Importancia de la formación docente en el siglo XXI

Ortiz (2012), expresa que: La formación del docente en el siglo XXI es un reto producto de la volatilidad de los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico tecnológico. Es por eso que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es



**Entramado Teórico de la Formación Andragógica del Docente
Universitario en el Uso de las TICS**



Dra Mary Martínez.



Volumen 4, Número 1 Enero a Julio 2021 Revista Semestral. Venezuela

una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa.

Transdisciplinariedad, formación andragógica y Educación Tecnológica

El concepto de transdisciplinariedad, para Melnosky (2002), “implica una actitud del espíritu humano al vivir un proceso que implica una lógica diferente, una forma compleja de pensamiento sobre la realidad, una percepción más precisa de los fenómenos” (p.67). Por lo que la transdisciplinariedad y educación tecnológica, se puede trabajar desde diferentes aspectos. Esto implica una actitud de apertura hacia la vida y todos sus procesos. Una visión que consiste en la curiosidad, la reciprocidad, la intuición que se pueden observar y eventos, cosas y procesos que no se pueden visualizar de forma común.

Tecnología Educativa en Contextos Virtuales

Uno de las herramientas, de mayor auge en la educación de este tiempo son las tecnologías de la comunicación e información, no es posible llegar a mayor cantidad de estudiantes motivados y activos si no se utiliza las nuevas tecnologías, tal y como lo señala, Castells (2010), la tecnología no determina la sociedad: la plasma. Pero tampoco la sociedad determina la innovación tecnológica: la utiliza, en estas ideas, se puede vislumbrar que los conocimientos, se aglutinan en las ciencias, la aplicación se transforma en tecnologías por la obra y acción del hombre, es posible vivir en un mundo con adelantos tecnológicos, que ofrecen formas de ver las realidades contextualizadas, es importante poder comprender para elegir nuevas realidades.

Integración de las TIC en la formación andragógica Universitaria

Ante las situaciones de cambio y reforma que se están produciendo actualmente en educación andragógica en las universidades, las instituciones cuentan con un recurso que puede resultar bastante beneficioso: las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Las TIC pueden ser de gran ayuda en este proceso de formación andragógica en la Universidad hacia la sociedad del conocimiento, pero dependiendo de cómo se produzca la integración en los distintos ámbitos llegará a ser exitosa o, por el contrario, no podrá responder a las expectativas creadas, lo importante es la posibilidad de involucrar las políticas públicas, como los planes a corto y largo plazo, donde las comunidades organizadas puedan ejercer el protagonismo

Entramado Teórico de la Formación Andragógica del Docente Universitario en el Uso de las TICS

Dra Mary Martínez.





Volumen 4, Número 1 Enero a Julio 2021
Revista Semestral. Venezuela

Internet como Revolución de las Metodologías de Formación Andragógica

El auge tecnológico de comienzos del siglo XXI vino marcado, entre otros factores, por la introducción como algo cotidiano de Internet. En este corto periodo de tiempo se han producido numerosos cambios socioeconómicos provocados por el impulso de Internet como son el comercio, la publicidad, el ocio, las relaciones interpersonales, ayudados por estas tecnologías ofrece una información que ya no tiene barreras de espacio ni de tiempo. De este modo, el número de usuarios de Internet ha continuado creciendo en consonancia con la tendencia que se observaba en los años anteriores.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DEL ESTUDIO

Se enmarcó dentro el paradigma postpositivista, con el apoyo del método hermenéutico. Se sustentó en las teorías andragógica, general de sistema y cibernética, tecnología educativa, educación virtual, procesamiento de la información, socio crítica, constructivismo social, conectivismo, neohumanista, visión transdisciplinaria, pensamiento complejo. Los informantes claves: cuatro (4) del programa de Educación Integral del Área ciencias de la Educación de la Universidad Rómulo Gallegos: (2) docentes y (2) estudiantes. En cuanto a la técnica de recolección de información se empleó la entrevista en profundidad, instrumento un guión protocolar de entrevista, para el análisis de la información se recurrió al proceso de categorización, posteriormente la triangulación de fuentes, éstos generaron hallazgos emergentes que fueron analizados de manera sistémica integral, en atención a las categorías relacionada con la formación andragógica del docente universitario en el uso de las tics

Formación Empírica

Para Guevara Juan (2009) “La formación empírica trata sobre personas que sin tener títulos profesionales o contar con algún tipo de formación académica son expertos en hacer algo” es decir, tienen una gran habilidad en ciertos aspectos, pueden dominar a la perfección una técnica o un arte. Uno de los docentes entrevistados opina que en su caso que es sociólogo que su formación andragógica viene de su comprensión de la observación de otros que contribuyen a la construcción social de la misma formación del estudiante, esto muestra al docente como un facilitador que considera que para enriquecer sus conocimientos debe observar y a partir de allí construir los conocimientos de manera colectiva basándose en la experiencia como parte de la formación andragógica.

**Entramado Teórico de la Formación Andragógica del Docente
Universitario en el Uso de las TICS**

Dra Mary Martínez.





Volumen 4, Número 1 Enero a Julio 2021 Revista Semestral. Venezuela

Educación a Distancia y Presencial

Hay dos puntos de vistas importantes a tomar en cuenta en cuanto a la formación andragógica del docente, ya que uno asume que viene de su experiencia y el otro que viene de incursionar en estudios de modalidades mixtas educación a distancia y presencial, lo que quiere decir que existen diferentes niveles de alfabetización tecnológica a nivel universitario (alfabetizados, analfabetos funcionales y absolutos), lo que indica que es necesario una nivelación en cuanto al uso de las tics por parte del docente universitario para que su implementación en el aula sea de manera exitosa aprovechando la experiencia y expertos en la materia para este propósito.

Libertad de Pensamiento

El docente concibe al estudiante dentro de la educación andragógica como personas de libre pensamiento, protagonistas del proceso de enseñanza con disciplina para dirigir su propio autoaprendizaje y madurez para asumir nuevos retos y conocimientos dentro de una sociedad cambiante para afrontar el mundo competitivo y global que nos espera una vez hechos profesionales en el campo laboral.

Estudiante Pieza Fundamental

Los estudiantes convinieron que la formación andragógica ve al estudiante como pieza fundamental, pilar, estrella del proceso de aprendizaje, el estudiante debe poseer lo que es el estímulo, debe tener la motivación que lo lleva cada día a profundizar más en cuanto a los contenidos y ser lo más asertivo hacia dónde quiere llegar. El docente como facilitador debe propiciar las condiciones que estimulen al estudiante a profundizar y dinamizar el conocimiento.

Orientación Andragógica

Los docentes, opinan que la orientación de la formación dentro del contexto educativo universitario debe ser de carácter andragógico, es decir; debe contemplar al estudiante como promotor de soluciones y constructor de su realidad para lograr su autorrealización, lo que implica que todos los involucrados le dan relevancia a la orientación en el contexto de la educación universitaria para guiar de manera efectiva el quehacer educativo.

Entramado Teórico de la Formación Andragógica del Docente Universitario en el Uso de las TICS

Dra Mary Martínez.





Volumen 4, Número 1 Enero a Julio 2021 Revista Semestral. Venezuela

Vocación y Valores

Para los estudiantes el perfil de un docente de formación andragógica debe orientado hacia la promoción de libertad para expresarse, con vocación y valores hacia la tolerancia y respeto, que demuestre capacidad de ser receptivo, y asertivo que forme hombres y mujeres de bien para enfrentar los retos de la vida con actitud positiva y exitosa, elementos característicos de docentes de formación andragógica, puesto que los principios de la misma circunde en la promoción de la participación activa, colaborativa de los aprendizajes.

Docente Facilitador

Los estudiantes y experto concuerdan en que el perfil del docente con formación andragógica debe de proveer al estudiante de herramientas, mostrándose como un facilitador que origine incertidumbre en el estudiante y esté a partir de ellas construya de manera crítica su propio conocimiento en forma individual y colectiva.

Las Tics como Estrategia Didáctica

De cualquier forma, los expertos y docentes afirman que las tics es una poderosa herramienta como estrategia didáctica dentro del proceso de aprendizaje, ya que facilita la comprensión de los conocimientos a través de materiales de fácil comprensión y dinámicos provistos de efectos multimedia permitiendo activar todos los sentidos en el estudiante.

Plataforma Tecnológica

Los docentes y los versados están de acuerdo en que las plataformas tecnológicas comprenden una arquitectura formada por (hardware- Software), tales como; computadoras, internet y teléfonos inteligentes y aplicados a la educación generan un gran impacto emocional que motivan a los actores del proceso educativo a usarlas en clase.

Tics Herramienta Pluricultural

Los expertos y docentes están de acuerdo de que las tics son una herramienta pluricultural porque es incluyente y de uso universal representan una oportunidad para el cambio y transformación de la sociedad no solo para la socialización sino también para el desarrollo de las naciones.

Entramado Teórico de la Formación Andragógica del Docente Universitario en el Uso de las TICS

Dra Mary Martínez.





Volumen 4, Número 1 Enero a Julio 2021 Revista Semestral. Venezuela

Barreras Geográficas

La opinión general de los entrevistados (Docente/Estudiantes) y referentes teóricos presentan posiciones similares, ya que todos indican que el uso adecuado de las TICS permite la liberación del conocimiento sin barreras y por ende un aprendizaje interactivo y dinámico provisto de valores importantes para la sana socialización del conocimiento al servicio de la educación de calidad que necesitamos para la vida como seres humanos y profesionales.

Estrategias de Formación Andragógica en el Uso de las Tics

Los docentes utilizan en el aula de clases estrategias; tales como, (taller, videos, trabajo cooperativo a través de google drive, trabajos grupales, software educativo, la acción tutorial, video foro y de manera generalizada el uso de las TICs. Aplican la de educación a distancia evaluando a través del correo, investigación en el aula con wifi, búsqueda de información, entre otros. Los estudiantes expresan que el uso de estrategias de formación andragógica en el uso de la Tics, son efectivas y ayudan a mantener contacto a través de estos medios donde se tiene la información a la mano, estar al día para los efectos de estudio y eventos relacionados a nuestra carrera, generalmente son autodidácticos para aprenderlas, aunque son escasamente utilizados por los docentes.

Las Tics Como Aspectos del Saber

Los docentes entrevistados, consideran que las TICS como medio de aprendizaje debe tomar el papel de protagonista y facilitar los medios para que sea el participante quien lidere su proceso de aprendizaje, de acuerdo a sus intereses, motivaciones, disposición y la nueva realidad global. Los estudiantes expresan que le gustaría que los docentes usaran medios tics en su praxis andragógica dentro y fuera de la universidad en forma frecuente y dinámica e implementaran la modalidad de educación a distancia y presencial y con esto ofrecer oportunidades a todos para la inclusión universitaria.

Uso Tics en la Praxis de Formación Andragógica

Los docentes han usado en su praxis andragógica herramientas tics, tales como: Video Foro, Video Conferencia, Moodle, chats, foros, blogs, y otros; lo que demuestra que lo ponen en práctica en sus clases. Sin embargo, los estudiantes manifiestan que no se ha utilizado casi ninguno, pocas

Entramado Teórico de la Formación Andragógica del Docente Universitario en el Uso de las TICS

Dra Mary Martínez.



Volumen 4, Número 1 Enero a Julio 2021 Revista Semestral. Venezuela

veces hemos entrado plataformas tecnológicas (laboratorios) y la mayoría no cuentan con herramientas computacionales e internet en sus casas, pero les gustaría un docente más activo con las redes sociales a nivel académico para construir el conocimiento a través de la infocultura que incursiona exitosamente en esta nueva era.

Programa de Actualización

Los entrevistados están de acuerdo en que nunca han participado en un programa de actualización centrada en el uso de las TICS en su centro de trabajo, por tanto, han adquirido el conocimiento de manera autodidacta utilizando sus propios espacios. Los docentes, deben asumir positivamente el cambio ya que se infundan en los valores profundamente humanos basados en las necesidades educativas de los estudiantes actuando como ente transformador de la sociedad. Este sistema de formación andragógica en el uso de las tics del docente universitario pretende crear una cultura conectivista universitaria, un cambio en la praxis del docente donde el sistema de formación sea incluyente, provisto de oportunidades e igualdad donde la libertad del pensamiento permee las ciencias comprendidas a través de medios de enseñanza creados con tecnologías de información y comunicación. Los estudiantes, deben orientarse a cumplir su rol activo como actores claves en los cambios provocados por las tics en los universitarios exigiendo calidad educativa en torno a la praxis docente siendo incluyente.

Estas categorías que emergieron dan robustez para la conformación de una aproximación teórica que coadyuvan en el desarrollo de la teoría neohumanística del quehacer educativo en el uso de las tic del docente universitario, con el fin de promover la reflexionar acerca de la actuación del docente, buscando reivindicar y fortalecer los valores humanos (solidaridad, respeto, compromiso, ética, moral, responsabilidad, innovación), para enfrentar de forma contundente la deshumanización producida por la educación minimalista que no amplía su horizonte hacia nuevas perspectivas de la educación desde lo humano, donde debe prevalecer los valores éticos y propósitos que tengan como fin único desarrollar un proceso de aprendizaje donde las habilidades y conocimientos para desempeñar un oficio sean progresivos con el fin fundamental de los procesos educativos que son propios de la andrología a lo que concierne a la alineación de un ciudadano integral y productivo para la humanidad y el país.

En este contexto, es necesario generar estructuras organizativas con líderes instruccionales que generen ambientes de aprendizaje significativos donde el conocimiento sea adquirido y puesto en práctica en pro de las soluciones a las diversas problemáticas que surgen a través de la evolución del tiempo, situando al estudiante como el promotor de las primicias de sus inquietudes científicas y sea capaz de compartirlas para mejorar su entorno con una actitud consolidada bajo

Entramado Teórico de la Formación Andragógica del Docente Universitario en el Uso de las TICS

Dra Mary Martínez.



Volumen 4, Número 1 Enero a Julio 2021 Revista Semestral. Venezuela

los principios andragógicos centrados en la libertad del pensamiento como valor fundamental para exaltar una postura crítica, argumentada, socializada, liberalizadora, disciplinada, ética, que aporte conocimientos genuinos basados en la realidad que conlleven a la metamorfosis del pensamiento de una sociedad al servicio de la ciencia donde las ideas fluyan constantemente y seamos capaces de tolerarnos aceptando la diversidad como una ofrenda para el bienestar de la humanidad.

La teoría Neohumanística del Quehacer Educativo en el Uso de las Tic del Docente Universitario no pretende crear dependencia en su uso, sino reconocer, valorar que es una herramienta que debe ser asumida como algo natural, que es parte de la cotidianidad, que por sus beneficios debe ser aprovechada para la construcción del conocimiento y por ende, ponerlo al servicio de la sociedad. No podemos evadir nuestras prácticas educativas de la realidad sociopolítica en la que se ven inmerso nuestro alumnado y nuestra propia labor docente, en una sociedad donde la globalización es un fenómeno palpable.

Por consiguiente, el Quehacer Educativo en el Uso de las Tic del Docente universitario debe imbricarse en cambios profundos que toquen y cambien las estructuras, dándole una visión social, de justicia y la oportunidad a la discusión de los saberes, no solo como democratización, sino como ecología de los saberes convenientes. De esta visión, se procura un docente como un agente de cambio desde una realidad más humana, aproximándose a lo genuino a través del trabajo científico colaborativo. Ver Gráfico 01: Visión Holográfica de la Teoría Neohumanística del Quehacer Educativo en el Uso de las Tic del Docente Universitario.



Gráfico 01: Visión Holográfica de la Teoría Neohumanística del Quehacer Educativo en el Uso de las Tic del Docente Universitario.

Fuente: Martínez 2017

Entramado Teórico de la Formación Andragógica del Docente Universitario en el Uso de las TICS

Dra Mary Martínez.



Volumen 4, Número 1 Enero a Julio 2021
Revista Semestral. Venezuela

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adam, Félix. (1977). *Algunos Enfoques Sobre Andragogía*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, Venezuela.
- Barrios (2014) *Futuro de la Educación Universitaria*. (Documento en Línea). Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001315/131594s.pdf>.
- Bernard, P. (2001). *Docente del Siglo XXI, Tecnología Educativa*. 2da Edición. Editorial Normos. Colombia.
- Catells (2010). *Tecnología Educativa en Contextos Virtuales*. (Documento en línea).
- Guevara Juan (2009) *Formación Empírica*. (Documento en Línea). Disponible publicaciones.urbe.edu/index.php/telos/article/viewArticle/4002/5029.
- Malcolm Knowles (2007), *Enfatiza: La Andragogía* (Documento en Línea).
- Melinosky (2002), *Transdisciplinarietà, formación andragógica y Educación Tecnológica*. (Documento en Línea). Disponible producción.
- Ortiz (2012), *La Formación del Docente en el Siglo XXI*. (Documento en Línea). Disponible.
- ONU (2015). *08 Objetivos de Desarrollo del Milenio*. (Documento en Línea). Disponible.
- Revista Científica Educativa Candidus (2009). (Documento en Línea). Disponible: revistas.um.es/rie/article/download/200611/163421. Unesco [
- Swarson (1991). *La Teoría*. (Documento en Línea). Disponible teoriakristenmswanson.blogspot.com/p/enfoque-de-la-teoria.htm. [Consultado: Junio 2016, 8].
- UNESCO, (2002). *Introducción al Computador. Cifras y datos consecuentes*. Información en Línea
- Urbina y Molina (1978). *La Andragogía* (Documento en Línea). Disponible: www.monografias.com
> Educacion. [Consultado: Mayo 2016, 2]

Entramado Teórico de la Formación Andragógica del Docente
Universitario en el Uso de las TICS

Dra Mary Martínez.

