



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS



REVISTA CIENTÍFICA **CIENCIAEDUC**

Número 1 VOLUMEN 1, MES DE JULIO 2018, AÑO 2018 CCDE
DEPOSITO LEGAL NÚMERO:GU218000006, CALABOZO, ESTADO GUÁRICO

-GENERANDO CONOCIMIENTOS-

Socialización Andragógica: Coadyuvante de la Hermeneusis para el Fortalecimiento del Pensamiento Crítico de los Estudiantes de la Universidad "Rómulo Gallegos"



200

Autor: M Sc. Luís Hidalgo
Profesor Ordinario Asistente UNERG
Email: lhidalgotoro@gmail.com

Línea de Investigación: Currículo, Formación e Innovación pedagógica
Sublínea: Didáctica y Práctica Pedagógica

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito fundamental comprender la socialización andragógica como coadyuvante de la hermenéusis para el fortalecimiento del pensamiento crítico de los estudiantes de la Universidad "Rómulo Gallegos", Área Ciencias de la Educación, para así reflexionar sobre el pensamiento crítico de los estudiantes a través de la socialización andragógica emprendida por los docentes en la Universidad "Rómulo Gallegos". Es importante resaltar, que el estudio se inserta en la línea de investigación "La Cotidianidad: Desde Eco - Escenarios Educativos y Comunitarios", insertándose así el estudio en las características de un enfoque cualitativo, bajo el enfoque del paradigma interpretativo y centrado en el método hermenéutico. El escenario correspondió a los estudiantes y docentes que hacen vida activa en el programa de educación integral del área ciencias de la educación de la UNERG, Núcleo Calabozo. En este sentido, se tomó en consideración 6 informantes clave, entre ellos tres docentes y tres estudiantes, tomando en consideración lo propuesto por Bertraux (1996). La técnica empleada para la recolección de información fue la entrevista en profundidad. Para el análisis del contenido, se empleó la categorización, estructuración, triangulación y teorización de los hallazgos. Finalmente, se mostraron las reflexiones encontradas de acuerdo a las posturas de los informantes y observación realizada en esta oportunidad por el investigador, donde se evidenció que la realidad sobre la hermenéusis en los estudiantes de la Universidad Rómulo Gallegos actualmente ha de ser débil, lo que ocasiona que el pensamiento crítico de los mismos sea caótico o escaso. También, las reflexiones permitieron develar que tales circunstancias pueden obedecer a la falta de compromiso por parte de los facilitadores en función a la responsabilidad con el proceso andragógico.

Descriptor: Socialización Andragógica, Hermeneusis, y Pensamiento Crítico.

Reseña Biográfica: Msc Luis Hidalgo Magíster En Educación mención Investigación Educativa, Docente Ordinario Asistente de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos



INTRODUCCIÓN

En los actuales momentos y a partir de este discurso, se ha visto que la educación universitaria no ha podido constituir la forma más eficaz de resolver el problema de una distribución justa de las oportunidades educativas, ni el problema de la necesidad de formación de cuadros académicos profesionales para un verdadero progreso cognitivo y social del estado.

Por lo que, en la investigación genera una serie de reflexiones en función a la realidad de la hermeneusis en el contexto de la Universidad Rómulo Gallegos, tomando como epicentro al programa de educación integral del Área Ciencias de la Educación, la cual se ajusta categóricamente a un estudio postpositivista (paradigma interpretativo), bajo el método hermenéutico.

Visión Empírica de la Realidad

La duda es la puerta más oportuna para enriquecer nuestro vocablo y fortalecer el intelecto humano. Sólo quien hoy duda, tiene el reto de ir más allá de lo observado. Hidalgo (2013)

Basando los conocimientos en una perspectiva representativa del desarrollo integral en el ser humano, se puede decir, que es a través de la experiencia y el desarrollo analítico dentro de cada ser que se adquieren argumentos propios de la capacidad intelectual. Desde luego, la educación forma parte de un proceso necesario para que el ser humano adopte las posturas necesarias para la construcción de su propia formación. No obstante, día tras día la comunidad estudiantil andragógica se ve enfrentada a desafíos y dificultades relativos a la praxis y capacitación ajustada a los niveles de aprendizaje; lo que pudiese ser perjudicial para la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación, los servicios, y la pertinencia de los planes de estudios.

Por lo que, adentrando en una aproximación a la realidad en la cual se encuentra sumergida la educación venezolana, se debe tener presente que la hermenéutica ha de servir para acercarnos a textos y a autores y para poder comprender aquello que nos dicen. De allí, que ante los procesos hermenéuticos es importantes vislumbrar la realidad en la cual se encuentra enmarcado el estado venezolano, de allí que citando a (Neef, 1996), se afirma:





No hay nada malo en hacer poesía, música o ciencia, lo que es malo es quedarse solamente en el hacer, si nunca se llega a ser, y sólo se puede llegar a ser cuando por lo menos se hace un esfuerzo por dejar de ser fragmentados y se correlaciona la integración en aquello con quién o con qué se quiere potenciar, es allí entonces donde se puede decir, decir que el que comprende es aquel que hace y que es, porque comprender es ser parte de, es penetrar la realidad (p.03)

Lo que significa, que desde cada óptica argumentativa, debe buscarse establecer un proceso repetitivo en relación con las construcciones existentes (a las que se les dio sentido) para analizarlas y hacer de sus elementos algo sencillo y comunicable en otros. Es sorprendente como en la gran mayoría de los espacios socioeducativos, donde ya los estudiantes han quemado una etapa primaria y de estudios secundarios, se ve la realidad desencadenante de preocupaciones sobre lo que es la capacidad de los mismos para analizar e interpretar los textos y producciones previamente consolidadas dentro del aula de clases.

Uno de los problemas más agudos y complejos que debe enfrentar la universidad en la actualidad viene imbricado con la capacidad de análisis y correlación de la idea leída con la situación real y actual del estado en el contexto educativo. Generalmente la enseñanza de la hermenéusis (análisis y comprensión) esta circunscrita a la reproducción del texto leído esto se hace patente al observar que en la generalidad de las evaluaciones de procesos lectores lo que se pretende es demostrar si se ha leído o no un texto, dejando de lado aquellas cuestiones referidas a la pre comprensión del alumno lector o a las posibles actualizaciones del texto que pudieran surgir a partir de una lectura.

Desde esta perspectiva, uno de los posibles enfoques de aproximación a esta problemática dice relación con el desarrollo de una propuesta donde se fomente el uso de la hermenéutica, cuyo perfil de estudiante andragógico da una relación con un lector activo proponiendo un proceso de comprensión lectora significativo y vivencial de lo leído. Por consiguiente, ante la realidad del estado Guárico, particularmente en los estudiantes de Primer Año de Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, se denotan grandes debilidades en cuanto a la capacidad de análisis de los estudiantes, según criterios de observación y principios hologramáticos vivenciados en el aula de clases.





Desde luego, la acción es la que transforma las ideas en formas materiales que son la representación a su vez de las imágenes mentales previas. Todo esto, reiterando lo que ha sido expuesto por el investigador diciendo desde un principio, es posible sólo gracias al avance de una cosa: el conocimiento, el cual es la clave y la llave de todo, sobre todo en esta era del conocimiento.

En función a estas inquietudes que son emergentes del investigador, se plantean una serie de propósitos los cuales servirán de guía para orientar el proceso investigativo, siendo el epicentro clave la necesidad de Comprender la socialización andragógica como coadyuvante de la hermenéutis para el fortalecimiento del pensamiento crítico de los estudiantes de la Universidad "Rómulo Gallegos", Área Ciencias de la Educación. En líneas más específicas se busca:

- 1.- Describir la socialización andragógica como coadyuvante de la hermenéutis para el fortalecimiento del pensamiento crítico de los estudiantes de la Universidad "Rómulo Gallegos", Área Ciencias de la Educación
- 2.- Develar la praxis del docente de la UNERG como coadyuvante de la hermenéutis para el fortalecimiento crítico de los estudiantes
- 3.- Interpretar la socialización andragógica que se lleva a cabo en la Universidad "Rómulo Gallegos", Área Ciencias de la Educación para el fortalecimiento del pensamiento crítico, para así finalmente Reflexionar sobre el pensamiento crítico de los estudiantes a través de la socialización andragógica emprendida por los docentes en la Universidad "Rómulo Gallegos", Área Ciencias de la Educación

Desde este escenario investigativo, se debe enfatizar, que la investigación se constituye de vital importancia, ya que la hermenéutica como disciplina, busca que el sujeto demuestra la capacidad de dotar con herramientas de análisis y estratégicas para el proceso de lectura de textos, con la novedad que incorpora, tantos aspectos metodológicos en el trabajo con textos, así como se hace cargo de los aspectos subjetivos del propio lector presentes en cada lectura. Y de allí la óptica e importancia de la andragogía y la forma como es visto este sistema de formación.

Desde luego, es importante señalar que dicha investigación se enmarca la línea La Cotidianidad: Desde Eco - Escenarios Educativos y Comunitarios, ya que mediante la socialización Andragógica como coadyuvante de la hermenéutis en el fortalecimiento del pensamiento crítico se busco develar la realidad del pensamiento crítico en los estudiantes de la Universidad "Rómulo Gallegos", y desde luego imbricar una concepción constructivista en el cual el estudiante participara activamente en la obtención de su propio conocimiento.



Una Mirada Hacia El Corpus Teórico

“Pensar es como un arte, pero tan importante que permite evolucionar cognitivamente y así formarte y talentosamente desarrollarte” Hidalgo (2013)

Teorías de Apoyo al Estudio

Teoría General de la Comprensión de Schleiermacher (1832): La teoría citada se relaciona con la investigación por cuanto ante los escenarios universitarios se está en presencia de una educación andragógica, la cual basa sus principales epistemes en la orientación de un proceso de independencia y autorresponsabilidad en la adquisición de saberes.

Teoría Andragógica de Félix Adam (1974): Esta teoría la que ha de brindar mayor apoyo y respaldo a la investigación emprendida por el investigador, ya que ante los escenarios de la educación universitaria se está en presencia de una educación de adultos, donde este actúa con criterio de responsabilidad sobre la adopción del conocimiento. Y de manera lógica será bajo la epistemología de la andragogía donde el estudiante centre sus mayores esquemas de motivación por profundizar sus etapas experienciales de la vida humana.

La Teoría Hermenéutica: En relación a la teoría hermenéutica se debe indicar, que esta teoría se relaciona con la investigación, por cuanto mediante esta se prevé crear nuevas perspectivas de orientación ante el lector durante sus actividades que a estas se adhieran, promoviendo de esta forma los principios de racionalidad, intelecto y sobre todas las cosas coordinación de ideas con potencialidades de criticidad.

La Teoría Antropológica de la Interpretación: Tomada como punto de partida para afianzar la organización de ideas del adulto en relación a los elementos de la comunicación y sus factores influyentes. Pues, la transformación universitaria apunta hacia la universidad del mañana y hacia la potencialización de nuevos ideales en la generación de relevo, y para ello es indispensable que el colectivo tenga amplias capacidades de interpretación y comprensión sobre los aspectos que definen un contexto determinado. De allí, la importancia y relación de la teoría con el estudio.



Entretejido Metodológico

“Nunca es tarde para ser creativos y desarrollar el potenciar de ser cada día más críticos”.
Hidalgo (2013)

De forma representativa, el entretejido metodológico constituye la descripción del contexto por medio del cual se enmarca la investigación, y desde allí se muestra el camino que se ha de seguir para lograr los propósitos del estudio. Desde allí que, una vez se describe la visión empírica de la realidad, se debe aludir a esa metodología de la cual se valdrá el investigador para el abordaje del estudio en cuestión. De allí pues, que por la naturaleza y episteme teórica del estudio que acá se aborda, se debe indicar, que la misma pertenece al campo de las ciencias humanas y sociales, como investigación cualitativa, la cual busca comprender la realidad sobre los procesos de hermenéusis en los estudiantes de la Universidad “Rómulo Gallegos”, Núcleo Calabozo.

En este orden de ideas, y desde el punto de vista epistemológico, se puede decir, que la investigación se circunscribe en la epistemología del paradigma interpretativo, ya que es importante una interpretación clara e inequívoca de lo que realmente se trata. Por tal razón, en el paradigma interpretativo lo que interesa es comprender el mundo subjetivo de la experiencia humana, sobre todo la generación de significados subjetivos, y he aquí la tarea que enmarca el siguiente estudio en los escenarios de la Universidad Rómulo Gallegos, Núcleo Calabozo, particularmente el programa de Educación Integral del Área Ciencias de la Educación.

Ahora bien, este estudio se enmarcó dentro del enfoque interpretativo bajo el Método Hermenéutico buscando en todos los escenarios insertar cada uno de los elementos del texto dentro de un todo redondeado. El escenario de investigación, de acuerdo con los rasgos investigativos estuvo conformado por el conglomerado de estudiantes que hacen vida activa en el Programa de Educación Integral del Área Ciencias de la Educación de la Universidad Rómulo Gallegos. En líneas más específicas, es necesario hacer mención a lo que son los informantes clave, donde se estableció por el principio de saturación propuesto por Bertaux, donde este principio consiste según Córdova (1990)

“... que después de cierto número de entrevista, el investigador se da cuenta que no obtiene nuevas informaciones o necesita más, el establecerá las personas que intervendrán, sin importar el número” (p.87).





Por lo que, al darse el investigador cuenta que emergieron nuevos elementos, la misma quedó conformada por seis informantes en lugar de cinco que era el número estimado en su fase inicial.

Para las técnicas de recolección de información, se consideró la entrevista en profundidad. En este estudio, también se utilizó la observación participante como técnica. De igual forma, este estudio se valió de las grabaciones, en el momento de realizar las entrevistas para fundamentar la información obtenida. Para efectos de los instrumentos de recolección de información, conviene indicar que en la misma se utilizó el guión de entrevista. Para el análisis del contenido, se recurrió a la categorización, la cual hizo posible la organización por categorías de los datos recolectados para su posterior análisis, y mediante la estructuración, triangulación, la contrastación y teorización de la información, a fin de poder llegar a las reflexiones finales en este estudio como fenómeno ocurrente puede ser explorado desde tres (3) ángulos temporales.

Entramado Descriptivo de la Categorización, Estructuración, Triangulación Y Teorización de los Hallazgos

“Largo es el camino desde la concepción hasta conclusión”.

Moliere (S/F)

Una vez obtenida la matriz, se procedió a la construcción de estructuras particulares por cada informante clave, para lo que se emplearon en este caso, figuras que presentaron gráficamente la información. Lo que conduce directamente a la estructura general de las categorías que surgen de la investigación. Por lo que se procedió a organizar las categorías y de ahí se realizó una matriz de triangulación de fuentes, con todos los informantes y cada una de las categorías que se presentaron en el estudio; dando paso al análisis integral de las categorías.

Se entiende proceso de triangulación hermenéutica, la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación. Por ello, la triangulación de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información.





El procedimiento práctico para efectuarla pasó por los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información entre todos los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los instrumentos y; triangular la información con el marco teórico: La interpretación de la información constituye en sí misma el "momento hermenéutico" propiamente tal, y por ello es la instancia desde la cual se construye conocimiento nuevo en esta opción paradigmática.

Por lo tanto, se consideró de suma importancia la utilización del procedimiento de la triangulación lo que permitió reinterpretar la situación de estudio, a la luz de evidencias provenientes de las fuentes obtenidas por la técnica de observación y entrevista. La triangulación como procedimiento de contraste, contribuyó a lograr la credibilidad y validez del estudio entre los aspectos teóricos, los resultados de campo y la interpretación de ambos.

En el mismo sentido, se presentaron de forma gráfica las categorías del estudio, la estructuración representada por la organización de cada una de las categorías, para dar paso a la estructura general que comprendió la síntesis de los hallazgos encontrados a la luz de generar reflexiones que permitan comprender con facilidad la realidad de los procesos hermenéuticos en el contexto de la Universidad Rómulo Gallegos, Área Ciencias de la Educación, Núcleo Calabozo Y demostraron la necesidad de reforzar el pensamiento crítico en los estudiantes del programa reseñado, a fin de contribuir a fortalecer la realidad de la formación andragógica de sus egresados.





PERSPECTIVAS REFLEXIVAS

La universidad de hoy está llamada a desarrollar este tipo de pensamiento que a graso modo permite mejorar los procesos de confianza a través del trabajo para alentar un clima donde los principios del dominio personal se practiquen en la vida cotidiana, lo cual significa:

- a) construir espacios para crear visiones personales, comprometerse con la verdad y la voluntad de enfrentar honestamente las brechas entre ambas cosas, con el fin de aprender a reflexionar sobre supuestos tácitos, expresar una propia visión y escuchar la visión de otros,
- b) indagar conjuntamente sobre la visión de diversas personas y la realidad actual, crear espacios para desarrollar acciones estratégicas y, por último, desarrollar acciones comunicativas que puedan dar sentido a la acción de otros y llegar a entenderse sobre algo más.

El proceso de confianza desde la hermenéutica debe entenderse como el conocimiento y manejo del mayor número de variables que están en la comunicación entre dos o más personas.





REFERENCIAS

Arias F. (2006), *El proyecto de Investigación; Introducción a la metodología científica*. Impreso en Venezuela.

Arévalo K. (1.996), *Recursos Educativos "Una alternativa de renovación"*. Primera Edición. Impreso en Venezuela.

Carrasquel y Guédez (2.007), *Programa educativo de vigilancia epidemiológica de las infecciones de transmisión sexual (ITS)*. Tesis de Grado publicada, Universidad Nacional Experimental "Rómulo Gallegos". Impreso en Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (Nº 5.453) (2000, Marzo 24). [Transcripción en Línea]. Disponible: <http://tribunalsupremodejusticia.gob.ve>. [Consulta: 2013, Febrero 13]

Delgado V. (1.996), *Enseñanza Termodinámica. Un Enfoque Constructivista*. [Información en línea], Disponible en: <http://www.red-web.es/teoriasdelaprendizaje/26.delgado.01.php>. [Consulta: 2013, abril 06].

Guerra y Mota (2.007). *Estrategias didácticas* [Información en línea], Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/recursosmetodosytecnicaseducativas.html> [Consulta: 2013, abril 17].

Hurtado, L. y Toro, J (2.000), *Paradigmas de la Investigación*. Tercera Edición. Impreso en Caracas - Venezuela.

Hurtado J. (1999), *Metodología de la Investigación Holística*. Primera Edición. Impreso en Venezuela.

Jiménez A. (1.998), *Componentes de Páginas Web*. Segunda Edición. Impreso en México.

Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología; (2.005, Junio 08). [Transcripción en Línea]. Disponible en: <http://leyesvenezolanas.gob.ve>. [Consulta: 2013, Febrero 13]

Ley Orgánica de Educación, (2009). [Transcripción en Línea]. Disponible en: <http://leyorganicadeeducacion.gob.ve>. [Consulta: 2013, Febrero 19]

Martínez, N (2005), *El Pizarrón* [Información en línea],

Pérez, L. (2.000), *La Webquests*. [Información en línea], Disponible en: http://edweb.sdsu.edu/courses/EdTec596/About_WebQuests.html. [Consulta: 2008, abril 14].

Villarroel, C. (2005) *La capacitación docente que actualmente se le ofrece al profesor universitario: inútil y perjudicial. II Jornadas de Investigación*. Facultad de Humanidades y Educación. U.C.V., Caracas.

Villarroel, C. (1992) *La Universidad y su productividad académica*. Ediciones Dolví, Caracas.

Villarroel, C. (1992b) *La capacitación docente del profesor universitario: una alternativa conceptual y operativa*. U.L.A., Mérida.

Villarroel, C. (1994) *Docencia, Investigación y Currículum en la Educación Superior*. Agenda Académica. Vol. 1 Na 1. U.C.V., Caracas.

