



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Revista Semestral-
Venezuela

Volumen 4 Número

2

Julio 2021

Depósito Legal
Número:
GU218000006

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Versión Digital
ISSN: 2610-816X



Indexadas en directorios de
Bases de datos internacionales



Índice de revistas
en consolidación
américa



Esta obra está bajo una Licencia Creative
Commons Atribución No –Comercial 4.0
Internacional

Área Ciencias de la Educación (UNERG),
Sector Merecurito, Calabozo, Guárico-
Teléfono: 0246-8713093



Lic. Arístides Gil Rodríguez

Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora-UNELLEZ,
Venezuela

Correo: aagilr@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7986-2321>

Como citar este artículo: Arístides Gil Rodríguez (2021), "La Educación Superior a Distancia: Modelos, Retos y Oportunidades." (1-12)

Recibido: Febrero 2021

Aceptado: Marzo 2021

La Educación Superior a Distancia: Modelos, Retos y Oportunidades.

RESUMEN

El propósito de este ensayo es presentar las reflexiones heurísticas de la importancia de la integración de tecnologías de información y comunicación (TIC), visto desde el accionar diario dentro del aula, sea presencial, semipresencial, a distancia o virtual, dado la necesidad de generar cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje, y la actividad de investigación, lo que implica, que se exponga experiencias positivas o negativa en el proceso de enseñanza, lo que ha significado reinventarse, aprender, desaprender y reaprender para que el aprendizaje y la innovación se logre en los estudiantes. Se realiza una reflexión heurística sobre la importancia de la integración de las tecnologías de información mediante un análisis de las teorías o materiales bibliográficos que se presentan como alternativa en los procesos de enseñanza aprendizaje, donde la percepción descriptiva se plantean fundamentos teóricos que permite reflexionar razonamientos sobre la integración de la TIC, partiendo de una visión prospectiva de las TIC y la telemática, la experiencia de su impacto y las necesidades de la enseñanza-aprendizajes bajo entornos virtuales y de educación a distancia (EaD), además las necesidades de cambio en la enseñanza a través de éstas, la cual refiere a la importancia de cambio en los procesos de aprendizaje tanto a nivel docente como los estudiantes. Las Instituciones educativas en todos sus niveles, se han visto en un rol de los docentes en incursionar en entornos de aprendizaje-virtuales, usar herramientas tecnológicas sin preparación, lo que significa aprender sobre la marcha competencias y habilidades para las nuevas formas o métodos de enseñanza- aprendizaje con el uso de las tecnologías. En tanto, las reflexiones finales se vislumbran los aprendizajes autónomos del docente, para el cumplimiento del objetivo pedagógico y uso las TIC en la interacción con los estudiantes.

Descriptor: Educación, Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), Docente, Enseñanza, Aprendizaje, Educación a Distancia

Reseña Biográfica: Venezolano, Licenciado en Contaduría Pública egresado de la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora-UNELLEZ, Especialista en Contaduría Mención Auditoria bajo convenio Universidad Centro Occidental "Lisandro Alvarado" (UCLA)-UNELLEZ, Actualmente cursante de la Maestría en Gerencia Pública en la UNELLEZ, Docente a Tiempo completo UNELLEZ, en el Programa de Ciencias Sociales específicamente en el Subprograma de Contaduría, Director General de Administración y Finanzas de la de la Dirección Ejecutiva de la Magistratura, Secretario Ejecutivo de la Administración, Hacienda y Finanzas de la Gobernación del estado Barinas, Secretario Ejecutivo de Planificación, Programación y Presupuesto de la Gobernación del estado Barinas

Lic. Aristides Gil Rodríguez

Experimental University of the Western Plains Ezequiel Zamora-UNELLEZ, Venezuela

Email: aagilr@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0001-7986-2321>

How to cite this article: Aristides Gil Rodríguez (2021), "Distance Higher Education: Models, Challenges and Opportunities." (1-12)

Received: February 2021

Accepted: March 2021

Distance Higher Education: Models, Challenges and Opportunities.

ABSTRACT

The purpose of this essay is to present the heuristic reflections of the importance of the integration of information and communication technologies (ICT), seen from the daily actions within the classroom, be it face-to-face, blended, distance or virtual, given the need to generate changes in the teaching-learning processes, and the research activity, which implies, that positive or negative experiences are exposed in the teaching process, which has meant reinventing oneself, learning, unlearning and relearning so that learning and innovation are achieved in students. A heuristic reflection is carried out on the importance of the integration of information technologies through an analysis of the theories or bibliographic materials that are presented as an alternative in the teaching-learning processes, where the descriptive perception raises theoretical foundations that allow us to reflect on reasoning about the integration of ICT, based on a prospective vision of ICT and telematics, the experience of their impact and the needs of teaching-learning under virtual environments and distance education (DL), in addition to the needs of change in the teaching through these, which refers to the importance of change in learning processes both at the teacher and student level. Educational Institutions at all levels have seen a role for teachers in venturing into virtual-learning environments, using technological tools without preparation, which means learning skills and abilities for new forms or teaching methods on the fly. - learning with the use of technologies. Meanwhile, the final reflections glimpse the autonomous learning of the teacher, for the fulfillment of the pedagogical objective and use of ICT in the interaction with students.

Descriptors: Education, Information and Communication Technologies (ICT), Teacher, Teaching, Learning, Distance Education

Biographical Review: Venezuelan, Bachelor of Public Accounting graduated from the Experimental University of the Western Plains Ezequiel Zamora- (UNELLEZ), Specialist in Accounting Mention in Audit under agreement Universidad Centro Occidental "Lisandro Alvarado" (UCLA) -UNELLEZ, Currently studying for the Master's Degree in Public Management at UNELLEZ, UNELLEZ full-time teacher, in the Social Sciences Program specifically in the Accounting Subprogram, General Director of Administration and Finance of the Executive Directorate of the Magistracy, Executive Secretary of Administration, Finance and Finances of the Government of the State of Barinas, Executive Secretary of Planning, Programming and Budget of the Government of the State of Barinas

INTRODUCCIÓN

Parte de los cambios de esta nueva civilización, está fundamentada en el uso de las TIC como elemento distintivo, en específico, el uso de la Internet como elemento iniciador de los cambios sociales, individuales, organizacionales, políticos, entre otros. El Internet y el acceso que tienen los países a éste, lo constituye un elemento importante para: a) determinar el potencial de los países al acceso a la información y a la capacidad de tomar decisiones; b) creación, generación y difusión del conocimiento en las sociedades modernas, a través de éste; c) generación de nuevas fuentes de empleo, y d) la creación de una nueva y creciente economía digital. Por lo que, la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje actualmente es aceptada y realizada por muchas instituciones y docentes. Para alcanzar los impactos resalta (Valencia et al 2016, 8-9) en el campo educativo se requiere

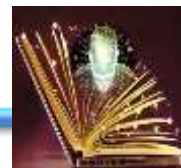
Comprender los contextos de uso, y en el marco de estos contextos y la finalidad, con la cual se persigue la incorporación de las TIC, los que determinan su capacidad para transformar la enseñanza y mejorar el aprendizaje. La expectativa benéfica de las TIC en el sistema educativo y las condiciones en las que dicha expectativa se hace posible ponen en evidencia la necesidad de realizar cambios en todas sus áreas (técnica, pedagógica, administrativa, directiva), para que de esta manera se puedan suscitar experiencias educativas eficaces y efectivas que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, se realiza exploración documental, de la visión prospectiva de las TIC, donde se analizará y sistematizará las implicaciones, mediante el uso de los entornos virtuales en los procesos de enseñanza-aprendizajes, así mismo describir los cambios requeridos por la educación a distancia (EaD) para garantizar la calidad de la enseñanza y los aprendizajes, y mencionar los roles que se le exige al docente e investigador, estudiantes e instituciones de educación superior bajo esta modalidad.

Desarrollo

Visión prospectiva de las TIC y la telemática

Las actividades humanas han cambiado de forma sustancial en los últimos veinte años, el mundo seguirá en su proceso de constante transformación. La integración de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el accionar diario dentro de las aulas (cualquiera que sea su modalidad) y actividad de investigación implica la necesidad de generar cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje lo que ha significado reinventarse, aprender, desaprender y reaprender; considerándose como tarea imperiosa e irremplazable, apropiarse de los nuevos



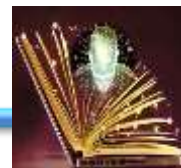
lenguajes, la nueva cultura del trabajo en la red de redes, el trabajo con otros docentes e investigadores, promover la investigación para la transformación, desaprender prácticas cerradas, tradicionales y reaprender su accionar, abiertos a la cultura global e integrarse de manera proactiva a la era digital. Por tanto, la incorporación de las tecnologías informáticas y telemáticas en el sector educativo, están borrando las fronteras entre los diferentes tipos de universidades. Así se crean otras formas de agrupación y novedosos sistemas de aprendizajes. Todo en miras, no de conservar la información como cumulo de poder, sino por el contrario, de producirla, organizarla, diseminarla, promocionarla y difundirla a un sinnúmero de usuarios con características y necesidades de información diferentes, a través de las tecnologías, transfiriendo el poder del saber.

Este escenario devela la necesidad de generar nuevas ideas, de una forma más rápida y productiva, donde se incorporen las Tecnologías de la Información y Comunicación no pudiendo en adelante estar fuera de la ecuación del hecho educativo. Entre la amplia variedad de plataformas virtuales diseñadas para la creación y gestión de información on-line, se destaca Moodle, una herramienta de e-learning sistema de gestión de la enseñanza (también denominado "Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA)", course management system o learning management system en inglés), es decir, una aplicación diseñada para ayudar a los formadores a crear cursos de calidad en línea, basada en un software libre, que hoy en día es el más utilizado a nivel mundial.

En este sentido, (Valdez, A. 2018,273) en su artículo Elementos a considerar en un modelo de educación universitaria mediado por TIC. Hace la acotación de los hallazgos de una investigación de campo y de la hermenéusis de documento(s) que lleva a concluir que en un "modelo de educación universitaria mediado por TIC es necesario considerar: marco regulatorio flexible, estructura organizacional en comité, gestión participativa, innovación permanente, recursos tecnológicos actualizados, docente facilitador, estudiante participativo, campus virtual amigable y cultura tecnológica como eje central que los engrana".

Así mismo, (Romero et al 2018,24) en su artículo "Educación a distancia, nuevo paradigma del poder de la información en sector universitario" establece:

Se concluye que la incorporación de los ambientes virtuales en la educación superior, el alumno puede apropiarse de la información. Esto le permite el logro de un aprendizaje significativo, por medio de la interacción y la construcción colaborativa del conocimiento. El poder de la información implica formas inéditas de transformación de las acciones y saberes humanos.



En atención a estos planteamientos vemos los elementos que deben tenerse en cuenta para la implementación de la integración de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en proceso de enseñanza aprendizaje, como son adecuación de estructura organizacional donde destaca planta física, equipos y plataforma tecnológicas, así mismo las transformaciones inherentes en cultura organizacional tanto nivel docente y estudiantes de las instituciones universitarias para la formación.

EaD y las necesidades de cambio en la enseñanza a través de las TIC

La educación a distancia (EaD), experimenta cambios sustanciales producto del desarrollo tecnológico; ya se evidencian transformaciones en el desarrollo de la docencia, específicamente en la asesoría académica para garantizar la calidad de la enseñanza y los aprendizajes por ellos es importante conocer y saber el uso de herramientas para la interacción e intercambio de ideas en el ambiente de aprendizaje virtual. Por consiguiente, los docentes se han visto en la necesidad de generar cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje lo que ha significado reinventarse, aprender, desaprender y reaprender; considerándose como tarea imperiosa e irremplazable dentro de su ámbito de acción del que hacer universitario, llevándolo a un proceso disruptivo de su accionar que le permita la adecuación y aprovechamiento de los recursos que le brinda las TIC.

La integración de las TIC en el accionar docente debe verse, no como un fin en sí mismo, sino por el valor o sentido innovador, creativo que pueden agregar al momento actual y futuro que experimenta la educación en todos los niveles, con las TIC pueden propiciarse nuevas formas de interacción, producción de contenidos, nuevos roles que permiten a cada actor del proceso asumir nuevas competencias como la digitalización de materiales para llevar procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores, una comunicación eficaz que incluya diversos medios y recursos en audios, vídeos, imágenes y textos, crear actividades de aprendizaje que contemplen las iniciativas de los estudiantes, su protagonismo y experiencias para desenvolverse en el mundo laboral social complejo y desafiante con total autonomía. En el marco de lo que se conoce como comunicación transmedia. Según (Flores, M. 2020) citando a Lewin “este momento de aislamiento es también una oportunidad para potenciar la autonomía. (...) jóvenes autonomía significa que ellos podrán desarrollar la capacidad que les permita gestionar y regular sus propios aprendizajes”. Esto supone una digitalización del docente, que no significa adaptarse únicamente a una determinada plataforma virtual, sino que implica apropiarse de los nuevos lenguajes, la nueva cultura del trabajo en la red de redes, el trabajo con otros docentes e investigadores, promover la investigación para la transformación, desaprender prácticas cerradas, tradicionales y reaprender



La Educación Superior a Distancia: Modelos, Retos y Oportunidades

Lic. Aristides Gil Rodríguez



reaprender su accionar docente a fin de lograr ser accesibles a sus estudiantes, abiertos a la cultura global e integrarse de manera proactiva a la era digital.

Cuál es rol de los docentes en los entornos de aprendizaje-virtuales

Un docente universitario, que prepara a personas para el futuro no puede obviar la idiosincrasia de la sociedad en red, no puede continuar resistiéndose a los cambios como tarea ineludible para todos los seres humanos. Es así preciso considerar que “no es una cuestión de obligar a los docentes a reciclarse, seguramente pase por la motivación y la formación de formadores, elementos en los que sí están trabajando las instituciones, pero que quizás haya que reforzar, acelerar e incentivar para obtener mejores resultados.” (Cabrera, M. Poza, J. y Lloret, N. 2020,77). Donde se denota la exigencia de cambios de ideas de la forma de enseñar y aprender, y adquirir las destrezas necesarias para la apropiación de las TIC en el rol y función que cumplen como formador en un escenario educativo.

En tal sentido, (Cabrera, M. Poza, J. y Lloret, N. 2020,77) señala la necesidad de generar cambios en la labor docente, que contribuyan en el aprendizaje autónomo de los estudiantes:

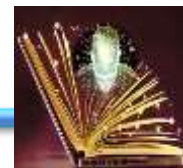
La de mentor, guía para investigar y decidir los elementos necesarios, acompañando al alumnado en su interés y profundizando individualmente según sus necesidades, ayudando a generar criterio. Una tarea más activa que pasiva. El conocimiento (teoría), la comprensión y la aplicación de esos contenidos teóricos (resolución de problemas y sesiones prácticas) son niveles que la tecnología digital ya proporciona sin necesidad de que un profesor...los proporcione. Sin embargo, los niveles complejos del aprendizaje, el análisis y la síntesis de conocimientos, y la innovación, no son sustituibles por la tecnología. Para los jóvenes, las redes sociales y sistemas de mensajería constituyen espacios muy relevantes de socialización, encuentro, intercambio. El profesorado tiene el reto de ser permeable a los cambios que se producen en el entorno comunicativo y de los usos sociales de la Red. La verdadera transformación se encuentra en la dinámica educativa, en el proceso educativo que se desarrolla en el aula y, hoy cada vez más, fuera de ella.

Lo que se espera del docente entonces, además de las habilidades propias de su área de conocimiento, es su inspiración constante por mantenerse actualizado, estar a la vanguardia de los avances en comunicación digital, pedagogía, y relaciones interpersonales, sobre toda estas últimas abren un sinfín de oportunidades para la interacción en virtud de la autonomía del estudiante.



La Educación Superior a Distancia: Modelos, Retos y Oportunidades

Lic. Aristides Gil Rodríguez



Además, es necesario también aprender a trabajar con las emociones como el miedo, la ansiedad, el estrés, la irritabilidad, la desconexión, la solidaridad, entre otros, y sortearlos de la mejor manera en el logro del aprendizaje, darle rienda suelta a la imaginación para ser cada día ejemplos a seguir y sembrar una semilla de su formación para lograr que sean personas críticas, autos determinados y autónomos. En el rol del docente es fundamental también en tiempos actuales de la digitalización del docente, comprender la importancia de su uso, facilitará una mejor comprensión, usando las redes sociales como medio innovador en nuevos entornos de aprendizaje.

El aprendizaje en un entorno virtual es el resultado del proceso que se hace individualmente perteneciendo a una comunidad de aprendizaje. "Concibe como un proceso donde interactúan dos o más sujetos para construir aprendizaje, a través de la discusión, reflexión y toma de decisiones; los recursos informáticos actúan como mediadores psicológicos, eliminando las barreras espacio-tiempo". Díaz, F. y Morales, L. (2009:06). Se toma conciencia que el aprendizaje es proceso de equipo como resultado cooperativo y colaborativo. Lo que permite mayor trabajo grupal, más flexibilidad, y la oportunidad de reflexionar ayudándose recíprocamente, así mismo favorecer la reflexión crítica, vinculada a las experiencias personales con las experiencias de los compañeros.

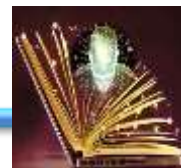
En tal sentido señala (Cabero, J. y Cejudo, M. 2020,30) "una cosa es la presencia física, y otra la presencia cognitiva, y no hay que olvidar que lo que garantiza acciones formativas de calidad es la presencia cognitiva entre todos los participantes en la acción formativa". En esta vorágine que el Covid19 ha provocado en los países afectados con una virulencia brutal, debemos ser conscientes que, una vez pasado el periodo de adaptación obligada, es momento de reflexionar y entender que, ahora tenemos más medios y muchos más mecanismos para contrarrestar estas situaciones, y la formación telemática ya lleva ofreciéndonos grandes posibilidades demostradas a lo largo de muchos años.

Por otro lado, y adentrándonos en los estudiantes como uno de los vectores más afectados, la situación también ha mostrado sus dificultades, y ello ha podido reflejarse en el hecho de que también han tenido el mismo desconcierto e inseguridad a trabajar en los mismos contextos tecnológicos que sus profesores, fundamentalmente debido a las condiciones de conectividad. Tales han sido los resultados de las diferentes investigaciones llevadas a cabo que los autores consideran que, más que nativos digitales, se les debe de renombrar como estudiantes digitales (Gallardo, E. 2012; Casati, R. 2015), simplemente por la rapidez con la que manejan algunas tecnologías desde un punto de vista instrumental. Ahora bien, desde la institución educativa se debe ser consciente que la resistencia al cambio se seguirá dando por el profesorado, sobre todo si una de las barreras

que dificulta la adaptación a la innovación no es potenciada, como es el apoyo institucional que facilite la transformación, cambio y adaptación por parte del docente (Magen-Nagar, N. y Maskit, D. 2016; Salim, P. y Luo, T. 2019). Como indican Sosa, E. Salinas, J. y De Benito, B. (2018), nos encontramos con diferentes factores que pueden dificultar la incorporación de las tecnologías emergentes a la enseñanza. Las dificultades las señalan en diferentes tipos de niveles: microsistema (el profesor), mesosistema (condiciones de infraestructura y apoyo formal e informal a los profesores), exosistema (el exosistema son los factores vinculados a la opinión de terceros, la experiencia y la satisfacción de otras personas) y macrosistema. (Políticas ministeriales). Cabero, J. y Cejudo, M, 2020,31.)

Por ello, no será cuestión de dotarlos de más tecnologías, sino más bien de redefinir su rol en la enseñanza y de crear un servicio de apoyo permanente al docente y al estudiante. Cabero, J. y Cejudo, M, 2020, 31) Resaltan que el docente trabaje con dos premisas como apunta Bower, M. (2019): "Premisa 1: las tecnologías digitales pueden desempeñar un papel mediador para los participantes en sus intentos de alcanzar los objetivos de aprendizaje; y Premisa 2: En contextos de aprendizaje mediados por la tecnología, las creencias, los conocimientos, las prácticas y el entorno de los participantes se influyen mutuamente." Esta formación del profesorado en metodologías no presenciales será clave en situaciones del futuro, bien porque se reproduzcan acciones de confinamiento, o bien porque vayamos hacia un modelo híbrido de formación. Así mismo debe modificarse también nuestro imaginario respecto a los estudiantes, ya que ellos también requieren alcanzar altos niveles de competencias digitales para saber interaccionar en los nuevos entornos tecnológicos. Se denota la transformación de roles docentes y estudiante en nuevos escenarios educativos, donde las tecnologías están y estarán jugando un papel preponderante. Por lo que, se puede afirmar los cambios de paradigmas necesarios para elevar la calidad de los procesos de aprendizaje, traduciendo un mejor nivel en la educación en la era de la información.

Por otro lado, el tema de la inteligencia, que se interesa desde el punto de vista social y desde la respectiva de la búsqueda del éxito personal y colectivo, es la capacidad de adaptación. Como lo establece (Saúl, C. 2012, 26-28) en su libro "No es cuestión de leche es cuestión de Actitud" plantea "Cuando una persona se hace consciente de su ilimitada capacidad y la utiliza para el bien personal, la vida cambia de manera radical" donde "la Actitud que ayuda a obtener éxito, consiste en pensar que por más que conozcamos de todo, siempre habrá un mundo por explorar, una experiencia por vivir o un camino por andar". Por ello, plantea (Cruz, C 2002 39) ¿Sabía que el solo hecho de leer una hora por día te pude formar como experto en tu campo al cabo de tres años? El leer una hora diaria, te convertirá en experto nacional en cinco años e internacional en



siete años. Una hora de lectura diaria, representa un libro entero en dos semanas, Veinticinco libros al año, o doscientos cincuenta libros en diez años. En este sentido (Cruz, C 2002,37) afirma que “según la Universidad de Harvard, La fundación Carnegie y el Stanford Research Intitute han demostrado que solo 15% de las razones por la cual una persona sale adelante en su campo, se relaciona con sus habilidad y conocimiento técnicos. El 85% restante se relaciona con su actitud, su nivel de motivación y su capacidad de relacionarse de forma positiva con las personas”. Lo que indica estas aseveraciones, es que debemos tener la disposición y voluntad necesarias para adecuarnos a la exigencia y el requerimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en esta era de información.

REFLEXIONES FINALES

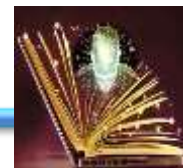
Hay muchas cosas por hacer, lo más importante es que nunca perdamos el objetivo pedagógico de lo que hacemos, con TIC o sin TIC, a propósito de ello, y la necesidad de adaptación producto de la disrupción producida por la pandemia, lo primero que nos hizo aterrizar, fue el sin fin de herramientas de apoyo, disponible para proceso de aprendizaje en entorno virtual a través de TIC en la formación de nuestros estudiantes y por supuesto nuestra formación propia, la cual debe ser permanente y continua.

Así mismo, la pandemia nos llevó a incursionar en otras áreas de saberes que no somos especialistas, pero las circunstancia y exigencias nos obligan a buscar las herramientas y conocimiento para obtener las habilidades y competencia requeridas en el desempeño de nuestras tareas, generándose nuevos paradigmas, necesarios para elevar la calidad de los procesos de aprendizaje, traduciendo un mejor nivel en la educación en la era de la información. Finalmente, debemos establecer la necesidad de aprendizaje autónomo docente que permitan obtener las habilidades propias de su área de conocimiento, es su inspiración constante por mantenerse actualizado, estar a la vanguardia de los avances en comunicación digital, pedagogía, y relaciones interpersonales de forma permanente, así como la flexibilidad emocional, mental que le permita la adaptabilidad a la exigencia y cambios imperantes en la sociedad, para poder aprovechar las oportunidades que se presente, fundamental también en tiempos actuales de la digitalización del investigador, comprender la importancia del uso de la tecnología en trabajo investigativo, facilitará una mejor comprensión, usando las redes sociales como medio innovador en nuevos entornos de aprendizaje e investigación.



Referentes Bibliográficos

- Asociación Venezolana de Educación a Distancia. 2018, "Educación a distancia en Venezuela" Romero Ybelisse, Fiori, Miguel A y Páez, Mayela, "Educación a distancia, nuevo paradigma del poder de la información en sector universitario" pag.24-49. Apartado Postal N° 2096, Primera Edición, 2018 Depósito Legal en la Biblioteca Nacional de Venezuela N° DC2018000805, ISBN: 978-980-7881-00-5, Editado en Venezuela / Edited in Venezuela, Edición en PDF, http://aved.net.ve/OBRA_AVED.pdf
- Bower, Matt. (2019). *Technology-mediated learning theory*. *British Journal of Educational Technology*, 50(3), 1035-1048. doi:10.1111/bjet.12771.
- Cabero-Almenara, Julio, Llorente-Cejudo, Carmen. 2020. "Covid-19: transformación radical de la digitalización en las instituciones universitarias". *Campus Virtuales*, 9(2), 25-34. Acceso 10 de noviembre 2020, www.revistacampusvirtuales.es
- Cabrera, Marga, Poza Luján José Luis, Lloret, Nuria. 2020. "Docente: Mutación o Extinción, las aptitudes digitales será imprescindibles para la enseñanza", *Telos* N°112-analisis-humanidades, Acceso 08 de noviembre 2020, <https://telos.fundaciontelefonica.com/wp-content/uploads/2019/12/telos-112-ANALISIS-humanidades-stem-marga-abrera-nuria-lloret.pdf>
- Casati, Roberto 2015 *Elogio del papel. Contra el colonialismo digital*. Barcelona. Editorial Ariel es un sello editorial de Planeta, S. A. www.ariel.es. ISBN 978-84-344-1919-3. Depósito legal: B. 92-2015 .
- Cruz, Camilo. 2002 *Arquitectura del Éxito, El gran paradigma acerca de la felicidad en el nuevo milenio*, Taller del Éxito, Colombia
- Díaz Barriga, Frida, Morales Ramírez, Luciano. 2009 "Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: un modelo de diseño instruccional para la formación profesional continua", *Tecnología y Comunicación Educativas* Año 22-23, No. 47-48, https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23828w/aprendizaje_colaborativo_EVA.pdf
- Flores, Margott. 2020 "Educar en tiempos de Pandemia", *Periódico el Independiente, opinión* 31/03/2020, un pueblo hecho noticia, Acceso 10 de febrero 2021, <https://www.elindependiente.com.ar/pagina.php?id=240020>.
- Gallardo, Echenique, Eliana (2012). *Hablemos de estudiantes digitales y no de nativos digitales*. Universitas Tarraconensis.
- Magen-Nagar, Noga.; Maskit, Ditz (2016). Integrating ICT in teacher colleges - a change process. *Journal of Information Technology Education: Research*, 15, 211-232. doi:10.28945/3512.



- Sánchez, Santiago. 2017, "MOODLE como plataforma de educación virtual", Acceso 15 de febrero 2021, <https://www.koideas.com/single-post/2017/10/09/Moodle-como-plataforma-de-educaci%C3%B3n-virtual>
- Saúl, Carlos. 2012 "No Es cuestión de leche es cuestión de Actitud: D", 2da Edición, Corporación todo Actitud, C.A, Venezuela
- Sosa, Neira Edgar Andrés; Salinas, Jesús.; De Benito, Barbara. (2018). *Las tecnologías emergentes en las actividades de aprendizaje al implementar un modelo de incorporación de tecnología en el aula. European Journal of Education Studies*, 4(1), 155-173. doi:10.5281/zenodo.1158667.
- Salim, Pauline; Luo, Tiam. (2019). *Factors contributing to student retention in online learning and recommended strategies for improvement: a systematic literature review. Journal of Information Technology Education: Research*, 18, 19-57. doi:10.28945/4182.
- Valdez, Adaisis "Elementos a considerar en un modelo de educación universitaria mediado por TIC" pag.270-289. Apartado Postal N° 2096, Primera Edición, 2018 Depósito Legal en la Biblioteca Nacional de Venezuela N° DC2018000805, ISBN: 978-980-7881-00-5, Editado en Venezuela / Edited in Venezuela, Edición en PDF http://aved.net.ve/OBRA_AVED.pdf
- Valencia Tatiana, Collazos Andrea, Ochoa Solanlly, Caicedo Adriana, Montes Jairo, Chávez José. 2016, "Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente," Pontificia Universidad Javeriana – Cali, Colombia, Edición en PDF

