

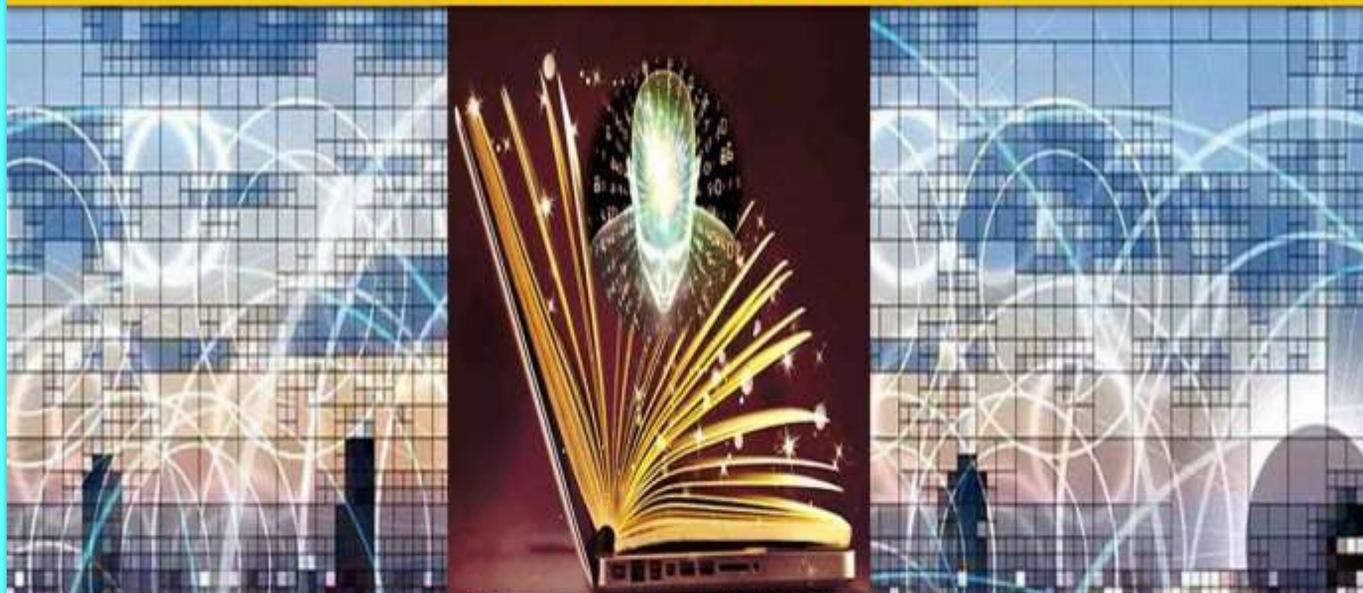


UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS CENTRALES  
"RÓMULO GALLEGOS"

  
REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006  
ISSN: 2610-816X

## GENERANDO CONOCIMIENTOS



Revista Semestral-  
Venezuela

Volumen 4 Número  
2

Depósito Legal  
Número:  
GU218000006

  
REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

Julio 2021  
Versión Digital  
ISSN: 2610-816X



Indexadas en directorios de  
Bases de datos internacionales



Índice de revistas  
en consolidación  
ameiCA



Esta obra está bajo una Licencia Creative  
Commons Atribución No –Comercial 4.0  
Internacional

Área Ciencias de la Educación (UNERG),  
Sector Merecurito, Calabozo, Guárico-  
Teléfono: 0246-8713093



**Dr. José Evelio Rodríguez Carrillo**

**Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Venezuela**

**Correo Electrónico: [joseverodriguez@hotmail.com](mailto:joseverodriguez@hotmail.com)**

**Código ORCID: ID 0000-0001-8805-7041**

**Como citar este artículo: José Evelio Rodríguez Carrillo (2021), “Entre lo Único y lo Diverso en el Encuentro de Convivencia Escolar: Trama Ontoepistémica desde los Involucrados” (1-12)**

**Recibido: Marzo 2021**

**Aceptado: Abril 2021**

**Entre lo Único y lo Diverso en el Encuentro de Convivencia Escolar: Trama Ontoepistémica desde los Involucrados**

### **RESUMEN**

La Investigación parte de la necesidad del sujeto educativo de convivir en lo colectivo respetando lo individual, por lo que en el estudio se plantea el propósito de Generar una aproximación teórica desde lo ontoepistémico de lo único y lo diverso en el encuentro de convivencia escolar de los involucrados en el hecho educativo en el Grupo escolar Bolivariano “José Félix Ribas” de San Juan de los Morros estado Guárico en Venezuela. Se fundamenta en el constructivismo social de Lev Vygotsky que revisa la relación de la persona con su entorno. El estudio se ubica en el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo y método fenomenológico hermenéutico. Los informantes fueron el directivo, un docente, un estudiante, un representante de los que mayor participación tienen en las actividades escolares. Las técnicas de recolección de información fueron la entrevista a profundidad en su modalidad semiestructurada y la observación participante. Para realizar la teorización se siguió el método comparativo continuo hasta propiciar una aproximación contentiva de las evidencias que llevaron a su elaboración; reducción, diagnóstico, propósitos, gráfico y estructura hologramática, enmarcadas en las dimensiones del conocimiento y fundamentadas en las reflexiones emergentes. Los Hallazgos indican que para lograr una convivencia que abarque lo único y lo diverso, deberá contemplar Normas, Respeto, Socialización, Motivación, Relaciones Interpersonales, Estímulos Positivos, Comunicación Efectiva, Ayuda mutua en pro de la integración de esfuerzos en lo diverso, donde los estímulos positivos favorezcan las relaciones y productividad del personal, reconociendo entre todos los valores relacionados con el respeto y la tolerancia para adaptarse a las realidades sociales y personales que corresponda vivir.

**Descriptor:** Convivencia, escuela, motivación, relaciones interpersonales.

**Reseña Biográfica:** Radiólogo Universidad de los Andes (ULA). Licenciado en Educación mención Orientación Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). Radiólogo Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos (UNERG). Magister en Orientación Educativa (UNERG). Doctor en Ciencias de la Educación (UNERG). Docente Ordinario Asistente tiempo convencional (UNERG). Coordinador del área de Radiodiagnóstico.

**José Evelio Rodríguez Carrillo**

**Institutional Affiliation: Universidad Nacional Experimental de los Centrales Romulo Gallegos. Venezuela**

**Email: [joseeverodriguez@hotmail.com](mailto:joseeverodriguez@hotmail.com)**

**ORCID code: ID00-0001-8805-7041**

**How to cite this article: José Evelio Rodríguez Carrillo (2021), "Between the Unique and the Diverse in the School Coexistence Encounter: Ontoepistemic Plot from the Involved" (1-12)**

**Received: March 2021**

**Accepted: April 2021**

**Education Management: from a Transdisciplinary-Holistic Conception to the Formation of a New Social Being**

### ABSTRACT

The research starts from the need of the educational subject to coexist in the collective respecting the individual, so the study raises the purpose of Generating a theoretical approach from the ontoepistemic of the unique and the diverse in the meeting of school coexistence of the involved in the educational event in the Bolivarian school group "José Félix Ribas" of San Juan de los Morros, Guárico state in Venezuela. It's based on the social constructivism of Lev Vygotsky that reviews the relationship of the person with their environment. The study is located in the interpretive paradigm with a qualitative approach and hermeneutical phenomenological method. The informants were the director, a teacher, a student, a representative of those who have the greatest participation in school activities. The information gathering techniques were the in-depth interview in its semi-structured modality and participant observation. To carry out the theorization, the continuous comparative method was followed until a contentive approximation of the evidences that led to its elaboration was promoted; reduction, diagnosis, purposes, graphic and hologram structure, framed in the dimensions of knowledge and based on emerging reflections. The Findings indicate that to achieve a coexistence that encompasses the unique and the diverse, it must contemplate Norms, Respect, Socialization, Motivation, Interpersonal Relationships, Positive Stimulus, Effective Communication, Mutual Help in favor of the integration of efforts in the diverse, where the Positive stimulus favor the relationships and productivity of the staff, recognizing among all the values related to respect and tolerance to adapt to the social and personal realities that correspond to live.

**Descriptors:** Coexistence, school, motivation, interpersonal relationships.

**Biographical Review:** Radiologist Universidad de los Andes (ULA). Bachelor of Education mention Orientation Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). Radiologist Rómulo Gallegos National Experimental University of the Central Plains (UNERG). Magister in Educational Guidance (UNERG). Doctor of Education Sciences (UNERG). Ordinary Teaching Assistant conventional time (UNERG). Coordinator of the Radiodiagnosis area



UNIVERSIDAD NACIONAL  
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
CENTRALES  
"RÓMULO GALLEGOS"  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE ESTUDIOS E  
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIA Y EDUCACIÓN

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

## PERSPECTIVAS Y CONSIDERACIONES INTRODUCTORIAS

La convivencia es un tema que debe verse en el contexto de los múltiples cambios que la sociedad le imprime al individuo según las realidades complejas que le corresponde vivir, más en estos tiempos donde la presencia del Covid 19 ha generado nuevas formas de convivencia para que la lejanía de las clases on line pueda llamar a nuevas formas de cercanía y así rescatar el valor de la escuela, como bien lo platea el escritor Claudio Guillén en su libro Entre lo uno y lo diverso, donde invita a trascender la tendencia separatista e individualista entre lo propio y lo colectivo de las relaciones con otros. Se trata de superar oposiciones generales entre las circunstancias y el mundo, lo que hay y lo que debería ser, desde la perspectiva de quien narra los hechos, razón que devela un individualismo que convierte la convivencia en un hecho más individual que colectivo.

En esa dinámica que representa la convivencia en una institución escolar, se desarrolla esta investigación que a pesar de haberse realizado antes de la referida pandemia, mantiene vigencia al tener como propósito Generar una aproximación teórica desde lo ontoepistémico de lo único y lo diverso en el encuentro de convivencia escolar de los involucrados en el hecho educativo en el Grupo Escolar Bolivariano "José Félix Ribas" de San Juan de los Morros estado Guárico en Venezuela y una estructura que permitió alcanzarlo presentando seis universos: I. Heurístico, donde se describe lo ontoepistémico de los hechos, los propósitos y justificación, II. Contexto Teórico; donde se incluyen las investigaciones previas, constructos teóricos, teorías de apoyo y soporte legal, III. Episteme metodológica: contiene el paradigma, enfoque, método, escenario y sujetos de estudio, técnicas de recolección y análisis de información, IV. Hallazgos; donde se desarrolla la categorización, estructuración, triangulación y contrastación, V. Aproximación Teórica y VI. Reflexiones Emergentes.

### *Contextualización del Fenómeno*

A pesar de vivir con otros, en un espacio específico, no siempre se llega a convivir, en vista de que hacerlo requiere, según Fierro, C (2019), "...construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto..." (p.4) y son evidentes los escenarios donde no se trabaja por la equidad, donde se piensa solo en el beneficio particular y no en el abordaje de los conflictos que son propios de las relaciones y pueden conllevar a una paz situacional que a la vez pudiera dar confianza a los miembros de un grupo para interactuar en la espera de relaciones donde el pequeño mundo sea parte del gran mundo escolar.

**Entre lo Único y lo Diverso en el Encuentro de Convivencia  
Escolar: Trama Ontoepistémica desde los Involucrados**

**Dr. José Evelio Rodríguez Carrillo**





UNIVERSIDAD NACIONAL  
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
CENTRALES  
"RÓMULO GALLEGOS"  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE ESTUDIOS E  
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIA Y EDUCACIÓN

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X



**Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela**

No descarto lo expresado por Piña (2020), sobre el impacto que ha tenido la vida mundial después del Covid-19 en la convivencia educativa, pues a pesar de que en la sociedad contemporánea la institución escolar se encarga de educar, no lo hace sola, y hoy más que nunca se requiere de la integración de diferentes actores del entorno familiar del estudiante, que parecieran no querer el compromiso educativo, en una responsabilidad diaria que otrora habían otorgado al docente y poco habían asumido de denotándose en la poca asistencia o compromiso con los asuntos escolares.

La convivencia siempre involucró en esta tarea la participación de diversas instancias sociales, pero muchos no la asumieron y eran solo una parte aislada de la misma, por eso, quienes gerencian las instituciones educativas, se sienten cada vez más presionados para buscar formas o estrategias que garanticen la convivencia escolar reconociendo en los responsables directos de los estudiantes, la valiosa ayuda en la construcción de ese proceso de interiorización o apropiación de emociones y actitudes, resultado del contacto con los otros, pero también de la propia idea de lo que es compartir con esos otros para trabajar lo común.

Desde esos haceres convivenciales presentó la inquietud investigativa que permita explicar por qué parece prelar el individualismo en las relaciones grupales, mientras la sociedad requiere de colectivos para orientarse, apoyarse, al menos por redes sociales, por medios de comunicación que permitan satisfacer la necesidad de relación con otros. Esto lo fundamento en mi experiencia como orientador en una institución educativa de San Juan de los Morros estado Guárico, donde los estudiantes, obreros, representantes, docentes, se quejan sobre la falta de comprensión del otro, malsana competencia, la no valoración de los logros, en fin, limitaciones para proceder cuando se desea que salgan ciudadanos solidarios, tolerantes y honrados y se vive en un ambiente caracterizado por personas insolidarias, intolerantes e injustas, ante lo que cabe preguntarse ¿Qué estamos haciendo en las escuelas?, ¿se está generando una fractura entre lo único y lo diverso?, ¿Estamos dando paso solo a lo nuestro para olvidar a los otros del entorno?.

El problema parece centrarse en definir los indicadores de una convivencia consustanciada con la norma, con las necesidades de quienes integran el equipo de educativo, por ello es importante comprender el valor de tener un capital humano trabajando en las mejores condiciones para mayor productividad y un escenario más favorable para el desarrollo profesional, educativo, laboral, espiritual, tan importantes para poder desenvolverse en un ambiente grato. También se encuentra justificado el estudio al contribuir con el Objetivo nacional 2.2 de la Ley Plan de la Patria 2019, compartiendo con éste la búsqueda de “Construir una sociedad igualitaria y justa”, y los objetivos estratégicos 2.2.1.3., que instan a Garantizar la formación colectiva en los centros de trabajo, favoreciendo la incorporación al trabajo productivo, solidario y liberador, además del 2.2.1.6., dirigido a plantear la necesidad de un ambiente digno y seguro de trabajo.

## Entre lo Único y lo Diverso en el Encuentro de Convivencia Escolar: Trama Ontoepistémica desde los Involucrados

**Dr. José Evelio Rodríguez Carrillo**





UNIVERSIDAD NACIONAL  
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
CENTRALES  
"RÓMULO GALLEGOS"  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE ESTUDIOS E  
INVESTIGACIÓN



Depósito Legal Número: GU218000006  
ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

Además, la tesis da respuesta a la línea de Investigación Educación para el Desarrollo Humano Sustentable del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Rómulo Gallegos, ya que en ella se presenta el desarrollo humano como un proceso de ampliación de la gama de opciones y capacidades de las personas, de forma libre y segura. Implica que las personas tengan la capacidad de ganarse la vida y satisfacer sus necesidades básicas, de estar en condiciones de valerse por sí mismas y de participar en la comunidad. En otras palabras, es la seguridad de las personas en sus vidas cotidianas, que se alcanza mediante el desarrollo humano y no mediante el ejercicio de la coerción, de cualquier tipo que sea. Específicamente se ubica en el proyecto denominado Educación en Valores.

### *Objetivos*

**General:** Generar una aproximación teórica desde lo ontoepistémico de lo único y lo diverso en el encuentro de convivencia escolar de los involucrados en el hecho educativo en el Grupo escolar Bolivariano "José Félix Ribas" de San Juan de los Morros estado Guárico en Venezuela

**Específicos:** 1) Develar el encuentro de convivencia escolar en la escuela en estudio. 2) Comprender lo ontoepistémico de la único y lo diverso de la convivencia en el plantel. 3) Interpretar los elementos que permiten configurar la aproximación teórica desde la convivencia en el plantel.

### *Perspectiva Teórica*

Para entender la convivencia desde la perspectiva de quienes interactúan en el recinto escolar, se puede referir la teoría de la personalidad de Abraham Maslow citado por Rodríguez, K (2018), ésta se deriva de la investigación de adultos creativos, independientes, autosuficientes y realizados. Maslow concluyó que cada persona nace con las mismas necesidades instintivas que nos permiten crecer, desarrollarnos y realizar nuestros potenciales. Su teoría trabajaría para mejorar la personalidad humana y demostrar que las personas pueden exhibir conductas mejores que el prejuicio, el odio y la agresión. Así, a pesar de que somos diferentes, con perspectivas diferentes y formas de comportarnos, existen las normas y relaciones sociales que nos comprometen con objetivos comunes como bien se da en las relaciones de convivencia donde según Naspirán, A (2018), se deberán asumir según sean las representaciones sociales emergentes:

**Entre lo Único y lo Diverso en el Encuentro de Convivencia  
Escolar: Trama Ontoepistémica desde los Involucrados**

**Dr. José Evelio Rodríguez Carrillo**





UNIVERSIDAD NACIONAL  
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
CENTRALES  
"RÓMULO GALLEGOS"  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE ESTUDIOS E  
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIA Y VIDA

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X



**Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela**

...se encontraron tres representaciones sociales a saber: a) La convivencia escolar es asimilada por los estudiantes a partir de conflictos con carácter negativo. b) Los estudiantes asimilan la convivencia con la formación de grupos de amigos que comparten gustos y percepciones. c) Los estudiantes relacionan la convivencia con las normas escolares (p. 37)

De esa forma, se ratifica la necesidad de reforzar las actuaciones del personal del plantel en el ámbito colectivo, compartiendo ideas y opiniones, a través de un trabajo cooperativo en el que debe existir interdependencia positiva, responsabilidad individual, reconocimiento y uso de habilidades individuales, para construir espacios de convivencia escolar donde es de utilidad, según García R, Cáceres M, Bautista M (2019):

... La escuela -ámbito de socialización secundaria-, es todavía el espacio privilegiado donde los escolares pasan un buen tiempo, en una etapa importante de su vida, por lo que es posible realizar allí acciones de socialización intencionada que les permitan adquirir las competencias o habilidades psicosociales básicas para generar procesos de bienestar y convivencia sana, sin dejar a un lado los aprendizajes que están planteados realizar. Por otra parte, los docentes y el personal de apoyo deben estar atentos a variables que miden el malestar, la infelicidad, ansiedad y depresión para generar procesos conscientes de educación través de la actividad positiva. (p. 8)

Lo descrito en la cita se conjuga con la Teoría de Vigotsky para quien el ser humano es dinámico y se adapta a su entorno del cual aprende y aplica lo aprendido atendiendo al principio básico que contempla se aprende con la experiencia y desde la construcción. En esta situación aparece la importancia y urgencia de hacerse cargo de la convivencia escolar indispensable para formarnos como ciudadanos y personas, para crear un contexto propicio para el aprendizaje. La convivencia es un fenómeno implícito y todavía desean desde el marco del socio-constructivismo del aprendizaje, la convivencia escolar es ontológicamente determinante del aprendizaje significativo, puesto que no cualquier convivencia escolar permite compartir y construir conocimiento significativo. Desde este contexto teórico, cuando nos enfrentamos a indicadores deficientes de aprendizaje, se hace evidente la necesidad de atender la dimensión de la convivencia en la comunidad escolar.

**Entre lo Único y lo Diverso en el Encuentro de Convivencia  
Escolar: Trama Ontoepistémica desde los Involucrados**

**Dr. José Evelio Rodríguez Carrillo**



## POSICIÓN PARADIGMÁTICA Y ACCIONES METODOLÓGICAS

El estudio se ubicó en el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, seguí el método fenomenológico hermenéutico. Los informantes fueron el directivo, un docente, un estudiante, un representante de los que mayor participación tienen en las actividades escolares. Las técnicas de recolección de información fueron la entrevista a profundidad en su modalidad semiestructurada y la observación participante. Para realizar la teorización se siguió el método comparativo continuo hasta propiciar una aproximación contentiva de las evidencias que llevaron a su elaboración; reducción, diagnóstico, propósitos, gráfico y estructura hologramática, enmarcadas en las dimensiones del conocimiento y fundamentadas en las reflexiones emergentes.

## INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS

La búsqueda de información a través de las entrevistas, se presenta en esquemas que reflejan la interpretación de la realidad en el contexto indagado

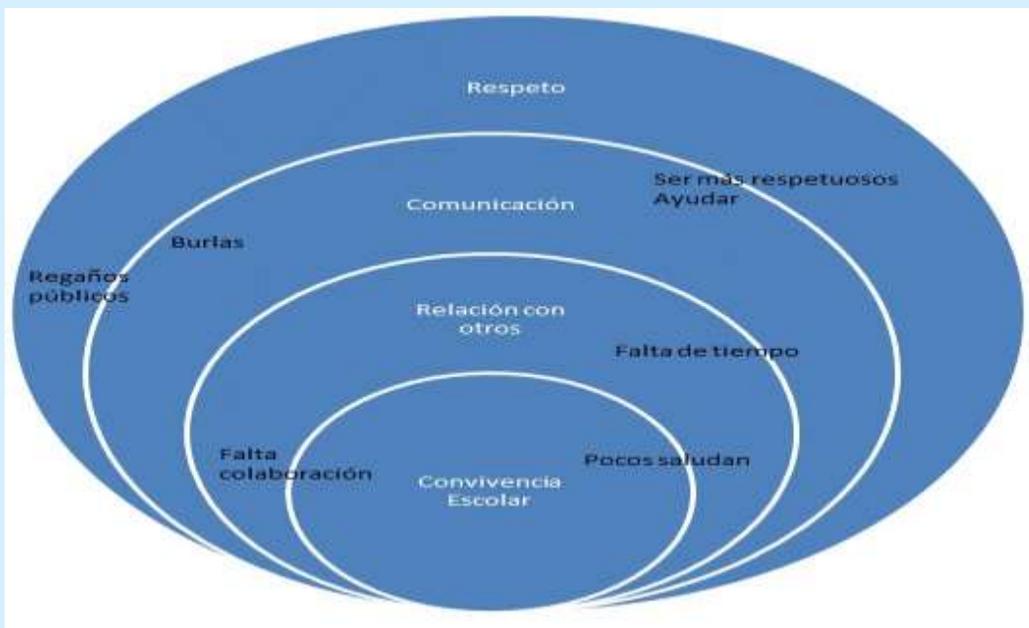


Figura 1. La convivencia escolar en la institución educativa.

Fuente Rodríguez (2017)

Entre lo Único y lo Diverso en el Encuentro de Convivencia  
Escolar: Trama Ontoepistémica desde los Involucrados

Dr. José Evelio Rodríguez Carrillo



En la representación de la Figura 1 se precisa como la convivencia escolar debe estar garantizada desde la una relación con otros que favorezca los canales de comunicación evitando las burlas, los regaños en presencia de otros, se debe ser respetuosos de las ideas, ayudar a quien lo requiera, tomarse un tiempo para esas ayudas y para compartir tareas y cuando se sienta que la actividad es ardua hacer uso del proceso colaborativo para que cada uno pueda ayudar desde lo que sabe, desde lo que tiene.

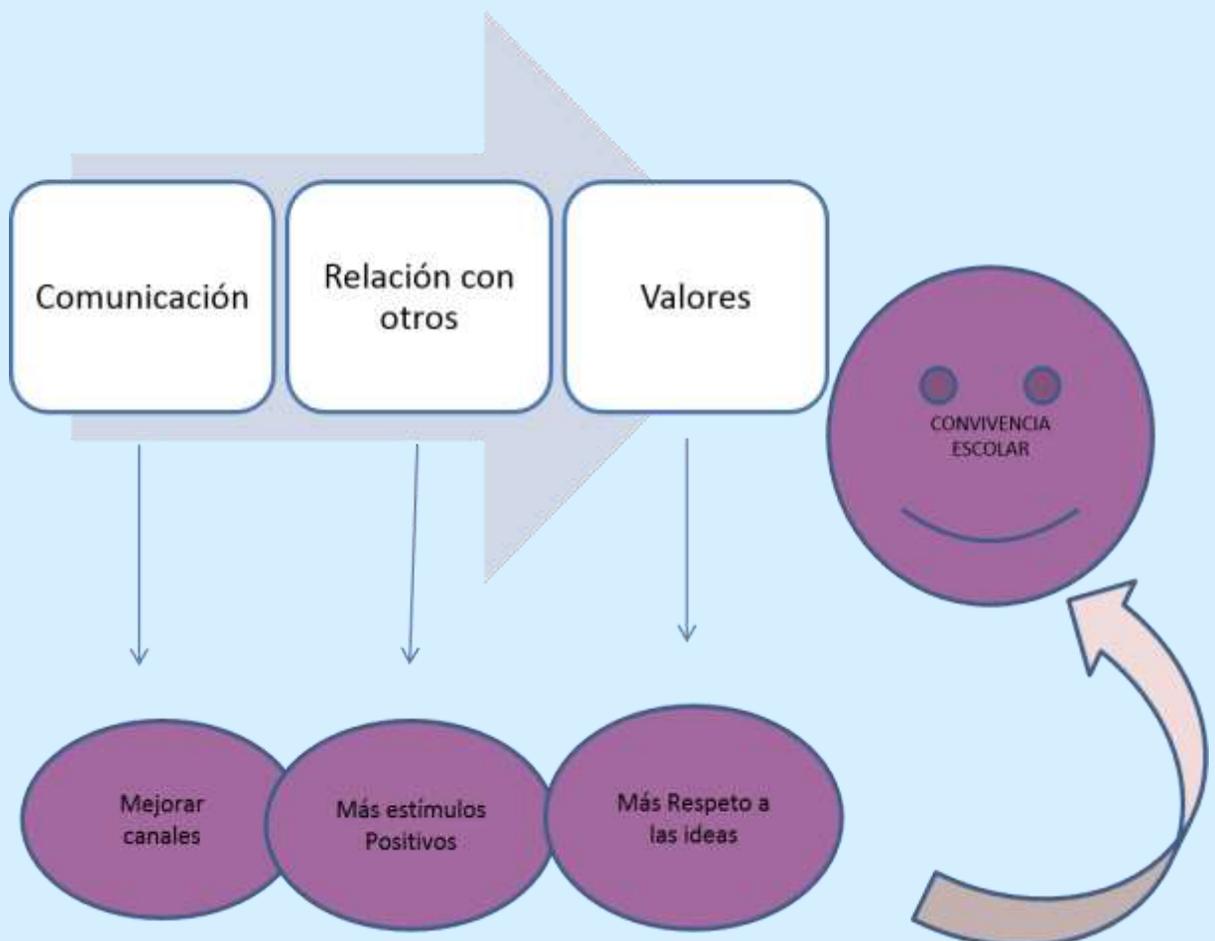


Figura 2. *Hacia dónde se dirige la convivencia escolar.*

Fuente Rodríguez (2017)

Para alcanzar una convivencia escolar (Figura 2) cónsona con las realidades de las escuelas se requiere activar diferentes canales de comunicación y dar estímulos positivos que mejoren las relaciones con otros, en todo este proceso serán los valores previos y los que se construyan en colectivo, el escenario para el respeto a las ideas que vayan emergiendo sobre cómo hacer las cosas y hacerlas de la forma en que más beneficios se obtengan, aquí lo diverso deberá arropar la individual y único.

La representación de las ideas se concreta en el siguiente esquema generado desde la interpretación emergente Figura 3.



Figura 2. Estructura Hologramática de la Teorización.

Fuente Rodríguez (2017)

Entre lo Único y lo Diverso en el Encuentro de Convivencia  
Escolar: Trama Ontoepistémica desde los Involucrados

Dr. José Evelio Rodríguez Carrillo





UNIVERSIDAD NACIONAL  
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
CENTRALES  
"RÓMULO GALLEGOS"  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE ESTUDIOS E  
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIA Y VIDA

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

GENERANDO CONOCIMIENTOS



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

## CONSIDERACIONES PARA LA REFLEXIÓN

### *Explicación y Alcance de la Convivencia en lo Único y lo Diverso*

Somos seres humanos con características propias que nos hacen diferentes, preferencias que nos hacen especiales, modos de ver la vida, para afrontar las situaciones que se presentan, unos con mayor confianza en sí mismos, unos con menos, en fin, seres únicos que a pesar de las individualidades debemos vernos como parte de un colectivo del que no puede aislarse, si quiere mantener unas relaciones laborales de satisfacción, donde se sienta motivado para ir al trabajo, mantenga interés en lo que pasará cada día y que alguien se preocupará por preguntarle cómo está o le permitirá oír lo que le aqueja, ayudará a otros y al final se generará un compartir satisfactorio signado por las metas comunes, donde lo colectivo arroje lo particular haciéndolo evidente. De esta forma, una convivencia que abarque lo único y lo diverso, deberá contemplar a) Normas, b) Respeto, c) Socialización, d) Motivación, e) Relaciones Interpersonales, f) Estímulos Positivos, g) Comunicación Efectiva y h) Ayuda mutua.

Como reflexión emergente destaco que la promoción de canales de comunicación efectivos parece ser el rumbo para la integración de esfuerzos, en lo diverso, donde los estímulos positivos favorezcan las relaciones y productividad del personal, reconociendo entre todos los valores relacionados con el respeto, esto puede hacerse en socializaciones frecuentes, ya sea a través de redes sociales, celulares, correos, entre otros, poniendo normas, destacando lo positivo por encima de lo negativo, ejercicios prácticos de dígalo en positivo, en fin, acciones donde las ofensas no limiten la comunicación y se conozcan las necesidades que afectan el desempeño de actividades colectivas que beneficien el sano convivir escolar para adaptarse a las realidades sociales que permean la relación con otros.

**Entre lo Único y lo Diverso en el Encuentro de Convivencia  
Escolar: Trama Ontoepistémica desde los Involucrados**

**Dr. José Evelio Rodríguez Carrillo**





UNIVERSIDAD NACIONAL  
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
CENTRALES  
"RÓMULO GALLEGOS"  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE ESTUDIOS E  
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAHUMANAS

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X



Volumen 4, Número 2 Julio a Diciembre 2021 Revista Semestral- Venezuela

## REFERENCIAS

- Claudio Guillén. 1985 *“Entre lo uno y lo diverso”*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Fierro, Carlos. 2019 *“Convivencia escolar: una revisión del concepto”*. Revista Psicoperspectivas. 18 n° 1 (2019): [www.psicoperspectivas.cl](http://www.psicoperspectivas.cl).
- García, Rubén, Cáceres Maritza, Bautista María. 2019 *“Convivencia y bienestar: categorías necesarias para la educación positiva”*. Revista Universidad y Sociedad. 11 (2019): [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid).
- Naspiran, Aldemar, 2018 *Representaciones sociales y prácticas sobre convivencia escolar de los niños y niñas de grado cuarto de la IED Silveria Espinosa de Rendón*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. 2018.
- Piña-Ferrer, Luis 2020 *“El COVID 19: Impacto psicológico en los seres humanos”*. Revista Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida. (2020): [https://www.researchgate.net/publication/340471018\\_El\\_COVID\\_19\\_Impacto\\_psicologico\\_en\\_lo\\_s\\_serres\\_huma](https://www.researchgate.net/publication/340471018_El_COVID_19_Impacto_psicologico_en_lo_s_serres_huma).
- Rodríguez, Karla. 2018 *“La pirámide de Maslow al microscopio”*. Revista electrónica Psicok. 10 (2018): <http://revistapsicok.es/psicok-blog/2018/piramide-maslow>. (Consultado el 10 de enero de 2020).

Entre lo Único y lo Diverso en el Encuentro de Convivencia  
Escolar: Trama Ontoepistémica desde los Involucrados

Dr. José Evelio Rodríguez Carrillo

