



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS CENTRALES  
"RÓMULO GALLEGOS"

REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006  
ISSN: 2610-816X

## GENERANDO CONOCIMIENTOS



Revista Semestral-  
Venezuela

Volumen 4 Número  
2

Julio 2021

Depósito Legal  
Número:  
GU218000006

REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

Versión Digital  
ISSN: 2610-816X



Indexadas en directorios de  
Bases de datos internacionales



Índice de revistas  
en consolidación  
ameiCA



Esta obra está bajo una Licencia Creative  
Commons Atribución No –Comercial 4.0  
Internacional

Área Ciencias de la Educación (UNERG),  
Sector Merecurito, Calabozo, Guárico-  
Teléfono: 0246-8713093



**MSc. Michael Josué Aular Galindo**  
Universidad Alejandro de Humboldt. Venezuela  
Correo: [mikeaular@hotmail.com](mailto:mikeaular@hotmail.com)  
Código ORCID (<https://orcid.org/0000-0003-1248-2484>)

**Como citar este artículo: Michael Josué Aular Galindo (2021), "Percepción de los Estudiantes y Recién Egresados de Contaduría Pública sobre el Aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera" (1-15)**

**Recibido: Marzo 2021**

**Aceptado: Abril 2021**

**Percepción de los Estudiantes y Recién Egresados de Contaduría Pública sobre el Aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera**

**RESUMEN**

El aprendizaje de las NIIF para el Contador Público resulta ser algo esencial, debido a su rol de preparador y examinador de información financiera. Este estándar ayuda a la preparación y emisión de estados financieros de calidad y comparable a nivel internacional, lo que hace pertinente analizar el fenómeno del aprendizaje en estas normas en el contexto de esta importante profesión. El presente artículo tiene como objetivo. Analizar la percepción de los estudiantes de últimos semestres y recién egresados de contaduría pública sobre el aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera. Dicho análisis se soportó principalmente en la teoría del aprendizaje significativo. Metodológicamente, la presente investigación se realizó desde una perspectiva cuantitativa, de tipo descriptiva, en la que se utilizó para la recogida de datos un cuestionario donde participaron 406 estudiantes de últimos semestres y recién egresados de contaduría pública de 12 países Latinoamericanos. Los resultados más resaltantes reflejan que las clases sobre las NIIF son monótonas, los participantes perciben que las clases deben ser más prácticas aplicando a casos reales los contenidos programados, como también que, el tiempo dispuesto para el desarrollo de los contenidos deben ser mayor al que se tiene en la actualidad, así mismo se debe incrementar los procesos de retroalimentación una vez evaluado cada contenido así como relacionar los nuevos conocimientos con las experiencias y conocimientos previos de los alumnos. Estos resultados contribuyen al mejoramiento del proceso de aprendizaje en este ámbito del saber tan importante para la formación del Contador Público hoy día.

**Descriptor:** aprendizaje de las NIIF; contaduría pública; NIIF; percepción; estudiantes.

**Reseña Biográfica:** venezolano, Doctorando en Ciencias Administrativas Universidad Nacional experimental Simón Rodríguez (UNESR); Master en Gerencia Estratégica Empresarial en el Centro UNESCO; Especialista en Gerencia empresarial Universidad Santa María (USM); Contador Público Universidad Alejandro de Humboldt (UAH); docente de la escuela de Contaduría Pública en la Universidad Alejandro de Humboldt (UAH); y Facilitador en el Instituto de Desarrollo Profesional de los Colegios de Contadores Públicos de Caracas y Miranda. IDEPROCOP; consultor empresarial.

MSc. Michael Josué Aular Galindo  
Alejandro University by Humboldt. Venezuela  
Email: [mikeaular@hotmail.com](mailto:mikeaular@hotmail.com)  
ORCID code (<https://orcid.org/0000-0003-1248-2484>)

**How to cite this article:** Michael Josué Aular Galindo (2021), "Perception of Public Accounting Students and Recent Graduates on Learning International Financial Reporting Standards" (1-15)  
**Received:** March 2021  
**Accepted:** April 2021

### **Perception of Public Accounting Students and Recent Graduates on Learning International Financial Reporting Standards**

#### **ABSTRACT**

Learning the IFRS for the Public Accountant turns out to be essential, due to their role as preparer and examiner of financial information. This standard helps in the preparation and issuance of quality and internationally comparable financial statements, which makes it pertinent to analyze the phenomenon of learning in these standards in the context of this important profession. The objective of this article is to analyze the perception of recent semester students and recent graduates of public accounting on the learning of International Financial Reporting Standards. This analysis was mainly supported by the theory of meaningful learning. Methodologically, this research was carried out from a quantitative, descriptive perspective, in which a questionnaire was used for data collection in which 406 students from the last semesters and recent graduates of public accounting from 12 Latin American countries participated. The most outstanding results reflect that the classes on IFRS are monotonous, the participants perceive that the classes should be more practical applying the programmed contents to real cases, as well as that the time available for the development of the contents should be greater than it is currently in place, and feedback processes must also be increased once each content has been evaluated, as well as relating the new knowledge to the students' previous experiences and knowledge. These results contribute to the improvement of the learning process in this area of knowledge that is so important for the training of the Public Accountant today.

**Descriptors:** IFRS learning; public accounting; IFRS; perception; students.

**Biographical Review:** Venezuelan, PhD candidate in Administrative Sciences Simón Rodríguez National Experimental University (UNESR); Master in Business Strategic Management at the UNESCO Center; Specialist in Business Management Universidad Santa María (USM); Public Accountant Alejandro de Humboldt University (UAH); Professor at the School of Public Accounting at the Alejandro de Humboldt University (UAH); and Facilitator at the Institute for Professional Development of the Public Accountants Association of Caracas and Miranda. IDEPROCOP; Business Consultant.

## INTRODUCCIÓN

La contabilidad como actividad existe hace más de 6000 años antes de Cristo, por lo que ha venido acompañando a la humanidad y sus actividades desde hace bastante tiempo. Lo que conlleva a que haya tenido que adaptarse a las realidades del mundo para poder ser útil a esa humanidad que recurre a ella para contar con información financiera razonable. En tal sentido, resulta esencial para los procesos de toma de decisiones, así como para la evaluación de la gestión de las entidades. En este sentido la contabilidad viene a resolver parte de los problemas de información en la entidad lo que permite concebirla como un sistema de información a la orden de la gestión organizacional. De hecho, se puede afirmar que actualmente, “es de vital importancia el manejo de la información actualizada y oportuna con la finalidad de que los gerentes empresariales, programen las estrategias necesarias para el correcto funcionamiento de la empresa” (Moreno, J. y Dueñas, B. 2018, p.148).

En este orden de ideas, hay que considerar de forma extensa el impacto de la globalización en las dinámicas organizacionales de los países, donde una empresa puede llegar a tener participación en mercados de capitales internacionales, así como intercambio comercial, inversiones u otro tipo de relaciones con entidades de diferentes partes del mundo. Lo que acarrea una necesidad constante de intercambio de información que sea comprensible para todas las partes. Es precisamente bajo esta premisa que se recurre a la contabilidad y a su producto que viene a ser los estados financieros como ese lenguaje universal de los negocios. Es así que “El Contador Público, al igual que las empresas, tiene que prepararse y desarrollarse en los nuevos ambientes cada vez más competitivos” (Wong, Z. y Salcedo, L. 2008, p.71).

La información financiera se hace entendible en cualquier parte del mundo si se elabora bajo unas premisas homogéneas que gocen de aceptación a nivel internacional. Esto es lo que se logra al preparar y presentar los estados financieros bajo las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) que son en la actualidad un referente de valor para contar con una información financiera de alta calidad. Las NIIF son desarrolladas y publicadas por el Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad (IASB) por sus siglas en inglés, perteneciente a su vez a la Fundación de Normas Internacionales de Información Financiera (IFRS) por sus siglas en inglés. Estas normas o principios son requeridas actualmente en más del 80% de jurisdicciones de todo el mundo y en Latinoamérica su uso es amplio por lo que denota un nivel alto de aceptación y confianza internacional.

La adopción de este estándar internacional trae consigo grandes ventajas, pero también retos en la formación y aplicación para los gremios de contadores públicos y las universidades que forman



### Percepción de los Estudiantes y Recién Egresados de Contaduría Pública sobre el Aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera



MSc. Michael Josué Aular Galindo

estos profesionales encargados de velar por la razonabilidad de la información financiera presentada por las entidades que integran el tejido organizacional de cualquier país.

De los contadores públicos “depende que la información que se presenta sea veraz y además que las decisiones que toma la alta gerencia sean las más convenientes y acordes a la realidad financiera de la compañía” (Aragón, J. 2014, p.7). En tal sentido, es adecuado resaltar el arduo esfuerzo que se hace desde las casas de estudios para lograr el debido aprendizaje en esta área de conocimiento vital en el desarrollo del profesional de la contaduría pública en su rol de preparador de información financiera razonable.

Ahora bien, “La forma en que definimos el aprendizaje y como creemos que este ocurre, es de vital trascendencia para las situaciones en las que se desea facilitar cambios en lo que la gente conoce o hace” (Moreno et al. 2017, p.50). En concordancia con esto, una de las mejores formas de apoyar los procesos educativos en temas como las NIIF, es teniendo en cuenta que se necesita una etapa memorística, pero de igual forma hay que fomentar esa vinculación entre la nueva información y las ideas previas de cada estudiante donde la participación activa, la práctica, la motivación, el uso de la reflexión y el análisis son esenciales para contar con un adecuado proceso de aprendizaje. Por lo que surge la siguiente interrogante en el tema objeto de estudio: ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de últimos semestres y recién egresados de contaduría pública sobre el aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera en países de Latinoamérica?

En virtud de lo antes expuesto, esta investigación se plantea como objetivo, analizar la percepción de los estudiantes de últimos semestres y recién egresados de contaduría pública sobre el aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera. Dicha percepción abarca a 406 participantes de 12 países Latinoamericanos. Es así que con este documento se busca plasmar una realidad y de esta forma ser un elemento motivador de acciones que colaboren a mejorar el proceso de aprendizaje sobre las NIIF.

### *El Aprendizaje*

La educación es un proceso complejo que transforma y busca hacer libre al ser humano. Así mismo “permite crear una conciencia crítica, desde la forma de interpretar el mundo, comprender la situación en que viven y actuar sobre él para lograr la transformación social” (Blancas, E.2017, p.118). Por lo que ocupa un espacio de valor en el desarrollo de toda persona. En la dinámica educativa se dan procesos de aprendizajes que viene a ser ese conjunto gradual y ordenado de hechos que se dirigen a la obtención de un resultado de asimilación y entendimiento de nuevos significados vinculándolos con los ya existentes. Con respecto a esto desde una mirada más general, Milano, M. (2021), indica que el aprendizaje consiste en “un almacenamiento de

## **Percepción de los Estudiantes y Recién Egresados de Contaduría Pública sobre el Aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera**

**MSc. Michael Josué Aular Galindo**



información en el cerebro humano como un proceso altamente organizado, en el cual se forma una jerarquía conceptual donde los elementos más específicos del conocimiento se anclan en conocimientos más generales e inclusivos” (p.67). En este orden de ideas, en toda dinámica educativa se debe buscar las mejores formas de crear un aprendizaje que sea significativo en los participantes y para ello hay que tener en cuenta que “una de las principales funciones de la enseñanza está relacionada con tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, tanto empíricos como cognitivos, caso contrario carecería de sentido” (Matienzo, R. 2020, p.19). Desde esta perspectiva el participante o alumno asimila adecuadamente un tema cuando está preparado para asignarle un significado. Aunado a esto, hay que decir que el aprendizaje significativo “ocurre cuando la nueva información es adquirida mediante el esfuerzo deliberado por parte del alumno de vincular aquélla con los conceptos o proposiciones pertinentes que ya existen en la estructura cognoscitiva” (Ausubel, D. Novak, J. y Hanesian, H. 1998, p.148). Por lo que queda despejado la relevancia que tiene la vinculación del nuevo conocimiento con el ya existente en la persona; aspecto que se debe tener presente en la actividad docente, así como el contar con las condiciones esenciales como lo es, un material de aprendizaje potencialmente significativo y también una disposición hacia el aprendizaje significativo.

En otro orden de ideas, existen dos tipos de aprendizaje significativo, el primero es por recepción. En el mismo, el contenido educativo se presenta en su forma final y se busca la vinculación con el conocimiento previo asimilando y comprendiendo lo recibido. Asimismo, Barriga y Hernández (2002), expresan que es “propio de etapas avanzadas del desarrollo cognitivo en la forma de aprendizaje verbal hipotético sin referentes concretos (pensamiento formal)” (p.48). Asimismo, el segundo tipo de aprendizaje significativo es por descubrimiento, el cual se relaciona con el razonamiento inductivo donde se busca construir conocimiento formulando hipótesis y probándolas en la práctica y así resolver problemas.

Con respecto a esto, García (citado por Yépez, 2011), indica que “implica una tarea distinta para el alumno, en este caso, el contenido no se da en su forma acabada, sino que se planifican las acciones para que los diferentes elementos cognitivos sean descubiertos por el educando” (p.49). En este sentido Ausubel (2000), expone que en este tipo de aprendizaje “el alumno debe reorganizar un conjunto dado de información e integrarlo con la estructura cognitiva existente y reorganizar o transformar el mismo en una combinación integrada de tal manera que cree un producto final deseado o descubra una falta en la relación medio-fin” (p.60). Luego de esto el conocimiento se interioriza. Ahora bien, al momento de querer desarrollar un auténtico aprendizaje significativo, debemos tener plenamente identificado “una serie de acciones y/o cogniciones en cada uno de los estudiantes (Carranza y Caldera, 2018, p.75)



### Percepción de los Estudiantes y Recién Egresados de Contaduría Pública sobre el Aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera



MSc. Michael Josué Aular Galindo

Dichas cogniciones pueden denominarse dimensiones o fases del aprendizaje significativo. Con respecto a esto, Shuell (citado en Barriga, F. y Hernández, G. 2002), asevera que el aprendizaje significativo se da en tres fases, estas son:

#### ***Fase inicial del aprendizaje:***

El estudiante obtiene la recepción de información sin una adecuada conexión conceptual, interpreta la información recibida, procesa globalmente la información recibida (escaso conocimiento), la información aprendida es concreta y vinculada al contexto específico, uso de estrategias de repaso para aprender la información recibida, de forma gradual el alumno va logrando un panorama global del dominio del material, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece analogías, construye suposiciones basadas en experiencias previas.

#### ***Fase intermedia del aprendizaje:***

Se da un inicio de encuentros de relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos acerca del material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva. Sin embargo, estos esquemas no permiten aún que el aprendiz se conduzca en forma automática o autónoma. Luego, se da un procesamiento más profundo del material, reflexión sobre la situación, material y dominio, el conocimiento llega a ser más abstracto, es posible el empleo de estrategias elaborativas como: mapas conceptuales y redes semánticas.

#### ***Fase terminal del aprendizaje:***

Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados pasan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía, las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control consciente, las prácticas de la persona se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas y respuestas a preguntas. El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en la acumulación de información a los esquemas preexistentes y aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

Estas fases se presentan de forma gradual. Donde se hace necesario tener presente que puede darse una intercalada entre los elementos que conforman estas fases sistemáticas. Lo relevante de este planteamiento está en que los docentes se hagan conscientes de la existencia de las mismas y saber identificarlas y gestionarlas en la dinámica educativa en provecho del logro de un aprendizaje significativo.

#### ***La información financiera bajo NIIF***

La información financiera (IF) de calidad para las organizaciones resulta ser un aspecto crucial para su desarrollo. La misma es una invaluable herramienta e insumo para el proceso de toma de decisiones como también un elemento medular para evaluar cuantitativamente la gestión realizada en determinados periodos de las entidades.

### **Percepción de los Estudiantes y Recién Egresados de Contaduría Pública sobre el Aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera**

MSc. Michael Josué Aular Galindo



A ello se le suma el aspecto de control que representa para la gerencia. Con respecto a esto Gómez, C., Aristizabal, C. y Fuentes, D. (2017), aseveran que la Información financiera “es útil para el desarrollo de actividades de control y medición de la gestión, pues al ser esta un reflejo fidedigno de las actividades de la empresa, permite evidenciar el impacto de las acciones desarrolladas (p.96).

En tal sentido, la información financiera se presenta principalmente en las organizaciones por medio de los estados financieros, la preparación, presentación y revelación de los mismos está guiada por unas normas de aceptación general, que puede ser diferente de un país a otro. En tal sentido la existencia de una gran cantidad de normas a nivel internacional complica el entendimiento de la información financiera de una localidad a otra, por lo que se hace necesario en concordancia con la globalización y flujos de negocios a nivel internacional la estandarización de la presentación de los estados financieros. Es en este sentido que las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) se convierten en ese lenguaje universal de los negocios tan necesario hoy día.

Actualmente este estándar es requerido o permitido en más del 80% de los países del mundo y en Latinoamérica el alcance sobrepasa el 90% de las jurisdicciones, lo que denota el nivel de aceptación de este estándar a nivel internacional y lo que representa para una organización su uso. Las NIIF guían por medio de requerimientos necesarios lo referente al reconocimiento, medición, presentación y revelación de las operaciones económicas de la entidad y de esta forma poder presentar estados financieros de propósito general y de calidad. Navas, A. (2010), expone que este estándar internacional

Abren las puertas para aquellas empresas que quieran obtener competitividad tanto en el mercado nacional como internacional, brindar información de alta calidad, segura, fácil de entender y útil que le permitan a la empresa y a los distintos usuarios de la información tomar decisiones enfocadas en la realidad y desarrollar una buena estructura de modelos de control interno, gobierno corporativo y responsabilidad social. (p.232)

Teniendo en cuenta el impacto que tienen estas normas para los contadores públicos a nivel mundial; aunque no es uso exclusivo de esta profesión, la preparación de información financiera es una actividad en la que está vinculado naturalmente el profesional de la contaduría en el desarrollo de sus actividades habituales. Por lo que resulta de gran interés su debido aprendizaje desde las aulas de clases, aspecto que resulta motivador de esta investigación.



## Percepción de los Estudiantes y Recién Egresados de Contaduría Pública sobre el Aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera



MSc. Michael Josué Aular Galindo

## METODOLOGÍA

La presente investigación se realizó desde una perspectiva cuantitativa. En cuanto al tipo del estudio fue de campo; que, según Palella, S. y Martins, F. (2012), consiste en “la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural” (p.88). Por lo que el interés del investigador era obtener información de fuente primaria, en este caso, los estudiantes de últimos semestres y recién egresados de Contaduría Pública.

Así mismo, se utilizó el diseño no experimental, en el cual se busca “observar o medir fenómenos tal como se dan en su contexto para posteriormente ser analizados siguiendo siempre el planteamiento del problema” (Hernández, R. et al. 2017, p.107). En este mismo orden de ideas, el nivel de la presente investigación fue descriptiva, este nivel investigativo busca “describir la realidad objeto de estudio, un aspecto de ella, sus partes, sus clases, sus categorías o las relaciones que se pueden establecer entre varios objetos, con el fin de esclarecer una verdad, corroborar un enunciado o comprobar una hipótesis” (Niño, V. 2011, p.34). Aspecto este que se encuentra cónsono con el objetivo planteado en este estudio.

Además, se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Dicho instrumento consta de 20 interrogantes, validado mediante la técnica de juicio de expertos (3 especialistas), con una escala de respuesta tipo Likert (totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo) la confiabilidad se hizo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, generando 0,98 de confiabilidad. Esta investigación se llevó a cabo a través de la conformación de una muestra total de 406 sujetos, integrado por estudiantes de últimos semestres y recién egresados de Contaduría Pública de distintas universidades originarias de 12 países de Latinoamérica (Venezuela, Colombia, Guatemala, El Salvador, Bolivia, Nicaragua, Honduras, Chile, México, Argentina, Ecuador y Perú). La técnica de muestreo fue no probabilística, por conveniencia.

En lo que respecta al proceso metodológico, luego de una revisión documental, con la finalidad de identificar los elementos esenciales en el proceso de aprendizaje significativo y las Normas internacionales de Información Financiera, se diseñó y aplicó un cuestionario a estudiantes de últimos semestres y recién egresados de contaduría pública en un lapso de ocho meses. Posteriormente se analizó la información, lo que llevó a una serie de conclusiones en conformidad a la problematización y objetivo propuesto.



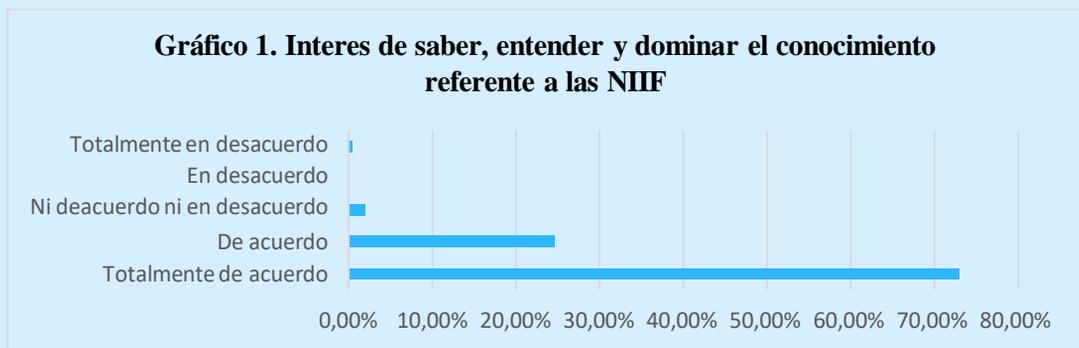
**Percepción de los Estudiantes y Recién Egresados de Contaduría Pública sobre el Aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera**



**MSc. Michael Josué Aular Galindo**

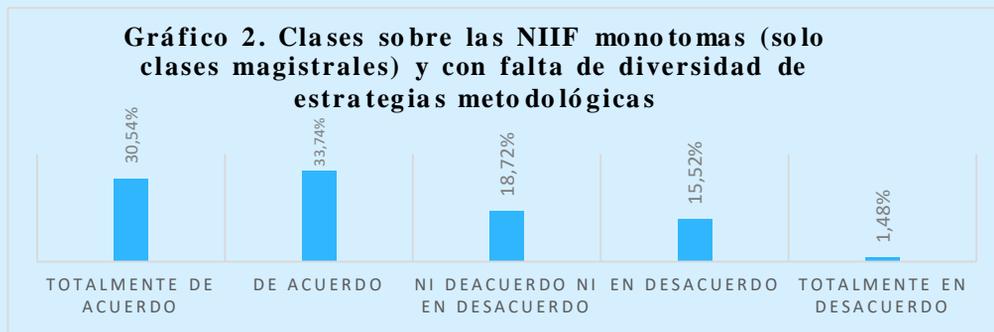
## RESULTADOS

En concordancia con el objetivo propuesto se presentan los resultados más resaltantes de las respuestas de los estudiantes de últimos semestres y recién egresados de contaduría pública con respecto al cuestionario aplicado:



Fuente: Aular (2021).

Como se puede observar en el gráfico 1. La mayoría de los encuestados (72,91 %), afirman que sienten “interés de saber, entender y dominar el conocimiento referente a las NIIF”. Mientras que el 24,63% contestó estar de acuerdo, un 1,97% prefirió contestar neutralmente y un 0,49% dice estar totalmente en desacuerdo.



Fuente: Aular (2021).

Percepción de los Estudiantes y Recién Egresados de Contaduría Pública sobre el Aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera

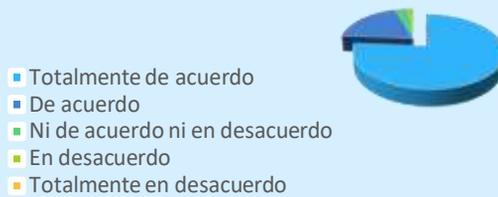
MSc. Michael Josué Aular Galindo





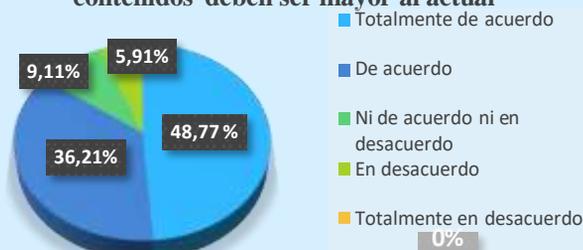
Como se aprecia en el gráfico 2, la mayoría de los participantes perciben que “las clases sobre las NIIF son monótonas (solo clases magistrales) y con falta de diversidad de estrategias metodológicas”. Donde un 33,74% dijo estar de acuerdo con esta aseveración, un 30,54 % contestó estar totalmente de acuerdo, mientras un 18,72 prefirieron contestar neutralmente, un 15,52% dicen estar en desacuerdo y un 1,48% en total desacuerdo.

Gráfico 3. Las clases sobre las NIIF deben ser más prácticas aplicando a casos reales los contenidos programados



En lo referente a la propuesta, gráfico 3 “las clases sobre las NIIF deben ser más prácticas aplicando a casos reales los contenidos programados”, como se puede ver en el gráfico 3. La mayoría de los encuestados, que representan un 76,60 % dicen estar totalmente de acuerdo, un 19,21% respondió estar de acuerdo, el 3,45% contestaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 1,23% está en desacuerdo.

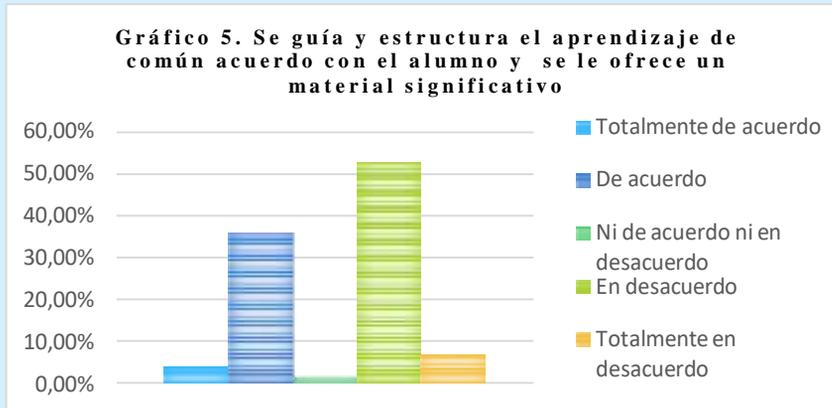
Gráfico 4. El tiempo dispuesto para el desarrollo de los contenidos deben ser mayor al actual



Fuente: Aular (2021).



En el gráfico 4 se muestra como la mayor parte de las respuestas están orientadas a que “el tiempo dispuesto para el desarrollo de los contenidos deben ser mayor al que se tiene en la actualidad”. Donde el 48,77% dice estar totalmente de acuerdo con este aspecto, un 36,21% respondieron estar de acuerdo, el 9,11% prefirió contestar neutralmente y el 5,91% dijo estar en desacuerdo.



**Fuente: Aular (2021).**

En el gráfico 5 se aprecia que la mayoría, representado por el 52,46% de los consultados están en desacuerdo con la afirmación correspondiente a la “existencia de un proceso de guía y estructuración del aprendizaje de común acuerdo entre docente y alumno, así como el ofrecimiento de un material significativo”. En este mismo orden de ideas, el 6,65% dicen estar en total desacuerdo, el 35,71% contestó estar de acuerdo, un 3,69% totalmente de acuerdo y el 1,48% prefirieron contestar la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo.

En lo que respecta a la afirmación; “una vez evaluado un contenido se dan procesos de retroalimentación por parte del profesor, así como una autoevaluación por parte del estudiante para afianzar el aprendizaje en el tema”. La mayoría de los encuestados que representa el 51,97% respondieron estar en desacuerdo, 1,72% en total desacuerdo, 36,95% de acuerdo, 8,87% totalmente de acuerdo y un 0,49% ni de acuerdo ni en desacuerdo. Con respecto a la afirmación, “en las clases sobre las NIIF se relacionan los nuevos conocimientos con las experiencias y conocimientos previos de los alumnos”, el 60,10% respondió estar en desacuerdo, un 21,18% dice estar totalmente en desacuerdo mientras el 16,01% escogió estar de acuerdo y el 2,71% en total desacuerdo con esta afirmación. Así mismo, al indagar sobre el enunciado; “el uso de la metodología a distancia es apropiado para aprender sobre NIIF”, el 46,31% respondió estar de acuerdo, el 19,70% dice estar totalmente de acuerdo, un 22,66% dice estar en desacuerdo mientras el 5,42% contestó estar totalmente en desacuerdo y un 5,91% decidió ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Percepción de los Estudiantes y Recién Egresados de Contaduría Pública sobre el Aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera**

**MSc. Michael Josué Aular Galindo**



## CONCLUSIONES

El aprendizaje de las NIIF para el Contador Público es algo de vital relevancia, debido a que, el rol de preparador y examinador de información financiera está inmerso en su cotidianidad. Este estándar ayuda a la preparación y emisión de estados financieros de calidad y comparable a nivel internacional, lo que hace pertinente analizar el fenómeno del aprendizaje en estas normas desde la percepción de los estudiantes de últimos semestres y recién egresados de esta importante profesión.

Esta investigación demuestra que existe inicialmente interés en el proceso de aprendizaje de las NIIF en el sujeto de estudio, lo que indica que se da una adecuada base motivacional y disposición en participar en dicho proceso. Así mismo, se evidencia que las clases resultan ser en la mayoría de los casos monótonas, lo que podría impactar el grado de disposición al aprendizaje de los participantes. Así mismo, se resalta la necesidad de que las clases sobre estas normas incluyan una mayor carga horaria orientada hacia la práctica aplicando a casos reales los contenidos programados. En este tipo de aprendizaje es fundamental tener presente que la aplicación práctica es tan necesaria como lo normativo-teórico. A su vez, los datos revelan que se cree conveniente contar con un mayor número de horas académicas para desarrollar esta área de saber en comparación con el tiempo que se tiene actualmente. De esta manera se podría aumentar las horas destinadas a la integración de la práctica con lo normativo-teórico.

Aunado a todo lo anterior, se hace vital aumentar en la dinámica educativa la existencia de procesos de guía y estructuración de los aprendizajes de común acuerdo entre docente y alumno, así como el ofrecimiento de un material significativo. Igualmente ocurre con el proceso de retroalimentación que debe existir luego de la evaluación de cada contenido programado y también el hecho de relacionar los nuevos conocimientos con las experiencias y conocimientos previos de los alumnos. Estos aspectos cuando son aplicados efectivamente impactan de forma favorable el nivel de aprendizaje significativo en los alumnos. Por lo que resulta urgente incorporarlo en lo cotidiano del hecho educativo.

Por último, según la percepción recogida, buena parte de los participantes en este estudio ven positivo el uso de la metodología a distancia en el proceso de aprendizaje sobre NIIF. Por lo que resulta provechoso incorporarlo a las estrategias metodológicas en pro de la mejora del aprendizaje. Todas estas percepciones a detalle vienen a ser insumo que se ofrece al mejoramiento del aprendizaje de este estándar internacional en la formación de los contadores públicos de Latinoamérica.

**Percepción de los Estudiantes y Recién Egresados de Contaduría Pública sobre el Aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera**

**MSc. Michael Josué Aular Galindo**



## REFERENCIAS

- Aragón Mendoza, Julie Somlay. "El nuevo papel del contador frente a la transición hacia las normas internacionales de información financiera". Ensayo del diplomado en alta gerencia como opción de grado. Universidad Militar Nueva Granada. 2014. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/13584/EL%20NUEVO%20PAPEL%20DEL%20CONTADOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ausubel, David P., Novak, Joseph D. & Hanesian, Helen 1998. *Psicología Educativa Un Punto de Vista Cognoscitivo*. México Trillas.
- Ausubel, David. *The Acquisition and Retention of Knowledge: A Cognitive View*. EE.UU: SpringerScience+Business Media Dordrecht, 2000.
- Barriga, Frida y Hernández, Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: McGRAW-HILL Interamericana Editores, S. A. de C. V., 2002. <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Blancas Torres, Evelin Ketty. "Educación y desarrollo social". *Horizonte de la Ciencia*. 8 (14) 2018: 113-121 DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.14.429>
- Carranza Alcántar, María y Caldera Montes, Juan. "Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning". *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 16(1) 2018: 73-88. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.1.005>
- Gómez Cano, Carlos, Aristizabal Valbuena, Chris y Fuentes Gómez, Diana. "Importancia de la Información Financiera para el ejercicio de la Gerencia". *Universidad de la Amazonia*. 9(2) 2017: 88-101. [https://www.researchgate.net/publication/324239579\\_Importancia\\_de\\_la\\_Informacion\\_Financiera\\_para\\_el\\_ejercicio\\_de\\_la\\_Gerencia](https://www.researchgate.net/publication/324239579_Importancia_de_la_Informacion_Financiera_para_el_ejercicio_de_la_Gerencia)
- Hernández, Roberto, Méndez, Sergio, Mendoza, Christian y Cuevas, Ana. *Fundamentos de investigación*. México: McGRAW-HILL Interamericana Editores, S. A. de C. V., 2017.
- Matienzo, Richard "Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior". *Dialektika: Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2(3) 2020: 17-26. <https://core.ac.uk/download/pdf/287378974.pdf>
- Milano, Mirian. "Destrezas facilitativas del aprendizaje en la praxis del docente de educación básica". *Revista Científica CIENCIAEDUC*. 6(1) 2021: 1-16. <https://ceiacergunergs.files.wordpress.com/2021/01/extenso-esp.mirian-josefina-milano.pdf>



**Percepción de los Estudiantes y Recién Egresados de Contaduría Pública sobre el Aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera**



**MSc. Michael Josué Aular Galindo**

- Moreno Cevallos, José y Dueñas Holguín, Beatriz “*Sistemas de información empresarial: la información como recurso estratégico*”. Revista científica Dominio de las Ciencias. 4(1), 2018: 141-154. DOI: 10.23857/dc.v4i1.728
- Moreno Martín, Gustavo, Martínez Martínez, Ronelsys, Moreno Martín, Mónica., Fernández Nieto, Miriam y Guadalupe Núñez, Sara. “*Acercamiento a las Teorías del aprendizaje en la Educación Superior*” Revista UNIANDES Episteme. 4(1) 2017: 48-60  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756396>
- Navas Riscanevo, Adriana Marcela. “*Nivel de conocimiento acerca de la ley de convergencia de normas internacionales: en profesionales, docentes, estudiantes y otros relacionados*”. Trabajo presentado en el V Congreso de estudiantes de Contaduría pública de la Universidad Santo Tomás, 2010. <https://doctrina.vlex.com.co/vid/nivel-conocimiento-acerca-ley-847089656>
- Niño, Víctor. *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U., 2011.
- Palella, Santa y Martins, Feliberto. *Metodología de la investigación cuantitativa*. Venezuela: Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL). 2012.
- Wong Torres, Zelma y Salcedo Guzmán, Luisa E. “*Retos del contador en la actualidad*”. Revista de investigación UNMSM Quipukamayoc. 15(30) 2008: 67-72.  
<https://doi.org/10.15381/quipu.v15i30.5252>
- Yépez, Marcos “*Aproximación a la comprensión del aprendizaje significativo de David Ausubel*”. Revista Ciencias de la Educación. 21(37) 2011: 43-54.  
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n37/art03.pdf>



Percepción de los Estudiantes y Recién Egresados de Contaduría Pública sobre el Aprendizaje de las Normas Internacionales de Información Financiera



MSc. Michael Josué Aular Galindo