



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS CENTRALES  
"RÓMULO GALLEGOS"

REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006  
ISSN: 2610-816X

## GENERANDO CONOCIMIENTOS



Revista Semestral-  
Venezuela

Volumen 4 Número  
2

Julio 2021

Depósito Legal  
Número:  
GU218000006

REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

Versión Digital  
ISSN: 2610-816X



Indexadas en directorios de  
Bases de datos internacionales



Índice de revistas  
en consolidación  
ameiCA



Esta obra está bajo una Licencia Creative  
Commons Atribución No –Comercial 4.0  
Internacional

Área Ciencias de la Educación (UNERG),  
Sector Merecurito, Calabozo, Guárico-  
Teléfono: 0246-8713093



Esp. Arturo Celestino Díaz Fernández  
Liceo Bolivariano Juan Germán Roscio Venezuela  
Correo Electrónico: [arturdifer@gmail.com](mailto:arturdifer@gmail.com)  
Código ORCID: <https://orcid.org/000-0003-4123-5431>

Como citar este artículo: Arturo Celestino Díaz Fernández (2021), "Plan de Acción Deportivo Dirigido al Fortalecimiento de los Valores en los Niños y Niñas del Nivel Primaria del Subsistema de Educación Básica." (1-11)

Recibido Abril 2021

Aceptado: Junio 2021

**Plan de Acción Deportivo Dirigido al Fortalecimiento de los Valores en los Niños y Niñas del Nivel Primaria del Subsistema de Educación Básica.**

## RESUMEN

El propósito del estudio fue presentar un plan de acción deportivo dirigido al fortalecimiento de los valores en los niños y niñas del nivel primario del subsistema de educación básica. Los docentes en otras áreas, para las cuáles fueron capacitados, ahora son docentes en el área de Educación Física y carecen del adiestramiento para trabajar con niños y niñas dentro de una cancha deportiva y por ende de los valores deportivos. Método: El estudio se fundamentó en una investigación de campo de carácter descriptivo y con un diseño no experimental, bajo la modalidad de proyecto factible, apoyada en una revisión documental. La población estuvo conformada por 30 docentes que laboran en la Unidad Escolar Federación Venezolana del Maestro, en San Juan de los Morros, Estado Guárico. La muestra fue de tipo censal por lo reducido de la población. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, el instrumento se validó a través de juicios de expertos, la confiabilidad se realizó a partir de la aplicación de una prueba piloto. Se describe el procedimiento estadístico coeficiente Alfa de Crombach cuyo valor fue 0,70 grados de confiabilidad, valor mínimo aceptable. Resultados: Se realizó todo el análisis pertinente y la propuesta del plan de acción deportivo que se presenta. Conclusión: Por las características del plan de acción propuesto, este puede ser de gran utilidad para que la mayoría de los docentes utilicen estrategias basadas en el deporte que favorezcan el desarrollo de habilidades motrices, aprendizajes de manera eficiente que permitan la promoción de los valores en los educandos; siempre y cuando estos sean docentes especialistas en el área deportiva.

**Descriptor:** Valores, plan de acción deportivo, Integración, análisis, capacitación.

**Reseña Biográfica:** Nacionalidad: venezolano. Teléfono: +58-4142977735 /+58-4128870547 Profesor en Educación Física y Deporte (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (UPEL) - Maracay)). Especialista en Gerencia Deportiva (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (UPEL) - Mácara)). Cargo actual: Formación permanente en el área Educación Física y Deporte en el Liceo Bolivariano Juan Germán Roscio, y en la Universidad Simón Rodríguez, San Juan de los Morros, Estado Guárico.



**Esp. Arturo Celestino Díaz Fernández**  
**Liceo Bolivariano Juan Germán Roscio. Venezuela**  
**Email: [arturdifer@gmail.com](mailto:arturdifer@gmail.com)**  
**ORCID code: <https://orcid.org/000-0003-4123-5431>**

**How to cite this article: Arturo Celestino Díaz Fernández (2021), "Sports Action Plan Aimed at Strengthening Values in Boys and Girls at the Primary Level of the Basic Education Subsystem." (1-11)**

**Received April 2021**

**Accepted: June 2021**

**Sports Action Plan Aimed at Strengthening the Values of Boys and Girls at the Primary Level of the Basic Education Subsystem.**

### **ABSTRACT**

The purpose of the study is to present a sports action plan aimed at strengthening the values in boys and girls at the primary level of the basic education subsystem. Teachers in other areas, for which they were trained, are now teachers in the area of Physical Education and lack the training to work with boys and girls within a sports field and therefore of sports values. Method: The study was based on a descriptive field research and with a non-experimental design, under the modality of a feasible project, supported by a documentary review. The population was made up of 30 teachers who work in the Venezuelan Teacher Federation School Unit, in San Juan de los Morros, Guárico State. The sample was of a census type due to the small size of the population. As a data collection technique, the survey was used, the instrument was validated through expert judgments, and reliability was made from the application of a pilot test. The Cronbach Alpha coefficient statistical procedure is described, the value of which was 0.70 degrees of reliability, the minimum acceptable value. Results: All pertinent analysis and the proposed sports action plan were carried out. Conclusion: Due to the characteristics of the proposed action plan, it can be very useful for most teachers to use sports-based strategies that favor the development of motor skills, learning efficiently that allow the promotion of values in the learners; as long as these are specialized teachers in the sports area.

**Descriptors:** Values, sports action plan, Integration, analysis, training.

**Biographical Review:** Venezuelan nationality. Phone: + 58-4142977735 / + 58-4128870547. Professor in Physical Education and Sports (Libertador Experimental Pedagogical University, (UPEL) Maracay)). Specialist in Sports Management (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (UPEL) Mácara)) Current position: Permanent training in the area of Physical Education and Sports at the Juan Germán Roscio Bolivarian High School, and at the Simón Rodríguez University, San Juan de los Morros, Guárico State.

## INTRODUCCIÓN

El ser humano está calificado como una unidad bio-psico-social, el cual requiere de un desarrollo integral en el aspecto físico, intelectual, social y afectivo; lo que proporciona una evolución armónica de su personalidad. En esta época de transformaciones y cambios se requiere formular retos que contribuyan a responder las preguntas que se hacen en referencia a la calidad de la educación que se imparte en los centros educativos. Los educandos son parte de la sociedad, por lo que están vinculados a la dinámica que definen los problemas culturales, económicos, sociales, políticos y de identidad nacional, entre otros, que sin duda los afecta por ser parte de la ciudadanía, por lo que se necesita que éstos al formalizar su entrada a la educación, deben recibirla de manera integral, con docentes que demuestren capacidad y un desempeño óptimo, donde el alumno reciba lo que necesita para su propio desarrollo humano y social, esto le hará adquirir sin duda, un aprendizaje efectivo.

Es por esto por lo que el deporte es parte importante en la vida de cada persona y todos tienen derecho a participar en actividades, recreativas como deportivas para mantener la salud física y mental. Hacer deporte puede significar practicar tenis, o natación, o atletismo, o baloncesto, pero no tiene por qué estar ligado con el mundo de la educación. Sin embargo, la diferencia entre la educación física y el deporte reside precisamente en el término "educación" que se usa con los educandos. Visto desde esta perspectiva, es notable la demanda de una gerencia deportiva de calidad en que los docentes en la especialidad de educación física, se les abra la posibilidad de este nuevo espacio laboral. No obstante, el educador demanda un mayor conocimiento y disposición para quienes responsabilizan la no-inclusión en el currículo de forma sustancial, de un espacio que contemple esta capacitación, que le permitiría insertarse en este nuevo campo laboral, de una manera eficiente.

Se requiere una gerencia deportiva de calidad en que la salud integral de los niños y niñas sea el fin fundamental a perseguir, en que la práctica esté dirigida por docentes en el área de educación física especializados y capacitados con el objetivo de favorecer la transmisión de valores, salud y hábitos a través de la práctica deportiva. El presente trabajo surge de la inquietud de buscar alternativas para que el deporte forme parte de la recreación y por más que fortalezca los valores humanos y permita una variedad de actividades que puedan ser utilizadas por el docente para integrar socialmente al educando tanto a su escuela como a su comunidad. Como respuesta a estas necesidades se propone un Plan de Acción Deportivo dirigido al fortalecimiento de los valores en los niños y niñas del Nivel Primaria del Subsistema de Educación Básica de la Unidad Escolar Federación Venezolana del Maestro, en San Juan de los Morros, Estado Guárico.



**Plan de Acción Deportivo Dirigido al Fortalecimiento de los Valores  
en los Niños y Niñas del Nivel Primaria del Subsistema de Educación  
Básica.**



**Esp. Arturo Celestino Díaz Fernández**

## MÉTODO

La presente sección estuvo orientada a precisar los alcances metodológicos de la investigación, por cuanto es importante señalar que el abordaje de la realidad en estudio se desarrolló siguiendo los principios del paradigma. De igual manera, tuvo un enfoque cuantitativo, el cual orientó el camino del estudio para encontrar las respuestas a las interrogantes de este. Al respecto Palella S. y Martins F (2004) destacan que "...las investigaciones cuantitativas atienden a los principios de una concepción positivista, presuponen la aplicación de instrumentos para la recolección de datos que posteriormente se codifican, tabulan, analizan para concretar conclusiones" (p.154). Los datos para su revisión, se tabularon, se vaciaron en cuadros de frecuencias y porcentajes, lo que permitió el análisis y discusión de los mismos, los datos fueron ordenados por dimensión y se representaron a través de gráficos.

### *Modalidad de Investigación:*

El presente estudio se ubicó en la modalidad de Proyecto Factible, que de acuerdo con la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2008) "...Permite la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible, cuyo propósito es satisfacer una necesidad o solucionar un problema" p.76. Los proyectos factibles se deben elaborar respondiendo a una necesidad específica, ofreciendo soluciones de manera metodológica al problema analizado. Es así como el proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organización o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos.

### *Tipo de Investigación:*

Esta investigación se ubicó dentro del tipo descriptivo porque estudia la problemática existente dentro del contexto donde se desarrolla dicho estudio, tipificando las características de las mismas, ya que permite exponer la estructura y comportamiento del conjunto de fenómenos estudiados. Al respecto, Sabino, C. (1992) destaca que este tipo de estudio "...procura realizar un análisis metódico del problema con el propósito de describirlos, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes o predecir su ocurrencia".(p.45)



**Plan de Acción Deportivo Dirigido al Fortalecimiento de los Valores  
en los Niños y Niñas del Nivel Primaria del Subsistema de Educación  
Básica.**



**Esp. Arturo Celestino Díaz Fernández**



### **Diseño de la Investigación:**

La investigación planteada se realizó dentro del diseño de campo, el cual permite investigar, indagar o explorar las causas del problema o fenómeno en el lugar preciso donde está ocurriendo. En este sentido, Arias, F. (2012) define:

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables algunas, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes.

Claro está, en una investigación de campo también se emplea datos secundarios, sobre todo los provenientes de fuentes bibliográficas, a partir de los cuales se elabora el marco teórico. No obstante, son los datos primarios obtenidos a través del diseño de campo, lo esenciales para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado. La investigación de campo, al igual que la documental, se puede realizar a nivel exploratorio, descriptivo y explicativo. (p.31)

### **Población y Muestra:**

Según Villafranca, D. (2006), indica que "...la población es el universo total conformado por un conjunto de individuos, elementos y objetos de estudio en la investigación" (p.64). En consideración a esta definición, la población incorporada en la presente investigación estuvo conformada por 24 docentes de Aula de 1° a 6° grado, 26 Profesores por hora de 7° a 9° grado y 24 especialistas, 07 secretarias y 13 obreros que laboran en la Unidad Educativa seleccionada. La muestra representa a un subgrupo de la población. Debido a las características que conforman la población, se deliberó no efectuar el proceso de muestreo. Al respecto, Sabino, C. (1992) señala que "...una población finita es aquella que está formada por un limitado número de elementos" (p.85). En conclusión, se tomó toda la población de directivos y docentes por ser menor de 100 unidades cada una de ellas, quedando representada por treinta (30) docentes de 1ro. A 6to. Grado.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:**

Para la recolección de los datos referido a los docentes, se recurrió a la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario estandarizado contentivo de una escala tipo Likert de 18 preguntas. Al respecto Hernández, O. (2012) plantea: El investigador social debe diseñar un instrumento



**Plan de Acción Deportivo Dirigido al Fortalecimiento de los Valores en los Niños y Niñas del Nivel Primaria del Subsistema de Educación Básica.**



**Esp. Arturo Celestino Díaz Fernández**

para medir las variables conceptualizadas al plantear su problema de investigación. Este instrumento es el cuestionario; en éste las variables están operacionalizadas como preguntas. Éstas no solo deben tomar en cuenta el problema que se investiga sino también la población que las contestará y los diferentes métodos de recolección de información (p.ej. entrevista personal o por teléfono). (p. 26).

### ***Validez del Instrumento:***

La validez de los instrumentos se realizó a través de la técnica denominada Juicio de Experto y la asesoría del tutor, a fin de corregir algunos ítems y adecuar las preguntas a los objetivos de la investigación. La validación del instrumento de recolección de datos, en opinión de Pérez, A. (2005), p.89 es definida como:

La revisión exhaustiva del instrumento de investigación antes de ser aplicado. Se trata de una técnica cuya realización adecuada desde un punto de vista metodológico contribuye a veces el único indicador de validez de contenido de instrumentó, su realización a un panel de especialistas, conocedores de la materia en estudio. Ellos verifican la redacción, extensión y la correlación entre los objetivos, las variables, los indicadores y las preguntas (ítems) del instrumento de investigación, entre otros aspectos.

De esta manera se sometió el instrumento a la consideración de tres (3) personas expertas en planificación, investigación educativa y gerencia deportiva conocedores del tema que se investiga. Se establecieron una serie de criterios, los cuales fueron revisados por los especialistas o expertos antes del diseño definitivo del instrumento de recolección de datos.

### ***Confiabilidad del Instrumento:***

La confiabilidad del instrumento (s) se estableció a través de la aplicación del Coeficiente de Alpha Crombach. Al respecto, Palella, S. y Martins, F. (2004), lo definen como "...una de las técnicas que permite establecer el nivel de confiabilidad que es, junto con la validez, un requisito mínimo de un buen instrumento de medición presentado con una escala d tipo Likert" (p.154). El autor se describe el procedimiento estadístico Coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyos resultados fueron 0,70 de confiabilidad debido al carácter policotómico de la Escala de Likert utilizado en el cuestionario.



**Plan de Acción Deportivo Dirigido al Fortalecimiento de los Valores en los Niños y Niñas del Nivel Primaria del Subsistema de Educación Básica.**

**Esp. Arturo Celestino Díaz Fernández**



### *Sistema de Variables:*

Una variable según Hernández, R. Fernández, C y. Baptista, P. (2006) “es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. El concepto de variable se aplica a personas u otros seres vivos, objetos, hechos y fenómenos, los cuales adquieren diversos valores respecto de la variable referida”, p.38. Por su parte, Balestrini, M. (2006), refiere que las variables "representan a los elementos, factores o términos que pueden asumir diferentes valores cada vez que son examinados" (p. 38), por lo que constituyen el eje central de la investigación y se extraen de los objetivos específicos previamente fijados.

### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

En tal sentido, de acuerdo con los resultados obtenidos se puede inferir que la mayoría los docentes no ponen en práctica estrategias basadas en el deporte que favorezcan el desarrollo de habilidades motrices, aprendizajes y cualidades morales de manera eficiente para evitar la aparición de enfermedades y que permitan la promoción de los valores en el educando, de igual manera casi nunca planifican, ni organizan, ni ejecutan, ni evalúan proyectos deportivos para fortalecer los valores en el educando donde participen los especialistas en el área, así mismo, no existe un plan de acción deportivo en la unidad donde laboran, dirigido al fortalecimiento de los valores, con objetivos que pueden ser medibles, factibles y motivadores que incentiven el compromiso, autogestión y evaluación.

### **DISCUSIÓN/CONCLUSIONES**

A partir de los resultados se constata que existe una necesidad imperiosa de información por parte de los docentes, para la planificación, organización, ejecución, evaluación y promoción de los eventos deportivos. Su formación y capacitación en el área, es fundamental para el desarrollo no solo de sus habilidades motrices sino también para la adquisición de hábitos saludables que promuevan el deporte como un valor. La ejecución de actividades deportivas dirigidas a los niños y niñas del nivel primaria, que permita incidir de forma positiva en su desarrollo integral, con una planificación previa en atención a sus necesidades. En el mismo orden de ideas es importantísimo que las unidades educativas estén dotadas de materiales deportivos que coadyuven a la aplicación de estrategias deportivas motivadoras e innovadoras que permitan el fortalecimiento de los valores en el ser humano.



**Plan de Acción Deportivo Dirigido al Fortalecimiento de los Valores en los Niños y Niñas del Nivel Primaria del Subsistema de Educación Básica.**



**Esp. Arturo Celestino Díaz Fernández**



Otro asunto importante es la realización de sesiones educativas, orientadas sobre el deporte y su importancia para prevenir enfermedades y favorecer la salud, como un valor fundamental para la vida. Es importante resaltar que, para el desarrollo de esta propuesta, se cuenta con el recurso humano (docentes), además del interés y disposición del personal directivo quienes están presto a colaborar para la implementación de la propuesta diseñada para la promoción de actividades deportivas como estrategia para el fortalecimiento de los valores en el educando.

Desde el punto de vista económico es factible de implementar dado que la Unidad Educativa cuenta con las instalaciones (cancha) para el desarrollo de las actividades planteadas, además de los recursos y materiales que son accesibles. De igual manera, desde el punto de vista social, se encuentra favorecida para su aplicación dada la motivación de los docentes, su sensibilidad, rol pedagógico y aceptación personal e institucional.

Finalmente, se concluye por las características del plan de acción propuesto, este puede ser de gran utilidad para que la mayoría de los docentes utilicen estrategias basadas en el deporte que favorezcan el desarrollo de habilidades motrices, aprendizajes de manera eficiente que permitan la promoción de los valores en los educandos; siempre y cuando estos sean docentes especialistas en el área deportiva.

### Propuesta

La elaboración de la propuesta de un plan de acción deportivo se realizó teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

La actividad física y el deporte transmiten una serie de valores, ya sean coyunturales o propios de la sociedad en la que está inmersa o, por el contrario, preestablecidos a lo largo de las sociedades precedentes. De hecho, "el deporte refleja los valores culturales básicos del marco cultural en el que se desarrolla y por tanto actúa como ritual cultural o transmisor de cultura (Blanchard, K. y Cheska, A. 1986, p.37). Por lo antes expuesto se citan estudios existentes como antecedentes, que pueden sustentar la investigación en curso, enfocados hacia determinadas áreas con las características que aportan nociones a la presente investigación.

El autor" (Blanchard, K. y Cheska, A. 1986, p.37). Concluye que como lenguaje internacional el deporte debe considerarse como un medio práctico para transmitir mensajes de paz y para ayudar a encontrar soluciones no violentas a los problemas. Es por ello, que cuando se utiliza como instrumento para el desarrollo y la paz debe ejecutarse teniendo en cuenta la equidad y haciendo que sea relevante culturalmente, los programas deportivos deben basarse en el modelo "deporte para todos". Recomienda la integración del deporte en la agenda de desarrollo de políticas estatales y de las acciones de las organizaciones no gubernamentales, identificando las



**Plan de Acción Deportivo Dirigido al Fortalecimiento de los Valores en los Niños y Niñas del Nivel Primaria del Subsistema de Educación Básica.**



**Esp. Arturo Celestino Díaz Fernández**

particularidades de cada localidad. Además, los gobiernos y los organismos no gubernamentales deben prestar mayor atención y proporcionar más recursos a los programas que promueven el deporte para el desarrollo y la paz. La manera más eficaz de desarrollar los programas deportivos para potenciar la paz es a través de las alianzas. En sus conclusiones (Blanchard, K. y Cheska, A. 1986, p.37) refiere” la necesidad de fortalecer las acciones educativas, complejas e integrales que garanticen oportunidades de integración social y familiar, debido a que la familia como primer agente de socialización no ha cumplido su rol fundamental.” Aunado a ello, en el grupo de adolescentes existe un débil proceso de comunicación y por ende una pobre educación en valores, lo que incide en gran medida para que desarrollen conductas delictivas. En sus recomendaciones (Blanchard, K. y Cheska, A. 1986, p.37) “al profesor de Educación física que considere los resultados de las ofertas de gustos y preferencias en lo que a actividades físico-recreativas se refiere, con la finalidad de que valore la posibilidad de aplicar la estrategia de educación en valores.”

Aunque no existe por los actores del proceso investigativo una diferencia conceptual entre necesidades y satisfactores, pero tienen en gran parte definido el desarrollo a partir de la teoría de escala humana y desde lo sociocultural; pero además tienen claro que las necesidades y satisfactores son elementos necesarios para tener una buena calidad de vida, no solo incluyendo lo económico, sino también una buena educación, un buen servicio de salud, una adecuada vivienda, vestuario y un acceso a los espacios participativos, deportivos, lúdicos, recreativos y de sano esparcimiento.

Las relaciones entre grupos y organizaciones en el sector en un inicio eran tenues, por el egoísmo y algunas diferencias económicas, pero a partir de los procesos de capacitación, se han fortalecido y mejorado significativamente la integración entre las Juntas de Acción Comunal, los diferentes comités y otras organizaciones creadas en el proceso de investigación como los clubes deportivos Palmas II y Neiva Ya y nuevos grupos motrices que favorecen el trabajo colectivo y cumplir con los compromisos adquiridos.

Las organizaciones deportivas, artísticas y ecológicas constituidas, sin duda en el futuro se convertirán en eje dinamizador de las actividades lúdicas y deportivas, pues los líderes recibieron capacitación en gestión y administración deportiva, mediante un seminario ofrecido por la Dirección de Deportes del municipio de Neiva; formación que permite sostenibilidad y legitimación de las organizaciones en los barrios Palmas II y Neiva Ya. Los actores determinaron que la participación es la capacidad que tiene la persona para expresarse frente a una situación presentada, con el propósito de aportar ideas y tomar decisiones con responsabilidad; en el proceso de investigación, la participación se fortaleció a partir de acciones desarrolladas a través de las expresiones motrices y formación conceptual realizada con la comunidad. En la intervención fue patente observar avances relacionadas con el sentido pertenencia, identidad y responsabilidad.



**Plan de Acción Deportivo Dirigido al Fortalecimiento de los Valores en los Niños y Niñas del Nivel Primaria del Subsistema de Educación Básica.**

**Esp. Arturo Celestino Díaz Fernández**



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, Fidas. G.2012. *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica*, 6ta Edición, Editorial Episteme, Caracas, República Bolivariana de Venezuela.
- Balestrini, A. Mirian. 2006. *Cómo se elabora el Proyecto de Investigación*. Servicio Editorial, Caracas, República Bolivariana de Venezuela.
- Blanchard, K. y Alyce, T. Cheska. 1986. *Antropología del Deporte*. Ediciones Bellaterra, Barcelona.
- Hernández, O. 2012. *Estadística Elemental para Ciencias Sociales*. Tercera edición. Editorial Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Hernández Sampieri, R., Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. 2006. *La Metodología de la Investigación*. (4ta Edición) México, D.F.: McGraw-Hill.
- Palella, Stracuzzi, Santa y Filiberto Martins Pestana. 2004. *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Editorial FEDUPEL, Caracas, Venezuela.
- Pérez, Alexis G. 2005. *Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación*. Editorial FEDUPEL, Caracas, Venezuela.
- Sabino, Carlos. 1992. *Proceso de Investigación*. Editorial Panapo, Caracas, Venezuela.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. 2008. *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. UPEL, Caracas, Venezuela.
- Villafranca de alemán, Delia. 1996. *Metodología de la Investigación*. FUNDACA, Caracas, Venezuela.



**Plan de Acción Deportivo Dirigido al Fortalecimiento de los Valores en los Niños y Niñas del Nivel Primaria del Subsistema de Educación Básica.**



**Esp. Arturo Celestino Díaz Fernández**