



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS



Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

Volumen 5,
Número 1
Enero 2022

Revista Semestral-
Venezuela

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

Versión Digital
ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006



GENERANDO CONOCIMIENTOS



Índice de revistas
en consolidación
AMELCA



Indexadas en directorios de
Bases de datos internacionales



Esta obra está bajo una Licencia Creative
Commons Atribución No –Comercial 4.0
Internacional

Área Ciencias de la Educación (UNERG),
Sector Merecurito, Calabozo, Guárico-
Teléfono: 0246-8713093



MSc. Analey Fernández Dueñas

Facultad de Español para No Hispanohablantes (FENHI). Universidad de La Habana. Cuba

Correo Electrónico: analey.fernandez@fenhi.uh.cu

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9933-5542>

Dr.C. Juan Silvio Cabrera Albert

Facultad de Español para No Hispanohablantes (FENHI). Universidad de La Habana, Cuba

Correo Electrónico: juan.cabrera@fenhi.uh.cu,

Código ORCID <https://orcid.org/0000-0001-5276-4123>.

Como citar este artículo: Analey Fernández Dueñas y Juan Silvio Cabrera Albert (2022), "La Formación Intercultural en Estudiantes de la FENHI: Un Reto para la Ciencia Universitaria." I (1-13)

Recibido:13/09/2021

Revisado: 15/09/2021

Aceptado: 16/10/2021

La Formación Intercultural en Estudiantes de la FENHI: Un Reto para la Ciencia Universitaria

RESUMEN

La sociedad contemporánea se desenvuelve y desarrolla en una época de grandes cambios sociales, científicos y tecnológicos en medio de un marcado proceso de globalización mundial, polarización extrema de la riqueza e informatización de la sociedad. Como resultado, el impacto del conocimiento, la ciencia y la tecnología se hace sensible en cada aspecto de la vida, incluida la educación superior. El presente trabajo se centra precisamente en el análisis de aquellos aspectos del entorno social y educativo que, a criterio de la autora, resultan significativos para la producción, difusión y uso del conocimiento científico, en torno al estudio de la interculturalidad, en el marco del proceso de enseñanza- aprendizaje del español como Lengua Extranjera, que tiene lugar en la Universidad de La Habana, en específico, en la Facultad de Español para No Hispanohablantes. La investigación asumió métodos teóricos y empíricos para formar una unidad dialéctica y desarrollar el análisis del contexto social en el que se desenvuelve la investigación. Se analizaron los factores socio- organizativos determinantes para lograr la fundamentación de una concepción didáctica renovadora que contribuya a la comunicación intercultural de sus educandos. Desde estas perspectivas se amplían las potencialidades del entorno socioeducativo para la producción, difusión y uso del Conocimiento de los estudiantes de la FENH.

Palabras claves: conocimiento, ciencia, interculturalidad

Reseña Biográfica: MSc. Analey Fernández Dueñas: Graduada de dos carreras universitarias: en la UCPEJV. Centro laboral. Universidad de La Habana, Cuba. Facultad de Español para No Hispanohablantes (FENHI) desde 2017-septiembre 2021. MS.c. Profesora asistente Obtuvo una beca doctoral de Erasmus. Aspirante a Doctora en Ciencias.
Dr.C. Juan Silvio Cabrera Albert: Facultad de Español para No Hispanohablantes (FENHI). Universidad de La Habana, Cuba. Coordinador del Grupo de Investigación de la Comprensión y el Aprendizaje (GICA) de la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE); Miembro del Consejo Científico de la FENHI; Imparte Didáctica General y Didáctica de las Lenguas Extranjeras en estudios de pregrado.



Volumen 5, Número 1 Enero a Julio 2022 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Analey Fernandez Dueñas

Faculty of Spanish for Non-Spanish Speakers (FENHI). University of Havana. Cuba

Email: analey.fernandez@fenhi.uh.cu

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0002-9933-5542>

Dr.C. Juan Silvio Cabrera Albert

Faculty of Spanish for Non-Spanish Speakers (FENHI). University of Havana, Cuba

Email: juan.cabrera@fenhi.uh.cu,

ORCID code <https://orcid.org/0000-0001-5276-4123>.

How to cite this article: Analey Fernandez Dueñas y Juan Silvio Cabrera Albert (2022), "Intercultural Training in Fenhi Students: A Challenge for University Csience." I (1-13)

Received: 13/09/2021 Reviewed: 15/09/2021 Accepted: 16/10/2021

Intercultural Training in Fenhi Students: A Challenge for University Csience

ABSTRACT

Contemporary society unfolds and develops in a time of great social, scientific and technological changes in the midst of a marked process of world globalization, extreme polarization of wealth and computerization of society. As a result, the impact of knowledge, science and technology becomes noticeable in every aspect of life, including higher education. This work focuses precisely on the analysis of those aspects of the social and educational environment that, according to the author, are significant for the production, dissemination and use of scientific knowledge, around the study of interculturality, within the framework of teaching-learning process of Spanish as a Foreign Language, which takes place at the University of Havana, specifically, at the Faculty of Spanish for Non-Spanish Speakers. The research assumed theoretical and empirical methods to form a dialectical unit and develop the analysis of the social context in which the research takes place. The determining socio-organizational factors were analyzed to achieve the foundation of a renovating didactic conception that contributes to the intercultural communication of its students. From these perspectives, the potentialities of the socio-educational environment for the production, dissemination and use of Knowledge of FENHI students are expanded.

Keywords: knowledge, science, interculturality

Biographical Review: MSc. Analey Fernández Dueñas: Graduated from two university degrees: at the UCPEJV. Labor Center. University of Havana, Cuba. Faculty of Spanish for Non-Spanish Speakers (FENHI) from 2017- September 2021. MS.c. Assistant professor she obtained an Erasmus doctoral scholarship. Doctor of Science candidate.

Dr.C. Juan Silvio Cabrera Albert: Faculty of Spanish for Non-Spanish Speakers (FENHI). University of Havana, Cuba. Coordinator of the Understanding and Learning Research Group (GICA) of the Ibero-American Pedagogy Network (REDIPE); Member of the Scientific Council of FENHI; He teaches General Didactics and Didactics of Foreign Languages in undergraduate studies.

INTRODUCCIÓN

La sociedad contemporánea se desenvuelve y desarrolla en una época de grandes cambios sociales, científicos y tecnológicos. En medio de un marcado proceso de globalización mundial, polarización extrema de la riqueza e informatización, el impacto de la ciencia y la tecnología se hace sensible en cada aspecto de la vida de los hombres: lo económico, lo político, lo social, lo cultural, lo educativo.

Particular trascendencia ha tenido la revolución científico- técnica para la universidad contemporánea. Considerada por muchos, la entidad educativa más importante del saber e innovación de la sociedad moderna, la educación superior hoy está llamada a formar profesionales capaces de dar respuesta a los desafíos derivados del avance de la globalización de la producción, los mercados de las comunicaciones y las finanzas, la multiplicación del conocimiento y la diversidad mundial de sus fuentes. En la perspectiva de los cambios que se suceden en el mundo, - ha señalado Núñez, (1999), - los países y las personas que no posean una buena formación, susceptible de permanente actualización, quedarían marginados en lo económico, lo social y lo cultural. Los ciudadanos deben ser educados para aprender a aprender y hacer perdurables sus conocimientos de por vida.

Para la universidad cubana actual, todo ello ha conducido a la necesidad de continuar perfeccionando sus procesos formativos, condicionados principalmente por factores asociados a la internacionalización de su matrícula. El desarrollo no solo de conocimientos, habilidades y competencias, sino también de valores, adquiere especial connotación en los escenarios universitarios donde convergen estudiantes de diferentes países, y por tanto, diversas culturas. Tal es el caso de la Facultad de Español para No Hispanohablantes (FENHI) en la Universidad de La Habana, líder nacional en la formación de licenciados en español como lengua extranjera (ELE) y en la realización de cursos de español de diferente duración en los que confluyen anualmente cientos de estudiantes de todo el mundo.

Concebida desde el enfoque comunicativo, la enseñanza del Español en la FENHI, ha transitado y transita en los últimos tiempos, por un profundo proceso de perfeccionamiento didáctico- metodológico, lo que unido al desarrollo investigativo y la superación profesional del claustro, ha contribuido a la mejora de la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje, la organización pedagógica en sus planes de estudio, y como consecuencia, un aumento en los niveles de satisfacción en los estudiantes, con respecto a los resultados del aprendizaje de la lengua que estudian. Desafortunadamente, el proceso de comunicación intercultural de los estudiantes en el contexto de la FENHI, aun se manifiesta con insuficiencias en su concepción, en particular, en los Cursos de Corta Duración (CCD) donde se evidencia manifestaciones de irrespeto a la cultura del otro, incomprensiones, prejuicios, estereotipos y conflictos.



La Formación Intercultural En Estudiantes de la FENHI: Un Reto para la Ciencia Universitaria



MSc. Analey Fernández Dueñas y Dr.C. Juan Silvio Cabrera Albert

Ello hace necesario, inexorablemente, diseñar una concepción renovadora del proceso de enseñanza-aprendizaje del español como LE para que contribuya al desarrollo de la comunicación intercultural de los estudiantes, que asisten a los cursos de la FENHI. Para el logro de este propósito, resulta imprescindible desde el punto de vista de los autores, valorar los aspectos sociales asociados a la producción, difusión y uso del conocimiento científico que resulten de este estudio en torno a la interculturalidad.

Como objetivo del presente trabajo, se propone precisamente, analizar el contexto social en el que se desarrolla la investigación, principalmente aquellos factores y condicionantes socio- organizativos institucionales, que matizan la producción, difusión y uso del conocimiento científico en torno al objeto de estudio de la investigación desarrollada.

Métodos: La determinación de los métodos y técnicas a aplicar durante la investigación estuvo basada en la filosofía marxista-leninista donde se concibe, entre otros principios, que en el proceso de investigación participan tanto métodos empíricos como teóricos para formar una unidad dialéctica y deben completarse en el análisis cualitativo y cuantitativo de la información. Para la realización de este artículo se desarrolló un análisis del contexto social en el que se desenvuelve la investigación, principalmente aquellos factores y condicionantes socio- organizativos institucionales, que matizan la producción, difusión y uso del conocimiento científico en torno al objeto de estudio de la investigación para explicar el tratamiento de la interculturalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.

Resultados: El análisis tanto del contexto general de la UH como el particular de FENHI, muestra, sin lugar a duda, amplias potencialidades del entorno socioeducativo para la producción, difusión y uso del Conocimiento, derivado del proyecto de investigación “Enseñanza- aprendizaje desarrollador del español como Lengua Extranjera para cursos cortos: una concepción didáctica desde la interculturalidad”.

I. La universidad de La Habana como institución de conocimiento y ciencia con alto impacto social.

Fundada en 1728, la Universidad de La Habana (UH), es la universidad más antigua de Cuba, y durante más de doscientos años, la principal institución científica y cultural de Cuba. Luego de una larga evolución, es considerada hoy el alma mater de las universidades cubanas, convertida en un gran complejo de 18 facultades, 5 filiales y 20 centros de investigación que forjan profesionales y



La Formación Intercultural En Estudiantes de la FENHI: Un Reto para la Ciencia Universitaria



MSc. Analey Fernández Dueñas y Dr.C. Juan Silvio Cabrera Albert

científicos a la altura de las exigencias de la sociedad cubana y de las tendencias internacionales en sus respectivos campos de acción.

Además de formar profesionales en 36 carreras universitarias de pregrado, la UH oferta un Bachiller en Ciencias y un Técnico Medio en Lengua China, en el Instituto Confucio adscrito a la Universidad de La Habana; ofrece 25 programas de doctorados y 69 de maestrías. La matrícula total actual es de dieciséis mil ciento veintitrés estudiantes y cuenta con un claustro de mil doscientos sesenta y tres profesores, de los cuales 782 son Doctores en Ciencias y 340 son máster.

La actividad académica y científica de la UH es diversa por las áreas del conocimiento que abarca y numerosa por el potencial de que dispone. Con una agenda pertinente, hoy participa en el 70 % de los Programas Nacionales con más de 398 proyectos de investigación en perfiles como: ciencias básicas, desarrollo económico y social, administración pública y marcos jurídicos, dinámica poblacional, educación, salud y biomedicina, medio ambiente, biomateriales, nanociencias y nanotecnologías y energía renovable. Conscientes de la oportunidad que ofrece la diversidad de especialidades, para aportar al desarrollo social, fomenta intencionadamente los espacios multidisciplinarios en interacción con la sociedad; a través de grupos de investigación, redes científicas, cátedras honoríficas, eventos y seminarios, laboratorios conjuntos, entre otros.

En sentido general, la UH muestra resultados científicos de alto impacto provenientes de las diversas áreas del conocimiento en cuanto a ciencias sociales y humanidades, políticas económicas, sociales y desarrollo local, ciencias básicas, innovación, salud e industria de medicamentos y medio ambiente. El desarrollo de líneas de investigación de significativa pertinencia para el país es favorecido por la acción proactiva con los principales actores de la sociedad, lo cual se refleja en la estructura de proyectos, así como en los impactos de la actividad científica. A partir de su potencial la agenda de investigación de la UH incluye líneas temáticas de prioridad nacional como son: Energía renovable, Biomateriales, Biotecnología, Biomedicina, Seguridad alimentaria y nutrición, Medio ambiente, Desarrollo local, Políticas económicas y sociales, Ciencias básicas, Sociedad y familia, Crecimiento y Desarrollo Sostenible, Administración pública y defensa.

Para lograr un funcionamiento adecuado de su estrategia científica, la UH durante las últimas décadas, ha priorizado la organización de las investigaciones por proyectos y redes temáticas, enfatizando en los enfoques multidisciplinarios. Como resultado, su cartera de proyectos refleja hoy un alto nivel de pertinencia y colaboración científica, considerando que en la actualidad el 81% (348) de los proyectos de las facultades y centros están insertados en Programas, con una tendencia hacia la disminución de proyectos institucionales. En general, la UH participa en 22 programas nacionales, lo que representa el 70 % de los programas con convocatorias (33).



La Formación Intercultural En Estudiantes de la FENHI: Un Reto para la Ciencia Universitaria



MSc. Analey Fernández Dueñas y Dr.C. Juan Silvio Cabrera Albert

En sentido general, la UH como centro de conocimiento y ciencia, se distingue por asumir entre sus principios el hacer del conocimiento una fuerza social transformadora al servicio del pueblo cubano.

III- Lugar de la ciencia en el desarrollo de la FENHI. Potencialidades de su entorno socioeducativo para la producción, difusión y uso del conocimiento en torno a la comunicación intercultural.

Fundada en el año 2007 con el propósito de formar jóvenes bachilleres chinos en el dominio de la lengua española, la Facultad de Español para No Hispanohablantes (FENHI), es considerada líder nacional en la formación de licenciados en lengua española para no hispanohablantes.

Con una tradición de más de treinta años en la enseñanza del español como lengua extranjera/segunda lengua, a partir de agosto 2014, la FENHI, se traslada de Tarará (su lugar de origen) para la Colina Universitaria, fusionando a ella el antiguo Dpto. de Español de la Facultad de Lenguas Extranjeras, y, por tanto, diversificando los tipos de cursos y estudiantes.

Desde entonces ofertan: cursos de corta y larga duración, cursos preparatorios para estudiantes no hispanohablantes de la FLEX, Preparatoria para todos los no hispanohablantes del resto de la UH, cursos por semestre, así como todo tipo de curso sobre lengua española a no hispanohablantes, según necesidades particulares de los interesados en aprender o perfeccionar sus habilidades comunicativas en lengua española. Además de los estudios de licenciatura y los cursos de corta, mediana y larga duración, la FENHI, desarrolla estudios de postgrados que incluye diplomados y la Maestría en Estudios Lingüísticos del español como Lengua Extranjera.

Actualmente la FENHI, es la facultad más joven de la Universidad de La Habana, disponiendo de un claustro de experiencia, junto a un colectivo eminentemente joven, la mayoría de los cuales se formó a través de los Cursos Emergentes de Profesores de Español como Lengua Extranjera, diseñados y organizados en la Facultad, durante tres ediciones, de los que egresó un total de 235 profesores. De esta manera, se conjugan la experticia de 30 años de trabajo del antes Departamento de Español de FLEX, con la experiencia en la tarea de formación a estudiantes sino hablantes de la otra FENHI, que graduó a tres mil quinientos sesenta y seis estudiantes chinos en cursos intensivos, cursos de perfeccionamiento, Licenciatura en Lengua Española y Maestría. Solo de estos dos últimos se cuentan 918 licenciados, y hasta la fecha 70 másteres en Estudios Lingüísticos del español como Lengua Extranjera. La experiencia acumulada por la FENHI en la enseñanza del español como lengua extranjera esta mediada por el nivel científico- metodológico alcanzado por su claustro, la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y los meritorios resultados obtenidos en las investigaciones sobre lingüística y linguodidáctica.



La Formación Intercultural En Estudiantes de la FENHI: Un Reto para la Ciencia Universitaria



MSc. Analey Fernández Dueñas y Dr.C. Juan Silvio Cabrera Albert

En ello ha influido además el hecho de que Cuba sea uno de los pocos países hispanohablantes que posee una política lingüística bien estructurada, con valiosos nexos entre las instituciones educacionales, el profesorado, el Instituto de Literatura y Lingüística del CITMA (Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente), y la Academia Cubana de la Lengua. Los resultados científicos de la FENHI, en materia de ciencia e innovación, permiten constatar un crecimiento paulatino en materia de gestión de la investigación y superación posgraduada en consonancia con las exigencias educativas y sociales del momento.

En sentido general, la FENHI cuenta con un reconocido prestigio nacional e internacional fundamentado en la experiencia profesional, valores éticos y morales, preparación científico-metodológica, armonía, nivel de exigencia y estabilidad de su claustro. Los resultados de la actividad científica de la Facultad se evidencian en el cumplimiento de sus compromisos de ciencia y técnica en los últimos cinco años en cuanto a la producción científica de libros, artículos y presentación de ponencias en eventos. Debe destacarse especialmente que en el año 2020 se lograron en la FENHI 58 artículos en revistas indexadas. En los últimos cinco años se lograron 148 publicaciones en otras revistas nacionales o internacionales, así como en sitios online y CD-ROOM. En el caso de los libros en el año 2020 se logró sobrecumplir el compromiso de tres con la publicación de 6 libros, para mantener una producción sostenida en este sentido (1 en el 2010; 1 en el 2011; 2 en el 2012; 2 en el 2013; 2 en el 2014; 1 en el 2015; 4 en el 2016; 3 en el 2017; 6 en el 2018 y 8 en el 2019).

Tabla1- Producción Científica

Tipo		Total 2020		
Artículos	Total	58		
	G1 (Web of Science, Scopus)	6	Web 4	Scopus 2
	G2 (BD prestigio internacional)	5		
	G3 (BD Latinoamericanas)	1		
	G4 (Nacionales)	46		
	Otros	139		
Libros		19		
Monografías		14		
Ponencias en eventos		221		
• Nacionales		117		
• Internacionales		104		

Fuente: Fernández y Cabrera (2021)

**La Formación Intercultural En Estudiantes de la FENHI:
Un Reto para la Ciencia Universitaria**

MSc. Analey Fernández Dueñas y Dr.C. Juan Silvio Cabrera Albert

Volumen 5, Número 1 Enero a Julio 2022 Revista Semestral- Venezuela

Los resultados científicos de la FENHI muestran un crecimiento cuantitativo y cualitativo partiendo de la adecuada articulación de la ciencia con los programas de carrera y maestría, lo que ha influido positivamente en la calidad de las investigaciones, constituyendo fuentes de publicaciones, presentaciones en eventos y otras formas de socialización y de aplicación.

Las líneas de investigación en la FENHI se desarrollan en tres direcciones diferentes: Estudios Lingüísticos, Estudios Psicopedagógicos y Estudios Culturales según las propias necesidades sociales, derivadas del actual proceso de perfeccionamiento de la educación superior: la formación del profesional y la superación del claustro. Como resultado la Facultad hoy cuenta con 12 proyectos institucionales, 5 de ellos asociados a programas nacionales: La Identidad cultural cubana y latinoamericana, su fortalecimiento ante las transformaciones económicas y sociales del mundo contemporáneo; Programa de educación; y Problemas actuales del sistema educativo cubano.

Por otra parte, actualmente la FENHI mantiene relaciones de colaboración con 9 universidades extranjeras (6 chinas, 2 mexicanas y 1 colombiana), con otras facultades de la propia UH y con un sinnúmero de centros e instituciones nacionales: Facultad de Artes y Letras; FLEX; Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Instituto de Literatura y Lingüística, entre otras.

La FENHI sobresale asimismo por la amplia participación de sus docentes e investigadores en eventos científicos nacionales e internacionales, incluidos los congresos de Universidad (MES), Lingüística (ILL), Comunicación Social (CLA), además de coordinar el Taller de la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera y Español como segunda Lengua (9 ediciones), el Coloquio de Lenguas Extranjeras y Segundas Lenguas (COELE, 4 ediciones), el Coloquio nacional de cine, literatura, identidad y cultura, el Encuentro Nacional de Estudios Culturales, el Taller “Lengua, Cultura y Educación en la diversidad”, además del Fórum Ciencia y Técnica a nivel de base y las habituales jornadas científicas estudiantiles.

En cuanto a su estrategia de formación postgraduada, se destaca la impartición de 25 cursos de postgrados durante los últimos cinco años, lo cual ha contribuido significativamente a la socialización, el análisis crítico y la generalización de conocimientos particulares, derivados de los propios proyectos de investigación promovidos por la Facultad. Por otra parte, un importante grupo de profesores de la FENHI, están inscritos en programas de maestría y doctorado. Entre ellos se destacan los profesores con categoría científica de Máster menores de 40 años, cuyos temas de aspirantura han sido aprobados ya por el CITMA, entre ellos precisamente el relacionado con la concepción didáctica del proceso de formación intercultural para estudiantes de la FENHI, que nos ocupa.



La Formación Intercultural En Estudiantes de la FENHI: Un Reto para la Ciencia Universitaria



MSc. Analey Fernández Dueñas y Dr.C. Juan Silvio Cabrera Albert

Potencialidades del entorno socioeducativo de la FENHI para la producción, difusión y uso del conocimiento en torno a la comunicación intercultural.

El fortalecimiento continuo y ascendente de la FENHI en cuanto a la gestión de la ciencia constituye un marco institucional que potencia el proceso de producción, difusión y uso del conocimiento en la Universidad de La Habana. Así lo demuestra el caso de la investigación “Enseñanza- aprendizaje desarrollador del Español como Lengua Extranjera para cursos cortos: una concepción didáctica desde la interculturalidad”, aprobado por el Consejo Científico de la FENHI, como tema de doctorado el pasado octubre de 2018 y que forma parte del Proyecto Institucional “El desarrollo de la creatividad, en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje del español para no hispanohablantes”, además de insertarse en el Programa Nacional “Problemas actuales del Sistema Educativo Cubano. Perspectivas de desarrollo” a través del estudio “Estilos y estrategias de aprendizaje para una educación desarrolladora en el marco de la universidad cubana”.

Este tema que se inserta en la línea investigativa de la FENHI referida a los estudios psicopedagógicos, surgió como resultado de la propia realidad educativa que caracteriza el proceso de enseñanza- aprendizaje del español, como lengua extranjera a través de los Cursos de Corta Duración (CCD). En este sentido, es importante subrayar que la matrícula de los CCD está conformada habitualmente por grupos multiculturales de personas, procedentes de diferentes países y latitudes que visitan Cuba con el interés no solo de conocer el país, sino también aprender su lengua y su cultura. Ello condiciona inevitablemente la necesidad de prestar atención, desde el punto de vista pedagógico y didáctico, a la comunicación intercultural, incluido los valores éticos, identitarios y de interacción social, a las maneras particulares de acceder al conocimiento en términos de estilos y estrategias de aprendizaje.

Desafortunadamente, el abordaje de interculturalidad en el marco de la educación superior cubana, aunque recurrente, aún no ha merecido la atención necesaria desde el punto de vista didáctico y científico- investigativo (Turner, 2009; Acosta y Alfonso, 2011; Diviñó 2016). En el caso de la FENHI, como posiblemente el de otros CES, ello ha condicionado un vacío teórico que limita el tratamiento y abordaje práctico de la multiculturalidad por parte de profesores. Al no contar con herramientas didáctico- metodológicas que le permitan abordar eficazmente la multiculturalidad y guiar el enriquecimiento cognitivo y espiritual del estudiante, los docentes muchas veces desconocen las vías para potenciar la comunicación intercultural y evitar así conflictos, malentendidos e incomprensiones entre los estudiantes provenientes de diferentes culturas. Desde el punto de vista pedagógico, concebir un proceso de enseñanza- aprendizaje de E/LE centrado en el



**La Formación Intercultural En Estudiantes de la FENHI:
Un Reto para la Ciencia Universitaria**



MSc. Analey Fernández Dueñas y Dr.C. Juan Silvio Cabrera Albert

desarrollo de la comunicación intercultural, favorecería significativamente al ambiente educativo de las clases, la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje, su protagonismo e implicación afectiva en pos del desarrollo de la competencia comunicativa, principal objetivo de los CCD de la FENHI; significaría además contribuir a que los estudiantes fuesen capaces de identificar, los aspectos relevantes de la nueva cultura, a la que acceden a través del español y establecer puentes entre la cultura de origen y la de otros países, suprimir las relaciones estereotipadas, comparar y buscar el encuentro con el otro en situación sinérgica y de igualdad, y gracias a ello, desarrollar aspectos afectivos y emocionales que le permiten una actitud abierta, una sensibilidad y una empatía especiales hacia la diversidad.

CONCLUSIONES

Tras analizar los factores y condicionantes socio- organizativos que caracterizan el desarrollo de la ciencia en la Universidad de La Habana, y en particular, en la Facultad de Español para No Hispanohablantes, se pudo concluir que:

- La UH se distingue por un alto nivel de desarrollo científico avalado por resultados de alto impacto social en las diversas áreas del conocimiento. Como importante centro de ciencia y conocimiento, muestra pertinencia en la gestión y organización de los proyectos de investigación e innovación, amplia integración a redes científicas, vínculo con entidades productivas, visibilidad y difusión de sus resultados.
- Por su parte, la FENHI exhibe desde su fundación hasta la actualidad, resultados científicos de indiscutible valor social y educativo, alcanzados gracias a la gestión coherente de la ciencia, la que impulsa el desarrollo de líneas de investigación de significativa pertinencia para la institución y el país.
- El análisis tanto del contexto general de la UH como el particular de FENHI, muestra, sin lugar a duda, amplias potencialidades del entorno socioeducativo para la producción, difusión y uso del conocimiento, derivado del proyecto de investigación “Enseñanza- aprendizaje desarrollador del español como Lengua Extranjera para cursos cortos: una concepción didáctica desde la interculturalidad”.



La Formación Intercultural En Estudiantes de la FENHI: Un Reto para la Ciencia Universitaria



MSc. Analey Fernández Dueñas y Dr.C. Juan Silvio Cabrera Albert

BIBLIOGRAFÍA

- Gómez, Arnaldo, Rodolfo; Acosta-Padrón, José, Hernández 2016. Didáctica interactiva de lenguas extranjeras en Cuba. Mendive. Revista de Educación, 14(2), 142-149, jun2016. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962016000200002&Ing=es&tIng=es.
- Chaparro Fernando. 2001 Conocimiento, aprendizaje y capital social como motor de desarrollo, Ci. Inf., Brasília, v. 30, n. 1, p. 19-31, enero- abril, <http://www.scielo.br/pdf/ci/v30n1/a04v30n1.pdf>
- Dirección de Ciencia y Técnica, UH 2018. Balance anual del trabajo científico técnico del año 2018, Universidad de La Habana. <http://www.uh.cu/noticia/la-uh-en-el-2018>
- Diviñó Esther. 2016 Estrategia lingüodidáctica para el tratamiento de los valores a partir de la comprensión de lectura de cuentos, en condiciones de multiculturalidad [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Lingüísticas, Mención: Lingüística Aplicada, Universidad de La Habana] <http://www.researchgate.net/publication/276257648>
_La_competencia_comunicativa_en_la_clase_multicultural_de_espanol_como_lengua_extranjera.
- Informe de los resultados de investigación e innovación de la FENHI del 2014 al 2020 (2020), Facultad de Español para No Hispanohablantes. Universidad de La Habana. <http://www.uh.cu/noticia/la-uh-en-el-2021>
- Montero, Luis (2019) La ciencia y la tecnología en Cuba una década después. <https://cubayeconomia.blogspot.com/2019/04/la-ciencia-y-la-tecnologia-en-cuba-una.html?m=1>
- _____. (2012). Visión de la ciencia y la tecnología: problemas actuales. Revista Temas No. 69, enero-marzo, pp 4-11. <http://realimpr-cp5001.Wordpresstemporal.com/tienda/temas-no-69>
- Núñez, Jover. (2008) Filosofía y estudios sociales de la ciencia. En J. Núñez, L. Montalvo y F. Figaredo (Comps.), Pensar Ciencia, Tecnología y Sociedad (pp. 273 - 287). La Habana: Editorial Félix Varela.
- _____. (2013) La ciencia universitaria en el contexto de los cambios del modelo económico en construcción, Universidad de La Habana 2013 (276) Julio diciembre, pp. 98-123 [Http://www.revuh.uh.cu/index.php/UH/article/view/7](http://www.revuh.uh.cu/index.php/UH/article/view/7)
- _____. (2017) Conocimiento, políticas, cerebros. http://www.cubadebate.cu/opinion/2017/06/06/conocimiento-politicas-cerebros/#.XLDG2djB_IU
- _____. (2018). El pensamiento científico y nuestras tareas. http://www.cubadebate.cu/opinion/2018/12/27/el-pensamiento-cientifico-y-nuestras-tareas/#.XLDDudjB_IU



La Formación Intercultural En Estudiantes de la FENHI: Un Reto para la Ciencia Universitaria



MSc. Analey Fernández Dueñas y Dr.C. Juan Silvio Cabrera Albert