



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

MSc. Yesenia Centeno de López. (1)

Universidad Bicentennial de Aragua (UBA) Venezuela

Correo: yeseniacenteno81@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7753-7311>

MSc. Claudia Zuriaga Bravo (2)

Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) Ecuador

Correo: clzuriagabr@uide.edu.ec

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1411-2949>

Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en la Investigación Universitaria

Como citar este artículo: —MSc. Yesenia Centeno de López y MSc. Claudia Zuriaga Bravo. Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en la Investigación Universitaria (2022), (1-19)

Recibido: 15/06/2022 Revisado: 23/06/2022 Aceptado: 08/07/2022

RESUMEN

El objetivo del artículo es proponer un constructo teórico-metodológico sobre la aplicabilidad del enfoque ciencia, tecnología y sociedad (CTS) en la investigación universitaria. El enfoque CTS ha vislumbrado una posibilidad para reactivar la relación hombre-ambiente, aplicarlo en las universidades desde la investigación estudiantil con aportes preventivos, resolutivos e intervencionistas de necesidades o problemáticas en la comunidad. La metodología desarrollada es cualitativa, de diseño investigación documental, donde se desprendieron las siguientes categorías: a) CTS en Venezuela, b) concepción del enfoque CTS en la formación académica y, c) la investigación universitaria desde el enfoque CTS. Los resultados que emergieron son, el enfoque CTS en Venezuela, se encuentra enmarcado teóricamente desde la legalización y normalización de la actividad científica y tecnológica en el país, en la praxis curricularmente ha sido asumido en algunas casas de estudios, aunque docentes y estudiantes lo desconocen. La concepción del enfoque CTS en la formación académica se ha mantenido unidisciplinar desde la sociología, en Venezuela se asumen desde la transdisciplinariedad con operatividad en la transcomplejidad. La investigación universitaria desde el enfoque CTS permite la construcción de conocimiento diferencial (mirada como realidad compleja), contextual (identidad local) y posnormal (la academia extramuros). Se concluye, que el enfoque CTS en la investigación universitaria se debe enseñar en el aula de clase para formar profesionales alfabéticamente conscientes del carácter social y, ético de la tecnociencia. Se recomienda, asumir el enfoque CTS en la práctica constante en las comunidades para la aplicabilidad como parte de su participación ciudadana.

Descriptor: Academia, CTS, ciencia, investigación, universidad, Venezuela

Reseña Biográfica: (1) Docente en Investigación de nacionalidad venezolana, de la Universidad Bicentennial de Aragua UBA- Venezuela. Doctorante en Ciencias de la Educación UBA- Vzla, Magíster en Ciencias de la educación mención Administración educativa UNA-Vzla. Licenciada en Educación Integral UNEG-Vzla. Coordinadora Nodo ITC, miembro REDIT y CESPE. (2): Docente universitario de nacionalidad venezolana-ecuatoriana, Coordinadora General de Posgrados Universidad Internacional del Ecuador UIDE-Ecuador. Doctorante en Ciencias de la Educación UBA-Vzla. Magíster en Ciencias de la educación mención Gerencia Educativa UPEL-Vzla, Licenciada en Educación Rural UPEL-Vzla, miembro Nodo ITC