



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

### **MSc. Roxana Mejías (1)**

Institución de procedencia: Universidad Nacional Experimental de Los Llanos —Ezequiel Zamoral (UNELLEZ – Apure) Venezuela

Correo: : [roxymejias281@gmail.com](mailto:roxymejias281@gmail.com)

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1211-0472>

### **Dra. Katusca Carreño (2)**

Gobernación del Estado Apure. Venezuela- Venezuela

Correo: [victoriacarr.carr@gmail.com](mailto:victoriacarr.carr@gmail.com)

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8911-4121>

## **Gestión de Entornos Virtuales y Fortalecimiento Académico en el Marco de la Educación Teológica**

Como citar este artículo: —MSc Roxana Mejías y Dra. Katusca Carreño: Gestión de Entornos Virtuales y Fortalecimiento Académico en el Marco de la Educación Teológica. (2022), (1-14)

Recibido: 10/01/2022 Revisado: 15/01/2022 Aceptado: 01/03/2022

### **RESUMEN**

Se propugnó como intencionalidad científica edificar un acercamiento teórico a la gestión de entornos virtuales y fortalecimiento académico en el marco de la educación teológica. Entre las teorías que fundamentan el estudio se destacan la Teoría del Aprendizaje para la Era Digital: Conectivismo de Siemens (2004), Teoría de la Didáctica de la Informática Educativa, Campos (2005), Teoría de la Conversación Didáctica Guiada, Holmberg (1985), entre otras. El estudio se abordó mediante el paradigma Postpositivista, enmarcado en el enfoque cualitativo, fundamentado en el método fenomenológico hermenéutico. El escenario estuvo compuesto por la Facultad Teológica Alfa y Omega, San Fernando Estado Apure. Los actores informantes fueron tres (03) docentes y tres (03) estudiantes. Para la recaudación de información se empleó la observación participante, la entrevista en profundidad, el diario de campo y el guion de la entrevista. La validez y credibilidad se apreció en el contraste permanente con la realidad y el nivel de consenso entre los diferentes informantes clave. En relación a las técnicas de análisis de la información empleadas se asumió la categorización, la contrastación, la estructuración, la triangulación y la teorización. A la luz de la connotación indagativa, se vislumbró una visión de trascendencia entramando la consolidación de competencias tecnológicas apoyadas en un proceso comunicativo, de conectividad, apropiación y manejo de contenidos, permitiendo de este modo, mantenerse en los más altos niveles de fortalecimiento académico edificando una episteme de connotación societal y espiritual.

**Descriptor:** Gestión, entornos virtuales, fortalecimiento, académico, educación, teológica.

**Reseña Bibliográfica:** (1) Venezolana, Licenciada en Enfermería (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, UNERG), Magister en Gerencia de Salud Pública (UNERG), Doctoranda en Educación (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales —Ezequiel Zamoral, UNELLEZ). Presidente del Instituto de prevención Social de la Enfermera (o) (INPRENFERMERA-Apure). Enfermera Salud Pública (Hospital Pablo Acosta Ortiz, HPAO).

(2) Venezolana, Licenciada en Educación Integral Mención Matemáticas (Universidad Nacional Experimental —Simón Rodríguez, UNESR), Magister en Educación Mención Gestión Educativa (Universidad Bicentenario de Aragua, UBA), Doctora en Innovaciones Educativas (Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas, UNEFA), Postdoctora en Investigación Educativa; Epistemología e Innovaciones Educativas; y Gerencia Educacional (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL – El Mácaro). Docente de la Gobernación del Estado Apure (30 años de servicio), y ejerciendo en Universidades de la Región.