



Volumen 5 Número 2 Julio 2022

Revista Semestral. Venezuela

MSc. Dennis Yolimar Farías Tenería

Escuela —Dr. Vicente Peñal de San Juan de los Morros, Guárico, Venezuela

Correo: dennisfarias63@yahoo.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7197-6543>

Sinergia Pedagógica en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Como citar este artículo: —MSc. Dennis Yolimar Farías Tenería. Sinergia Pedagógica en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales" (2022), (1-13)

Recibido: 16/03/2022 Revisado: 18/03/2022 Aceptado: 18/04/2022

RESUMEN

Este artículo reporta una investigación cuya inquietud científica abordó la importancia de garantizar la inclusión de la población estudiantil con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.), pues sus discapacidades y características sociales, psicológicas y culturales requieren ser consideradas para minimizar toda forma de exclusión en el sistema educativo. El propósito general del estudio fue desarrollar una sinergia pedagógica a través de acciones transformadoras para la atención de la diversidad dirigidas al proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales construidas de forma crítica y colectiva en la Escuela —Dr. Vicente Peñal de San Juan de los Morros, municipio Juan Germán Roscio del estado Guárico, lo cual se hizo en sintonía con las orientaciones pedagógicas del Ministerio del Poder Popular para la Educación y el Proyecto Educativo Integral Comunitario del año escolar 2018-2019. El estudio se sustentó en la teoría sociocultural de Vigotsky y la pedagogía de la liberación de Freire. Asumiendo el paradigma socio-crítico, se empleó el método Investigación Acción Participativa (I.A.P.) a través de entrevistas, observación participante, círculos de reflexión y sistematización. Los resultados revelaron escasos acompañamientos pedagógicos de especialistas durante las actividades de aprendizaje, falta de formación docente en el abordaje de la diversidad, poca participación de las familias y la comunidad. Se concluyó que el despliegue de la sinergia pedagógica, con un 85% de participación, representó una construcción colectiva de acciones orientadas a promover oportunidades de aprendizaje que favorecieron procesos inclusivos en 12 estudiantes con discapacidades motoras, autismo y trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Descriptores: Pedagogía, sinergia, diversidad, inclusión, necesidades educativas especiales.

Reseña Biográfica: Venezolana. Licenciada en Educación Integral (Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez). Magíster en Educación, mención Orientación (Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos). Especialista y Magíster en Dirección y Supervisión Educativa (Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson). Subdirectora Académica en la Escuela —Dr. Vicente Peñal.