



UNIVERSIDAD ROMULO GALLEGOS



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



**GENERANDO
CONOCIMIENTO**

CIENCIAEDUC
REVISTA CIENTÍFICA
ISSN: 2610-816X.

**REVISTA SEMESTRAL
VERSIÓN DIGITAL**

**REVISTA
CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC**

Volumen 6 Número 1

**ENERO
2023**



**ESTA OBRA ESTÁ BAJO UNA LICENCIA
CREATIVECOMMONS ATRIBUCIÓN NO -
COMERCIAL 4.0 INTERNACIONAL**



**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UNERG),
SECTOR MERECURITO, CALABOZO, GUÁRICO-
TELÉFONO: 0246-8713093**



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"HOMBRO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006

ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

Esp. Rosa Arelis Agüero Acosta

Centro Inicial Bolivariano "Carlos Tovar", Municipio San Carlos del estado Cojedes. Venezuela

Correo Electrónico: rosarelis_03@hotmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4655-7213>

Como citar este artículo: Rosa Arelis Agüero Acosta (2023), "Estrategia Didácticas para el Fortalecimiento de la Construcción de los Aprendizajes en la Lectura y Escritura en el Nivel Inicial." (1-15)

Recibido: 16/07/2022

Revisado: 17/10/2022

Aceptado: 17/08/2022

Estrategia Didácticas para el Fortalecimiento de la Construcción de los Aprendizajes en la Lectura y Escritura en el Nivel Inicial

RESUMEN

La inquietud científica en el trabajo fueron las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la construcción del aprendizaje de la lectura y escritura Centro Inicial Bolivariano "Carlos Tovar", San Carlos estado Cojedes. El propósito general fue: Evaluar los conocimientos que poseen los niños y niñas sobre la construcción de la lectoescritura en sus primeros años de edad preescolar. En cuanto a la metodología fue bajo el paradigma cualitativo, basado en el método de Investigación Acción Participante Transformadora, siguió criterios de estudio sociocritico reflexivo, se inició con la observación directa los salones del plantel, antes y después arrojando un diagnóstico, se elaboró una entrevista a los involucrados para formular plan de acción, logrando el alcance de la investigación ya que hubo mucha receptividad con toda la triada. El desarrollo del estudio se estimó como una investigación de tipo descriptiva. Los resultados fueron: que los nudos críticos se enfocaron en desconocimiento de los docentes en cuanto a los niveles y procesos de aprendizajes de la lectura y escritura encontrada en los estudiantes y las estrategias y actividades en los planes y proyectos donde los estudiantes: aprenden haciendo, reflexionan, valoran conviven, participan, crean, iniciando en la comunicación, sentimientos, emociones, y deseos del lenguaje oral, se evaluó las debilidades y fortaleza, propiciando una integración productiva de aprendizaje significativo, alcanzando una socialización en la comunidad. El estudio concluyó que se trabajó en equipo donde se observó el esfuerzo mancomunado de todos los involucrados.

Descriptor: Estrategias. Didáctica. Aprendizajes. Lectura. Escritura. Educación.

Reseña Biográfica: Venezolana. Profesora y Especialista en Educación Inicial. En espera de Título de Maestría en Educación Inicial en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" Venezuela. Actualmente docente en el Centro Inicial Bolivariano "Carlos Tovar", Municipio San Carlos del estado Cojedes.



Esp. Rosa Arelis Aguero Acosta

“Carlos Tovar” Bolivarian Initial Center, San Carlos Municipality, Cojedes state. Venezuela

Email: rosarelis_03@hotmail.com Orcid code: <https://orcid.org/0000-0002-4655-7213>

How to cite this article Rosa Arelis Aguero Acosta (2023), "Didactic Strategy for The Strengthening of the Construction of Learning in Reading And Writing at the Initial Level" (1-15)

Received: 16/07/2022 Revised: 17/07/2022 Accepted: 17/08/2022

Didactic Strategy for The Strengthening of the Construction of Learning in Reading And Writing at the Initial Level

ABSTRACT

The scientific concern in the work were the didactic strategies for the strengthening of the construction of the learning of reading and writing Bolivarian Initial Center "Carlos Tovar", San Carlos, Cojedes state. The general purpose was: To evaluate the knowledge that children have about the construction of literacy at an early age. As for the methodology, it was under the qualitative paradigm, based on the Transformative Participatory Action Research method, it followed criteria of reflexive socio-critical study, it began with direct observation of the classrooms of the campus, before and after arrogating a diagnosis, an interview was carried out to those involved to formulate an action plan, achieving the scope of the investigation since there was a lot of receptivity with the entire triad. The development of the study was estimated as a descriptive research. The results were: that the critical knots focused on teachers' ignorance regarding the levels and learning processes of reading and writing found in the students and the strategies and activities in the plans and projects where the students: learn by doing, they reflect, value, coexist, participate, create, beginning in communication, feelings, emotions, and desires of oral language, weaknesses and strength were evaluated, promoting a productive integration of meaningful learning, reaching socialization in the community. The study concluded that teamwork was carried out where the joint effort of all those involved was observed.

Descriptors: Strategies. Didactics. Learnings. Reading. Writing. Education.

Biographical Review Venezuelan. Teacher and Specialist in Initial Education. Waiting for a Master's Degree in Initial Education at the National Experimental University of Teaching "Samuel Robinson" Venezuela. She is currently a teacher at the “Carlos Tovar” Bolivarian Initial Center, San Carlos Municipality, Cojedes state.



INTRODUCCIÓN

El docente y el representante no puede quedarse de brazos cruzados esperando a que los estudiantes lleguen a primer grado, esto no se debe limitarse al momento de la iniciación de la lectura y la escritura, sino facilitarle desde temprana edad al infante en el mundo de la lengua escrita como por ejemplo materiales didácticos: periódico, letreros, fichas, cuentos, libros, adivinanzas, retahílas entre otros, se debe ser promotor del desarrollo, y dirigirse a , crear o provocar situaciones que enfrente al estudiante con las experiencias más idóneas para él. Introducir a los educandos en la lengua escrita debe implicar que el docente conozca el proceso de enseñanza aprendizaje en este ámbito, y conozca los niveles de aprendizaje que se encuentra el estudiante en la lecto-escritura, esto con un conjunto altamente estructurado de métodos, técnicas y actitudes pedagógicas que benefician a la niña y niño.

Dentro del desarrollo de las prácticas docentes se encuentran; Entrevista, talleres, visitas a los hogares, reuniones, con los padres y representantes de las diferentes secciones atendidas, tomando en cuenta cada familia una escuela, con el colectivo docentes el Centro de Educación inicial Bolivariano Carlos Tovar, está ubicada en la avenida principal primer sector de la urbanización Aeropuerto, del Circuito 200801004 del Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes.

Como tal se ha señalado la investigación y fue orientado bajo la metodología de la investigación- acción- participación- transformación, esta novedosa visión del proceso educativo debe caracterizarse por ser participativa, intercultural, que propicie la igualdad, la equidad y la integración, por lo que la planificación educativa debe ser flexible, innovador, integrada e integradora con un carácter intencionado, transformadora, sobre todo en el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual se debe facilitar métodos que permitan preparar a la niña, niño enfrentar entre otras cosa la realidad día a día y partir de las construcciones de conocimientos que se realicen tanto de manera individual como colectiva, por lo cual los maestros deben convertirse en investigadores de la diversidad intercultural en sus diferentes facetas.

Las estrategias didácticas en la lectura y escritura deben poseer entonces aprendizajes inmersos en el ejercicio. En la interpretación de los procesos el niño debe ser capaz de explicar, examinar, explorar, reconocer y valorar todo el sistema de conocimientos, el cual estarán relacionada con los objetivos producto de la evaluación de las niñas y niños, con el propósito de lograr los aprendizajes a ser alcanzados, para desarrollar las actividades dentro de su proceso natural de aprendizaje y desarrollo, el papel de las maestras y padres y representantes, por lo que el

“Estrategia Didácticas para el Fortalecimiento de la Construcción de los Aprendizajes en la Lectura y Escritura en el Nivel Inicial”



aprendizaje debe diseñarse como un proceso en espiral propio del desarrollo continuo, donde los avances en sucesivas construcciones ofrecen un resultado cualitativamente superior, que cristaliza en individuos sociales, y este implícito en un aprendizaje individual y grupal, o sea, la posibilidad de una reflexión conjunta del docente, los niños, padres y representantes, que los lleve a todos a construir el conocimiento, de las relaciones y la producción del nuevo conocimiento, el maestro y maestra asume el rol de científico del aula.

En este sentido, el maestro tiende a desenvolverse dentro de la didáctica Crítica, porque hace de la reflexión teórica un instrumento de acción. Es decir, visualiza la educación como un fenómeno social y por ello se entiende. Todo lo puntualizado lleva a destacar el educador venezolano Bigott (2014, 2) al respecto comenta: “En los momentos actuales y en los que vendrán, los educadores que para mí tienen que ser docentes- investigadores-agitadores van a tener la oportunidad de participar activamente en el presente y actuante proceso de transformación social”. El autor define que el maestro y maestra tienen gran responsabilidad y debe activarse a investigar, a ser creativo, crítico, transformador, conocer a los niños, padres, representantes, visitar la comunidad, conocer cuáles son los problemas que existen, e interpretar esa transformación y producir conocimientos no para recrear ese pasado sino para comprender, elaborar alternativas para participar con ellas en la construcción de una sociedad diferente.

Cabe destacar que la educación es responsabilidad del Estado, de la familia, la escuela y la comunidad, debido a que la unión de todos estos actores son el medio para la trasmisión de valores, para un aprendizaje con conocimientos nuevos, para crear una conciencia sana, donde las personas posean un modo de ver las cosas diferentes, comienzan a crear su propio estilo de vida, su forma de ser única, bajo normas y comportamientos, positiva en la conducta de los individuos.

Además, es importante mencionar que, la familia ha tenido el papel principal dentro del proceso educativo de sus hijos e hijas; así como también en el pleno desarrollo de su personalidad, siendo la misma, la primera escuela donde ahora se siente más de lleno la responsabilidad porque pasa a ser la madre o representen el maestro y maestra en casa guiado por la docentes con estrategias y actividades para lograr el aprendizaje a ser alcanzado, a su vez brindar estímulos afectivos y cognitivos. Es por ellos, que los padres y/o representantes deben ser partícipes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su representado o representada brindándole la formación adecuada que les permita a los mismos sentir el apoyo requerido por parte de sus padres generando en ellos y ellas, motivación ya que es necesaria para crecer y desarrollarse como seres completamente íntegros.

“Estrategia Didácticas para el Fortalecimiento de la Construcción de los Aprendizajes en la Lectura y Escritura en el Nivel Inicial”



Se debe, educar con, por y para todas y todos, ya que no se trata de garantizar solamente el acceso a la educación, sino que es necesario desarrollar prácticas educativas y condiciones para que él o la infantes permanezca y aprenda, y puedan desenvolverse con la lectoescritura ,se necesita crear conciencia en los adultos de hacerlos conocedores de la importancia que ellos ejercen en la adecuada formación del niño y la niña en todos los aspectos de su vida, mostrando estrategias hechas por ellos mismo dejando crear su propia imaginación y creatividad que sean ellos que realicen con su imaginación su propia creaciones y puedan darle ese valor de lo que hizo desde el punto de vista conocimiento, físico, social y emocional.

Por ello, en este proceso dinámico de transformación del sistema educativo nace por la necesidad de acercar a los docentes y colectivo que dan vida al plantel a los padres y representantes, a la comunidad en general, ser conocedor del tema a desarrollar donde se pueda crear estrategias y actividades creativas transformadoras que permitan la integración de todos en las actividades pedagógicas de los estudiantes. De este modo, en este proceso dinámico de transformación del sistema educativo nace la necesidad de acercar más a los maestros los padres y representantes, a la escuela creando estrategias y actividades didácticas que permitan la integración de los escolares, en las actividades pedagógicas de los niños, niñas. Es aquí donde el Centro de Educación Inicial del Centro de educación inicial Carlos Tovar”, se encuentra ubicado la Avenida principal del Aeropuerto primer sector, de la Localidad de San Carlos, Municipio Ezequiel Zamora, Estado Cojedes, interviene para apoyar en estos los procesos.

De lo antes expuesto, el trabajo de grado fue realizado bajo la metodología aplicada cualitativa en la modalidad de investigación-acción participante y transformadora. En cuanto a los referentes teórico en la investigación se trabajó con temáticas como estrategias didácticas transformadora donde se pone de manifiesto que el trabajo de los educadores y del sistema educativo en su conjunto, ayudar a que cada niño, niña o joven en el país logre los aprendizajes que requieren para alcanzar con éxito sus metas en la vida.

Los estudiantes, reconociendo y valorando sus diferencias, al mismo tiempo que va desarrollando las competencias, habilidades y talentos de cada uno, con la ayuda del adulto significativo y del docente, para lograr progresos en los aprendizajes de los niños, y por tanto la invita a participar e involucrarse en la toma de decisiones educativas respecto de sus hijos e hijas, construyendo con ella una relación colaborativa. Por otra parte, otra referencia teórica de interés fueron las siguientes: Familia, Corresponsabilidad de la Familia y Acción y Transformación, consideradas para mantener una preparación profesional permanente y continua, la cual le permitirá disponer de mejores herramientas y recursos al diseñar e implementar estrategias didácticas pedagógicas adecuadas con una visión inclusiva.

“Estrategia Didácticas para el Fortalecimiento de la Construcción de los Aprendizajes en la Lectura y Escritura en el Nivel Inicial”



Por consiguiente, es pertinente hacer un control y seguimiento en la evaluación del proceso sin perder de vista a la familia en el proceso educativo, lo cual beneficiará el desarrollo integral del niño para fomentar un clima de confianza, seguridad y calidez en el ambiente escolar con su desempeño.

Para conocer la problemática se realizó un diagnóstico con la técnica de la observación para poder escribir sobre el trabajo pedagógico en el preescolar, lo cual implica personalizar una idea de la realidad, después de observar, vivenciar, leer, preguntar y repreguntar a muchas personas acerca del trabajo, por lo que se describe para comprender el contexto, en este sentido, los docentes, padres y representantes deben participar en conjuntos en las actividades que se realizan en la escuela, mantener contacto permanente con sus maestros, hacer un seguimiento de las actividades, hablar diariamente con los docentes, puesto que los niños pasan la mayor parte de sus días en el preescolar y es su segundo hogar.

Cabe destacar que, en la actualidad todavía existen en algunos planteles donde hay docentes que no planifican estrategias didácticas pedagógicas sobre la lectura y escritura, si lo hacen no lo ejecutan, existen planificaciones muy bonitas con estrategias adecuada, pero a la hora de enseñarla o ejecutarla se les dificulta porque desconocen los niveles de aprendizajes del niño, niñas, que hay que tener conocimientos sobre los procesos de aprendizaje, por la cual debe pasar el educando, los docentes algunas veces no buscan ayuda o investigan para dicha realización, deben conocer los métodos de enseñanza de la escritura y escritura, pero esto no los exime de sus responsabilidades como docentes que va más allá de brindarles estrategias didácticas transformadoras para un buen aprendizaje previo.

Así pues, bien se sabe que las instituciones educativas están compuestas por profesionales que velarán para que sus niños aprendan conocimientos básicos, a través de estrategias didácticas transformadoras de acuerdo al nivel de aprendizaje, y madurez que posee el niño en su recorrido en el aula de clase, con las dinámicas lúdicas y estrategias didácticas en el fortalecimiento en el proceso de la construcción de la lectoescritura en edad temprana que le facilite día a día la maestra de acuerdo al nivel que posee cada educando y la comunicación con los padres para reforzar en casa a pero si no hay comunicación entre maestro y representante, todo quedara entre los cuatros paredes de un salón, las escuelas enseñan, pero la educación comienza en casa.

Todo ello me llevó algunas preguntas de reflexión durante la investigación, puesto que se observó en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Carlos Tovar, que los niños no están siendo motivados en el proceso de construcción en algunas actividades con relación a lectura y escritura de una manera divertida, se verificó en un periodo de tres meses que, en algunos espacios institucionales

“Estrategia Didácticas para el Fortalecimiento de la Construcción de los Aprendizajes en la Lectura y Escritura en el Nivel Inicial”



los niños solo pintan, juegan sin ningún control de aprendizaje ya que los educando de 5 años a 6 años que van hacer integrado al primer grado de educación básica, enfrentan dificultades en la construcción de lectura y la escritura, puesto que, si bien han encuentran un universo gráfico y visual, y no han interactuado con el aprendizaje o la didáctica de la lengua escrita, al menos de una forma más holística o amplia, los proceso donde el niño pasa por cada nivel y proceso acorde a su edad, realizando técnicas de aprendizaje como por ejemplo, que es amasar, rasgar, pespuntear, la grafía, el control de margen, la posición de tomar el lápiz, la gráfica, decodificación simbólicas entre otros son técnicas dinámicas, estrategias por donde la niña y el niño pasan paso a paso para encontrarse con la construcción lecto escritura.

En este sentido, la transformación que se busca hacer en los centros educativos a través de estos trabajos de investigación es que el docente sea más crítico, transformador, comunicativo, investigador, que no se quede con lo que lee en los libros o lo que oye, sino que profundice en las situaciones que se le presentan diariamente en su plantel. Hoy en día se ve que se sigue ejecutando planificaciones y proyectos donde no colocan estrategias y actividades en la construcción de la lecto escritura.

Como se ha dicho, él adulto significativo y la maestra son los principales responsables en desarrollar estrategias didácticas de acuerdo al nivel y desarrollo que se esté evaluando. Para Tobón (2010, 246) “se refiere a realizar actividades y estrategias motivadoras que coloca al maestro de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes de los niños y niñas”. En este sentido, el o la docente tiene como objetivo la educación y formación de los niños, en esencia, decidir unas estrategias y actividades didácticas que consiste en elegir la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayuden al estudiante a alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz, la maestra y sus decisiones, sino también de los modelos y de las teorías educativas, padres y representantes.

Finalmente, se deben tener en consideración a los niños como un ser activo y crítico en la construcción de su conocimiento, la necesidad de atender a sus diferencias individuales de aprendizaje, así como la conveniencia de favorecer su desarrollo personal, ello, exige al profesional docente el dominio de teorías. En virtud de ello, se hace necesario involucrar a las familias en la educación de sus hijos, por lo tanto las familias es pieza fundamental en la adquisición de los aprendizajes de sus representados se, debe organizar jornadas de formación dirigidas al colectivo institucional, para que todos sepan del tema planteado, a la familia, al personal que hacen vida en el territorio Circuital, a la comunidad, como entrevista, talleres de recursos para el aprendizaje, dinámicas de convivencia, entre otros.

“Estrategia Didácticas para el Fortalecimiento de la Construcción de los Aprendizajes en la Lectura y Escritura en el Nivel Inicial”



MÉTODO

Carr y Kemmis, (1988, 157) Con base en la crítica que hacen los autores, surge la opción de la investigación. Lo que quieren decir los autores, “es la ciencia social crítica considera la unidad dialéctica de lo teórico y lo práctico”. Para poder generar a través del paradigma cualitativo cambios que se necesita que se conozcan en la realidad del contexto en donde se quiere intervenir e investigar. A través de la investigación –acción - Participativa - Transformadora (I.A.P.T). Es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador en un proceso de debate. Este quiere decir que, toda investigación implica un deseo de conocer, un querer saber sobre algo. En cuanto al escenario, fue un ambiente del segundo nivel de educación inicial, constituido por los diversos ambientes de aprendizaje, donde el niño y niña interactúa diariamente con sus pares y el docente.

Por otra parte, los informantes, en la investigación estuvo conformada por la sección “A” del centro de educación inicial “Carlos Tovar”, el cual cuenta con dos (2) docentes, de aula, veinticinco (25), niñas y niños con edad comprendida de cinco (5) años y seis (6) años, con un grupo de padres y representantes de veintitrés (23).

Las técnicas de recolección de la información se mencionan, primeramente la observación participante, pues a través de esta se logró recabar los datos necesarios y se visualizó de cerca cuáles eran los nudos críticos existentes y la verdadera problemática existente para jerarquizarlas y seleccionar la más observada y para el análisis de información, después de recolectar las ideas, opiniones de los informantes se codificó la información para concatenarla con la teoría y verificar mediante la reflexión crítica los logros y avances que se obtienen del estudio.

RESULTADOS

La sistematización de los resultados, fue muy satisfactorio motivador según el inicio de la problemática presentada en la exploración participativa que me trajo a esta investigación sobre la observación y poder diagnosticar una investigación amplia sobre los objetivos transformadores que se pudo lograr frente a las necesidades, potencialidades existentes y los diferentes estrategias y actividades a disponer a los fines de ir progresivamente impulsando cada una de estas situaciones educativas socialmente problematizada para alcanzar en el futuro resultados palpables y eficientes sobre la lectura y la escritura en edad temprana.

La situación encontrada fue que un grupo de niñas y niños de la sección “A” con edades comprendidas de 5 años y 6 años que van hacer integrado al primer grado estaban trabajando en diferentes

“Estrategia Didácticas para el Fortalecimiento de la Construcción de los Aprendizajes en la Lectura y Escritura en el Nivel Inicial”



actividades, con estrategias tradicionales, como por ejemplo libro de apresto, realizando tareas en un cuaderno, donde se pudo observar con trazos muy largos poca direccionalidad los niños regido en una mesa, también se observó la toma del lápiz con mucha fuerza y sin control, otros niños estaban dormidos mientras otros corrían por el pasillo sin control, es preocupante en ese momento, ver esto que este siglo XXI, se encuentran maestras que si tienen la planificación como tal pero no la llevan a la práctica, en cuanto a estrategias y actividades innovadoras desconocen las habilidades previas o prerrequisitos que se pueden ejecutar en edad temprana.

Encontrando este nudo critico llevó a hacer un plan de acción donde me entreviste con la directora del plantel y los docentes planteando la situación, para luego hacer una reunión con los padres y representantes de la sección "A", Información general sobre la motivación de la lectoescritura de sus representados, luego se hizo entrevista escrita a los padres y representantes, docentes sobre el tema investigado. Reunión con todas las docentes de las diferentes secciones, se realizó un plan lector con los involucrados, taller de Socialización con los diferentes niveles y modalidades del colectivo Circuital sobre la lectura y escritura.

A nivel de territorio. El trabajo se realizó satisfactoriamente primero que las docentes pudieron observar a través de los talleres de reflexiones, sobre las etapas, habilidades previas que deben pasar los niños desde temprana edad para llegar a lectura y escritura, ese manejo de estrategias didácticas para la elaboración de recursos motivadores para un buen aprendizaje, la opinión de ellas sobre las experiencias vivida durante el aprendizaje de elaboración de estrategias didácticas, el cual fue muy emocionante con ese espíritu fraterno es el que más necesitamos hoy día para mejorar la profesión docente y contribuir a la calidad de la educación de nuestro país donde se vea el cambio de los procesos vivenciales colectivos, en lo cual la investigación, educación y la praxis transformadora aparecen dialécticamente relacionada, seguimos con el impacto que hubo en el aprendizaje con los niños y niñas de la sección "A", de acuerdo a la planificación suministrada por las docentes y las diferentes estrategias didácticas para fortalecer las habilidades previas como son la postura, la fuerza, la coordinación sensorio motora, coordinación bilateral, la aprensión que son proceso que se deben desarrollar a edad temprana, para la lectura y escritura.

Cabe destacar con el plan trimestral al cual se ejecutó estuvo involucrado todos en conjunto motivado a las estrategias didácticas que se suministraron como, por ejemplo: el amasar, el pespuntear, seguir formas, narrar cuentos ilustrados, el banco de letras para formar palabras, la ruleta de letras, mezclar colores, el de saltar cuerda, obstáculos, escalera, inventar una historia corta, el juego de los números entre otras estrategias infinitudes donde el niño y la niña se le desarrollo el

“Estrategia Didácticas para el Fortalecimiento de la Construcción de los Aprendizajes en la Lectura y Escritura en el Nivel Inicial”



interés en cuanto a escribir y leer a través de actividades creativas innovadoras y transformadora donde los estudiante exigen más cada día y allí donde la maestra debe hacer las anotaciones para registrar aprendizajes alcanzados y elaborar recurso para ese avance real que se está desarrollando, los padres responsables deben estar en contacto con las maestras indagando sobre la evaluación, y como debo ayudar en casa para continuar el aprendizaje, con la ayuda de los padres en elaborar estrategias en casa y ser donada a las maestras para el salón de clase fue una excelente técnica para esa elaboración con la ayuda de la maestra y la investigadora que siempre estaba pendiente con los aprendizajes puesto en práctica.

Cabe destacar, que siempre hay que incorporar y tomar en cuenta la triada, ya que se logró un buen trabajo en equipo donde ayudo y se observó el esfuerzo mancomunado de todos, los involucrando se cumplió con todos los lineamientos de las estrategias didácticas al pie de la letra generando transformación y cambios dentro del colectivo institucional y Circuital.

CONCLUSIONES

Uno de los grandes desafíos que se enfrenta la educación inicial, que todavía existen docentes trabajando con la lectura y escritura tradicionalmente donde no les brindan estrategias y actividades didácticas de una forma lúdica, ya que los niños y niñas le agrada los juegos, por eso cada docente debe ser investigador en los aprendizajes donde descubran a través de ensayo y error las habilidades previas desde muy temprana edad en la construcción de la lengua escrita.

Promover la lectura expresando constantemente la funcionalidad el Aprendizaje y enseñanza de la lectura y la escritura como línea de investigación y formación, este se conforma en el enfoque socio crítico de lo activo en la mejora de sus condiciones de vida investigación el cual ordena, orienta, desencadena actividades de investigación en el marco de esta perspectiva del conocimiento, como producto de la relación interpretación entre la práctica concreta y la teoría pertinente en el análisis de la creatividad donde este se centra en analizar, reflexionar, desarrollar modelos pedagógicos donde se sustente el aprendizaje y enseñanza de la lengua escrita, donde los niños y niñas se inicien en la formación de miembros activos de la cultura escrita, el docente con diferentes estrategias y actividades, innovadoras con la participación colectiva de maestras, niñas, niños, padres, comunidad en general, para un mejor aprendizaje.

La investigadora hace como reflexión, que el maestro o la maestra tiene que ser dinámica, creativa que visitaba a la familia, se involucraba en ese ciclo familiar era un líder dentro de la comunidad, por

“Estrategia Didácticas para el Fortalecimiento de la Construcción de los Aprendizajes en la Lectura y Escritura en el Nivel Inicial”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"HOMILIO GALLERON" -
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X



Volumen 6 Número 1 Enero a Julio 2023 Revista Semestral- Venezuela

eso, mi inquietud es que a través de estas investigaciones sean tomadas como ejemplo para esa generación de docentes que se están formando para ser profesionales de la docencia y que tengan ese ánimo de educar y que puedan ser transformadores de enseñanza, con ese espíritu de hacer las cosas bien para ese republicano que necesita nuestro país, que se enfoque en los nuevos paradigma socio crítico que no se pierda ese hilo conductor de enseñanza donde el niño y la niña adquiera a través de las estrategias didácticas todos los conocimientos alcanzados.

“Estrategia Didácticas para el Fortalecimiento de la Construcción de los Aprendizajes en la Lectura y Escritura en el Nivel Inicial”

Esp. Rosa Arelis Agüero Acosta



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bigott, Luis. 2014. *Redes Socio-Culturales y Pedagogía de la Descolonización*. Editorial Universidad del Zulia. Venezuela.
- Carr, Wilfred y Kemmis, Stephen. 1988. *Teoría crítica de la enseñanza*. La investigación-acción. Editorial Mac Gran Hill. Barcelona.
- Palella, Santa y Martins, Fernando. 2008. *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL.
- Tobón, Manuel. 2010. *Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica*. Editorial ECOE. Bogotá Colombia.

“Estrategia Didácticas para el Fortalecimiento de la Construcción de los Aprendizajes en la Lectura y Escritura en el Nivel Inicial”