UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DELOS LLANOS CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

JULIO 2023

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

VOLUMEN 6 NÚMERO 2
Venezuela
REVISTA ELECTRÓNICA SEMESTRAL

Esta obra está bajo una Licencia
CreativeCommons Atribución No –Comercial
4.0 Internacional

Área Ciencias de la Educación (UNERG),
Sector Merecurito, Calabozo, Guárico-
Teléfono: 0246-8713095

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL MAGISTERIO "SAMUEL ROBINSON"
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN
CEIACERG

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

Volumen 6 Número 2 de Julio a Diciembre Revista Semestral- Venezuela

Especialista Lenis León Rivas.
Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson". Venezuela
Correo: lenisyaleon22@hotmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/ 0000-0003-4992-1559

Como citar este artículo: "Lenis León Rivas: Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Destrezas en la Lengua Materna en Niños y Niñas del Segundo Nivel de Maternal" (2023), (1,12)
Recibido: 09/02/2023 Revisado: 12/02/2023 Aceptado: 23/03/2023

Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Destrezas en la Lengua Materna en Niños y Niñas del Segundo Nivel de Maternal

RESUMEN

El estudio de la lengua materna en niños y niñas de educación maternal para el desarrollo de destrezas en la adquisición de palabras para el enriquecimiento del vocabulario, esto surge como inquietud científica del presente artículo. El objetivo fue aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de destrezas en la lengua materna en niños y niñas del segundo nivel de maternal en el Simoncito Aura de Terán de Tinaco estado Cojedes. La metodología fue basada en la Investigación Acción Participativa y Trasformadora ya que se ajusta a la participación del colectivo como protagonista de las acciones para generar las estrategias didácticas pertinentes al problema. La población fue el total del colectivo escolar y la muestra un aula de educación maternal constituida por un docente, ocho niñas y niños y tres representantes. La técnica de recolección de datos fue la observación y el instrumento un cuaderno de notas, fotografías y grabaciones para destacar las acciones enmarcadas de forma visual al colectivo. Se diseñó para solventar la problemática un plan de acción con estrategias didácticas mediante actividades con ejercicios sencillos como modulación de sonidos, palabras entre otras. Los resultados destacaron que se requieren actualizar el conocimiento de los docentes en cuanto a estrategias para la lengua materna además de ampliar las actividades donde se incorpore al colectivo escolar. Concluyendo que existe la necesidad de darle continuidad a las estrategias puestas en práctica en el Simoncito ya que son funcionales y de fácil aplicación pues las madres pueden darle continuidad en el hogar.

Descriptores: Estrategias. Didáctica. Destrezas. Lengua Materna. Educación.

Reseña Biográfica: Venezolana. Licenciada en Educación. Especialista en Educación Primaria Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Actualmente Cursante de Maestría en Educación Inicial Universidad del Magisterio Samuel Robinson. Docente Centro de Educación Inicial Aura de Terán Tinaco Estado Cojedes.

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

Volumen 6 Número 2 de Julio a Diciembre Revista Semestral- Venezuela

Specialist: Lenis León Rivas.
National Experimental University of Teaching "Samuel Robinson“ Venezuela
Email: lenisyaleon22@hotmail.com
ORCID Code: https://orcid.org/ 0000-0003-4992-1559

How to cite this article: “Lenis León Rivas. Didactic Strategies for the Development of Skills in the Mother Language in Boys and Girls of the Second Level of Maternal” (2023), (1,12)

Received: 10/01/2023 Revised: 12/01/2023 Accepted: 02/02/2023

Didactic Strategies for the Development of Skills in the Mother Language in Boys and Girls of the Second Level of Maternal

ABSTRACT

The study of the mother tongue in children of maternal education for the development of skills in the acquisition of words for the enrichment of vocabulary, this arises as a scientific concern of this article. The objective was to apply didactic strategies for the development of skills in the mother tongue in boys and girls of the second level of maternal school in the Simoncito Aura de Terán de Tinaco, Cojedes state. The methodology was based on Participatory and Transformative Action Research since it adjusts to the participation of the collective as the protagonist of the actions to generate the didactic strategies relevant to the problem. The population was the total of the school group and the sample was a maternal education classroom made up of a teacher, eight girls and boys and three representatives. The data collection technique was observation and the instrument was a notebook, photographs and recordings to highlight the actions visually framed by the group. An action plan with didactic strategies was designed to solve the problem through activities with simple exercises such as modulation of sounds, words, among others. The results highlighted that it is necessary to update the knowledge of teachers in terms of strategies for the mother tongue in addition to expanding the activities where it is incorporated into the school group. Concluding that there is a need to give continuity to the strategies put into practice in the Simoncito since they are functional and easy to apply since mothers can give continuity at home.

Descriptors: Strategies. Didactics. Abilities. Mother tongue. Education.

Biographical Review: Venezuelan. Bachelor of Education. Specialist in Primary Education Simón Rodríguez National Experimental University. Currently studying a Master's Degree in Initial Education, Samuel Robinson University of Teaching. Teacher Early Education Center Aura de Terán Tinaco Cojedes State.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRAL FR. "RÓMULO GALLEGOS" ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN
CEIACERG
REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

Volumen 6 Número 2 de Julio a Diciembre Revista Semestral- Venezuela

INTRODUCCIÓN

El habla maternal y el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en niños y niñas, es un tema por demás interesante, muchos de los docentes nos preguntamos:¿Qué es el habla maternal?, pues cada día es una incógnita que desearíamos poder manejarla de manera eficiente. La inquietud científica tiene que ver, "cómo los niños procesan información de partes de una palabra o frases cuando las escuchan" (Schmitt 2018, 4). Pero a su vez, menciona que el objetivo de identificar las palabras por los niños y niñas, es informar de este proceso a investigadores y educadores que trabajan con niños para contribuir a un mayor conocimiento.

Pero para los docentes, el desarrollo de la lengua materna, cada día se ha convertido en un devenir de estrategias y actividades, que un número considerable de veces escasamente se alcanzan las expectativas que se planifican. A lo cual, surge otra pregunta:¿Cómo los niños pequeños adquieren el lenguaje?, lo cual, lleva a realizar investigaciones que fundamenten con criterios probados, los postulados que guíen el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel maternal; así pues, después de una revisión minuciosa.

Para el niño es un proceso que adquiere del entorno, pero con palabras que pronuncia de forma incorrecta, por lo que para el docente fue una debilidad llegar a dar fortalecimiento y formación del lenguaje. A todo esto, "Adquirir una lengua no es tarea menor, ya que el lenguaje es un sistema complejo que se compone de elementos independientes como un sistema de sonidos, palabras o vocabulario y principios para combinar palabras, hacer frases y asignarles una interpretación"(Simonce 2019,23). La cita pone de manifiesto, los sonidos y las palabras deben ser integrados al crear y decodificar el habla.

Todo lleva a realizar las siguientes preguntas: ¿Es un proceso natural? ¿Qué influye en éste?, a estas incógnitas muchos han escrito sobre el particular: "Sí, es un proceso natural". (Briceño 2019, 12). Esto lleva a caracterizar la importancia del adulto significativo para el niño y niña del nivel maternal, ya que el docente, tienden a pensar que ellos pueden enseñar a los niños su primera lengua. Las correcciones, repeticiones, entre otras, no tienen un fuerte impacto en el desarrollo del sistema.

En este sentido, es pertinente referir, investigadores del Centro de Investigación Avanzada de Educación de la Universidad de Chile, donde "usan tecnología de seguimiento ocular" (Holtheuer y Gómez 2017, 53).Explican que el plural es redundante en español. ¿De qué se trata?. Según el enfoque tradicional, ser y estar aparecen en frases que describen propiedades

Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

Volumen 6 Número 2 de Julio a Diciembre Revista Semestral- Venezuela

permanentes y temporales respectivamente y estar es la cópula que se usa para describir el resultado de un cambio. Sin embargo, lo que hemos encontrado hasta el momento es que los adultos usan estar para interpretar una escena que no necesariamente involucra un cambio de estado. Los datos de los niños no han sido analizados aún.

Pero, ¿Cuál es el objetivo del estudio?, lo que quieren es dar a entender cómo los niños procesan el lenguaje mientras la información aparece. El foco es examinar la adquisición del español, de manera que los resultados puedan ser comparados con la adquisición de otros dialectos y/o lenguas. Además esto:¿Tienen implicaciones prácticas?, para dar respuesta a esta pregunta se debe saber cómo se desarrollan normalmente los niños en edades particulares es importante en muchos aspectos. Por ejemplo, puede ayudar a desarrollar test clínicos para identificar trastornos de lenguaje y dar información a educadores que trabajan con niños. En este sentido, esta habla capta su atención, reconforta y transmite calidez y seguridad. Algunas de sus características incluyen como es la altura tonal superior, mayor duración de la pronunciación. Por lo que, es recomendable utilizar el habla maternal porque cuanto más eficazmente los padres modifican la complejidad del habla en el primer año, la comprensión del lenguaje del niño a los dieciocho (18) meses es mejor.

Por otra parte, el habla maternal o paternal transmite independientemente del lenguaje melodías en su tono que producen y transmiten estados emocionales que el bebé puede percibir y aprender como referencia de su contexto social, ejemplos: biberón= bibi, Ma=mamá guaguaú=perro, papa=comida miaumiau=gato, pa=papá, entre otros. En resumidas cuentas, el desarrollo gramatical en el niño y niña, "A pesar de la simplicidad de las combinaciones, éstas son bastante potentes a nivel comunicativo, porque permiten transmitir muchos significados: agente-acción, agente-objeto, objeto-acción" (Gales 2015, 2).

Seguidamente en el mismo estudio asegura que, entre los 2 y 3 años, aparecen las frases. En el trabajo mencionado se recalcó, que es la forma de destacar las experiencias de los estudiantes en los ambientes de estudio, en los diversos espacios. La investigación tomó en consideración el siguiente planteamiento: La práctica de la lengua materna, parte de la consideración del mejoramiento. Lengua, es la facultad innata pero donde influyen factores culturales. En este sentido, tomando como referencia lo antes planteado, se describe que en el Centro de Educación Inicial Simoncito Aura de Terán, donde el interés del presente artículo son los niños y niñas del segundo nivel maternal, pues es empeño en la institución fomentar en las niñas, niños y familias, valores, Actividades culturales, Celebraciones del Día de las Madres y de los Padres,

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRAL FR. "RÓMULO GALLEGOS" ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN
CEIACERG
REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

Volumen 6 Número 2 de Julio a Diciembre Revista Semestral- Venezuela

Conucos Escolares, Brigadas, Jornadas de Mantenimiento Preventivo, pero todo ello que contribuya a una educación de calidad. En este orden de ideas, es necesario fundamentar los criterios presentados mediante teorías como la Lengua. Por lo que, la lengua materna, se refiere a la que se adquiere de los padres y del entorno del niño y niña.

Como se ha visto, la finalidad del artículo es que el niño y niña vaya construyendo su vocabulario de acuerdo a su edad cronológica y desarrollo metal, propiciado por el aprendizaje en el centro. Esto está dado, básicamente, porque de acuerdo con el desarrollo evolutivo, los primeros 3 años de vida, el cerebro está en proceso de desarrollo.

Por lo cual, existen etapas del desarrollo del habla y el lenguaje, donde : "El bebé muestra las primeras señales de comunicación cuando aprende que con el llanto logra obtener alimento, consuelo y compañía" (Pérez 2019, 37). También, se destacaron como referente teórico del artículo, las estrategias didácticas, las cuales para este estudio se presentaron como acciones que se desarrollaron a través de la planificación de un plan de acción, "En un primer momento, estas técnicas favorecen una mayor implicación, tanto del profesor como del niño y niña, en los procesos de enseñanza-aprendizaje" (Almaraz 2019,4), esto genera además dinámicas de interacción en las que el profesor y el grupo trabajan unidos en la construcción del aprendizaje.

En este orden de ideas, el desarrollo de destrezas en la lengua materna, en el nivel maternal: Los primeros sonidos emitidos por el niño no pueden calificarse como lingüísticos. En la Tercera Etapa: de 16 a 30 semanas: juegos vocálicos. Etapa Cuarta: de 25 a 30 semanas: se producen los balbuceos reduplicados. Etapa Quinta: 3 a 72 semanas: balbuceo no reduplicado y algarabía expresiva. El primer lenguaje: abarca dos aspectos distintos: la comprensión pasiva, y la expresión activa.

En el Análisis de la adquisición del lenguaje, se puede decir que el lenguaje tal y como nosotros lo percibimos, la organización fonológica: El aprendizaje fonético está marcado por características: Así: a la apertura máxima /a/ se opone la apertura mínima /b, p, m/, a la pronunciación oral /p/, la pronunciación nasal /m/, al punto de articulación labial /p/, el punto de articulación dental /t/. El procedimiento que emplea el niño para las adquisiciones léxico semánticas forma parte de manera general para todo el aprendizaje de la lengua. "La adquisición de palabras empieza muy lenta" (Rondal 1982, 22).

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN
CEIACERG

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

Volumen 6 Número 2 de Julio a Diciembre Revista Semestral- Venezuela

Edad	*Número de palabras*	*Incremento*
10 meses	1	
12 meses	3	2
15 meses	19	16
19 meses	22	3
21 meses	118	96
2 años	272	154
2 años y medio	446	174
3 años	896	450
3 años y medio	1222	326
4 años	1540	318
4 años y medio	1870	330
5 años	2072	202
5 años y medio	2289	217
6 años	2562	273

Fuente: Rondal, 1982.

En cuanto a la calidad del lenguaje del niño y niña: El niño, a la vez que va adquiriendo el lenguaje, va organizando su percepción de la realidad. Así pues, el lenguaje acompaña constantemente la acción de los niños. Trata de terminaciones frecuentes, como las de oficio o las de diminutivos y aumentativos, y, en consecuencia, a los clásicos errores infantiles ya aludidos, como rompido, morido, entre otros. De la misma forma capta los rasgos de semejanza entre un objeto real -coche- y sus representaciones, por ejemplo su fotografía o el carro de juguete.

METODOLOGÍA

El propósito no sólo la comprensión, interpretación y reflexión, sino además la transformación de la realidad estudiada. Se enmarcó en el paradigma cualitativo. En el método de la Investigación Acción participante Transformadora, cuyas características son: Que esta interpreta. Que la investigación solo puede ser válida a través del diálogo libre de trabas con los actores educativos implicados en los problemas investigados. El escenario fue el Simoncito Aura de Terán de Tinaco estado Cojedes. Los informantes fueron uno (1) docente, ocho niños y niñas y tres representantes.

Como instrumentos técnicos, la investigación-acción participante transformadora, utilizó sobre todo la

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X
Volumen 6 Número 2 de Julio a Diciembre Revista Semestral- Venezuela

entrevista en profundidad y el diálogo coloquial con los grupos focales, grupos de discusión, grupos operativos, grupos formativos. Obviamente empleó otras técnicas e instrumentos para recopilar información, entre ellas el análisis documental de trabajos, archivos de la institución educativa, programas y planes de estudio, informes sobre los estudiantes y los grupos, entre otros, los registros anecdóticos y la observación participante.

Por último la evaluación de la viabilidad de las actividades en la que se explica los resultados de la implementación de las mismas. Los resultados fueron presentados mediantes reflexiones de los hallazgos encontrados.

Los recursos y Equipos utilizados fueron: Cámara Digital, Celular con Cámara y Computadora.

Plan de Acción

Objetivo	Estrategia/Actividad	Recursos
El docente invitara al niño y niña a realizar ejercicios de soplo para entrenar los músculos que participan en el habla, especialmente los músculos bucinadores. Cantar con el docente. Recortar y pegar para formar sonidos	Jugarán a Inflarse como globos, inflando y desinflando	Tablero, gusanitos de papel, Espejo
	Juego: Camino a casa Soplar Cantar Cuentacuentos Recortar y Pegar	Bolitas de anime Casita de cartón Revistas, periódicos.
Dramatización	Las familias participarán en la elaboración de títeres de imágenes comunes para presentar nuevas palabras a los niños y niñas y darle la pronunciación correcta.	Material variado Imágenes de animales, figuras de niños, niñas Teatril
Imágenes y sonidos	Presentándoles e imitación de sonido. El docente realizara sonidos y el niño repetirá El docente presentará letras y sonidos, motivará a través de canciones para que los niños balbuceen los sonidos.	Caja Imágenes
	Describirán el objeto para incorporar nuevas palabras que se utilizan en el entorno.	

Fuente: León (2022)

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES "RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN
CEIACERG

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

Volumen 6 Número 2 de Julio a Diciembre Revista Semestral- Venezuela

RESULTADOS

Los resultados ponen de manifiesto que los escolares adquieren sólo el nivel básico y solicitan optimizar sus experiencias para dar relación y usar la lengua materna; dignificar su comunicación con descripciones y detalles, así como corregir su capacidad. Las destrezas en la lengua materna en los niños están estrechamente vinculadas con su capacidad. Como tercera actividad realizada se les presentó la "Cajita del Lenguaje" la cual contenía diferentes tarjetas, para que a través del vocabulario y el uso de palabras cotidianas lo describieran.

En todo momento en la planificación de las estrategias didácticas, se desarrollaron con canciones, donde se modulaban sonidos simples, sonidos complejos, palabras sencillas, palabras que escuchan frecuentemente el niño y niña, aquí se observó interés, entusiasmo, risas, aplausos, lo cual se puede reflexionar que las estrategias didácticas llevaron al niño y niña hacia comportamientos de participación donde se estos también modularon los sonidos, permitiéndole a la docente corregir y verificar que si hubo avances y que el aprendizaje está en proceso de ser consolidado por las niñas y niños.

El alcance y logro, fue que los niños y niñas incorporaron a su vocabulario nuevas palabras de la lengua materna, se visualizó amplio interés para participar, se propició la pronunciación correcta de palabras mediante la modulación de sonidos y palabras de uso cotidiano.

CONCLUSIÓN

Los propósitos del estudio estuvieron enfocados a aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de destrezas en la lengua materna en niños y niñas del segundo nivel de maternal en el Simoncito Aura de Terán de Tinaco estado Cojedes, por lo que se consideraron las interrelaciones de los niños y niñas en su conjunto con la institución y su entorno. Para esto, como maestra, planifiqué cuentacuentos, papelògrafos, atril para teatro, mostrándoles palabras desconocidas para el infante, enriqueciendo la lengua materna y se ayudó a la pronunciación correcta de palabras.

El docente dio respuesta al propósito de ampliar las estrategias para el desarrollo de la lengua materna, pues, se aplicaron actividades que permitieron ver como se formaron en el niño y niñas nuevas palabras de uso cotidiano, además, que se visualizó que las modula correctamente,

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

Volumen 6 Número 2 de Julio a Diciembre Revista Semestral- Venezuela

por lo que en cada encuentro con los infantes se incorporan al proceso educativo a las madres y padres, además de los adultos significantes para que los pequeños participaran con confianza y así también el adulto da seguimiento al aprendizaje en el hogar.

Los adultos que rodean a los niños y niñas, colaboraron en darle continuidad a las actividades puestas en práctica en el maternal, así es que el vocabulario, de mis niños del Centro educativo, lo vi ampliarse, los padres y adultos reconocieron que se avanzó y que existen palabras que están en proceso de consolidación, pero se avanzó en el aprendizaje y consolidación de la lengua materna.

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU2018000006
ISSN: 2610-816X

Volumen 6 Número 2 de Julio a Diciembre Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almaraz, Jorge. 2019. El *niño descubre la lengua materna*, Editorial Cincel, Madrid.

Arguello, Luis. 2018. *Lenguaje infantil. Aprendizaje y lingüístic*a, Editorial Médica y Técnica, Barcelona.

Briceño, Marian. 2019. *Desarrollo del lenguaje*, Editorial Trillas, México.

Gales, Fernando. 2015. *Conquista del lenguaje*, Editorial Narcea, Madrid.

Holtheuer, Gou y Gómez, Yut. 2017. *La lengua materna.* En https://www.educacioninicial.com/c/004/511-la-lengua-materna.

Juárez, Wuillians. 2015. *El niño que habla y aprende a conocer su lengua*. En https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcaf2e- .

Pérez, Bell. 2019. *Planificación para la Lengua Materna*. En https://sites.google.com/site/entendimientodelaeducacion/home/planificacion-para-la-lengua-materna

Rondal, Justin. 1982. *El desarrollo del lenguaje*, Editorial Médica y Técnica, Barcelona

Schmitt, Matt. 2018. *Ideas para planificar acciones para la lengua Materna*. En https://www.researchgate.net/publication/28202073_Ideas_para_orientar_la_planificacion_de_la_ensenanza_de_la_lengua_materna_en_la_escuela_inicial

Simonce, Wuillian. 2019. *La Valoración de la Primera Infancia y su Futuro. Reflexiones acerca del Rol del Docente en el Maternal*. Editorial Planeta. España.

Stark, Hernán. 1979. *Neurociencia, Vincularidad y Escucha* Buenos Aires: Ediciones Infanto Juvenil. Barcelona.