



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS



REVISTA CIENTÍFICA

CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GENERANDO CONOCIMIENTOS

REVISTA SEMESTRAL

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

Volumen 2 Número 1

MES DE ENERO AÑO 2019



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número:GU218000006

Evolución de la Dinámica de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación en Bioquímica Aplicada una Visión Integradora.

Autora: Zulay. Palima Odontólogo

Correo: zulaypalima@gmail.com

Línea de investigación: Currículo, Formación e Innovación Pedagógica

Eje de investigación: Currículo

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general: analizar las estrategias pedagógicas implementadas en la enseñanza -aprendizaje y evaluación de la asignatura bioquímica aplicada, desde el aprendizaje significativo en la facultad de odontología de la UNERG. Siendo sus objetivos específicos:(a) diagnosticar los métodos pedagógicos de enseñanza aprendizaje y evaluación en bioquímica aplicada. (b) medir la efectividad del método conductista en la asignatura bioquímica aplicada para el aprendizaje significativo. (c) comparar la efectividad de las estrategias de evaluación del método conductista y constructivista de la asignatura bioquímica aplicada de la facultad de odontología de la UNERG. la metodología la cual se enfoca en el paradigma cuantitativo, el tipo de investigación es de campo descriptiva, su diseño es no experimental de tipo longitudinal, la población son los alumnos de primer año de la facultad de odontología que cursan la asignatura bioquímica aplicada lapso académico (2017-2018), la muestra son 3 secciones de 25 alumnos para un total de 75 lo cual representa el 30% de la población, la técnica de recolección de datos es la encuesta y la recolección de datos es el cuestionario, como resultados se obtuvo: el 90% prefiere las estrategias del método constructivista, el 5% escoge las estrategias conductistas y el otro 5% les he indiferente cual aplican consideran que igual siempre tiene calificaciones elevadas.

Descriptor: Dinámica de enseñanza, aprendizaje significativo, pedagogía, estrategias de evaluación.

Reseña Biográfica: Palima Zulay. Odontólogo, especialista docencia universitaria, docente instructora tiempo convencional, coordinadora de la asignatura bioquímica aplicada, máster en oral surgery y estudiante de Doctorado en Ciencias de la Educación.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

Introducción

El dinamismo educativo a los que está expuesta la sociedad del conocimiento, trae nuevos desafíos a la educación universitaria reformulando el protagonismo y función del docente universitario llevando esto a un requerimiento de cambios metodológicos, pedagógicos y tecnológicos repensado para los tiempos en la cual se está actuando la misma, los cambios requieren un cuidadoso proceso de reflexión, análisis crítico y prudencia política, ante esta realidad muchos facilitadores no fueron formados paralelo y acorde a los cambios que se dan a pasos acrecentados en la actualidad, esto requiere de un reto de formación académica constante por parte del facilitador, hay que tomar en cuenta la andrología y la eutagogia como pensamiento para el autoaprendizaje según lo que se necesita y como se necesita por parte del estudiante, trascender en los paradigmas que si bien tienen una vigencia, esta también tiene ya unas limitantes que nos obliga a realizar cambios de estructuras y cimientos, donde se combinen los distintos paradigmas, combinando lo mejor de cada uno y adaptándolo a las distintas asignaturas, bioquímica aplicada en el área de la odontología no escapa de esta realidad, perteneciendo a las ciencias duras.

Por lo tanto implícita en el paradigma conductista, dando como resultado desde todo su recorrido histórico un sinfín de emociones encontradas como la fobia académica por unos y el encanto hacia la ciencia por otros estudiantes de la carrera, donde el solo nombre ya es significado de complejidad académica, haciéndola discriminante y selectiva, pero descarta el empeño es un error, el empeño cognitivo, las ganas de aprender, donde debe crearse la necesidad en el estudiante, haciéndose más atractiva, generando una conciencia de conocimiento signficante, lleno de saberes que se traducirá en aprendizaje significativo y duradero en el tiempo.

Los cursantes de odontología tienen una creencia, donde se afirma que la asignatura bioquímica aplicada es un mal llamado filtro donde el fin último para que se diseña e integra al programa es aplazar la mayor cantidad de participantes, haciendo de esta una asignatura altamente selectiva, solo para los más capaces y alto coeficiente intelectual, dónde el docente tiene la última decisión, la metodología indicada para impartir, el conocimiento y aplicar los mismos métodos obsoletos pero efectivos a la luz del conductismo repetidos por más de 2 décadas, castrando la oportunidad a la construcción propia del conocimiento y saberes por parte de los alumnos y del mismo facilitador, para llevar a una retroalimentación, en la dinámica de enseñanza- aprendizaje integrando los modelos de evaluación, donde no se evalué solo al estudiante sino también, al facilitador con respecto a sus metodologías y plantearse ciertas interrogantes.

**Evolución de la Dinámica de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación en Bioquímica Aplicada una
Visión Integradora**



Odontólogo Zulay. Palima



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número:GU218000006

—¿Cuáles serán las estrategias pedagógicas que se aplican en la asignatura bioquímica aplicada, en el área de odontología de UNERG?

—¿Las estrategias de evaluación que se aplican en la asignatura bioquímica aplicada, de la facultad de odontología de la UNERG son eficaz, eficientes y efectivas?

—¿Considera el estudiante de Odontología de la UNERG, que la asignatura bioquímica aplicada orientada bajo el método conductista da resultados de aprendizaje significativo?

Diversidad de procesos de enseñanza en la Educación Universitaria

Se considera que la tarea del docente universitario es tan compleja que exige al profesor, el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica y significativa. Por ello, aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y poder disfrutar con ella.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar así estilo de aprendizaje para Ausubel(1976): se puede comprender como aquellos rasgos cognitivos, afectivos, y fisiológicos, que sirven como guías relativamente estables de cómo los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje perciben, interaccionan y responden en sus distintos ambientes de aprendizaje.

Es por esto la educación universitaria en Venezuela, no se aleja de todas estas series de ansiedades, por el logro en un desempeño docente de óptima labor, con valores éticos y morales, de reconocida trayectoria, en el campo disciplinar académico y de investigación constante. En la enseñanza se sintetizan conocimientos y saberes. Ausubel también relaciona otros factores como esenciales en la dinámica de enseñanza como lo son los afectivos, emocionales y sociales.

Nociones sobre la enseñanza

¿Cómo se enseña? Las diferentes metodologías de enseñanza que realizan los facilitadores están unidas a la dinámica de aprendizaje, que, siguiendo sus indicaciones, realizan los participantes. Es por ello que Cazau (1995), hace referencias acerca de cuatro estilos de aprendizaje (a) Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de percibir la información: estilo visual, estilo verbal- auditivo.(b) Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de procesar la información: estilo global, estilo analítico.(c) Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de orientarse temporalmente en el cumplimiento de sus metas como aprendiz: estilo planificado y estilo espontáneo(d)Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de orientarse socialmente en la realización de tareas de aprendizaje: estilo cooperativo, estilo independiente o individual.

**Evolución de la Dinámica de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación en Bioquímica Aplicada una
Visión Integradora**



Odontólogo Zulay. Palima



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

Existe la necesidad de establecer los fundamentos didácticos necesarios para procesar y anclar los diferentes tipos de enseñanza y aprendizaje que se adapten a las diferentes asignaturas. Aprender significa ante todo aprender a aprender, conocer acerca del aprendizaje como dinámica y no como proceso que se entiende como fabrica en masa de conocimientos y pensamientos únicos, conocer los estilos preferidos de aprendizaje y evaluaciones por los participantes de los diferentes cursos y desarrollar habilidades de cognitivas efectivas donde se generen participantes competentes en dicha asignatura tomando en cuenta el autoaprendizaje y la educación de adultos que es el contexto donde se desarrolla el ambiente universitario, haciendo uso adecuado de las emociones que genera la asignatura bioquímica aplicada.

Al sistema de métodos, procedimientos y formas a través de los cuales se manifiesta el método, bien cabría incorporar los estilos de enseñanza y aprendizaje como elemento psicológico que matiza la actividad del facilitador y el participante de la dinámica de enseñanza- aprendizaje y evaluación como se ha denominado en esta investigación.

Actuación del facilitador en la Dinámica de Enseñanza – Aprendizaje y Evaluación.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios: 1.-Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje. 2 Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes. 3. Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual. 4. Realizar una evaluación y coevaluación al final de cada aprendizaje.

El principio del carácter científico del proceso de enseñanza.

El acto didáctico define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Para lograr el aprendizaje, la enseñanza debe realizar 10 funciones:

1. Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.
2. Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje.
3. Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes, Relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar organizadores previos.
4. Presentar información sobre los contenidos a aprender u proponer actividades de aprendizaje preparar el contexto, organizarlo
5. Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número:GU218000006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

6. Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros.
7. Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes.

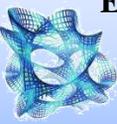
Metodología

Esta se enmarcó en el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es de campo descriptiva, su diseño fue no experimental de tipo transaccional, modalidad de un proyecto factible, para su ejecución se realizó en 5 fases: I arqueología bibliográfica. II elaboración de marco teórico. III. Definición de la metodología. IV. Recolección de datos. Análisis de los resultados obtenidos y conclusiones. la población son los alumnos de primer año de la facultad de odontología que cursan la signatura bioquímica aplicada, la muestra son 3 secciones de 25 alumnos para un total de 75 lo cual representa el 30% de la población total, la técnica de recolección de datos es la encuesta y la recolección de datos es el cuestionario, su validez es por medio del juicio de 3 expertos en la materia, la confiabilidad es a través de alfa crobach con el 0.90 lo cual indica buen grado de confiabilidad.

Resultados y Discusión

De acuerdo al estudio realizado y tomando en cuenta el instrumento utilizado se llevó a cabo el análisis, comparación y presentación de los datos obtenidos mediante la estadística tomando en cuenta los mismos se llegó a la conclusión de lo siguiente: El 90% de los alumnos prefería las siguientes estrategias de evaluación:

1. Micro clase dada por los alumnos con las aclaratorias del facilitador de la asignatura al finalizar la participación del mismo.
2. Talleres en base a los temas que se van desarrollando en la Micro clase.
3. Debate en base al tema que se están desarrollando.
4. Búsqueda y presentación de artículos científicos referente al tema o unidad curricular que se desarrolla con enfoque odontológico usando las (tec).
5. El uso de aulas virtuales para síntesis, ensayos y debates mediante las (tec).
6. el laboratorio como dinámica practica para el aprendizaje significativo y comprobación de las teorías.
7. seminarios cortos sobre temas específicos.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Dando un 10% de acuerdo para la realización de evaluaciones comunes de tipo conductista como:

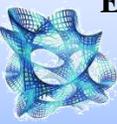
1. Quiz cortó después de terminar la unidad curricular
2. Parcial de lapso selección múltiple y no de desarrollo (ya casi en desuso)
3. Pruebas de selección múltiple.
4. Y solo un 5% les era indiferente las diferentes estrategias ya que afirmaban que se podían adaptar y lograr buena calificación en la que se les aplicara.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

La educación universitaria está constante cambios, que a la primera entrada como todo dinamismo de cambio, pasa a tener resistencia por parte de los facilitadores ahora en actuación de facilitador, y para los participantes en un papel de estudiantes activos y proactivo, no pasivos en un dinamismo de construcción del conocimiento a partir de los conocimientos y saberes previos, lo nuevo a través del descubrimiento y la experimentación de nuevas herramientas y dinámicas, propia de la asignatura bioquímica aplicada y de la integralidad de diferentes disciplinas que aportan a estos cambios que demanda los contextos en el cual se desarrolla la docencia universitaria, donde se debe remover a través de diferentes estrategias pedagógicas, los saberes básicos adquiridos en el bachillerato, y fusionar ahora, dos ciencias como lo son la biología y la química, desde lo general hasta lo específico, convirtiendo todo este cúmulo de información, en aprendizaje y en saberes, rompiendo los paradigmas metodológicos utilizados hasta ahora por más de 2 décadas dentro de la facultad de odontología de la Universidad Rómulo Gallegos

Del mismo modo, haciendo que el estudiante se interese en una asignatura que normalmente se ve como parte de la malla curricular, pero donde hay paradigmas heredados, adquiridos y arraigados, propios del entorno donde se desenvuelve cada individuo que transita en las ciencias de la salud, quedando en la distante el deseo de aprender y ganando el de aprobar, con una perspectiva de ver la asignatura como un gran obstáculo, sin resaltar el valor y la importancia que esta tiene la misma para carrera de odontología, siendo esta una base y pilar de futuras asignaturas en los siguientes años de su formación académica.



**UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS****CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)****Volumen 2 Número 1. Mes de Enero****Año 2019****REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAAEDUC****ISSN: 2610-816X****Depósito Legal Número:GU218000006**

Recomendaciones

Dentro de las recomendaciones que se pueden hacer luego de llevar a cabo el estudio están:

1. Formar individuos competentes en el área de bioquímica aplicada con un enfoque general como es los conceptos, clasificaciones y estructuras químicas específicas con enfoque bucodental donde se relaciona cada tema con el aparato estomatognatico, formando un clima de interés al estudiante.
2. Hacer mesas de trabajo coordinadas por los diferentes facilitadores de la asignatura bioquímica aplicada donde se hable sobre las estrategias más acorde a los cambios constantes que están generando los tiempos y contextos.
3. Evaluar los resultados que están arrojando en corto, mediano y largo plazo de forma individual y colectiva entre los facilitadores y los alumnos.
4. Definir y depurar cuáles son los temas de interés de los alumnos y sacar el mejor partido para generar aprendizaje significativo.
5. La universidad como ente rector del conocimiento, demanda cambios los cuales se necesita apertura y ruptura de viejos paradigmas por parte de todos sus actores que hacen vida en la misma.



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU218000006

Referencias

- Alonso, C. Gallego, D., Honey, P. (1993). *Los estilos de aprendizaje*. Bilbao. Editorial Mensajero.
- Alonso, J. (2001). —*Motivación y estrategias de aprendizaje. Principios para su mejora en alumnos universitarios*". Madrid España Editorial La Muralla.
- Alonso, L. (2000). "*¿Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo?* Revista EDUCAR,
- Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H. (1976) *Psicología cognitiva. Un punto de vista cognoscitivo*. México. Editorial Trillas.
- Beltrán L, (2003). *La novedad Pedagógica de Internet*. Madrid: Educa red.
- Benedito, V. (1977). *Evaluación aplicada a la enseñanza*. Barcelona: CEAC.
- Bruner, J. (1978). *El proceso mental del aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Cazau, P. (1995): *Estilos de aprendizaje*. Upn, México. S/F
- Díaz, F. y Hernández, R. (2002) *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Santa fe de Bogotá. Editorial McGraw-Hill.
- Kolb, D. (1984) *Modelos Teóricos Acerca De Estilos De Aprendizaje*. Editorial McGraw-Hill
- Ferrández, A., Puente, J. (1992). *Evaluación de personas adultas. Psicopedagogía y Micro didáctica*. Madrid: Diagrama.
- Gimeno L., Pérez A. (1993). *Comprender y transformar la enseñanza*. 2 edición Editorial Morata. Madrid.
- Gómez A. (1993) *Comprender y transformar la enseñanza*. 2 edición. Madrid. Editorial: Morata
- Normas para la elaboración y aprobación de trabajos técnicos, trabajos especiales de grado, trabajos de grado y tesis doctorales, universidad Rómulo Gallegos (2006).
- Osorio, I. (2000) *Aprendizaje en ambientes virtuales y colectivos, escuela colombiana de ingeniera*. Bogotá
- Pérez A. (1993) *Teoría y evaluación de la educación superior*. Argentina. Editorial reiaique.
- Piaget, J. (1972). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona. Editorial Ariel.
- Pozo, J. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid Editorial Morata
- Russell, B. (1969). *La perspectiva científica*. Barcelona. Editorial Ariel.
- Soler (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Editorial. Equinoccio, universidad Simón Bolívar.
- Sánchez, A. (2000) *Gestión del conocimiento en las instituciones universitarias*.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Editorial Crítica.
- Williams, L (1995) *Aprender con todo el cerebro*. Editorial Martínez Roca, Colombia.

Evolución de la Dinámica de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación en Bioquímica Aplicada una
Visión Integradora



Odontólogo Zulay. Palima