REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

Volumen 6 Número 2 de Julio a Diciembre Revista Semestral- Venezuela

Dra. Katy del Carmen Espinoza (1)
Institución de Procedencia: Universidad de la Ciencias de la Salud (Apure – Venezuela)
Correo electrónico: katydelcarmen1978@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2277-7553
Dra. Katiusca María Carreño Daniel (2)
Institución de Procedencia: Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (Apure – Venezuela)
Correo electrónico: victoriacarr.carr@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8911-4121
Dr. Fernando Jose Solórzano Martínez (3)
Institución de Procedencia: Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro "Luis Fermín" (Apure – Venezuela)
Correo electrónico: fershojs3@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4723-888

Como citar este artículo: "Katy del Carmen Espinoza,. Katiusca María Carreño Daniel, Fernando José Solórzano Martínez. Visión Multicontextual del Valor y Preservación del Conocimiento Ancestral: un Aporte Ontoepistemológico a la Práctica Productiva Pumé " (2023), (1,18)
Recibido: 14/11/2022 Revisado: 15/11/2022 Aceptado: 01/12/2022

Visión Multicontextual del Valor y Preservación del Conocimiento Ancestral: un Aporte Ontoepistemológico a la Práctica Productiva Pumé

RESUMEN

La investigación se propugnó como eje científico construir una visión multicontextual del valor y preservación del conocimiento ancestral como aporte ontoepistemológico a la práctica productiva Pumé en la Educación Primaria. Entre las teorías que fundamentan el estudio se destacan el Modelo Multicontextual de Toglia (1998), Pedagogía de la Convivencia por José Martí (1975) y la Teoría Antropológica Cultural de Benedict (1934). Metodológicamente se seleccionó el enfoque epistemológico postpositivista fundamentado en la investigación cualitativa, sustentado en el paradigma interpretativo, y enmarcada en el método etnográfico. El escenario está compuesto por la Escuela de Educación Primaria "Paula Ruiz", del Municipio Biruaca Estado Apure ubicado en la zona indígena. Los actores informantes quedaron conformados por dos (02) docentes, dos (02) estudiantes y tres (03) padres o representantes de la etnia indígena Pumé. Para la recaudación de información se efectuó la observación participante, el análisis documental, la entrevista en profundidad, y el diario de campo; la validez y credibilidad de los hallazgos. En síntesis, el conocimiento ancestral se concreta en la medida que se implementen acciones de fomento de las memorias colectivas e individuales en un contexto de diálogo de saberes entre la comunidad y la academia. En definitiva, se concluye que los conocimientos tradicionales o ancestrales constituyen el conjunto de saberes especializados que son desarrollados en un contexto ancestral por un pueblo indígena o comunidad local desde la subjetividad de las culturas ancestrales o culturas populares pensada desde una nueva conciencia y ética latinoamericana, para ser trasmitido de generación en generación.

Descriptores: Visión multicontextual, Conocimiento ancestral, Práctica productiva pumé, Pueblos y comunidades indígenas, Valor y preservación, Interculturalidad y Educación Primaria.

Reseña Biográfica: (1) Doctora en Ciencias de la Educación (Instituto Pedagógico Rural el Macaro "Luis Fermín" – IPRMLF), docente en (Universidad de la Ciencias de la Salud - UCS). (2) Doctora en Innovaciones Educativas (Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas – UNEFA), Docente Activa en la Secretaria Regional de Educación – Seccional Apure y Docente en (Universidad Nacional Experimental de la Seguridad – UNES, Apure – Venezuela). (3): Doctor en Ciencias de la Educación (Instituto Pedagógico Rural el Macaro "Luis Fermín" – IPRMLF), docente en (Instituto Pedagógico Rural el Macaro "Luis Fermín" – IPRMLF)