



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES
 "RÓMULO GALLEGOS"
 ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GENERANDO CONOCIMIENTOS


 REVISTA CIENTÍFICA
 CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
 ISSN: 2610-816X

JULIO 2023

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

VOLUMEN 6 NÚMERO 2
 Venezuela

REVISTA ELECTRÓNICA SEMESTRAL

Esta obra está bajo una Licencia
 CreativeCommons Atribución No -Comercial
 4.0 Internacional



Área Ciencias de la Educación (UNERG),
 Sector Merecurito, Calabozo, Guárico-
 Teléfono: 0246-8713095





Dra. Vilma González Martínez

Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada. Venezuela

Correo:vilmagonzalez1405@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0528-9411>

Como citar este artículo: "Vilma González Martínez : Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación" (2023), (1,17)

Recibido: 10/01/2023

Revisado: 12/01/2023

Aceptado: 02/02/2023

Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación

RESUMEN

Son numerosos los planteamientos de transformación y reforma desde una dimensión humanista, que asignan a las universidades, la misión, de ser lugares para el perfeccionamiento del nuevo hombre. En tal sentido, un modelo educativo, humano, digno y sustentable, que ofrezca igualdad de condiciones y oportunidades, debe ser política y estrategia del Estado venezolano. Por estas razones, teorizo desde la calidad universitaria, como se relaciona el entramado social y educativo, con la participación. Consideré investigaciones nacionales e internacionales, como modelos de referencia para alcanzar un sistema educativo, desde el reconocimiento y la interpretación del fenómeno, en su verdadera dimensión, tiempo y espacio. La investigación estuvo adscrita al paradigma intersubjetivo-naturalista y el método fenomenológico-hermenéutico, a fin de develar su mundo de valores y significados. La Categorización y Estructuración de códigos develaron ejes articuladores de la tríada Universidad- Comunidad- Estado, que conjugados en un sistema de gestión, constituyen elementos básicos del Nuevo Paradigma emergente para la Transformación Educativa. En tal sentido, los sujetos reconocen la necesidad de una educación humanista, cargada de valores y amor, en la que prevalezca la inclusión y participación en los diferentes estratos del sistema educativo, la calidad académica y la concienciación del individuo para la participación social, así como el reconocimiento del hombre como ser integral, libre y único, propio de la educación holística. Sin embargo, declaran que hay mucho por hacer; faltan recursos, adecuadas instalaciones para las prácticas y el deporte, pero la institución cuenta con un valioso equipo humano, que está dispuesto a utilizar todas las estrategias, para formar profesionales integrales, valiéndose en muchos casos del ingenio que le permite dar soluciones antes de conformarse, además de superar las realidades sociales con sus propias limitaciones.

Palabras Clave: Calidad Universitaria, inclusión, participación, valores, sociedad y humanismo.

Reseña Biográfica.: Dra. en Ciencias de la Educación, Docente Asociado a dedicación exclusiva, en el área de Ingeniería Mecánica. Jefe Académico en la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada, Cagua Edo Aragua



Dra. Vilma González Martínez

National Experimental Polytechnic University of the Armed Forces. Venezuela

E-mail: vilmagonzalez1405@gmail.com

Code ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0528-9411>

How to cite this article: "Vilma González Martínez. University Social Quality: A Hermeneutic Theorization towards Participation." (2023), (1,16)

Received: 14/02/2023 Revised: 15/02/2023 Accepted: 16/03/2023

University Social Quality: A Hermeneutic Theorization towards Participation

ABSTRACT

There are numerous proposals for transformation and reform from a humanist dimension, which assign to universities the mission of being places for the improvement of the new man. In this sense, an educational model, humane, dignified and sustainable, which offers equality of conditions and opportunities, must be a policy and strategy of the Venezuelan State. For these reasons, I theorize from university quality, how the social and educational framework is related to participation. I considered national and international research, as reference models to achieve an educational system, from the recognition and interpretation of the phenomenon, in its true dimension, time and space. The research was attached to the intersubjective-naturalist paradigm and the phenomenological-hermeneutic method, in order to reveal its world of values and meanings. The Categorization and Structuring of codes revealed articulating axes of the University-Community-State triad, which combined in a management system, constitute basic elements of the emerging New Paradigm for Educational Transformation. In this sense, the subjects recognize the need for a humanistic education, loaded with values and love, in which inclusion and participation prevail in the different strata of the educational system, academic quality and individual awareness for social participation, as well as the recognition of man as an integral, free and unique being, typical of holistic education. However, they declare that there is much to be done; There is a lack of resources, adequate facilities for practices and sports, but the institution has a valuable human team, which is willing to use all strategies, to train comprehensive professionals, using in many cases the ingenuity that allows it to provide solutions before settling, in addition to overcoming social realities with their own limitations

Keywords: university quality, inclusion, participation, values, society and humanism.

Biographical Review: Vilma González Martínez, PhD in Education, Associate Professor (full-time) of Mechanical Engineering. Academic Director at the National Polytechnic Experimental University of the Armed Forces in Cagua Aragua state.



INTRODUCCIÓN

Desde un paradigma naturalista y bajo el método fenomenológico hermenéutico, contextualizo un escenario en el que docentes, estudiantes y egresados, que hacen vida en la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada reflexionan sobre el ser integral sensibilizado en lo humano, con valores para el compromiso, la honestidad y el respeto, la solidaridad y la lealtad, que constituyen el sustrato de una Calidad Social Universitaria hacia la Participación. Así pues, dichos informantes expresan desde lo vivido, sobre la formación educativa universitaria y el paradigma emergente para la transformación, valores comunitarios y el conocimiento útil que los acerca a las comunidades, regiones y nación.

De igual manera, se expresan sobre la educación humanista, el aprender haciendo, la masificación, la inclusión y la participación. Por otro lado, comentan sobre la calidad universitaria, la globalización y el materialismo, la ética, los valores y el amor; como elementos estructurantes de un Sistema de Gestión Universitaria, que proporciona la formación de seres humanos, preparados para abordar las necesidades de una sociedad, que demanda soluciones.

Resulta de interés considerar, que en este proceso de consolidación de la formación del hombre, a través de la educación, la sociedad ha utilizado herramientas como el liderazgo, los proyectos de desarrollo y programas sociales, con el fin de alcanzar el crecimiento humano, económico y cultural. Bajo esta retrospectiva de la educación, las universidades como gestores sociales, deben sensibilizarse, entendiendo su rol formador de los líderes que producirán tales cambios. Deben prepararse para diseñar e implementar políticas que impacten socialmente, en beneficio de la colectividad, mejorando sus condiciones de vida, a fin de alcanzar su desarrollo.

Es por su responsabilidad en la formación del hombre y la sociedad en la que se desempeña, que a las universidades se les ha solicitado desde todos los ámbitos, ser lugares para la investigación, el servicio a las colectividades y la cooperación interinstitucional. Conjugando pensamiento, saber, enseñanza y reflexión. En tal sentido, tienen la responsabilidad ética y ciudadana de la formación científica y técnica en beneficio de la sociedad, que demanda profesionales preparados y conscientes, de la necesidad de abocarse a un trabajo, en pro de una mejor calidad de vida. En relación con esto, la Ley Orgánica de Educación Venezolana (2009), identifica la calidad y la pertinencia social entre sus principios y valores rectores. Por tales razones, con el término Calidad Social, se pone de manifiesto la dimensión cualitativa de la realidad social. Su uso aumenta día a día, referido al conjunto y a cada uno de los bienes básicos, objetos de

“Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación”





demanda social. Justamente por esto, se hace necesario, analizar los campos a los que parece más razonable vincularlo, y valorar e interpretar la dimensión Calidad Social.

Por otra parte, resulta de gran importancia considerar, que en nuestro proyecto de país, es tema de relevancia la Participación. Es así, que formar para la igualdad y la participación, significa reconocer las semejanzas desde las individualidades, para hacer posible el ejercicio de la libertad, pero con la meta de proyectarse como grupo dentro de la comunidad a la que se pertenece.

Ahora bien, la palabra Participación, como dimensión social axiológica, requiere ser entendida como: ser parte en la realización de algo, participe o participante, recibir o tener derecho a recibir parte de alguna cosa. De igual manera, se puede afirmar que la participación, no sólo no es ajena al trabajo educativo y a la vida en sociedad, sino que forma parte de su esencia. Por otro lado, su aprendizaje se inicia desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida; desde el hogar, pasando por todas las instancias de formación.

Es así como, las universidades deben ser espacios que integren elementos humanos y académicos, que permitan la formación-aprendizaje para la participación, como meta prioritaria. Sin duda este objetivo entra en conflicto, con las realidades y carencias de tipo material y humano. En el orden material, están las carencias de infraestructuras, equipos técnicos, así como espacios para el buen desarrollo de actividades, acordes con la realidad social vigente.

Por otra parte, son las universidades, instituciones que han concentrado, en el ámbito académico, profesionales de distintas disciplinas, anclados en rígidos paradigmas que no les permiten ceder espacios para la integración e interrelación de unas con otras, por el temor a la pérdida del poder y de los privilegios que le han conferido las tradicionales concepciones de trabajo en equipo. Estos gurús, consecuencia de la formación bajo el concepto de las super especialidades, han causado un efecto social contradictorio.

Ahora bien, cabe destacar, que son numerosos los planteamientos de cambio y reforma desde una dimensión humanista, fundamentada en teorías que interpretan al ser humano, en todas sus dimensiones. Así mismo, los sujetos informantes, tienen posiciones optimistas sobre las potencialidades del sistema educativo, que pretende la formación del Nuevo Hombre, así como otros más pesimistas que solo perciben el caos.

En este orden de ideas, emergen categorías que develan las posturas de los sujetos de investigación ante el fenómeno abordado. Plantean que la educación para la vida y la formación de ese Hombre Nuevo, se centra en la consecución de una educación que permita establecer criterios de reconocimiento y valorización de sus capacidades.

“Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación”





De igual manera, señalan que colectivizar y adecuar la educación, a las necesidades de las mayorías, es un derecho social que se otorga a las comunidades, en pro de alcanzar la mejora de su calidad de vida. En consecuencia, la participación, no es solo parte del trabajo educativo, sino que constituye su esencia.

Por lo antes expuesto, me centré en el estudio de los significados de las acciones y condiciones humanas, además de otras dimensiones, que pueden y deben definir la calidad social, en relación con la vida intra y extra universitaria, es decir la vida social y participativa. Es por ello, que desde mi perspectiva praxiológica como investigadora, consideré “Generar una teorización hermenéutica, hacia la participación, desde la calidad social universitaria, en escenarios de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada”.

Para alcanzar este propósito general, primero procedí a “Reconocer desde los actores sociales, involucrados en el hacer educativo universitario, cuál pudiera ser su concepción de Calidad Social Universitaria y Participación”. Seguidamente, “Interpretar las dimensiones socio-educativas de la Calidad Social Universitaria y Participativa. La prosecución metodológica de estos, pasos me permitieron finalmente “Teorizar desde la hermenéutica, el entramado social y educativo hacia la participación”.

METODO

El paradigma intersubjetivo, naturalista, humanista e interpretativo marcó el camino para acercarme a los sujetos en su contexto y vida académica cotidiana. Fue mi intención comprender e interpretar su realidad, desde el prisma de la calidad social universitaria y su repercusión en la formación de los profesionales egresados en la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada. Abordé dicha realidad, bajo el precepto que su naturaleza y estructura, dependen de las personas que la integran y en ella hacen vida.

Es a partir de un entramado epistemológico, fundamentado en las ideas de Edmund Husserl, que encaminé esta investigación. Sus ideas surgieron, como resultado de la meditación sobre el conocimiento del conocimiento, del estudio de los fenómenos y líneas que permiten indagar sobre “eso que está dado” y formaron parte de un movimiento filosófico que tuvo inicio en el siglo XX. De esta manera, me inspiré en sus ideas y seleccioné el método fenomenológico hermenéutico, para abstraerme de posturas previas y así mantener la imparcialidad al interpretar el fenómeno social, que representó la realidad universitaria en su multidimensionalidad. (Husserl, 1985)

“Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación”





Por lo tanto, evaluar esta dimensión como parte de la realidad educativa, implicó comprenderla desde los significados de las personas implicadas, considerando sus orígenes, ámbito que define sus creencias, intenciones, motivaciones, capacidades y otras características del proceso educativo, no reveladas directamente. De igual manera, consideré al filósofo Paul Ricour, quien integró y unificó elementos valiosos de la fenomenología, el psicoanálisis, el estructuralismo, la teoría del lenguaje y la acción comunicativa, además de la hermenéutica, a fin de estructurar un método para el estudio de los fenómenos humanos. Este filósofo planteó, que “los procesos conscientes, a veces encubren o disfrazan las razones que tiene una persona, para actuar de una determinada manera”. Igualmente señaló, que la técnica de introspección que está presente en las encuestas, cuestionarios, etc, “deberá estar acompañada de una buena interpretación”. (Martínez, 2001,109).

Seguidamente, a través de entrevistas semi estructuradas me acerque a los actores sociales involucrados en el quehacer educativo universitario, con la finalidad de interpretar las dimensiones socio-educativas de la Gestión de la Calidad Social Universitaria y Participativa, apoyándome en la información que proporcionaron docentes, estudiantes y egresados de la Universidad Experimental de la Fuerza Armada Nacional. Dicha información, coadyuvó a teorizar, en los vacíos filosóficos intrínsecos del tema Calidad Social Universitaria: una teorización hermenéutica hacia la participación.

Asigné a los sujetos seudónimos, con la intención de respetar su privacidad, al tiempo de propiciar las condiciones para que se expresaran libremente, sin el temor a que sus comentarios afectaran su situación, ante cualquier instancia intra o extra universitaria. Así mismo, seleccioné la observación como técnica, que me permitió interpretar su actitud y disposición a colaborar con mi investigación. Sus gestos, tono de voz y movimientos corporales, complementaron la información suministrada a través de las palabras.

Por otro lado, como resultado de las entrevistas, identifiqué códigos significantes, y ordené ideas que me permitieron definir categorías. Seguidamente establecí semejanzas y diferencias de acuerdo con el contexto estudiado, además que definí sus características, considerando la manera como se interrelacionaban. Llegué a la etapa de la contrastación, definida, como “la combinación en un estudio único, de distintas fuentes de datos: la observación, entrevistas y documentos escritos”. Esto me permitió buscar semejanzas o contraposiciones entre los referentes teóricos y lo que expresaron los actores.

“Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación”





Así mismo, la comparación con teorías resultantes de procesos igualmente formales, sistematizados y cuidadosos, no solo permitió mejorar la integración de las ideas, sino que fortaleció el conocimiento de los tópicos considerados. (Quevedo y Castaño, 2002,22).

Finalmente, estos pasos condujeron a alcanzar la teorización, etapa en la que se develó la síntesis de la investigación, integrando de manera sistemática, lógica y racional, todos los elementos emergentes, con las teorías referenciales como proceso de hermenéusis profunda. Es así como las palabras, que expresaron lo vivido, las comprendí, interpreté y contrasté, para generar una manera de verla.

HALLAZGOS

Es interesante señalar que los hallazgos, productos de la investigación cualitativa, no pueden ser reducidos a simples variables, pues son interpretados desde una dimensión holística. En tal sentido, se estudia a la persona como individuo y como ser grupal, con las características propias de su contexto. Así mismo, el entrevistado expresa sus vivencias pasadas, impresiones presentes al igual que se proyecta en un futuro, con sus sueños y pensamientos. Sobre este particular, la fenomenología trata de comprender los fenómenos, desde la perspectiva que adquieren para sus actores.

Por otro lado, el investigador cualitativo, es sensible a lo expresado por los informantes, interactuando de un modo natural, pero no intrusivo. Es decir que una respuesta puede llevar a una nueva pregunta no preparada que se va dando en la dinámica de la intercomunicación, transformándose en una conversación fluida. En atención a lo referido, Taylor y Bogdan señalan, que el investigador no debe pretender buscar en los hallazgos la verdad o la moralidad, tan solo debe hacer la comprensión minuciosa del informante. De igual manera plantean, que en la investigación cualitativa se trata de dar participación a cualquier miembro de la comunidad investigada, sin distinción. Todos sin elementos de distinción, tendrán algo que expresar que podrá resultar de relevancia para la investigación. Es por ello que podrían tener participación, aquellas personas poco escuchadas. (Taylor y Bogdan, 2000, 89).

En el Cuadro 1, se presentan 11 sujetos informantes conformados por docentes, estudiantes y egresados de la UNEFA identificados con seudónimos, cuyas entrevistas permitieron identificar las categorías generales indicadas.

“Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación”





Cuadro 1: Sujetos Informantes y Categorías Emergentes Generales

Informantes	Categorías
Andrómeda	Inclusión/Exclusión
Centaurus	Valores
Hydra	Paradigma emergente para la Transformación
Cassiopea	
Scorpius	
Pegasus	Participación Social
Vulpécula	Holismo
Caelus	Integración Cívico-Militar
Aquarium	
Lyra	Calidad Académica
Hydra	Aprender Haciendo
	Globalización-Materialismo
	Amor

Fuente: González 2023

Seguidamente, procedí a estructurar e interpretar estos códigos emergentes, dándoles la relación que me permitió teorizar sobre la Realidad Develada, en relación a la Calidad Universitaria y la Participación, considerando la tríada Universidad- Comunidad- Estado, como queda plasmado en el Gráfico 1.

“Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación”



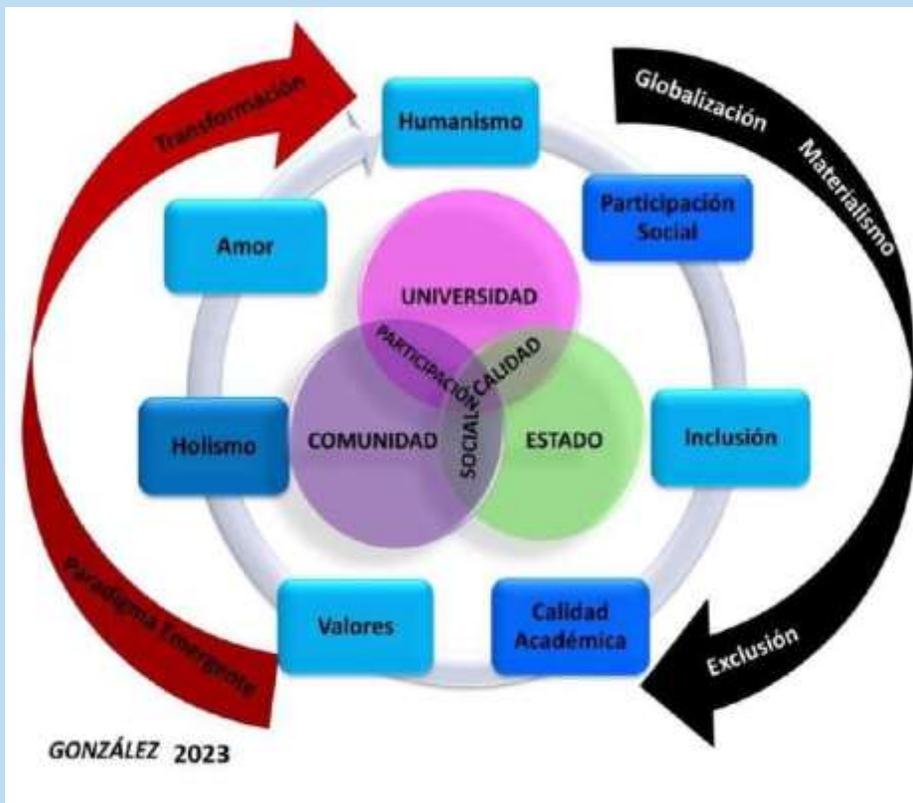


Gráfico 1: Representación de la Realidad Develada

DISCUSIÓN

Una Mirada Compartida Hacia la Participación en la Educación Universitaria

He aquí la síntesis interpretativa de lo vivido, de lo sentido y expresado por los protagonistas de esta investigación, imbricados a mi experiencia como docente de esta casa de estudios universitarios UNEFA (Universidad Nacional Experimental de la fuerza Armada). Es así, como desde la mirada de los teóricos, que han constituido mi sustrato epistemológico, me atrevo a teorizar sobre la Participación, como función de la Calidad Social Universitaria.

“Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación”





Ahora bien, partiendo del proceso metodológico fenomenológico-hermenéutico, que supone a los informantes como depositarios del conocimiento, traté de develar su mundo de valores y significados. Dentro de este marco de referencia interpretativo e intersubjetivo, el proceso de categorización y estructuración develó códigos que me permitieron escoger los ejes articuladores de la tríada Universidad- Comunidad- Estado, de los cuales emerge la Participación y la Calidad Social.

De esta manera, los actores sociales de la realidad investigada, reconocen la presencia o necesidad de una educación humanista, cargada de valores y amor, en la que prevalezca el concepto de inclusión u oportunidad de participación en los diferentes estratos del Sistema Educativo. Por otro lado, la calidad académica y la concienciación del individuo para la participación social, así como el reconocimiento del hombre como ser integral, libre y único, propio de la educación holística.

El Nuevo Paradigma para la Transformación, integra estos elementos, como lineamiento del Estado, enmarcados por la ética social, que concibe la formación del individuo en la conciencia para el diario quehacer, en armonía con su colectivo. Esta formación, le permite equilibrar lo positivo y lo negativo, determinando así su elección de ser libre. Valores, afectos y virtudes que definen por demás su condición humana. Es así como la investigación devela, que de los docentes, estudiantes y egresados informantes, que hacen vida en la UNEFA, Extensión Cagua, emergen dichos elementos, con el reconocimiento de su presencia incipiente o deficiente unos y en buen camino para otros.

Categorías Emergentes (Ejes Articulantes)

Valores y Amor

La investigación identifica en los informantes, la conciencia de los valores y el amor, como elementos articuladores de los objetivos formativos. Sus carencias, pueden ser la causa hasta del abandono de las aulas de clase, o de que su asistencia sea traumática. Es así como cito palabras de Lyra (seudónimo), estudiante de Educación Integral de la UNEFA Extensión Cagua: “A medida que ha pasado el tiempo, me he ido enamorando de mi carrera, me he enamorado, no de las materias que doy, sino de la Ciencia del Arte de Amar; porque de eso se trata ser docente”.

Desde esta investigación debo declarar, que la necesidad del tema de los valores, colma cada vez más, todos los estratos del Sistema Educativo. De allí, que educar en valores, genera individuos con profundas convicciones o creencias, sobre la importancia de cultivar un sentimiento de solidaridad, justicia y amor por todos los seres con los que se hace vida; ya sea en el hogar, la comunidad o la institución educativa.

“Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación”





De esta manera, desecharán o recriminarán las expresiones de indiferencia, abuso u odio, que se presenten en el diario devenir.

Inclusión/Exclusión

Destaca de igual manera entre los informantes, el tema de la inclusión y en contrapartida la exclusión, como elementos que definen las oportunidades de estudio en la educación universitaria, de la población venezolana. En tal sentido señalan que, las universidades deben crear condiciones que permitan ampliar las posibilidades de ingreso de la población que así lo demanda, pues trabajar por la inclusión, es un mandato constitucional de justicia y equidad. Equidad que no debe estar referida, solo al ingreso a instancias de educación universitaria, sino a la prosecución de las carreras.

Confirma por su parte el docente (Centaurus), “No siempre ha sido fácil pasar de la educación muy estratificada o elitista... a una educación emancipadora, popular. siguen siendo insuficientes, pero el esfuerzo que se ha hecho para incluir a la gente es grandísimo, esa brecha es mucho menor”.

Humanismo

Ha quedado develada, la idea de una Educación Humanista en los escenarios universitarios, la cual descansa en el reconocimiento constante y dinámico del hombre y su realidad. Implementarla, es el resultado de un proceso dialógico entre los elementos inherentes a dicha realidad como lo son: Hombre, Comunidad, Estado y Universidad. Es así como en la Educación Humanista, los estudiantes se conciben como seres únicos, con creatividad e iniciativa. Estos participan en el proceso educativo no solo cognitivamente, sino que ponen de manifiesto sentimientos, intereses y valores, definiéndose como seres integrales. Agrega la docente (Andrómeda) “.. Humanizar, buscar el sentido de pertenencia, de solidaridad en el ambiente donde nos desenvolvemos es de vital importancia, y es una bandera!!”

Calidad Académica

Es elemento de preocupación para los informantes, el tema de la Calidad Académica, en tiempos en los que se habla de masificación de la educación, inclusión y transformación. De esta manera,

“Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación”





expresan los sujetos que, las universidades deberán dirigir sus esfuerzos en proporcionar una formación que desarrolle competencias relacionadas con la vida y el ejercicio profesional. Así mismo, la formación de estudiantes de Calidad, deberá ir acompañada por la ética, la cual le permitirá reconocer el gran compromiso que será asumido en el ejercicio de sus profesiones. La Calidad Académica, se inicia con los procesos de Participación e identificación con la realidad próxima, enlaces que dan paso al fortalecimiento social.

De esta manera el docente (Caelus) señala, “Yo sigo insistiendo que la Calidad no solamente debe estar asociada a los requerimientos profesionales de infraestructura, Es integral, es humana y es material”.

Holismo

Cabe señalar que la Educación Holística, entrama un concepto enmarcado en el mejor conocimiento del ser humano y resulta interesante como docentes y estudiantes reconocen su importancia y pertinente aplicación. Sucede pues, que hay una realidad que debe ser interpretada y comprendida a través de enfoques que articulen todas las dimensiones del hombre, pues la sociedad avanza vertiginosamente, asombrándonos contantemente y es la capacidad de readaptarnos, dar respuestas y transformar, lo que nos permitirá perpetuar la humanidad. En lo esencial, es conciencia del ser en su mundo, naturaleza plena de lo humano.

Expresa un docente (Aquarium) .. “La Universidad representa ese compromiso, que tiene la sociedad por regularse y por enriquecer ese Cosmos. Entonces el papel, no es un papel de estudio, es la intervención, la Universidad que debe intervenir, para hacerlo más productivo, para hacer que la trilogía se refuerce, para que haya una consolidación de eso de ser venezolano, de ser Patriota, de ser Social, de ser Socialista, de comprometerse, de tener responsabilidades ante los demás.”

Participación

Cierro con el eje articulante Participación, el cual se hace presente en el sistema integrado Estado, Comunidad, Universidad, como consecuencia de la puesta en acción, de un proceso educativo articulado por los ejes anteriormente indicados: Valores y Amor, Inclusión, Calidad Académica, Humanismo y Holismo. Cada una de estas dimensiones, se permea en todas las instancias educativas influyendo de manera positiva en la condición que se define como estar ahí, participar en escenarios que van desde el aula y llegan a la comunidad.

“Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación”





Así mismo, se hace presente una dinámica de acercamiento de la relación docente y estudiante a través de una mejor comunicación.

Considerando lo antes planteado, destaca Torres, “La participación ciudadana en las decisiones y acciones de la educación no es un lujo o una opción: es condición indispensable para sostener, desarrollar y transformar la educación en las direcciones deseadas”. (Torres, 2001).

REFLEXIONES FINALES

Esta investigación me permitió teorizar desde la Calidad Universitaria, como se relaciona el entramado social y educativo, con la Participación. En este orden de ideas, quedó develado que las universidades, requieren fortalecer sus mecanismos para empoderarse de una concepción de educación, paradigma o estrategias renovadoras de las realidades, desde la transformación del modo ser, del saber, del hacer, del convivir del sentir y por tanto de valorar, todos los elementos que integran y articulan el acto educativo, como lo son: docentes, estudiantes, familia, comunidad y Estado.

De esta manera, desde el mundo de lo vivido por los informantes, se devela en la Universidad Experimental de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA), un proceso humanista e inclusivo, que viene gestándose. Es por ello, que indican que se evidencia la consolidación de las competencias académicas y humanas de los estudiantes en proceso de formación. Señalan, que hay mucho por hacer; faltan recursos y adecuadas instalaciones. Sin embargo, reconocen la existencia de un valioso equipo humano, que está dispuesto a utilizar herramientas y estrategias que les permitan formar estudiantes integrales.

Por otro lado, docentes, estudiantes y egresados de la UNEFA, expresaron que la Calidad Social, es consecuencia de una formación integral cargada de valores, en el amor y para el amor, en la que se destaca la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, honestidad, la lealtad y la justicia. De igual manera destacan y consideran, las oportunidades otorgadas por esta casa de estudios universitarios, a toda la población.

Es en este sentido, concluyo que una conciencia ética, permitirá participar a través de las diferentes disciplinas, como profesionales calificados y cualificados a dar soluciones pertinentes responsables y transformadoras a la sociedad que lo demanda. Por tanto, la Calidad Social Universitaria es sinónimo de educación para lo humano, para el reconocimiento del ser humano integral, sensible a las realidades sociales y la participación.

“Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación”





REFERENCIAS

- Aguila Vistremundo. 2005. *El concepto: Calidad en la Educación Universitaria, clave para el logro de la competitividad institucional*. Revista Iberoamericana de Educación. Número 35/5.
- Balza, Antonio. 2008. *Educación Investigación y Aprendizaje*. Editorial APUNESR. San Juan de los Morros.
- Delgado, Juan Carlos. 2004. *La Transformación Universitaria como respuesta a los cambios de la contemporaneidad*. Universidad de los Andes. Consejo de Publicaciones. Mérida. Venezuela.
- Fuenmayor, Luis. 2008. *Universidad Democrática, Inclusión y Excelencia Académica*. Educere. La Conferencia. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Revista electrónica ISSN: 1316 - 4910 • Año 12, N° 42 • Julio - Agosto – Septiembre.
- Gallegos, Ramón. (1999): *Educación Holística: Pedagogía del amor universal*. México. Edt. Paxmexico.
- Husserl, Edmund. 1985. *Ideas relativas a una filosofía pura y una filosofía fenomenológica*. Fondo de Cultura Económica. México.
- Lander, Edgardo. 2002. *La Transformación Universitaria. Cuadernos Universidad -Comunidad*. N° 6. Universidad de Carabobo. Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad. Valencia. Venezuela.
- Latour, Bruno 2008. *Reensamblar lo Social: Una Introducción a la Teoría del Actor-Red*. Buenos Aires. Ediciones Manantial.
- Malaguera, José. 2007. *Masificación de la Educación Superior, un camino hacia el Socialismo*. Aporrea (Documento en línea). Disponible: <http://www.aporrea.org/educación>.
- Martínez, Migueles. 2001. *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Editorial Trillas. México.
- Quevedo, Rosario y Castaño, Carlos. 2002. *Introducción a la Metodología de la Investigación Cualitativa*. Revista de Psicodidáctica. N° 014. Universidad del País Vasco. España.
- Taylor, Steven y Bogdan, Robert. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos*. Ediciones Paidós. Tercera edición. <http://www.terras.edu.ar/.../10TAYLOR-S-J-BOGDAN-R-Metodologia-cualitativa>.
- Torres, Rosa. (2001). *Participación Ciudadana y Educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina*. Unidad de Desarrollo Social y Educación (UDSE) de la OEA. Punta del Este, Uruguay.

“Calidad Social Universitaria: Una Teorización Hermenéutica hacia la Participación”



Dra. Vilma González Martínez

