



UNIVERSIDAD NACIONAL  
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
CENTRALES  
"RÓMULO GALLEGOS"  
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE ESTUDIOS E  
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006  
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

**PhD. Fernando José Solórzano Martínez**

Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro "Luis Fermín" (Apure – Venezuela)

Correo: fershojs3@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4723-888X> .

Como citar este artículo: "Fernando José Solórzano Martínez . Visión Lógico-Didáctica: Una Acción Interventora en la Enseñanza de la Matemática." (2024), (1,16)

Recibido: 14/09/2023 Revisado: 15/09/2023 Aceptado: 16/10/2024

### **Visión Lógico-Didáctica: Una Acción Interventora en la Enseñanza de la Matemática.**

#### **RESUMEN**

El propósito general fue Construir una visión lógico-didáctica que dinamice su acción interventora en la enseñanza de la matemática. Las teorías de apoyo fueron: El Modelo Constructivista del Aprendizaje de Piaget (1971) y la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1976). De igual modo, se aplicó enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativo de Vattimo (1987), guiado por el método hermenéutico de Heidegger (2002), La información la suministraron cinco (5) informantes clave, lo cual permitió la recopilación de los datos a través de las técnicas, entrevista semi-estructurada y la observación participante con apoyo de los instrumentos: guion de entrevista y la guía de observación; los cuales fueron analizados a través de la Categorización, Estructuración, Triangulación y Teorización según los postulados de Martínez (2004). En relación a los Hallazgos, se infiere en que la visión lógico-didáctica, es fundamental en el desarrollo y la resolución de problemas matemáticos, poniendo en práctica las capacidades mentales de la colectividad estudiantil, propiciando ellos mismo la construcción y el forjamiento de su aprendizaje dentro y fuera del entorno educativo. Finalmente, el epílogo reflexivo devela que los estudiantes son partidarios e iniciativos en el proceso investigativo, esto permite en ellos estar informados en las directrices emanadas por el cenamec en cuanto a los distintos modelos para enseñar matemática, por lo que, en todas las actividades humanas relacionadas con lo racional, define métodos y se crean "categorías" que permiten el conocimiento más a fondo de las actividades numéricas.

**Descriptor:** Visión lógico-didáctica, Acción Interventora, Pensamiento lógico, Enseñanza de la Matemáticas, Descubrimiento, Proceso de Aprendizaje.

**Reseña Biográfica:** (Fernando José Solórzano Martínez) Postdoctorado en Investigación Educativa – Doctor en Ciencias de la Educación (Instituto Pedagógico Rural el Macaro "Luis Fermín" – IPRMLF), docente en la Categoría de Instructor en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - UPEL MACARO APURE.