



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Dra. Joanny Mariela Jiménez Zamora

Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Venezuela

Correo: joanmajiza@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4813-9404>

Como citar este artículo: "Joanny Mariela Jiménez Zamora. Vitral Transdisciplinario de la Formación Ontoepistémica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica". (2024), (1,17)

Recibido: 14/11/2023 Revisado: 15/11/2023 Aceptado: 12/12/2023

Vitral Transdisciplinario de la Formación Ontoepistémica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica

RESUMEN

Una de las funciones del docente universitario es servir de tutores a los estudiantes en el proceso de elaboración del trabajo especial de grado; pero, se ha evidenciado que los mismos, no brindan un buen acompañamiento y asesoría a los estudiantes, dejándolos solos en la construcción de su investigación. El propósito de esta investigación fue construir un vitral transdisciplinario de la formación ontoepistémica del docente y su rol de tutor en el contexto universitario. Fundamentada en la teoría educativa humanista del aprendizaje de Carl Rogers (1987). Bajo el paradigma de la complejidad de Edgar Morín, un enfoque complejo dialógico, método fenomenológico hermenéutico. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas como la observación participante, la entrevista en profundidad y la encuesta. El escenario fue la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada UNEFA Guárico Sede Tucupido. Dentro de los hallazgos de la investigación se encontró que los docentes tutores del periodo académico I-2018, tienen el perfil profesional mínimo requerido para ser tutores, considerando que en su mayoría no tienen estudios de postgrado, ellos manifiestan cumplir con su rol de tutores, pero no tienen un horario específico para las tutorías, no revisan el trabajo final antes de que el estudiante lo consigne. En tal sentido se concluye que el docente tutor debe realizar una introspección que le permita reflexionar sobre su perfil académico, su capacidad para comunicarse, su forma de motivar y de poner en práctica sus conocimientos para una buena praxis de su función de tutor.

Descriptor: Docente tutor, estudiantes, trabajo especial de grado, formación ontoepistémica, complejidad, transdisciplinariedad.

Reseña Bibliográfica: Profesora ordinario Asociado a dedicación exclusiva, Coordinadora del Centro de Investigación de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Núcleo Guárico, Categoría de Investigador PEI A-1. Abogado, Magister en Investigación Educativa, Doctora en Educación.