

Universidad Nacional Experimental de los
Llano Centrales Rómulo Gallegos (UNERG)
Área Ciencias de la Educación

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

GENERANDO
CONOCIMIENTOS

VOLUMEN 7 NÚMERO 1

Venezuela



Enero 2024



Revista Electrónica Semestral



Esta Obra está bajo licencia Licencia de
Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional.



INDEXACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X





Dra. Joanny Mariela Jiménez Zamora

Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Venezuela

Correo: joanmajiza@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4813-9404>

Como citar este artículo: "Joanny Mariela Jiménez Zamora. Vitral Transdisciplinario de la Formación Ontoepistémica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica". (2024), (1,17)

Recibido: 14/11/2023 Revisado: 15/11/2023 Aceptado: 12/12/2023

Vitral Transdisciplinario de la Formación Ontoepistémica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica

RESUMEN

Una de las funciones del docente universitario es servir de tutores a los estudiantes en el proceso de elaboración del trabajo especial de grado; pero, se ha evidenciado que los mismos, no brindan un buen acompañamiento y asesoría a los estudiantes, dejándolos solos en la construcción de su investigación. El propósito de esta investigación fue construir un vitral transdisciplinario de la formación ontoepistémica del docente y su rol de tutor en el contexto universitario. Fundamentada en la teoría educativa humanista del aprendizaje de Carl Rogers (1987). Bajo el paradigma de la complejidad de Edgar Morín, un enfoque complejo dialógico, método fenomenológico hermenéutico. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas como la observación participante, la entrevista en profundidad y la encuesta. El escenario fue la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada UNEFA Guárico Sede Tucupido. Dentro de los hallazgos de la investigación se encontró que los docentes tutores del periodo académico I-2018, tienen el perfil profesional mínimo requerido para ser tutores, considerando que en su mayoría no tienen estudios de postgrado, ellos manifiestan cumplir con su rol de tutores, pero no tienen un horario específico para las tutorías, no revisan el trabajo final antes de que el estudiante lo consigne. En tal sentido se concluye que el docente tutor debe realizar una introspección que le permita reflexionar sobre su perfil académico, su capacidad para comunicarse, su forma de motivar y de poner en práctica sus conocimientos para una buena praxis de su función de tutor.

Descriptores: Docente tutor, estudiantes, trabajo especial de grado, formación ontoepistémica, complejidad, transdisciplinariedad.

Reseña Bibliográfica: Profesora ordinario Asociado a dedicación exclusiva, Coordinadora del Centro de Investigación de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Núcleo Guárico, Categoría de Investigador PEI A-1. Abogado, Magister en Investigación Educativa, Doctora en Educación.



Dra. Joanny Mariela Jiménez Zamora

Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada.

Email: joanmajiza@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4813-9404>

How to cite this article: "Joanny Mariela Jiménez Zamora. Transdisciplinary Vital of the Ontoepistemic Training of the Teacher and Their Role as Tutor in the University Context. A Theoretical Reticulation. (2024), (1,17)

Received: 14/11/2023 Revised: 15/11/2023 Accepted: 12/12/2023

Transdisciplinary Vital of the Ontoepistemic Training of the Teacher and Their Role as Tutor in the University Context. A Theoretical Reticulation

ABSTRACT

One of the functions of the university professor is to serve as tutors to the students in the process of preparing the special degree work; However, it has been shown that they do not provide good support and advice to students, leaving them alone in the construction of their research. The purpose of this research was to build a transdisciplinary stained glass window of the teacher's ontoepistemic training and his role as tutor in the university context. Based on the humanistic educational theory of learning by Carl Rogers (1987). Under Edgar Morín's complexity paradigm, a complex dialogic approach, hermeneutic phenomenological method. Qualitative and quantitative techniques such as participant observation, in-depth interview and survey were used to collect data. The setting was the National Experimental Polytechnic University of the Armed Forces UNEFA Guárico Sede Tucupido. Among the findings of the research, it was found that the teacher tutors of the I-2018 academic period have the minimum professional profile required to be tutors, considering that the majority do not have postgraduate studies, they declare that they fulfill their role as tutors. but they do not have a specific schedule for tutorials, they do not review the final work before the student submits it. In this sense, it is concluded that the tutor teacher must carry out an introspection that allows him to reflect on his academic profile, his ability to communicate, his way of motivating and putting his knowledge into practice for good practice in his role as tutor.

Descriptors: Teacher tutor, students, special degree work, ontoepistemic training, complexity, transdisciplinarity.

Bibliographic Review: Full-time Associate Professor, Coordinator of the Research Center of the National Experimental Polytechnic University of the Armed Forces Núcleo Guárico, Researcher Category PEI A-1. Lawyer, Master in Educational Research, Doctor in Education.



INTRODUCCIÓN

Los docentes tutores son un pilar fundamental en el proceso de formación cognitiva de los nuevos profesionales, siendo la tutoría un proceso continuo de orientación y acompañamiento personalizado que tiene como propósito contribuir a la construcción del conocimiento y a la formación integral del estudiante, es de allí que es indispensable que el docente cuente con una formación académica en el área o especialidad que imparte, además de una formación metodológica es decir, es necesario que su formación sea ontoepistemica, que tenga competencias y aptitudes que le permitan brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para el desarrollo de su investigación.

En tal sentido, el docente tutor tiene la responsabilidad de ayudar al tutorado para su transformación constante del pensamiento, las actitudes y los comportamientos, desde una actividad científica apoyada por la investigación. Existen diferentes definiciones sobre lo que es el docente tutor y el rol que juega en ese acompañamiento que realiza al estudiantes en su proceso investigativo. Una definición de tutor es “el profesor que ejerce el rol de supervisor académico de la tesis, asignado por las autoridades del programa de acuerdo con el estudiante, quien lo acompaña durante todo el proceso de investigación” (Valarino 1997, 129).

En este mismo orden de ideas, Álvarez citado por Amor, menciona que “el profesor universitario tiene una faceta como tutor y orientador, dirigida a desarrollar de forma integral a su alumnado” (Amor, 2012). En tal sentido el docente universitario, además de ser un profesional de la materia que imparte, debe conocer el proceso de desarrollo de la carrera profesional y ser capaz de planificar y poner en práctica intervenciones educativas que faciliten el logro de los objetivos establecidos. El Docente tutor debe tener la cabeza bien puesta,

Una cabeza en la que el saber se ha acumulado, apilado, y no dispone de un servicio de selección y de organización que le otorgue sentido. Significa que mucho más que acumular el saber es disponer simultáneamente de una aptitud general para plantear y analizar problemas; principios organizadores que permitan vincular los saberes y darles sentidos (Morín 2002, 23).

Es importante, que el docente este consiente de la responsabilidad asumida y de lo valioso de su aporte en el proceso de elaboración de un trabajo especial de grado. La tutoría docente implica el cumplimiento de una diversidad de funciones para el buen rendimiento del estudiante, en tal sentido, el docente universitario debe ser motivador, para evitar que el estudiante disminuya su

“Vital Transdisciplinario de la Formación Ontoepistemica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica.”



rendimiento académico y no abandone su investigación. Aunado a esto el docente debe aplicar las estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, debe poner en práctica la comunicación efectiva, debe ser crítico, reflexivo, con capacidad de análisis, debe llevar una planificación del trabajo a realizar, debe contar con capacidad de resolución de problemas, ser capaz de tomar decisiones, tener una formación continua, un manejo apropiado de sus emociones, debe ser un orientador, con habilidades sociales, habilidades para la vida y el bienestar.

En la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA) Guárico sede Tucupido, actualmente se observa un fenómeno directamente relacionada con los docentes tutores del área de ingeniería, los cuales requieren de una capacitación previa para ejercer la docencia, es decir recibir una formación que les permita adquirir competencias investigativas y comunicativas para realizar con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este mismo orden de ideas, se ha observado que a los docentes de las carreras de ingeniería, de la UNEFA Guárico Sede Tucupido le es difícil asumir el rol de tutores de trabajo Especial de Grado; estos parecen no estar consciente del grado de responsabilidad que le corresponde como tutor en el proceso de elaboración del trabajo investigativo del estudiantes, pues siempre manifiesta estar ocupados, y no disponer del tiempo necesario para brindar las asesorías, por lo que en muchas ocasiones solo se presentan para firmar y acompañar al estudiante en la presentación oral del trabajo final donde manifiestan no haber leído el trabajo o que el estudiante nunca vino para que le corrigiera.

Partiendo de esta situación y encontrándome inmersa en este mundo de vida del docente tutor se ha generado en mí una duda ontoimplicadora, presentada en los siguientes enigmas investigativos: ¿Qué significado le otorgan los docentes tutores a su formación ontoepistémica en la UNEFA Guárico Sede Tucupido? ¿Cuál es el perfil de los docentes que brindan asesorías a los estudiantes en el proceso de elaboración de su trabajo especial de grado en la UNEFA Guárico Sede Tucupido? ¿Qué significado le otorgan los Docentes a su rol de tutores de los estudiantes de las diferentes disciplinas que se imparten en la UNEFA Guárico Sede Tucupido? ¿Cómo es ese rol del docente tutor y su influencia en la calidad de las investigaciones desarrolladas por los estudiantes en la UNEFA Guárico Sede Tucupido?.

Con el fin de dar respuesta a los enigmas de investigación se presentó como propósito general de investigación Construir un vitral transdisciplinario de la formación ontoepistémica de los docentes y su rol de tutores en el contexto universitario. Una reticulación teórica. Para alcanzarlo se plantearon los siguientes propósitos específicos: 1). Conocer el perfil de los

“Vitral Transdisciplinario de la Formación Ontoepistémica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica.”



docentes que realizan tutorías a los estudiantes en el proceso de elaboración de su trabajo especial de grado en la UNEFA Guárico Sede Tucupido 2). Develar el significado que le otorgan los Docentes a su rol de tutor de los estudiantes de las diferentes disciplinas que se imparten en la UNEFA Guárico Sede Tucupido 3). Valorar el rol del docente tutor y su influencia en la calidad de las investigaciones desarrolladas por los estudiantes en la UNEFA Guárico Sede Tucupido. 4). Comprender el valor que le otorgan los docentes tutores a su formación ontoepistemica en la UNEFA Guárico Sede Tucupido.

La relevancia de esta investigación en el aspecto teórico es significativa, considerando que se encuentre enmarcada en la teoría humanista del aprendizaje de Carl Roger quien plantea que en el aprendizaje significativo “el sujeto tiene una cualidad de compromiso personal en el acto de aprendizaje, donde se ponen en juego procesos cognitivos como afectivos, el significado de logro, de captación y comprensión se originan en el interior del sujeto”. Otra teoría que sustentó esta investigación es la del Constructivismo Social siendo su exponente Lev Vigotsky “quien señala el modelo de aprendizaje sociocultural, a través del cual sostiene, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí, considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo”. Como se pudo observar ambas teorías educativas se deben poner en práctica en el proceso de tutoría a los estudiantes en la elaboración de su trabajo especial de grado, pues, el docente debe contar con un conocimiento significativo para poder guiar a los estudiante en la construcción de su trabajo de investigación, asimismo, debe partir de la edificación de su conocimiento a través del reconocimiento de la realidad externa basado fundamentalmente en su propia experiencia.

Desde un contexto metodológico, es justificable mi estudio, por cuanto la investigación se encuentre orientada bajo el paradigma de la complejidad, un enfoque complejo dialógico, el método fenomenológico hermenéutico, donde se aplicaron técnicas de recolección de datos cualitativos y cuantitativo, con el cometido de comprender una realidad sobre la formación ontoepistémica del docente tutor dentro la UNEFA Sede Tucupido, desde el pensamiento de los actores como sujetos significantes.

MÉTODO

Para el recorrido metodológico se asumió el paradigma de la complejidad. En este tipo de paradigma existe una relación lógica (inclusión, conjunción, disyunción, exclusión) entre un cierto número de nociones o categorías maestras; siendo definida la complejidad como “la dialógica orden/desorden/organización” (Morín 1976). En el paradigma de la complejidad se asume que el

“Vital Transdisciplinario de la Formación Ontoepistemica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica.”



método “es un discurso, un ensayo prolongado de un camino que se piensa [...] una estrategia que se ensaya para llegar a un final pensado, imaginado y al mismo tiempo insólito, imprevisto y errante” (Morín 1976, 32). Por lo que, en este proceso de construcción y deconstrucción se asumió como método el fenomenológico hermenéutico.

Los sujetos significantes seleccionados para la entrevista a profundidad fueron tres (03) docentes uno por la carrera de ingeniería de petróleo, otro por ingeniería de mecánica y otra por ingeniería de sistemas carreras estas que se imparte en la UNEFA Guárico Sede Tucupido. Los criterios de selección fueron; ser tutor en el periodo I-2018, tener por lo menos 2 estudiantes tutorizados en el periodo académico I-2018, y por último su disposición de brindar información. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue a través de una guía de preguntas generadoras. También se utilizó para el proceso de recolección de datos la técnica de la encuesta la cual fue aplicada a 8 sujetos significantes los cuales son docentes tutores; para la aplicación de esta técnica se utilizó el cuestionario, definido “como un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta” (Palella y Martins, 2012).

Para la valoración de los hallazgos se aplicó el siguiente proceso: a) La codificación de los datos que implica “escudriñar en el texto, como macroestructura, las unidades lingüísticas no comunicativas, trasmisora de significado” (Gonzales y Hernández, 2011) en este caso se codifico los datos obtenidos de la entrevista realizada a los sujetos significantes. b) Para la categorización de los hallazgos se trabajó con el método de Gladis y Teresa (GLATER) el cual “constituye una tabla de especificaciones, en la cual podemos registrar la evidencia y al mismo tiempo ilustrar su análisis interpretativo” (González y Hernández, 2011, 64). c) La estructuración que es “la interpretación que realiza nuestra mente de un complejo de estímulos visuales, auditivos, olfativos, etc., puede requerir cierto tiempo, pero normalmente es instantánea e inconsciente, como obra del hemisferio cerebral derecho (Martínez, 2004).

Por lo que se realizó una representación gráfica de los hallazgos. d) Triangulación de fuentes que consiste en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno (Martínez, 2004). e) Contratación que consiste en “relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial, para ver cómo aparecen desde perspectivas diferentes” (Martínez, 2004). La teorización “proceso que trata de integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación en curso, mejorándolo con los aportes de los investigadores reseñados en el marco teórico referencial después del trabajo de contrastación” (Martínez, 2004)

“Vital Transdisciplinario de la Formación Ontoepistemica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Tomando en consideración que esta investigación se desarrolló bajo el paradigma de la complejidad y que se aplicaron diferentes técnicas de recolección de datos que permitieron comprender la realidad que viven los docentes tutores de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA) Guárico Tucupido, se aplicó la lógica configuracional, siendo este propicio para la generación del constructo teórico, pues se conjugó el conocimiento que aportaron cada uno de los sujetos significantes, desde sus vivencias, es decir desde su mundo de vida, y con la realidad observada, complementándose una realidad con otra, tomando el todo y las partes y analizando las causas y sus efectos es decir, aplicando los tres principios de la complejidad el dialógico, hologramático y el de recursividad.

HALLAZGOS

A continuación se presentan las evidencias recolectadas al aplicar las diferentes técnicas de recolección de datos a los sujetos significantes de la investigación; al realizar un contacto directo con su realidad desde las experiencias de la función como docente tutor de los sujetos significantes, detallado desde su mundo de vida y desde sus diferentes niveles transdisciplinarios de la realidad y sustentados en los principios de la complejidad.

Se aplicó la técnica de la observación participante a 3 docentes tutores de Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA) Núcleo Guárico Sede Tucupido, que fueron seleccionados como sujetos significantes de la investigación a los cuales se les asignaron los nombres de Petróleo, Sistemas y Mecánica. Dentro de los hallazgos observados se desprende que:

El docente significativo petróleo tiene la categoría de instructor a dedicación exclusiva de la UNEFA Guárico sede Tucupido, actualmente es coordinadora de la carrera de ingeniería de petróleo, con 10 años de servicios dentro de la institución, Ingeniero de petróleo con maestría en educación mención investigación educativa. Desde el año 2012 ha participado activamente como tutora de los estudiantes de pregrado de las carreras de ingeniería de petróleo e ingeniería de gas. En este periodo académico brindó tutoría a 8 estudiantes de los cuales 6 culminaron exitosamente su investigación. Siempre está indagando, buscando información actualizada sobre su especialidad, va a la vanguardia de los avances investigativos.

En el sujeto significativo sistemas, se observó que es una docente ingeniero de sistemas, está realizando una maestría en educación a distancia, desde el año 2016 es docente instructor a tiempo completo en la universidad, aunque desde el año 2008 está laborando como docente

“Vital Transdisciplinario de la Formación Ontoepistémica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica.”

Dra. Joanny Mariela Jiménez Zamora



tiempo variable. Inicio su trabajo como tutora en el año 2016 es especialista en la disciplina de ingeniería de sistemas, en este periodo académico I-2018, es tutora de tres estudiantes, los cuales iniciaron el proceso de elaboración del mismo, en el periodo II-2017, observó que se reúne con los estudiantes, los orienta y apoya en el proceso investigativo, aunque de los 3 estudiante que tutorizado solo 1 finalizó su investigación. Esta docente, contacta a los estudiantes, por los diferentes medios de comunicación y redes sociales, para evitar el gasto de transporte, los incentiva a culminar su trabajo.

Referente al sujeto significativo mecánica se observó que es un docente ingeniero mecánico, egresado de la UNEFA en el año 2012, actualmente es coordinador de la carrera de ingeniería mecánica ingreso a la universidad como docente en el año 2016. En este periodo académico I-2018 es la primera vez que el docente participa como tutor, asesorando a 03 estudiantes de su área ingeniería mecánica, a pesar de ser nuevo en el cumplimiento de este rol, se muestra muy cordial con los estudiantes, los ayuda en la selección del tema de investigación, a pesar de no conocer los procesos académicos y administrativos que conlleva la elaboración de los TEG, muestra interés en investigar y empaparse de los procesos. En este periodo académico ninguno de los tres estudiantes que tutorizado culminó su investigación, por lo que inscribieron mantenimiento para finalizar las investigaciones en el periodo académico II-2018.

Al aplicar la técnica de la entrevista a profundidad a los sujetos significantes se procedió a codificar y categorizar la información suministrada generándose los siguientes hallazgos las categorías preliminares emergidas del discurso de los sujetos significantes tal como se presentan en el siguiente cuadro 1.

Cuadro 1. Categorías Preliminares Emergidas del Discurso de los Tres Sujetos Significantes de la Investigación.

Sujeto Significante Petróleo	Sujeto Significante Sistemas	Sujeto Significante Mecánica
Motivación al Logro	Motivación al Logro	Función del Docente Tutor
Conocimiento	Conocimiento	Formación del Docente
Comunicación Eficaz	Comunicación Eficaz	Tutor
Proceso Enseñanza	Proceso Enseñanza	Perfil del Docente Tutor
Aprendizaje	Aprendizaje	
Perfil del Docente Tutor		

Fuente: Jiménez (2018)

“Vital Transdisciplinario de la Formación Ontoepistemica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica.”



Después de tener las categorías preliminares de la investigación, y de aplicar el filtro epistemológico, y considerando que la intencionalidad de la investigadora es comprender el significado que le asignan los actores a la formación ontoepistemica del docente y su rol de tutor, se establecen como categorías definitivas para esta investigación las que se reflejan a continuación en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Categorías definitivas emergidas del Discurso de los Tres Sujetos Significantes de la Investigación.

Categorías generales de la investigación
Motivación al Logro
Conocimiento
Comunicación Eficaz
Proceso Enseñanza Aprendizaje
Perfil del Docente Tutor

Fuente: Jiménez (2018)-

Una vez definidas las categorías de la investigación se procedió a realizar la triangulación y contrastación de los hallazgos tal como se evidencian en los cuadros 3 y 4.

Cuadro 3. Matriz de Triangulación del Discurso de los Sujetos Significantes Referente a la Categoría Perfil del Docente Tutor

Sujeto Significante Petróleo	Sujeto Significante Sistemas	Sujeto Significante Mecánica	Entramado
El docente tutor debe ser exitoso y eficaz, además de tener afinidad con la temática sobre la cual el estudiante está realizando su investigación, debe ser crítico y reflexivo. El docente tutor, debe saber trabajar en equipo, llegar a un consenso, así como tomar decisiones al momento de un problema. También abordar al estudiante, orientarlo y motivarlo, para que ellos aprendan a ser críticos y reflexivos.	En su discurso está sujeto expresa que el tutor debe ser constante, y debe conocer las normas y reglamentos.	Dentro del perfil del docente tutor es de gran importancia la formación académica pues se encarga de formar al nuevo profesional, esa formación no solo corresponde al área académica sino también abarca los aspectos emocionales, subjetivos, sociales y culturales del estudiante. Así como también conocer los diferentes diseños metodológicos para la elaboración del trabajo especial de grado y de no Conocerlos, sumergirse e ir aprendiendo sobre la marcha, pues la función del tutor es tan importante que permite tratar que otros seres humanos evolucionen positivamente.	El docente tutor debe contar con una formación académica, debe ser exitoso, crítico, reflexivo, con capacidad de análisis, además debe tener afinidad con la temática de investigación, debe saber trabajar en equipo, debe tener capacidad para tomar decisiones, manejar las normativas y sobre todo debe ser constante. Asimismo, debe manejar aspectos emocionales, subjetivos, sociales y culturales del estudiante. Así como también conocer los diferentes diseños metodológicos para la elaboración del trabajo especial de grado deben tratar que otros seres humanos evolucionen positivamente.

Fuente: Jiménez (2018)

“Vitril Transdisciplinario de la Formación Ontoepistemica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica.”



Cuadro 4. Matriz de Contrastación de la Categoría Perfil del Docente Tutor

Entramado	Teórico	Postura del Investigador	Constructo Teórico
El docente tutor debe contar con una formación académica, debe ser exitoso, crítico, reflexivo, con capacidad de análisis, además debe tener afinidad con la temática de investigación, debe saber trabajar en equipo, debe tener capacidad para tomar decisiones, manejar las normativas y sobre todo debe ser constante. Asimismo, debe manejar aspectos emocionales, subjetivos, sociales y culturales del estudiante. Así como también conocer los diferentes diseños metodológicos para la elaboración del trabajo especial de grado deben tratar que otros seres humanos evolucionen positivamente.	El Docente Tutor requiere contar con la suficiente capacitación académica y con cualidades éticas, morales y espirituales, con capacidades para sintonizar con los tutorizados y acompañarlos y guiarlos hacia el desarrollo de sus investigaciones y, en la práctica ,inculcarles valores que fortalezcan su vida personal y social El mejor tutor es aquel que demuestra inteligencia general, capacidad de observación e intuición personal, aptitud para la comunicación asertiva y, sobre todo, equilibrio emocional y manejo de herramientas vinculadas con la inteligencia emocional.(Palella y Martins, 2012)	El perfil del docente tutor en el proceso investigativo además debe ser muy complejo pues no solo debe tener las competencias académicas, sino que también debe tener una capacidad para manejar sus emociones, debe ser ético, respetuoso del pensamiento ajeno, además debe ser crítico, reflexivo, debe tener capacidad de análisis debe ser reflexivo. Un docente tutor debe contar con el don de la comunicación, debe ser motivador y estar abierto a nuevas ideas, nuevas teorías, además debe ser un ejemplo a seguir para sus estudiantes tutorados, un docente tutor es un investigador a la vanguardia y desarrollo del conocimiento.	El perfil del docente tutor es muy amplio, pues este debe ser un profesional con competencias académicas, con valores y cualidades éticas, así como con capacidad emocional. El docente tutor debe ser un investigador, crítico, reflexivo, con capacidad de análisis, además debe ser respetuoso del pensamiento ajeno y debe saber trabajar en equipo, debe tener capacidad de liderazgo pues un tutor es un guía que acompaña a los estudiantes tutorados en todo el proceso investigativo. El docente tutor debe, ser una persona de mente abierta consciente de que el mundo es cambiante, un buen comunicador y sobre todo debe ir a la vanguardia con los avances tecnológicos, debe estar actualizado en el área de su especialidad, y además tener una formación metodológica. También debe ser humanista, pues es un orientador y tiene responsabilidad en el procesos de elaboración del trabajo especial de grado del tutorado.

Fuente: Jiménez (2018)

“Vital Transdisciplinario de la Formación Ontoepistemica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica.”



En este transitar, se presentan los hallazgos encontrados al aplicar una encuesta de 29 ítems a 8 docentes que fueron tutores de trabajo especial de grado en el periodo académico I-2018 en la UNEFA Guárico Tucupido; donde es relevante mostrar los resultados obtenidos en los ítems 2 y 23. El ítem 2 se utilizó para constatar cual es el perfil académico del docente tutor en cuanto a su formación, donde se puede evidenciar que solo el 25 % de los docentes encuestados manifiesta tener una especialización, maestría o doctorado, mientras que el 75% dicen no tener ningún tipo de postgrado, situación esta que es alarmante pues los docentes al no tener estudios de postgrado es más difícil que generen investigaciones. Asimismo, se utilizó el ítem 23 para valorar las sesiones de tutorías semanales que realizan los docentes tutores a sus estudiantes en el proceso de elaboración de su Trabajo Especial como tutor de Grado obteniendo como resultado que solo el 25% de los encuestados realizan sesiones de tutorías semanales y el 75% de los docentes no realizan sesiones de tutorías.

DISCUSIÓN

El docente universitario tiene el rol de transformar al hombre a través del conocimiento, tal como lo señala (Amor, 2012) "la tutoría es considerada como fundamental para ofrecer una ayuda personalizada al alumnado y englobar a través de ella la formación del alumno a nivel intelectual y personal". En tal sentido, el docente universitario debe ser una persona con competencias, y habilidades cognoscitivas como la lectoescritura, los procesos cognitivos, y la transferencia de conocimientos, motivadores, colaborativos para la socialización de los conocimientos, con destrezas metodológicas en cuanto que los enfoques y paradigmas científico, así como con experiencias informáticas para el manejo del computador y por última y más importante un espítema teórico que estimule el desarrollo del conocimiento.

Se requiere la transformación del pensamiento del docente tutor y del estudiante tutorado donde se hace entonces indispensable, "aprender, aprehender, reflexionar e interesarse por nuevas propuestas para la tutoría académica que aporten conocimientos actualizados y de vanguardia" (González, 2014). Dentro de este marco, también le corresponde tomar conciencia al estudiante de las debilidades y fortalezas que enfrentará al realizar su investigación y brindarle toda la información requerida sobre las oportunidades que tiene. En este sentido, y partiendo de la observación realizada a los sujetos significantes así como la aplicación de otras técnicas para la recolección de información, dentro del contexto en este caso la UNEFA Guárico Tucupido, se construye el

"Vital Transdisciplinario de la Formación Ontoepistémica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica."



nuevo espíteme, donde se presenta una nueva visión que expresa las capacidades y competencia que debe poseer un docente tutor para alcanzar el éxito de las tutorías que no es más que la culminación exitosa del proceso investigativo.

REFLEXIONES

El perfil de los docentes que realizan tutoría a los estudiantes en el proceso de elaboración de su trabajo especial de grado en la UNEFA Guárico Sede Tucupido, es el mínimo requerido para ejercer el rol de tutor en las carreras de ingeniería, considerando que solo el 25% de los docentes tienen estudios de postgrado y participan en foros, talleres y congresos. Asimismo, es importante señalar que son pocos los docentes que realizan investigaciones semestralmente donde se estimule el desarrollo del conocimiento, por lo que la mayoría de estos docentes no investigan, y si no investigan existe incertidumbre en cuanto a su actualización en su área o especialidad, prevaleciendo en la mayoría de los docentes una formación epistémica mínima.

Al buscar develar el significado que le otorgan los docentes a su rol de tutor de los estudiantes de las diferentes disciplinas que se imparten en la UNEFA Guárico Sede Tucupido, se concluye que para ellos ese rol es importante, pues mencionan que el tutor debe ser un amigo, un padre un guía un orientador que lleve de la mano al estudiante en su investigación; pero a pesar de ese significado e importancia que se le da, los resultados obtenidos en el periodo académico I-2018 no ha sido el más efectivo considerando que según información suministrada por la Coordinación de Trabajo Especial de Grado de la UNEFA Tucupido, inscribieron Trabajo Especial de Grado (TEG) 29 estudiantes de los cuales 19 entregaron sus proyectos de investigación pero solo 12 finalizaron y aprobaron su TEG. Lo antes señalado puede ser consecuencia de que algunos docentes no se casan con el mundo investigativo, y mucho menos con el estudiante tutorado por lo que de una u otra forma no se han sumergido en la investigación que está realizando el estudiante.

Para valorar esa influencia del docente tutor en la culminación exitosa de los TEG de sus tutorados, es necesario expresar que los docentes encuestados manifestaron que planifican las actividades con los estudiantes, generan acuerdos, acompañan como tutor al tutorado en todo el proceso de elaboración de su TEG, pero en ese repreguntar sobre ese rol del tutor, su competencia, su función, el manejo de su inteligencia emocional, pueden conocer otros niveles de la realidad, una muestra de ello es que el 75% de los encuestados no reflejan en sus horarios las horas de tutorías,

“Vital Transdisciplinario de la Formación Ontoepistémica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica.”



no evalúan el avance de la investigación realizada por los estudiantes, no llevan un registro de las observaciones dadas por él y avances realizados por los estudiantes y de igual forma no revisan el trabajo final antes de ser presentado por sus tutorados al jurado evaluador, llevándome esta situación a reflexionar sobre ese 75% de docentes que dice planificar y acompañar a sus estudiantes tutorados.

Ahora bien, desde mi postura planteo que si influye significativamente el rol del docente tutor para que los estudiantes tutorados puedan lograr alcanzar su meta que es la culminación y aprobación de su trabajo final, pues no es suficiente plasmar una planificación, sino que es necesario el encuentro cara a cara entre el tutor y el tutorado, es imprescindible que se realice una revisión exhaustiva de las actividades que desarrolla el estudiante, y si no se puede tutorar de manera presencial, se puede hacer utilizando las herramientas tecnológicas, como las redes sociales que permiten una comunicación constante y efectiva, donde se controle el producto de investigación. La influencia del tutor no es solo en la parte cognoscitiva, sino también emocional, un tutor debe estar allí para animar a su tutorado cuando piensa que ya no puede continuar, debe darle la mano y ayudarlo a levantar cuando incurra en errores, pues el conocimiento se desarrolla a través del ensayo y del error, el tutor debe ser un motivador que incentive al estudiante al logro de sus objetivos, debe tener mente abierta, debe ser tolerante, afectivo y sobre todo debe aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje que le faciliten al estudiante avanzar en su investigación.

Cuando aceptemos que los docentes universitarios en el ejercicio de su rol de tutores deben tener una formación transdisciplinaria allí lograremos erradicar ese síndrome mal llamado todo menos tesis. Es de allí que comprender el significado que le otorgan los docentes tutores a su formación ontoepistémica en la UNEFA Guárico Sede Tucupido, no es una tarea fácil, pues cada quien desde su mundo de vida tienen concepciones diferentes de esta realidad, para muchos el solo tener un título de pregrado es suficiente y no se ocupan de seguir capacitándose, para así contar con las herramientas necesarias para orientar a sus tutorados.

En referencia al nuevo espítome sobre la formación ontoepistémica del docente tutor, es propicio mencionar que el mismo, debe contar con un perfil académico multidisciplinario, con un conocimiento amplio de la realidad que se vive dentro y fuera de su contexto; debe ser por naturaleza motivador, para que pueda impulsar a su tutorado para que logre con éxito la culminación de su producto de investigación. también, debe tener una buena capacidad para comunicarse no solo con el estudiante tutorado, sino con todos aquellos que se encuentran inmerso en la investigación.

“Vital Transdisciplinario de la Formación Ontoepistémica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"RÓMULO GALLEGOS"
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN




REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Pero, sobre todo el docente tutor debe poner en práctica los principios básicos de la gerencia como lo es en primer lugar la planificación, se debe planificar con el estudiante como se va a realizar la tutoría, organizar todo el material requerido para el levantamiento de la información, dirigir y guiar al estudiante en el proceso de investigación, controlar los avances realizados y sobre todas las cosas evaluar los resultados del producto de investigación antes de que el estudiante los presente.

“Vital Transdisciplinario de la Formación Ontoepistemica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica.”

Dra. Joanny Mariela Jiménez Zamora



REFERENCIAS

- Amor, María. 2012. "La Orientación y la Tutoría universitaria como elementos de calidad e innovación en la Educación Superior. Modelo de Acción Tutorial"- Tesis presentada para optar al título de Doctor en la Universidad de Córdoba. España.
<https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/7665/556.pdf?sequence=1>
- Balestrini, Miriam. 2006. "Como se elabora el proyecto de investigación". 7ma edición.
- González, Gaudis. 2014. "La Tutoría Académica E Inteligencia Emocional. Un Desafío Para El Docente Universitario Del Siglo XXI". Revista Multidisciplinaria Dialógica, Enero- Julio 2014 Vol-11 No.1 <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica/article/view/1742/742>.
- González Gladys y Hernández Teresa. 2011. "Interpretación de la Evidencia Cualitativa. Más allá de GLATER". Ediciones GEMA C.A. Barquisimeto - Venezuela
- Heidegger, Martin. 1926. "Ser y Tiempo". Traducción, prólogo y notas de Jorge Eduardo Rivera.
http://www.ivic.gob.ve/memoria/ensayos/cien_tec/ciencia_tecnologia.htm
- Leal, Jesús. 2011. "La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación". 2da. Edición. Valencia-Venezuela, Editorial Azul Intenso.
- Martínez, Miguel. 2004. "Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa". Trillas México
- Morín, Edgar. 1976a. Introducción al Pensamiento Complejo
1986b. "El Método III"
2002c. "La Cabeza Bien Puesta. Repensar la Reforma Repensar el Pensamiento".
Buenos Aires Argentina
- Nicolescu, Basarab. 2006. "La transdisciplinariedad". Manifiesto, Mónaco: Editions du Rocher.
<http://basarab.nicolescu.perso.sfr.fr/ciret/espagnol/visiones.htm>
- Palella, Santa. y Martins, Filiberto. 2012. "Metodología de la Investigación Cuantitativa". FEDUPEL. Caracas-Venezuela.
- Valarino E. 1997. Tesis a tiempo. Segunda edición, Grupo editorial Carnero. Barcelona. España.
- Vygotsky, Lev. 1987. "Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores". La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica

"Vital Transdisciplinario de la Formación Ontoepistemica del Docente y su Rol de Tutor en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica."



Para: Dra. María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la
Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: “Vital Transdisciplinario de la Formación Ontoepistémica del Docente y su rol de Tutor
en el Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica”.

Autora: Joanny Mariela Jiménez Zamora

Institución: Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada (UNEFA) Guárico
Tucupido

Dirección: Calle los Cedros N55 Valle de la Pascua Estado Guárico

No. Telefónico: 0414-2966170

Correo: joanmajiza@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo
que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas


Dra. Joanny M. Jiménez Z.
Abogado

“Vital Transdisciplinario de la Formación Ontoepistémica del Docente y su Rol de Tutor en el
Contexto Universitario. Una Reticulación Teórica.”

Dra. Joanny Mariela Jiménez Zamora