



Universidad Nacional Experimental de los
Llano Centrales Rómulo Gallegos (UNERG)
Área Ciencias de la Educación

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

GENERANDO
CONOCIMIENTOS

VOLUMEN 7 NÚMERO 1

Venezuela



Enero 2024



Revista Electrónica Semestral



Esta Obra está bajo licencia Licencia de
Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional.



INDEXACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X





MSc. Milangel Anais Navarro Rosillo.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE-Venezuela)

Correo: milangel.navarro@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1326-7807>

MSc. Alexis Rafael Mujica Hernández.

Universidad Politécnica Territorial Alonso Gamero (UPTAG- Venezuela)

Correo: alexismujicah@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3625-5270>

Como citar este artículo: "Milangel Anais Navarro Rosillo y Alexis Rafael Mujica Hernández. Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado no Docente". (2024), (1,24)

Recibido: 14/12/2023 Revisado: 15/12/2023 Aceptado: 08/01/2024

Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente

RESUMEN

En la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, se pudo palpar la necesidad de preparar a sus docentes a través de planes de formación que permitan mejorar su desempeño y reconozcan la importancia que posee la andragogía para su práctica docente, especialmente aquel personal graduado no docente, ya que su importancia radica en favorecer el desarrollo integral del individuo. El objetivo de esta investigación fue proponer un plan de formación andragógica para el personal graduado no docente del programa de Ingeniería. Metodológicamente, se fundamentó en un diseño No Experimental propuesto por Dzul (2013, 2); el tipo de investigación fue De Campo, nivel proyectivo. La muestra conformada por 29 ingenieros. Las repuestas indicaron el desconocimiento que los sujetos, objeto de estudio, tienen de la andragogía y como resultado se tiene que están prestos en formar parte de un plan de formación andragógica para que en el proceso educativo se logren los objetivos planteados. Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito, se concluyó que gran parte del personal desconoce esta terminología, así como los métodos de estudio y los principios andragógicos, esto se debe a que los mismos no han tenido una formación en esta área, por lo que se infiere que no saben cómo es el proceso de aprendizaje del educando adulto, ni sus condiciones biopsicosociales, lo cual genera una debilidad a la hora de enseñar, por lo tanto se recomienda formarse en el manejo de la praxis educativa andragógica que vaya en beneficio de los adultos en situación de aprendizaje.

Descriptor: formación, andragogía, principios, educación, adulto y estrategias.

Reseña Biográfica: Milangel Navarro venezolana, Lcda. en Ciencias Sociales Mención Turismo, Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM) en el 2010. En el 2011 UNEFM-Tocópero. Posteriormente, MSc. en Docencia para la Educación Superior en el 2018 en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Actualmente cursando estudios de Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. En el ámbito laboral, desempeñando funciones en la Red Intercircuital del municipio Zamora como Enlace de Estadística. Alexis Mujica. Venezolano, estudios superiores Universidad Politécnica Territorial Alonso Gamero títulos: TSU en Administración año 2008 Licenciado en Administración año 2011, Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt Título Magister en Gerencia De Recursos Humanos, actualmente cursando estudio de doctorado en Ciencias De La Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Cargos: actualmente docente ordinario en pre y postgrado en la Universidad Politécnica Territorial Alonso Gamero del estado Falcón, docente: Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt Coro.



MSc. Milangel Anais Navarro Rosillo.

Ministry of Popular Power for Education (MPPE-Venezuela)

Email: Milangel.navarro@gmail.com

Code Orcid. <https://orcid.org/0000-0003-1326-7807>

MSc. Alexis Rafael Mujica Hernández.

Alonso Gamero Territorial Polytechnic University (UPTAG- Venezuela)

Email: alexismujicah@gmail.com

Orcid code: <https://orcid.org/0000-0002-3625-5270>

How to cite this article: "Milangel Anais Navarro Rosillo y Alexis Rafael Mujica Hernández.. Andragogical Training Plan for Graduate Non-Teaching Personnel. (2024), (1,24)
Received: 14/11/2023 Revised: 15/11/2023 Accepted: 04/12/2023

Andragogical Training Plan for Graduate Non-Teaching Personnel

ABSTRACT

At the Francisco de Miranda National Experimental University, the need to prepare its teachers through training plans that allow them to improve their performance and recognize the importance of andragogy for their teaching practice was palpable, especially for nonteaching graduates, since its importance lies in favoring the integral development of the individual. The objective of this research was to propose an andragogical training plan for the nonteaching graduate staff of the Engineering program. Methodologically, it was based on a nonexperimental design proposed by Dzul (2013, 2); the type of research was Field, projective level. The sample made up of 29 engineers. The answers indicated the ignorance that the subjects, object of study, have of andragogy and as a result they are ready to be part of an andragogy training plan so that the objectives set are achieved in the educational process. Taking into account the above, it was concluded that a large part of the staff is unaware of this terminology, as well as the study methods and andragogical principles, this is because they have not had training in this area, so it is inferred who do not know what the learning process of the adult student is like, nor their biopsychosocial conditions, which generates a weakness when teaching, therefore it is recommended to be trained in the management of andragogical educational praxis that benefits adults in a learning situation.

Descriptors: andragogic, formation, principles, education, adult and strategies..

Biographical Review: Milangel Navarro Venezuelan, Lcda. in Social Sciences Tourism Mention, Francisco de Miranda National Experimental University (UNEFM) in 2010. In 2011 UNEFM-Tocópero. Subsequently, MSc. in Teaching for Higher Education in 2018 at the Rafael María Baralt National Experimental University. Currently studying for a Doctorate in Educational Sciences at the Libertador Experimental Pedagogical University - Institute for Professional Improvement of Teaching. In the labor field, performing functions in the Intercircuitual Network of the Zamora municipality as a Statistical Link.

Alexis Mujica. Venezuelan, higher studies Alonso Gamero Territorial Polytechnic University degrees: TSU in Administration in 2008 Bachelor of Administration in 2011, Rafael María Baralt National Experimental University Master's degree in Human Resources Management, currently studying for a doctorate in Educational Sciences at the Pedagogical University Experimental Libertador - Institute for Professional Improvement of Teaching.



INTRODUCCIÓN

La educación requiere siempre de grandes transformaciones que dejen una marca positiva en el aprendizaje de los estudiantes y de sus logros académicos. De allí que, los conocimientos andragógicos y la adecuada coordinación, constituyen en la actualidad un factor fundamental y determinante, dado que prestan un gran apoyo a la actividad docente ajustada a la búsqueda de la calidad de la enseñanza universitaria; por lo tanto, en una organización donde educar constituye el fin primordial, la formación docente debe ocupar un lugar importante en la preparación de los profesionales del futuro.

En este importante esfuerzo se propone que los docentes reorienten la forma como realizan la gestión andragógica en el aula, a fin de que coloquen en el foco de las decisiones el mejoramiento permanente del logro educativo de todos sus estudiantes. Lo anteriormente expuesto, implica aprender nuevas prácticas para organizar y administrar los recursos, así como también aprender nuevas formas de relación entre ellos mismos, y otros actores externos, en un ambiente corresponsable, transparente y que rinda cuentas de su hacer cotidiano, de los logros y alcances obtenidos.

En este contexto, fue necesario aplicar una serie de entrevistas que permitieran vislumbrar con más objetividad la problemática que se viene presentando en la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda". Una vez establecidos todos los testimonios de los sujetos implicados en esta investigación (personal docente y estudiantes de los programas Desarrollo Empresarial, Medicina Veterinaria, Ingeniería en sus diferentes especialidades y Programa Nacional de Formación en Enfermería).

Por otra parte, se puede afirmar con certeza que el problema que más prevalece a nivel en estos programas, es la debilidad que presenta el personal que funge labores docentes, puesto que no han sido capacitados para desempeñar tal tarea. Todo esto se obtuvo mediante una serie de entrevistas a los involucrados, quienes expresaron lo siguiente:

Como primer acercamiento el día 24 de febrero, se recurrió a la Prof. Draideth Miquilena, Coordinadora del Programa Medicina Veterinaria, quien hizo saber que debido a su formación como Médico Veterinario no se les presentan las herramientas necesarias para desarrollar la labor docente, por lo que suele hacerseles difícil tomar decisiones al momento de desarrollar sus clases, asimismo, planteó que gracias al Programa de Desarrollo Integral del Personal Académico (PRODINPA), es como ha podido conocer lo referente a la planificación, estrategias, entre otros aspectos de la labor educativa, es importante mencionar que este programa solo está disponible para aquellos que resulten ganadores del concurso de oposición que realiza la universidad.

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



Por otra parte, buscando una tercera visión de la situación, se realizaron diversos encuentros con estudiantes de los programas de ingeniería, medicina veterinaria, PNF en enfermería y desarrollo empresarial.

Por lo tanto, en reunión con 04 jóvenes del VII semestre de Ingeniería Civil el día 02 de marzo, a través de una entrevista informal, se fue desarrollando la recolección de información, haciendo uso del cuaderno de notas, entre las problemáticas que surgieron se puede mencionar, la falta de laboratorios, puesto a que la institución no cuenta con estos ambientes de aprendizaje y que en ocasiones se deben trasladar a otros municipios para cumplir con lo requerido, mencionaron que sus docentes pocas veces cambian de estrategias de enseñanza, lo que hace que las clases sean “aburridas”. De igual manera, expresaron, que existe una mala gestión en lo que corresponde a la contratación de docentes y poca prontitud al momento de resolver problemas, haciendo énfasis en lo que respecta a la carga de notas al sistema, así como en la firma de las cartas de pasantías. Por último, desde su perspectiva había poca actualización docente en lo que se refiere a la evaluación de los estudiantes.

Seguidamente el 03 de marzo, en conjunto con 04 estudiantes del V semestre del programa Medicina Veterinaria, a través de una entrevista informal se logró obtener la información requerida, donde cada estudiante planteó su punto de vista, en base a lo que se les estaba solicitando. Como primer problema seleccionaron la falta de prácticas, según los jóvenes, los docentes en muchas ocasiones solo se dedican a enseñar mediante ilustraciones (fotografías), y no los llevan a las labores prácticas, así pues, expresan que se sienten inseguros si les llegase actuar ante alguna situación en la que se requiera de sus servicios. De igual manera, mencionaron que la universidad carece de material didáctico, que les facilite el proceso de enseñanza- aprendizaje. Otra dificultad que manifestaron los jóvenes es el poco uso de estrategias que los motiven a interactuar en el aula de clases.

Dándole continuidad a la jornada el 03 de marzo, se realizó una entrevista informal con 03 jóvenes del II trayecto II tramo del PNF en Enfermería, al igual que en los encuentros anteriores se les explicó el fin de la reunión, para lo cual, estuvieron de acuerdo con participar; las jóvenes expresaron que les aqueja es la falta de docentes, puesto a que en la actualidad están presentando materias que debían haber visto en semestres anteriores, de igual forma, manifiestan que no realizan prácticas o pasantías, así como, que los docentes pocas veces alternaban las estrategias para enseñar las clases.

Posteriormente, el día jueves 10 de marzo, en conjunto con estudiantes del 8vo semestre de Desarrollo Empresarial, se lograron establecer las problemáticas que desde su punto de vista inciden en la

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



formación profesional de calidad, en esta casa de estudios, por lo que surgieron varios aspectos que inquietan a los jóvenes, como lo es la falta de pasantías, pues manifiestan que a lo largo de la licenciatura no las realizan. A su vez, expresaron que pocas veces se realizan actividades extracurriculares (talleres, foros y congresos). Con referencia a su formación profesional, expresaron que existe muy poca preparación en lo que se refiere al uso de programas informáticos (Excel), situación que les inquieta pues en la actualidad es imprescindible el uso de las herramientas tecnológicas para el aprovechamiento del tiempo. Asimismo, establecieron que los docentes repiten las estrategias de enseñanza, pues a lo largo de su formación muy pocas veces los docentes variaban la forma de enseñar los contenidos. Por otra parte, manifestaron que la institución no cuenta con muchos recursos didácticos para el desarrollo de sus actividades.

Con el fin de obtener una visión amplia de la situación, el día 22 de marzo se realizó un encuentro con los docentes que hacen vida en los programas Desarrollo Empresarial, Medicina Veterinaria, Ingeniería en sus diferentes especialidades, aportaron su testimonio, por tanto, se realizó una entrevista informal a cada uno de los programas antes mencionados, y de esta manera solicitar información referente a los problemas que están presentando en cada uno de estos programas.

Por lo que, primeramente, se aplicó la entrevista a 04 profesores de Ingeniería, y a partir de ello, surgieron las siguientes problemáticas: los ingenieros no están formados en cuanto a lo pedagógico, aspecto que nos limita al momento de preparar y ejecutar las clases; de modo similar expresaron, que no saben cómo planificar las clases, pues la universidad no se ha encargado de formar este aspecto en ellos, asimismo dieron a conocer, que al inicio de las clases el único documento que entregan en coordinación es el cronograma de actividades y evaluación.

Por consiguiente, se aplicó una segunda entrevista informal a los profesores del programa Desarrollo Empresarial, manifestando que, los docentes del programa no poseen las herramientas para impartir la docencia, los egresados de este programa conocen muy poco sobre esto pues no forma parte de su formación profesional. Por lo tanto, genera un segundo problema como lo es el poco conocimiento acerca de las estrategias de enseñanza. Al igual que, existe una concepción errónea de la carrera, pues se cree que el Programa Desarrollo Empresarial solo se basa en la creación de empresas de producción social o que el egresado solo puede abordar lo referente a los proyectos socio - productivos, limitando su escenario laboral. Del mismo modo, quienes laboran en el programa Medicina Veterinaria al igual que en los anteriores encuentros, plantearon las diversas problemáticas que se presentan en su programa, como lo son, la falta de insumos al momento de ejecutar alguna práctica; la falta de laboratorios dentro de la institución;

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



de igual forma expresaron el poco apoyo en la concesión del transporte para la práctica; a su vez, expresaron que en la universidad carece de programas o planes de formación docente, en cuanto a la planificación de estrategias y técnicas de enseñanza, pues como se dijo en encuentros anteriores, los egresados no son formados para llevar a cabo la labor docente.

Dadas las condiciones que anteceden, se proyecta la necesidad que la universidad tome el control en preparar a sus docentes a través de planes de formación que permitan mejorar su desempeño y reconozca la importancia que esto tiene para su práctica docente, específicamente a este nivel, e incentivarlos para que participen en los mismos de manera tal que no sólo domine los contenidos disciplinares, sino que sepa cómo enseñarlos.

En este orden de ideas, en la actualidad se cuenta con diversas posibilidades que ofrecen un panorama motivador a fin de optimizar la labor educativa en los docentes de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Municipalización Tocópero, debido a que las exigencias de la sociedad actual han demostrado que el modelo tradicional de formación universitaria está agotado, pues no está dando los resultados que hoy se requieren.

Como se evidencia, resultó primordial desarrollar nuevos procesos internos que construyeran, de manera progresiva y sostenida formas de trabajo enfocados a un plan de formación dirigidos a una nueva andragogía que asegure la eficiencia, congruencia, eficacia, preeminencia, inclusión y la igualdad de los procesos educativos y que éste, garantice el logro de los propósitos de acuerdo con las demandas sociales actuales y futuras, ya que hoy día se necesita desarrollar una nueva formación caracterizada por prácticas y relaciones, dejando de lado los usos y costumbres que dan vida a la rutina y al retraimiento profesional.

Es necesario que toda investigación deba ser fundamentada en teorías, por lo tanto, la presente posee entre sus basamentos la Formación o Capacitación Docente propuesta por (Ramos, Villa y López 2010, 8), quienes mencionan que:

La formación o capacitación es un proceso sistemático dirigido al mejoramiento de la calidad de los recursos humanos, haciendo uso de todos los medios que conduzcan al incremento del conocimiento, el desarrollo de habilidades y al cambio de actitudes, entonces, implica un desafío que debe responder a las necesidades cambiantes y crecientes de la realidad, fruto del avance acelerado del conocimiento y contribuyendo a la superación.

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



Para (Chacón 2012, 19), la denominada Andragogía “se consolida mediante la definición del adulto, para lo que lo ha definido conforme a su edad; es decir, a toda persona que oscila entre dieciocho y setenta años”. Así, la adultez se extiende desde los veinte años y se clasifica en tres tipos:

- La edad adulta temprana (de veinte a cuarenta años).
- La edad adulta intermedia (de cuarenta a sesenta y cinco años).
- La edad adulta tardía (después de los sesenta y cinco años de edad).

En términos generales, la andragogía puede ser vista desde diversas perspectivas, pues para unos es una ciencia, mientras que para otros es un proceso, un arte, una actividad o incluso un sistema, lo que concuerda en todas las definiciones, es que va dirigida a la adultez, es decir, la andragogía es aquella que ayuda a la formación integral del adulto, pues parte de las características de la etapa en la que se encuentra el estudiante y le proporciona las herramientas necesarias para el desarrollo de sus potencialidades, en donde éste no es un mero espectador del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que posee un papel activo, permitiéndole experimentar la aplicabilidad de lo que está aprendiendo en la vida cotidiana.

De modo que, se hace necesario dar a conocer a la comunidad de graduados no docentes de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda Municipalización Tocópero que la andragogía al ser aplicada permite el desarrollo integral del educando adulto, ampliando sus potencialidades, haciéndolo capaz de resolver situaciones del día a día, aspecto que para esta investigación es esencial cuando se plantea entre sus objetivos el diseño de un plan de formación andragógica para personal graduado no docente, de la casa de estudio ya mencionada.

Método

En cuanto al método es hipotético- deductivo, que va desde lo general a lo particular. En cuanto al método es hipotético- deductivo, que va desde lo general a lo particular. Desde un conocimiento amplio de una universalidad, para luego inferir el comportamiento delimitado de una particularidad individual. Se basa en un “modelamiento que precisa cómo se hace cada cosa, transformándolo en un enfoque más riguroso, enmarcado en una cierta forma de hacer las cosas” (Franco 2011).

En ese mismo orden de ideas, el diseño por el cual se rige esta investigación, es el No Experimental, definido por (Dzul 2013, 2), como aquel que “se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se apoya primordialmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su entorno natural para después analizarlos.”

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



Según lo señalado, esto significa que no se hizo manipulación de la variable, por lo que solo se limitó a observar las situaciones tal cual sucedan en la realidad y esto es debido, a que la variable presentada ya ha ocurrido, por lo que no se puede manipular o inferir sobre ella.

De igual forma, es pertinente hacer mención acerca del tipo de investigación utilizada, el cual fue De Campo, para el que (Palella y Martins 2010, 88), definen como aquel que “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variables. Analiza los fenómenos sociales en su ámbito natural”. Partiendo de esta premisa, en el presente estudio, se identificaron las características directamente de la realidad, mediante la obtención de datos directamente de la fuente, estando constituida por el personal graduado no Docente del programa de Ingeniería.

Con base en esto, la investigación se caracterizó por un análisis sistémico del problema presentado en la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”, como lo es la falta de un plan de Andragógica para Personal Graduado no Docente de la UNEFM, del municipio Tocópero del estado Falcón.

Tomando en cuenta lo ya mencionado, este trabajo de investigación estuvo enmarcado en el nivel proyectivo, puesto que partió de la exploración del tema y esto, por el poco estudio que ha tenido el no abordaje de la formación andragógica a graduados no docentes en la UNEFM; posteriormente, se describió para dar un análisis e interpretación de la realidad; de igual forma, se explica, ya que se establecieron las causas y efectos que genera el problema y que deben ser tomados en cuenta para no seguir incurriendo en el mismo error.

Por último, se buscó proponer una alternativa dirigida a solventar o minimizar el hecho de que el personal que forma parte de los programas antes mencionados, no poseen los conocimientos en cuanto a la labor educativa en el sector universitario y de esta manera dar paso a lo que es el Proyecto Factible con la propuesta de un plan de formación, que los nutra y los encamine en el desarrollo de sus actividades.

Seguidamente, la población y muestra no es más que el conjunto de personas de los cuales se espera obtener información del tema que se está estudiando, en este caso, la población está constituida por el personal graduado con un perfil no docente que cumple tales funciones en los programas Medicina Veterinaria, Desarrollo Empresarial, PNF en Enfermería y del área de tecnología, pero para la presente investigación y dada la representatividad de una de las áreas con respecto a las otras, se tomó como muestra los docentes del área de Tecnología siendo estos en total veintinueve (29) personas, de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”.

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



Con el fin de proporcionarle un fundamento teórico a lo antes expuesto, se recurre a las ideas de (Palella y Martins 2010,105) quienes establecen por población al “conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones. La población puede ser definida como el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación”.

En cuanto a las técnicas e instrumento para la recolección de información, se tiene la encuesta, es una técnica que ayuda a la obtención de datos, puesto a que, gracias a ella, se pueden abordar varias personas al mismo tiempo, las cuales poseen información que es de gran importancia para la investigación, ya que están inmersos en el fenómeno que se está estudiando. Para afianzar este planteamiento, los autores antes mencionados (2010, 123), hacen mención que “esta técnica está destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador...para ello se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima, las responden por escrito”.

En sí, la encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

En este caso se aplicó el tipo de encuesta escrita, ya que la misma suele hacer uso del instrumento del cuestionario, el cual consiste en un documento con un listado de preguntas, las cuales se les hacen a las personas a encuestar.

Es de destacar, que (Palella y Martins 2010, 125), se refieren al cuestionario como instrumento de una encuesta y dan a conocer que “es cualquier recurso del cual pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información”. Por lo tanto, con este recurso se buscó obtener información cuantitativa que debe ser fiable, porque los datos se obtienen con precisión, sin sesgos, por lo que, es consistente; y válida porque se puede garantizar, con un cierto nivel de confianza, lo que se está midiendo, es decir, aquello que realmente se desea medir.

Partiendo de lo ya mencionado, el cuestionario que se utilizó para la obtención de datos, contenía treinta y tres (33) reactivos, los cuales estaban redactados de tal manera que le permitió al encuestado seleccionar la opción que es o se acerque a su opinión, entre las opciones de respuesta tendrá nunca, poco, regular y bastante.

Antes de ser aplicado fue necesario establecer la validez y confiabilidad del mismo como “la ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir” (Palella y Martins 2010, 160).

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



Es por ello, que en la presente investigación la validez estuvo proporcionada por la técnica del juicio de experto, donde estos revisaron varios aspectos en torno al instrumento como lo es el contenido, la pertinencia y la redacción, de manera que estas se encuentren orientadas a medir lo que se pretende y, además, estos expertos poseen la potestad de realizar correcciones, en los casos que se consideren necesarios. Partiendo de esto, en el presente estudio se recurrirá al juicio de tres (03) expertos, siendo estos metodólogos, especialistas en Literatura y en Educación Superior; todo esto con el fin de proporcionarle al instrumento la rigurosidad que debe poseer.

En lo que respecta a la confiabilidad, es “la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia del azar en la medida: es decir, es el grado en el que las mediciones están libres de la desviación producida por los errores” (Palella y Martins 2010, 164). Partiendo de esto, para la presente investigación se calculó la confiabilidad a través de la técnica el coeficiente alfa de Cronbach, el cual es definida por los autores antes mencionado como aquel que “mide la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems, entendiendo por tal el grado en que los ítems de una escala se correlacionan entre sí” (Palella y Martins 2010,169).

En cuanto al procesamiento de la información recabada, para esta investigación se recurrió al análisis estadístico, siendo definido por los autores antes mencionados (2010, 174) como aquel que, “permite hacer suposiciones e interpretaciones sobre la naturaleza y significación de aquellos en atención a los distintos tipos de información que puedan incorporar”. La estadística se presenta en dos ramas, la descriptiva y la inferencial, por ello, es pertinente debe dejar claro que, en este trabajo investigativo, se recurrió a la estadística descriptiva, puesto que se presentaran los datos en tablas y gráficos. Una vez hecho esto, se dio inicio al procesamiento de los datos y posteriormente a su análisis.

RESULTADOS

Una vez establecidas las técnicas e instrumentos, se aplicó al personal graduado no docente del programa de tecnología, luego se procedió a extraer la información aportada por la población encuestada con la finalidad de sustentar el problema que se ha venido planteando. Es por ello, que los datos recabados fueron presentados en cuadros estadísticos con frecuencias, estos a su vez, se presentan en gráficos que permiten una visualización más objetiva, incluyendo la descripción de sus resultados.

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



¿Posee usted conocimientos sobre Andragogía?

Nada	F	Poco	F	Bastante	F	Mucho	F
11	37%	18	60%	1	3%		0%

Fuente: Navarro y Mujica (2022)



Fuente: Navarro y Mujica (2022)

Partiendo de lo antes plasmado, se puede decir que el 60% de la población encuestada posee poco conocimiento en torno a la andragogía, un 37% desconoce y un 3% tiene bastante conocimiento, lo que implica que gran parte de ellos desconocen esta terminología, por lo que es necesario que este personal sea capacitado en el área, ya que como lo explica Castro et al. (1986, 21), la Andragogía es una de las ciencias de la Educación que tiene por finalidad facilitar los procesos de aprendizaje en el adulto a lo largo de toda su vida, aspecto que a nivel universitario sería de gran ayuda puesto a que los estudiantes a los cuales dirigen sus clases se ubican en la adultez.

¿Aplica métodos andragógicos?

Nada	F	Poco	F	Bastante	F	Mucho	F
19	66%	10	34%		0%		0%

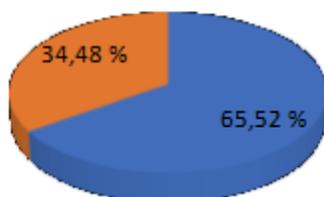
Fuente: Navarro y Mujica (2022)

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



Conocimiento en torno a la Andragogía

■ Nada ■ Poco ■ Bastante ■ Mucho



Fuente: Navarro y Mujica (2022)

Los resultados obtenidos, arrojan que un 65% del personal graduado no docente del programa de ingeniería desconoce los métodos andragógicos que son aplicados durante las clases y un 34% mencionan que pocas veces lo hacen; esto se debe a que los mismos no han tenido una formación en lo que a educación de adultos se refiere, por lo que se hace pertinente el diseño de un plan de formación en el que se puedan capacitar sobre este tema y poder así aplicarlo en el ambiente de aprendizaje.

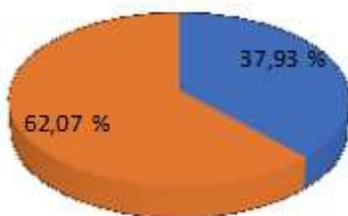
¿Ha participado en jornadas de formación o capacitación docente?

Nada	F	Poco	F	Bastante	F	Mucho	F
11	38%	18	62%				

Fuente: Navarro y Mujica (2022)

Formación Docente

■ Nada ■ Poco ■ Bastante ■ Mucho



Fuente: Navarro y Mujica (2022)

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



En relación a la gráfica, de los encuestados, un 62% mencionaron que poco han participado en jornadas de formación o capacitación docente, por su parte, un 38% expresa que nada. Aspecto que incurre en la educación que brindan a sus estudiantes, ya que los mismos al ser ingenieros no dominan los diversos aspectos que giran en torno a la labor docente, para lo que Ramos, Villa y López (2010, 8), mencionan que la formación o capacitación es un “proceso sistemático dirigido al mejoramiento de la calidad de los recursos humanos, haciendo uso de todos los medios que conduzcan al incremento del conocimiento, el desarrollo de habilidades y al cambio de actitudes”, entonces, implica un desafío que debe responder a las necesidades cambiantes y crecientes de la realidad, fruto del avance acelerado del conocimiento y contribuyendo a la superación.

¿Es pertinente que la Institución Universitaria implemente planes de formación andragógica para el mejoramiento de la calidad de los recursos humanos?

Nada	F	Poco	F	Bastante	F	Mucho	F
	0%		0%	18	62%	11	38%

Fuente: Navarro y Mujica (2022)



Fuente: Navarro y Mujica (2022)

Es evidente la pertinencia que los encuestados creen que poseen planes de formación andragógica para el mejoramiento de la calidad de los recursos humanos dentro de las instituciones universitarias, dado a que se ve reflejado en un 62% que expresa bastante y un 38% mucho. Por lo que indiscutiblemente a pesar de no poseer un vasto conocimiento sobre el tema, reconocen que es relevante que el personal que no posee formación en torno a las ciencias de la educación, debe ser instruido en ello.

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



¿Estaría dispuesto a formar parte de un plan de formación andragógica institucional?

Nada	F	Poco	F	Bastante	F	Mucho	F
	0%		0%	8	28%	21	72%

Fuente: Navarro y Mujica (2022)



Fuente: Navarro y Mujica (2022)

Se manifiesta el interés que posee el personal por formar parte de un plan de formación andragógica dentro de la casa de estudio ya mencionada, por lo que en la presente investigación se presenta una propuesta que sirva para disminuir o solucionar la problemática que se ha venido presentando en esta institución.

Discusión

De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede deducir que la importancia de la misma, es que a través de esta se demostró la necesidad existente, de formación andragógica que refleja a su vez, la debilidad que presenta el personal que funge labores docentes en el programa de Ingeniería de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, municipio Tocópero, estado Falcón, puesto que no han sido capacitados para desempeñarse en tal función.

Para ello, se identificaron las características directamente de la realidad, mediante la obtención de datos directos de la fuente, estando constituida por el personal graduado no Docente del programa de Ingeniería de la mencionada casa de estudios superiores.

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



La indagación se caracterizó por un análisis sistémico del problema presentado en la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”, como lo es la falta de un plan de Andragógica para Personal Graduado no Docente de la UNEFM, del municipio Tocópero del estado Falcón. Los nuevos hallazgos demuestran que a partir de esta investigación un alto porcentaje de la población encuestada posee pocos conocimientos en torno a la andragogía. El estudio demuestra que el 60% de la población encuestada tiene poco conocimiento sobre el tema, mientras que un 37% desconoce el término, lo cual indica la carencia que en ellos existe sobre este tópico, es por ello que se plantea como alternativa de solución un plan de formación al personal correspondiente a la muestra en estudio.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta que se formula a continuación está orientada a ofrecer un Plan de Formación Andragógica para Personal Graduado no Docente del programa de Ingeniería, de la UNEFM, del municipio Tocópero del estado Falcón, que sirva de base para la vinculación efectiva entre la práctica educativa y el aprendizaje efectivo-afectivo de los y las estudiantes a través de un conjunto de estrategias que permitan la motivación, la comunicación y la participación plena del colectivo de esa institución, lo cual constituye una concepción fundamental que permite dar una respuesta con mayor eficacia a los planteamientos que requiere la formación integral del educando, a través de la práctica andragógica centrada en el individuo.

En este orden de ideas esta propuesta se fundamenta teóricamente en las leyes y reglamentos establecidos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación y su aplicación en las políticas de cada Región, o Municipio. Por ende, cada una de las bases teóricas aportará la esencia filosófica para la construcción de los lineamientos. Igualmente, se apuntala en el modelo sociológico, tomado de la propuesta en (Fernández y Salinero 1999, 182) quienes expresan que el “Plan de Formación permite asegurar el adiestramiento del personal por un período determinado, amparado en el marco legal vigente venezolano y los principios rectores de la educación superior”.

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



PROPUESTA

Actividad N°1: Inducción sobre los principios Andragógicos

Datos de la actividad
Objetivos:
<ul style="list-style-type: none"> -Iniciar al personal graduado no docente de la UNEFM en el uso de la andragogía. -Describir los principios que orientan el aprendizaje en el adulto, al Personal Graduado no Docente del programa de Ingeniería. -Analizar las características, teorías, enfoques y didáctica utilizada por la concepción andragógica.
Contenidos:
<ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes de la Andragogía. - Andragogía. - Principios Andragógicos: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ La necesidad de saber. ⌚ El autoconcepto. ⌚ La experiencia. ⌚ La disposición para aprender. ⌚ Orientación del aprendizaje. ⌚ La motivación.
Metodología de Trabajo: La metodología a implementar partirá de la exposición del profesor, enlazándola con un compartir de experiencia de cada uno de los asistentes y posteriormente finalizar con un ciclo de preguntas.

Fuente: Navarro y Mujica (2022)

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



Actividad N°2:
La Planeación docente

Datos de la actividad

Objetivos:

- Definir las diversas terminologías relacionadas con la planificación docente.
- Identificar las habilidades docentes para la planeación que permitan soluciones prácticas a las situaciones reales que se presentan en el contexto laboral del Personal Graduado no Docente del programa de Ingeniería.
- Analizar el desempeño que como docente viene desempeñando en la casa de estudios.

Contenidos:

-Concepción del término planificación.

-Componentes:

- ⌚ Fundamentación.
- ⌚ Objetivos.
- ⌚ Contenidos.
- ⌚ Materiales
- ⌚ Metodología
- ⌚ Evaluación
- ⌚ Bibliografía.
- ⌚ La planificación en educación superior

Metodología de Trabajo:

En este encuentro se dará inicio con un compartir de experiencia en torno al tema que se va a desarrollar, seguidamente la responsable de llevar a cabo el desarrollo del contenido lo hará por medio de una exposición y de una actividad demostrativa, para luego realizar en conjunto con los asistentes un modelo de planificación, en el que se tomen en cuenta los principios andragógicos.

Fuente: Navarro y Mujica (2022)

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”

MSc. Milangel Anais Navarro Rosillo y MSc. Alexis Rafael Mujica Hernández.



Actividad N°3:
Estrategias Andragógicas

Datos de la actividad

Objetivos:

- Conocer y aplicar herramientas andragógicas para personalizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y aumentar la eficacia y habilidad del acompañamiento docente.
- Mejorar la metodología de enseñanza-aprendizaje en Educación Superior.
- Analizar la importancia que posee la aplicación de estrategias andragógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del adulto.

Contenidos:

- Actividades Demostrativas
- Actividades Andragógicas
- Seminarios
- Talleres
- Aula Abierta
- Exposiciones, Roles y dramatizaciones
- Técnicas audiovisuales
- El papel del docente-tutor/a en la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Metodología de Trabajo:

Por medio de una explicación a cargo de la docente responsable de la actividad se desarrollarán los contenidos planteados para esta actividad. Una vez realizado esto, se llevarán a cabo mesas de trabajo en donde los asistentes a partir de la planificación realizada en la sesión anterior establecerán las estrategias que consideren correspondiente.

Fuente: Navarro y Mujica (2022)

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



Actividad N°4:
Evaluación Andragógica

Datos de la actividad

Objetivos:

- Analizar la situación actual de la evaluación del alumnado.
- Conocer los tipos, técnicas e instrumentos utilizados en la evaluación.
- Potenciar el papel del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Favorecer estrategias participativas de evaluación.

Contenidos:

- ¿Qué es la evaluación de los aprendizajes?
- ¿Cuáles son los objetivos de la evaluación de los aprendizajes?
- Tipología de la Evaluación:
 - * Por su funcionalidad y finalidad.
 - * Según sus agentes evaluadores.
- Ejemplos de técnicas e instrumentos para la elaboración de indicadores.
- Elaboración de indicadores contextualizados.

Metodología de Trabajo:

En cuanto a la metodología a utilizar, en la sesión se combinará la exposición teórica por parte de la facilitadora, con el compartir de experiencia del personal graduado no docente del programa de ingeniería. De igual forma, los participantes tendrán que elaborar, bajo el asesoramiento del responsable de la actividad, un modelo de evaluación por competencias adaptada a sus propios contextos.

Fuente: Navarro y Mujica (2022)

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



Actividad N°5:
Competencia, autoformación y calidad andragógica

Datos de la actividad

Objetivos:

- Elaboración de un esquema/ideas clave del proyecto docente propio.
- Analizar las implicaciones que se derivan del nuevo modelo educativo universitario.
- Disponer de información suficiente sobre los procesos andragógicos e innovar en la práctica

Contenidos:

- Autoconocimiento e inteligencia emocional.
- Estrategias de trabajo en equipo.
- Modelos de liderazgo.
- Técnicas de expresión, comunicación y creatividad.
- Habilidades para la resolución de conflictos y la toma de decisiones.

Metodología de Trabajo:

A través de una socialización se iniciará la actividad, en donde cada uno de los participantes darán a conocer aspectos de su personalidad, así de cómo es el liderazgo dentro del aula de clases, y sobre las estrategias que utiliza para la resolución de problemas dentro del aula de clases. Una vez hecho esto, la responsable de la actividad definirá los contenidos mencionados anteriormente. Para finalizar, se realizará un resumen en donde se logre evidenciar lo aprendido durante el plan de formación.

Fuente: Navarro y Mujica (2022)

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



CONCLUSIONES

A manera de conclusión se puede decir que nuestro trabajo de investigación revela que en la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” municipalización Tocópero, existe un alto número de sujetos que desconocen lo que es la andragogía y su importancia en la formación del profesional, esta considera que la educación no es sólo cuestión de niños y adolescentes y que el hecho educativo es un proceso que actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida, siendo que la naturaleza del hombre admite que pueda continuar aprendiendo durante toda su vida sin importar su edad, demostrando que los adultos generan y acumulan capital intelectual y tienen la posibilidad de transferir el conocimiento a otros.

En este contexto, dicha investigación redundará en la enseñanza del adulto y en los procesos de su vida laboral cotidiana, ya que, al contar con una capacitación eficiente, se mantiene una información confiable sobre la mano de obra calificada, instituyendo una nueva cultura laboral que los lleve a ser competitivos e en el complejo campo de la educación.

Por lo tanto, se recomienda en la medida de lo posible que esta casa de estudio, aborde dicha problemática, asumiendo la capacitación de este personal como norte, ya que la andragogía es una disciplina pedagógica necesaria para nuestros tiempos.

Su importancia ha ido creciendo, por lo que la educación de los adultos no es una moda, sino un modo que ayuda a construir una sociedad más sólida por lo que esta investigación redundará en una educación de calidad y por lo tanto en unos egresados con idóneas competencias en el área. En cuanto a la magnitud de esta investigación, se puede decir que no solo servirá para aplicarla en esta casa de estudios, sino también para otras universidades que se puedan encontrar en la misma situación.

Por otra parte, entre una de las limitaciones que se presentaron durante la ejecución de este trabajo, fue el escaso tiempo del personal objeto de estudio para las reuniones con los investigadores, lo que ocasionó la extensión de la labor de campo.

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



Referencias Bibliográficas

- Alonso Chacón, Paula. 2012. «La Andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior». Revista Electrónica Educare, vol. 16, núm. 1, pp. 15-26. Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica. Acceso: 28 de enero de 2022. <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194124281003.pdf>.
- Castro Pereira, Manuel; Iris, Sánchez; Teresa, Molina; Zobeida, Ramos, y Antonio, Tovar. 1986. «Proyecto de Maestría en Educación Abierta y a Distancia». Postgrado U.N.A. Caracas, Venezuela.
- Dzul, Marisela. 2013. «Aplicación básica de los métodos científicos. Diseño No- Experimental. Universidad Autónoma de Hidalgo». México. Acceso: 30 de enero de 2022 https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Fernández, Carolina y Miguel, Salinero. 1999. «El diseño de un Plan de Formación como estrategia de desarrollo empresarial: estructura, instrumentos y técnicas». Revista complutense de Educación, vol. 10. nY 1:181-24. Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid. Acceso: 9 de diciembre de 2021. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED9999120181A/17245/18178>
- Franco, Yesica 2011. «Tesis de Investigación». Acceso: 18 enero de 2022. <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/08/paradigma-de-investigacion-cuantitativa.html>.
- Palella Stracuzzi, Santa y Feliberto, Martins Pestana 2010. «Metodología de la Investigación Cuantitativa». Fondo Editorial De la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas. Venezuela.
- Ramos, Juan; Daniel, Villa y Karina, López. 2010. «La capacitación continua del personal no docente en la Universidad Nacional de Luján. Una experiencia». Universidad Nacional de Luján. Argentina. Acceso: 10 de febrero de 2022. <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/96695/RAMOS-VILLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
"HERNÁNDEZ GALLEGOS"
ANLA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIÓN



REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 1 Enero a Julio 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Plan de formación andragógica para el personal graduado no docente

Autor: Milangel Anais Navarro Rosillo y Alexis Rafael Mujica Hernández

Institución: Estudiamos en la UPEL. Laboramos en: Ministerio del Poder popular para la Educación, Centro de Desarrollo de la Calidad Educativa municipio Zamora (Milangel Navarro). Universidad Politécnica Territorial Alonso Gárrero (Alexis Mujica).

Dirección: Puerto Cumarebo, municipio Zamora. Estado Falcón.

No. Telefónico: 04127643430 / 04127698271

Correo: Milangel.navarro@gmail.com / alexismujica@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas

“Plan de Formación Andragógica para el Personal Graduado No Docente.”

MSc. Milangel Anais Navarro Rosillo y MSc. Alexis Rafael Mujica Hernández.