



Universidad Nacional Experimental de los
Llano Centrales Rómulo Gallegos (UNERG)
Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios e Investigación (CEIACERG)



**GENERANDO
CONOCIMIENTOS**

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

VOLUMEN 7 NÚMERO 2

Venezuela

Julio 2024

Revista Electrónica Semestral

Esta Obra está bajo licencia Licencia de
Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional.

INDEXACIÓN





Esp. Sandy Daniela Rivas Solórzano

“National Experimental University of
Teaching “Samuel Robinson”

Email: rivassandydaniela@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0009-0006-3685-6687>

How to cite this article: “ Sandy Daniela Rivas Solórzano. Social Pedagogical Actions for the Transformation of The Role of the Family, School and Community in The E.E.I.B. “Arnaldo Queen”. (2024), (1,10)

Received: 18/03/2024 Revised: 20/03/2024 Accepted:26/03/2024

Social Pedagogical Actions for the Transformation of The Role of the Family, School and Community in The E.E.I.B. “Arnaldo Queen”.

ABSTRACT

The objective of the research was to interpret social pedagogical actions for the transformation of the role of the family, school and community in the E.E.I.B. “Arnaldo Reina. The research was based on a qualitative interpretive paradigm and used Gadamer's (2001) hermeneutic method. The setting of the study was the “Arnaldo Reina” Bolivarian Initial Education School (E.E.I.B.) in San Fernando, Apure state. The informants were three early education teachers with more than seven years of service, selected for their knowledge and experience. Data were collected through semi-structured interviews and analyzed using categorization, structuring and triangulation processes. The results indicated that the lack of parental participation is due in part to the culture of the surrounding vulnerable populations, where the search for a better quality of economic life often results in the neglect of the educational process of their children. Furthermore, the perception that it is not necessary to study to have a satisfactory life contributes to this problem. It is concluded that it is essential to implement actions that promote greater integration of the family in education. The Covid-19 pandemic has highlighted the urgent need for parents to take a more active role in their children's learning, with guidance from teachers. The active participation of parents is crucial for the development of citizens fit for life and society.

Descriptors: Actions, Pedagogical, Social, Transformation, Role, Family, School, Community

Biographical Review I am Sandy Daniela Rivas Solórzano, I was born in the municipality of San Fernando, Apure State on August 20, 1987. She completed university studies at the "Samuel Robinson" Experimental University of Teaching. She graduated me with a Specialist in Early Childhood Education and a Master's Degree in Early Childhood Education. I currently work as Culture Liaison at the EEIB ARNALDO REINA. San Fernando Apure State



INTRODUCCIÓN

En el tiempo histórico actual, la educación mundial está enfrentando una crisis social que aclama con entereza la búsqueda de otros rieles que enfoquen de manera más efectiva su dinamismo y así puedan superar los obstáculos existentes y lograr una educación de calidad, pertinente y transformadora. Uno de estos retos o desafíos es la vinculación de los padres y representantes a la escuela, lo cual se prevé una urgencia necesaria que accione una integración conjunta de la triada educativa que dinamice la formación integral del educando. Cuando se hace mención a esta unión, se pretende involucrar al grupo familiar, el que convive con cada estudiante, que comparte su educación y que lo ayuda en su desarrollo desde que nacen hasta la vida adulta, ya que la familia es el primer centro educativo donde el individuo se forma en valores y hábitos los cuales son reforzados en la escuela.

Por otro lado, dentro del proceso educativo inicial, se está considerando asumir de forma profunda los cuatro pilares fundamentales en el proceso de aprendizaje como lo son: Aprender a ser, Aprender a conocer, Aprender a hacer y Aprender a convivir, donde se requiere de la participación de los padres, madres y representantes por cuanto su finalidad común es promover el desarrollo integral del niño y la niña por ser la primera experiencia fuera del hogar, así como también se busca dar solución a la crisis por la cual atraviesan los distintos elementos que conforman la labor educativa como lo son la escuela, la comunidad, docentes, niños y niñas, currículo, entre otros, a través de la integración de las familias.

De acuerdo con esta necesidad universal de América Latina, la política y los planes que proponen los procesos de participación en la familia y en el entorno escolar fueron propuestos, cumplidos y cumplidos. Este panorama de las transformaciones no está acostumbrado a la educación, porque es una misión fundamental mejorar la sociedad a través de la formación de ciudadanos críticos, honestos y responsables. En la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO: 2010, 362), cuando refiere que:

Para garantizar y elevar el nivel de vida de los ciudadanos, se debe buscar una vía educativa más idónea, la cual se adapte a los continuos cambios; una de estas vías es la formación, integración, participación de los padres madres y adultos significantes al estudiante.

Por lo que se debe integrar los programas, proyectos donde se involucre a la familia y todo lo que se relaciones desde el Estado para lograr este cometido. En este orden de ideas en Venezuela, durante las últimas décadas, se ha dado cambios al nivel educativo con miras a mejorar la

“Acciones Pedagógicas Sociales para la Transformación del rol de la Familia, Escuela y Comunidad en la E.E.I.B. “Arnaldo Reina”.



Esp. Sandy Daniela Rivas Solórzano



calidad de vida y los valores de la sociedad venezolano. La misma tiene la responsabilidad de cumplir con la transformación de los ciudadanos, a través de la educación integral que le permita al estudiante desenvolverse en su entorno socio cultural con capacidad de resolver problemas de la cotidianidad. De este modo, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2010, 36) estableció que la nueva escuela “debe ser un espacio para la formación integral, donde interactúen todos los actores de la comunidad en los procesos pedagógicos”

En este sentido, la integración de la escuela, la familia y la comunidad, no es tarea exclusiva de los docentes, ni de la escuela misma, sino una función compartida y solidarias entre padres, representantes, comunidad educativa y Estado, quienes son todos los que deben promover esta interacción liderizada por docentes en diferentes aspectos de la cotidianidad como lo son la recreación, deporte salud y ambiente, para ayudar a mejorar las tareas educativas. Por lo cual, desde el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2019-2020), en las Orientaciones Pedagógicas, donde se ponen en práctica las organizaciones durante todo el año escolar, donde se debe garantizar la consolidación de las estructuras de base con la ayuda de la Organización Bolivariana de Familia (OBF), órgano que debe estar a cargo de cada escuela o liceo del país.

Es por ello, que desde las escuelas de educación inicial se trabaja en esa transformación con el fin de integrar la familia, la escuela y la comunidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de allí, que en la actualidad, se presente un nuevo desafío en la educación inicial, puesto que ya no es suficiente mirar el contexto sociocultural desde una educación transformadora, es necesario incorporar en los procesos educativos a la familia y la comunidad, para preparar al estudiantado actuando con la responsabilidad y el compromiso que implica la ciudadanía global en su vida cotidiana.

Por lo que es necesario hacer de la educación inicial un sistema coordinado sobre la base de agentes esenciales que ayuden en el crecimiento autónomo y sostenido del país. Desde el proceso de integración para la transformación social, incluida la familia, lo antes expresado, coincide plenamente en el beneficio de la propuesta de un plan de acción para promover el fortalecimiento de la integración escuela, familia y la comunidad en la institución objeto de estudio. Es decir, el pensamiento sigue vigente al igual que las intenciones, basados en la cotidianidad de la institución, siendo relevantes los aportes del colectivo para identificar el nivel de conflictividades manifestadas en los grupos humanos que hacen vida propia en la escuela, la familia y la comunidad.

Al respecto, al realizar el Proyecto Educativo Nacional quien fue expuesto por Istúriz, (2003, 6), en este documento se expresa:

“Acciones Pedagógicas Sociales para la Transformación del rol de la Familia, Escuela y Comunidad en la E.E.I.B. “Arnaldo Reina”.



Esp. Sandy Daniela Rivas Solórzano

La urgencia de incrementar la participación de los padres, madres y representantes y la comunidad en las actividades de la escuela, en el marco de una jornada escolar integral en la cual el docente sea partícipe, coautor y coejecutor de acciones que faciliten la integración de la escuela con la comunidad, y viceversa, para el logro de metas que les conciernen a ambas. (p.6)

En tal sentido, la escuela de educación inicial como institución se define como una organización social compleja con finalidades educativas, que posee un potencial de transformación que incluye a los docentes como entes partícipes que guían las acciones de las organizaciones educativas, asimismo el rol de los padres y madres como actores claves del proceso educativo, la comunidad como el principal contexto donde se desarrolla la práctica educativa, es fundamental para lograr ese proceso. Ahora bien, el docente debe equilibrar factores tales como las características de los estudiantes y de su familia, las expectativas de los padres, el entorno social y geográfico, los objetivos y valores que están establecidos en el sistema educativo, éstos a su vez influyen en todas las escuelas de educación inicial.

En este orden de ideas, el nivel de educación inicial propicia el desarrollo humano integral de las niñas y los niños en las etapas de maternal y preescolar, sentando las bases para la integración y prosecución al nivel de educación primaria. Al mismo tiempo que garantiza la permanencia de las niñas y los niños en el Sistema Educativo Bolivariano. Al respecto, las Orientaciones Pedagógicas (2017-2018, 10) basa su principal objetivo en la:

Lograr la atención educativa integral: El colectivo institucional garantiza la atención educativa integral en las etapas de maternal y preescolar, partiendo del abordaje directo de las familias como primer escenario de socialización de las niñas y los niños, a través de entrevistas, actividades, encuentros e intercambios

En consecuencia, la participación tiene que ver con el involucramiento de directivos, docentes, padres, representantes, como actores directos e indirectos del hecho educativo en el proceso de formación, adquisición y producción de conocimientos en los niños y niñas, que cursan estudios en la E.E.I.B “Arnaldo Reina”, del municipio San Fernando del estado Apure. De acuerdo a sus intereses y necesidades, según lo establecido en los lineamientos emanados del Ministerio del Poder Popular para la Educación como organismo rector.

Por otro lado, si la escuela asume la realidad de la comunidad y la incluye en su proyecto educativo,

“Acciones Pedagógicas Sociales para la Transformación del rol de la Familia, Escuela y Comunidad en la E.E.I.B. “Arnaldo Reina”.



Esp. Sandy Daniela Rivas Solórzano

si está abierta a acompañar al pueblo en sus sufrimientos y en sus celebraciones, entre otras, ya que son muchas las actividades que pueden emprender juntos para resolver problemas comunes. En tal sentido, se hace referencia a que la participación e integración de la escuela con la familia y la comunidad es fundamental; por una parte, son las instituciones educativas los centros rectores de la Educación de la formación del niño y niña, por la otra, es la familia y su contexto responsables junto con la escuela de la consolidación del éxito de los educandos. Por lo que, en esta investigación planteada, se aborda esta realidad en la E.E.I.B “Arnaldo Reina”, del municipio San Fernando, del estado Apure.

Metodología

La investigadora parte de la inquietud de que, frente a la situación actual y la necesidad de una mayor integración educativa, es fundamental fortalecer la participación de la familia en el contexto educativo. Para abordar esta inquietud científica, se lleva a cabo una investigación cualitativa basada en el paradigma interpretativo, el cual se centra en el conocimiento construido a través de los hallazgos de la investigación previa y la aplicación de instrumentos de recolección de información. El método utilizado es el hermenéutico de Gadamer (2001, 10), “que permite una comprensión profunda y contextualizada de los fenómenos educativos”. El escenario de la investigación es la Escuela de Educación Inicial Bolivariana (E.E.I.B.) “Arnaldo Reina”, ubicada en el municipio San Fernando, estado Apure. Los informantes seleccionados son tres docentes de educación inicial, elegidos por cumplir con ciertas características: tener más de siete años de servicio y ser profesionales en educación inicial.

Para el abordaje cualitativo de la investigación, se realizaron entrevistas a los docentes utilizando una guía de entrevista semi-estructurada. Los datos recolectados fueron analizados mediante procesos de categorización, estructuración y triangulación, lo que permitió una interpretación detallada y rigurosa de los hallazgos. Este enfoque metodológico facilitó la comprensión de las percepciones y experiencias de los docentes respecto a la integración de la familia en el contexto educativo, así como la identificación de acciones pedagógicas efectivas para la transformación del rol de la familia, la escuela y la comunidad.

Resultados

La investigadora ha identificado varias causas que inciden desfavorablemente en la participación de los padres en la educación de sus hijos e hijas. Una de las causas principales es la cultura de las

“Acciones Pedagógicas Sociales para la Transformación del rol de la Familia, Escuela y Comunidad en la E.E.I.B. “Arnaldo Reina”.



Esp. Sandy Daniela Rivas Solórzano



poblaciones vulnerables que rodean la escuela, donde muchas familias buscan mejorar su calidad de vida económicamente. Esta búsqueda a menudo lleva a que los hijos e hijas sean excluidos del proceso educativo, ya sea por la falta de atención de los padres o por la percepción de que no es necesario estudiar para tener una vida satisfactoria, basada en las experiencias de los propios padres.

Frente a esta situación, se hace necesario implementar acciones que permitan comprender e interpretar la visión de la familia y su integración socioeducativa en los procesos de construcción del aprendizaje de los niños y niñas de la E.E.I.B “Arnaldo Reina”, en el municipio San Fernando del estado Apure. La pandemia de Covid-19 ha exacerbado esta problemática, resaltando la necesidad urgente de que los padres, madres y representantes asuman un rol más activo y comprometido en la educación de sus hijos.

La investigadora subraya la importancia de que, en el contexto actual, los padres reciban la orientación adecuada por parte de los docentes para poder participar efectivamente en el proceso educativo. Es crucial que los padres se interesen, se integren y participen activamente en los procesos de aprendizaje, asumiendo su rol formativo y reconociendo la importancia de la educación para el futuro de sus hijos, desde la educación inicial hasta los grados superiores. Solo a través de esta participación activa y comprometida será posible el desarrollo de ciudadanos y ciudadanas aptos para la vida y la sociedad.

Conclusiones

La investigación reveló que la cultura de las poblaciones vulnerables aledañas a la E.E.I.B. “Arnaldo Reina” representa una barrera significativa para la participación de los padres en la educación de sus hijos. La percepción de que la educación no es esencial para el éxito económico, basado en experiencias personales, contribuye a una falta de interés y compromiso en el proceso educativo. Se concluye que es imperativo implementar acciones que promuevan una mayor integración de la familia en el contexto educativo.

A su vez, la participación activa y el compromiso de los padres en los procesos de aprendizaje son cruciales para el desarrollo educativo y personal de los niños y niñas. La pandemia ha exacerbado la necesidad de que los padres asuman un rol más activo en la educación de sus hijos. La orientación y el apoyo de los docentes son esenciales para que los padres puedan contribuir efectivamente al proceso educativo en un entorno de aprendizaje a distancia.

“Acciones Pedagógicas Sociales para la Transformación del rol de la Familia, Escuela y Comunidad en la E.E.I.B. “Arnaldo Reina”.



Esp. Sandy Daniela Rivas Solórzano

Al mismo tiempo, la investigación destaca la importancia de que los padres asuman su rol formativo y reconozcan la relevancia de la educación para el futuro de sus hijos. Esta asunción de responsabilidad es vital para asegurar que los niños y niñas reciban el apoyo necesario para su desarrollo académico y personal, desde la educación inicial hasta los grados superiores. Se recomienda la implementación de programas y estrategias que fomenten la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad.

Estas iniciativas deben enfocarse en educar a los padres sobre la importancia de su participación en el proceso educativo y proporcionarles las herramientas y el apoyo necesarios para cumplir con este rol de manera efectiva. La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para el desarrollo de ciudadanos y ciudadanas capaces y comprometidos con la sociedad. Este compromiso desde la educación inicial sienta las bases para una educación continua y un desarrollo integral que beneficiará a los individuos y a la comunidad en general.

“Nadie educa a nadie, nadie se educa solo, todos participan en la educación de todos”

Paulo Freire



“Acciones Pedagógicas Sociales para la Transformación del rol de la Familia, Escuela y Comunidad en la E.E.I.B. “Arnaldo Reina”.

Esp. Sandy Daniela Rivas Solórzano



Universidad Nacional Experimental de los Llanos
Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)


REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Acciones pedagógicas sociales en la transformación del rol de la familia, escuela y comunidad en la E.E.I.B Arnaldo Reina.

Autor: Sandy Daniela Rivas Solórzano

Institución: E.E.I.B Arnaldo Reina

Dirección: B/9 de Diciembre

No. Telefónico: 0416 - 1636430

Correo: rivassandydaniela@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas:

“Acciones Pedagógicas Sociales para la Transformación del rol de la Familia, Escuela y Comunidad en la E.E.I.B. “Arnaldo Reina”.

Esp. Sandy Daniela Rivas Solórzano