



Universidad Nacional Experimental de los
Llano Centrales Rómulo Gallegos (UNERG)
Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios e Investigación (CEIACERG)



**GENERANDO
CONOCIMIENTOS**

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

VOLUMEN 7 NÚMERO 2

Venezuela

Julio 2024

Revista Electrónica Semestral

Esta Obra está bajo licencia Licencia de
Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional.

INDEXACIÓN





Esp. Yuriacis de los Ángeles Aular Hernández

Centro De Educación Inicial Nacional Bolivariano “Menca de Leoni” (Cojedes – Venezuela)

Correo: yuriajuan23@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org//0009-0004-0826-4008>

Como citar este artículo: “Yuriacis de los Ángeles Aular Hernández. Visión Lógico-Didáctica: Una Acción Interventora en la Enseñanza de la Matemática.”. (2024), (1,12)

Recibido: 22/01/2024 Revisado: 25/01/2024 Aceptado: 30/01/2024

Estrategias de Integración Familia-Escuela en Educación Inicial: un Enfoque Multidisciplinar

RESUMEN

El objetivo del estudio consistió en implementar estrategias para la integración de madres, padres y representantes en el aprendizaje de los niños y niñas del C.E.I.N.B “Menca de Leoni” ubicada en el Municipio Tinaco, Estado Cojedes, ya que refirió una escasa participación de los mismos en el proceso educativo de sus hijos. Las teorías referenciales constituyen los aportes que desde la mirada de diversos autores plantean sobre la concepción de integración y participación de la familia en el entorno escolar. Metodológicamente, pertenece al paradigma cualitativo, el método socio-crítico de tipo investigación acción participativa con diseño de campo. La población fue de 75 niños y niñas de esta institución. Los instrumentos para recoger la información: el diario de campo, la tabla de indicadores, los registros descriptivos con observaciones focalizadas y no focalizadas. Los resultados vincularon a la familia como agente socializador primario de los niños y las niñas, y la escuela como actor formal en este proceso educativo. Los padres y representantes necesitaron motivación constante, y los docentes fueron un factor importante para incentivarlos, hubo tanto en la familia como en los docentes una mayor participación y distribución el tiempo para asistir a las actividades. En conclusión puedo afirmar que Luego de la aplicación de los talleres, los niños/as mostraron un mejor desempeño escolar pudiéndoseles brindar ayuda de forma más asertiva. Estas actividades hacen al profesional de la docencia, lo consolidan frente a las situaciones que vive cada niño/a en su hogar.

Descriptor: Estrategias, Integración, Familia, Escuela, Enfoque multidisciplinar, Educación Inicial.

Reseña Biográfica: Docente de Aula activo, Centro De Educación Inicial Nacional Bolivariano “Menca de Leoni”, con funciones de Coordinador de Formación Permanente. Especialista En Educación Inicial, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (2019). Licenciada En Educación Inicial, Universidad Bolivariana de Venezuela (2005) Técnico Superior en Preescolar, En el Instituto Universitario de Tecnología "Juan Pablo Pérez Alfonzo" (2008).



Esp. Yuriacis de los Ángeles Aular Hernández

Bolivarian National Initial Education Center "Menca de Leoni" (Cojedes – Venezuela)

Email: yuriajuan23@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org//0009-0004-0826-4008>

How to cite this article: "Yuriacis de los Ángeles Aular Hernández. Family-School Integration Strategies in Initial Education: a Multidisciplinary Approach. (2024), (1,12)

Received: 22/01/2024 Revised: 25/01/2024 Accepted: 30/01/2024

Family-School Integration Strategies in Initial Education: a Multidisciplinary Approach

ABSTRACT

The objective of the study consisted of implementing strategies for the integration of mothers, fathers and representatives in the learning of the children of the C.E.I.N.B "Menca de Leoni" located in the Tinaco Municipality, Cojedes State, since it reported a low participation of the same in the educational process of their children. The referential theories constitute the contributions that from the point of view of various authors raise about the conception of integration and participation of the family in the school environment. Methodologically, it belongs to the qualitative paradigm, the socio-critical method of the participatory action research type with field design. The population was 75 boys and girls from this institution. The instruments to collect the information: the field diary, the table of indicators, the descriptive records with focused and non-focused observations. The results linked the family as the primary socializing agent of boys and girls, and the school as a formal actor in this educational process. Parents and representatives needed constant motivation, and teachers were an important factor to encourage them, there was greater participation in both the family and the teachers and distribution of time to attend activities. In conclusion, I can affirm that after the application of the workshops, the children showed a better school performance, being able to help them in a more assertive way. These activities make the teaching professional; consolidate it in the face of the situations that each child experiences at home.

Descriptors: Strategies, Integration, Family, School, Multidisciplinary approach, Initial Education.

Biographical Summary: Active Classroom Teacher, "Menca de Leoni" National Bolivarian Initial Education Center, with functions of Permanent Training Coordinator. Initial Education Specialist, Simón Rodríguez National Experimental University (2019). Degree in Initial Education, Bolivarian University of Venezuela (2005) Senior Technician in Preschool, at the "Juan Pablo Pérez Alfonzo" University Institute of Technology (2008).

INTRODUCCIÓN

Se persiste en destacar que, la educación afronta situaciones en la búsqueda de caminos que hagan más efectiva su acción en los escenarios biopsicosociales de los estudiantes. Dentro de estos retos, la integración familia-escuela es una acción clave a implementar de forma conjunta para dinamizar la formación integral de los educandos. Al señalar que es una acción conjunta, se pretende involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos e hijas, desde que nace hasta la edad adulta. (Feito, 2010, 88). Define que:

La familia trata incondicionalmente al niño, es decir, el niño es valorado y querido por el mero hecho de pertenecer a ella. Sin embargo, la escuela anticipa al niño como va a ser tratado por la sociedad y su función consiste en que el niño internalice esas reglas de juego. La escuela cuenta con unos profesionales específicamente preparados para la formación de los niños, lo que no ocurre ni puede ocurrir en las familias (en ningún sitio se expide, aunque de ello se ha hablado, un título de padre o de madre)

Para hacer más énfasis en esta relación se establece la pedagogía de sistema la cual nos ofrece el papel fundamental que juega la familia, escuela en la educación. La teoría de sistema. Traveset, M. (2012, 18). La define como:

Un sistema es el conjunto de elementos en interacción entre ellos y de forma conjunta con el entorno. Cada elemento se puede estudiar de forma aislada, pero solo adquiere significado en la medida que es considerado parte integrante de un todo; por tanto cualquier estudio de un elemento aislado es parcial, y cualquier elemento puede verse como un sistema que, al mismo, tiempo forma parte de otro sistema mayor.

Ahora bien la cita nos muestra la importancia de la familia y el cómo funciona en cada miembro, Se puede afirmar, que en la familia se adquieren los primeros conocimientos que se desarrollan a lo largo de la vida de la persona, en todas las áreas del ser, donde los derechos implican responsabilidades. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999, 101), en el Artículo 102, establece que la educación “es un derecho humano un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria” por ende ineludible, lo cual implica el compromiso de los docentes como funcionarios públicos y de la familia como núcleo del desarrollo de la personalidad.

“Estrategias de Integración Familia-Escuela en Educación Inicial: un Enfoque Multidisciplinar”

Esp. Yuriacis de los Ángeles Aular Hernández

La familia Sauquillo (2010, 113). La Expone como: “La familia posee un significado relevante, bien como proyecto de vida, bien como ámbito de referencia” tomando en cuenta la cita a través de ella se percibe la importancia que tiene esta en la educación. Estas normas de comportamiento que aprenden los infantes en las respectivas familias, se reflejan en la vida escolar, dando sentido corresponsable entre escuela-familia, aspecto que debería ser positivo para una sana integración en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje del estudiante.

Cabe considerar a (Albornoz 1991, 5-14), quién expresa que “uno de los objetivos de la educación en Venezuela es mejorar la integración escuela-familia”, lograr un desarrollo integral. Sin embargo, esto no es una tarea que depende sólo del maestro, también es responsabilidad de la familia incorporarse a las actividades pautadas en los centros educativos, para así aprender diversas estrategias y trabajarlas en conjunto con sus hijos en el hogar.

Ahora bien, se puede afirmar que la participación de los padres y representantes es poca en el proceso educativo formal que se realiza en la escuela; particularmente en el nivel inicial como subsistema. Al respecto, Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto, (2022, 36), encontraron que:

Es trascendental crear escenarios educativos de responsabilidad compartida con la familia, con estrategias de participación en el proceso de aprendizaje, y su vinculación más efectiva con la escuela, para que así se dirija hacia una real calidad de la educación.

Esta interrelación entre docente y padres exige un gran reto, que implica conectarse y apoyar más a la familia en su esfuerzo por desarrollar el aprendizaje de los hijos en el hogar, los obstáculos más grandes son la falta de formación de los docentes, especialmente para enseñar en entornos virtuales, a factores de tiempo, falta de interés de las familias. Aun cuando existen diversos estudios positivos sobre el tema, queda mucho por aprender cómo hacer pertenecer a la familia y la escuela de manera más eficaz.

Esta problemática, no escapa del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Menca de Leoni”, contexto educativo de este estudio, y que evidencia la escasa participación de madres, padres y representantes en las actividades diarias de los niños y niñas, denotando desinterés en la vida institucional dentro y fuera del aula. En las cuales se utilizaron los siguientes objetivos específicos:

Aplicar estrategias motivacionales para la integración de las madres, padres y representantes en el proceso educativo de los niños y niñas.

Analizar el contenido implementado por el personal docente para la participación de las madres, padres y representantes en el desarrollo de las actividades académicas.

“Estrategias de Integración Familia-Escuela en Educación Inicial: un Enfoque Multidisciplinar”

Esp. Yuriacis de los Ángeles Aular Hernández

La situación planteada por Mendoza y Cárdenas (2022, 7), dieron soporte a la presente investigación, la cual tiene como objetivo principal Implementar estrategias de integración educativa para la incorporación de las familias en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños del Centro De Educación Inicial Nacional Bolivariano “Menca de Leoni”.

Este artículo contribuye a la comprensión de la Integración Familia-Escuela-Comunidad, presenta estrategias y enfoques de colaboración en el nivel de educación inicial que a partir de los hallazgos sugiere seguir investigando para establecer directrices para mejorar la participación de la familia y así fortalecer la educación a la primera infancia. Una gran misión que depende de ambos actores porque al involucrarse estarán más formados para intervenir en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los infantes, haciendo posible su atención integral temprana.

Desde el punto de vista teórico, el presente estudio sobre la integración familia-escuela viene dado como una consecuencia de la falta de participación de los padres, por lo que se busca intervenir con estrategias para motivarla.

Cabe señalar que tras las diferentes observaciones se pudo evidenciar que los familiares de los niños y niñas no participaban en las actividades realizadas por los docentes en las cuales era vital su participación, pues estos no asistían y mucho menos colaboraban en el aprendizaje de sus hijos. De los aportes que diversos autores vienen afirmando en sus disertaciones, se asume como premisa fundamental que la participación de los padres, sin importar sus condiciones socioeducativas, al estar formados desde la escuela tienden a aumentar su participación en la enseñanza y el aprendizaje de sus hijos. En el documento Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2014, 238):

Se afirma que existe una gran distancia entre lo que los docentes conciben sobre consideración la participación familiar, y la realización de planes de involucramiento de los padres, pues estos reconocen no saber cómo conducir las relaciones entre familia, escuela y sociedad

Significa que, las escuelas siguen teniendo dificultades para precisar y regular la participación de los padres hacia una reciprocidad más significativa logrando que sientan los esfuerzos tengan éxitos considerables en sus hijos.

Justificación

A la escuela corresponde extender su acción a la familia, desplegando estrategias y acciones concretas que permitan a los padres y representantes adquirir herramientas y conocimientos, que les

“Estrategias de Integración Familia-Escuela en Educación Inicial: un Enfoque Multidisciplinar”

Esp. Yuriacis de los Ángeles Aular Hernández

ayuden a educar a sus hijos e hijas. De acuerdo con (Castro 1996, 28), quien define que “la integración de las familias consiste en el acceso genuino de éstas en el proceso educativo de su representado, en corresponsabilidad con el docente, ambos dirigidos hacia la formación de ciudadanos útiles a la sociedad donde vive”. Estos deben contribuir en dar un sentido de conciencia colaborativa de formación y apoyo en la atención de sus hijos para tener éxito en la escuela, sentir que no están solos en este procesos de educación incrementa la iniciativa tanto de los padres como de los actores educativos del centro escolar, ya que pueden generar más pertenencia y crear más oportunidades de participación.

MÉTODO

La presente investigación se basó en el paradigma cualitativo, que consiste según, Cook y Reichardt (1986, 29) Es “Fenomenologismo y comprensión. Interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa”. La modalidad de la investigación seleccionada para el trabajo fue la de investigación Acción participativa, Zapata y Rondán (2016, 7) manifiestan que: “la Investigación Acción Participativa es en realidad una amplia familia que incluye diferentes maneras de hacer investigación para el cambio social con la participación de la gente y que ha tenido diversos desarrollos en el mundo”. De acuerdo con los autores, por medio de este tipo de investigación se toman los datos directamente del lugar en el cual ocurren los hechos, tomado en cuenta lo mencionado la autora tomo los hechos del Centro De Educación Inicial Nacional Bolivariano “Menca de Leoni”.

Por tanto, aspira contribuir en la Integración Familia-Escuela-Comunidad, logrando así mejorar la formación de los niños y niñas.

Cabe mencionar que, para el cumplimiento del estudio, se adoptó el diseño de investigación de campo, el cual según Arias (2008, 60), consiste “...en la recolección de datos directamente de la realidad de los sujetos involucrados en el estudio, es decir, datos primarios...”. En este caso, los datos fueron suministrados por los padres, docentes y niños que forman parte del Centro De Educación Inicial Nacional Bolivariano “Menca de Leoni” ubicado en Tinaco Estado Cojedes.

Informantes Clave

Las fuentes que determinaron esta investigación dando un aporte significativo fueron los docentes entrevistados los cuales generaron la información clave para el desarrollo de la misma. Robledo (2009,1) la define como: “aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad

“Estrategias de Integración Familia-Escuela en Educación Inicial: un Enfoque Multidisciplinar”

Esp. Yuriacis de los Ángeles Aular Hernández

de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas...”

En cuanto a las técnicas de recolección de información están referidas a la forma que utiliza el investigador para recoger los datos o la información sobre la problemática planteada en el estudio. Las técnicas que se utilizaron en esta investigación fueron la observación participante, la entrevista semiestructurada que permitieron a las investigadoras recoger la información requerida.

En el campo de la investigación, es un hecho esencial la adecuada selección de las técnicas e instrumentos de recolección de la información, ya que ellas permiten el acceso a la misma, y así poder luego resolver los problemas previamente identificados. En este trabajo, las técnicas utilizadas para la obtención de información son la Observación Participante y la entrevista semiestructurada porque permiten conocer el fenómeno desde adentro, porque el observador se integra al objeto de estudio para formar parte y facilitar la obtención de datos de forma más fidedigna, para lo que se complementa con la entrevista, que Arias (2008, 74), considera que es para orientarse hacia el propósito preestablecido con preguntas coherentes.

Los instrumentos, de recolección de información utilizados fueron el diario de campo, la tabla de indicadores, los registros focalizados y no focalizados de observación para registrar los acontecimientos acaecidos al momento de la aplicación de la técnica.

Descripción del plan de acción. Cuadro 1 Plan Acción

Objetivo: Desarrollar actividades recreativas para fortalecer la integración familia escuela en la educación inicial.

Estrategias	Actividades	Indicadores	Recursos	Evaluación
TÍTERE-CANTO	-Presentación de “La Familia Paleta” quienes inician cantando canciones infantiles. -Comentaran acerca de su contenido, y a partir de éste crearán un libreto musical para dramatizar con títeres. •Se les preguntara que hicieron ¿Cómo se llama la obra? Quienes eran los personajes?	-Interpreta canciones. Crea libretos musicales. -Participa en dramatizaciones	Familia Paleta Hojas, Lápiz Vestuario	Tabla de Indicadores

“Estrategias de Integración Familia-Escuela en Educación Inicial: un Enfoque Multidisciplinar”

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

<p>DIBUCANTO</p>	<p>-Se conversará acerca de los instrumentos musicales presentándoles un video de los instrumentos musicales. -Luego se les mostrara algunos instrumentos musicales para que lo comparen con el video y con ayuda de las docentes interpreten una canción ejecutando el instrumento de su preferencia. Se les entregara hojas y colores, para que dibujen lo que más les ha gustado de la canción. •Por último se les pedirá que describan y exhiban sus dibujos.</p>	<p>-Observa videos con atención -Identifica algunos instrumentos musicales -Interpreta canciones acompañadas de instrumentos musicales -Dibuja algunos instrumentos musicales</p>	<p>Computadora Video Caja musical Cancionero Hojas Colores Lápices</p>	<p>Registro Focalizados</p>
<p>DRAMATIZANTES</p>	<p>- Organizados en una ronda las docentes presentaran un pinta cuento de la canción. •Luego se formarán dos equipos para elaborar la vestimenta para representar a los personajes de la canción. • Luego se cantará la canción y las niñas y niños irán dramatizan la canción utilizando los disfraces confeccionados.</p>	<p>-Presta atención a la lectura de cuentos -Elabora vestuarios con material reciclado -Canta y dramatiza canciones</p>	<p>Pinta cuento Cancionero Material reciclado variado Pega Reproductor</p>	<p>Tabla de Indicadores</p>
<p>MANOS CREATIVAS CON INSTRUMENTOS MUSICALES</p>	<p>Se les presentaran la canción y se invitara a escucharla con atención. •Luego identificaran los diferentes instrumentos que se escuchan y señalaran sus cualidades e imitan algunos sonidos. •Se les entregará material reciclado para confeccionar algunos instrumentos musicales. Para finalizar acompañan varias canciones con instrumentos confeccionados.</p>	<p>-Escucha canciones con atención y agrado -Elabora instrumentos musicales con material reciclado -Interpreta canciones utilizando instrumentos musicales</p>	<p>Cancionero Material reciclado variado Pega Reproductor</p>	<p>Tabla de Indicadores</p>

“Estrategias de Integración Familia-Escuela en Educación Inicial: un Enfoque Multidisciplinar”

Esp. Yuriacis de los Ángeles Aular Hernández

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

<p>PRESENTACION DE VIDEO: LA DANZA PEMON</p>	<p>-Se organizarán en una ronda y se les conversara sobre las normas para observar videos. -Seguidamente se les proyectaran el video de la danza - Se culminara ensayando algunos de sus pasos.</p>	<p>-Observa videos con atención -Participa en bailes indígenas.</p>	<p>Computadora Video</p>	<p>Tabla de Indicadores</p>
<p>JUEGO: EL ESPEJO</p>	<p>-Se divide el grupo por parejas, se distribuirán por todo el espacio. -La docente colocará una música suave. En cada pareja se toma la decisión de que uno de ellos tiene que ser un espejo que imite el movimiento del otro al ritmo de la melodía que esté sonando y su pareja tendrá que imitar todos sus movimientos. -Luego se intercambiarán los papeles.</p>	<p>-Atiende a consignas dadas -Imita movimientos suaves y lento -Intercambia roles</p>	<p>Reproductor</p>	<p>Tabla de Indicadores</p>
<p>ME RELAJO CON LOS SONIDOS DE LA NATURALEZA</p>	<p>-Para iniciar los niños/as se sientan o acuestan en círculo para realizar una actividad de relajación mientras escuchan diferentes sonidos de la naturaleza. -Luego se les dirá que se imaginen los bellos paisajes, el río que corre despacio, el mar, el árbol que se mece con el viento. -Finalmente se entregara pinturas, marcadores y colores para que exploren por medio de trazos las sensaciones que les produjo la actividad de relajación.</p>	<p>-Escuchan con atención -Imaginan escenas de la naturaleza -Dibuja elementos de la naturaleza</p>	<p>Reproductor o Computadora Hojas, colores, lápices</p>	<p>Registro Focalizados</p>

Fuente: La Autora 2024

“Estrategias de Integración Familia-Escuela en Educación Inicial: un Enfoque Multidisciplinar”

Esp. Yuriacis de los Ángeles Aular Hernández

Análisis del Plan de Acción

Las herramientas y actividades aplicadas durante el primer trimestre del año escolar se emplearon para las diferentes actividades como: Títere-canto, Dibu-canto, Dramati-canto, manos creativas con instrumentos musicales todas estas actividades fueron ejecutadas con los padres de familia, y miembros de la comunidad acompañados de sus hijos con el fin de generar la integración educativa de la familia en los procesos de aprendizajes de las niñas y niños. Teniendo la transformación esperada la cual generó la máxima unificación de ambos (Escuela-Familia). Así mismo se puede afirmar que las mismas fueron beneficiosas puesto que las familias participantes demostraron que si pueden integrarse con facilidad a la educación de sus hijos dejando un ejemplo a seguir en la educación.

RESULTADOS

Fue evidente el bienestar obtenido puesto que se logró adquirir una excelente participación entre los involucrados, la integración familiar en el ámbito escolar creó en ellos la iniciativa de transformar la realidad vivida, pues cada una de las estrategias aplicada dejó como resultado la integración familia-escuela, los niños y niñas se mostraron complacidos al ver a sus padres incorporados en las actividades escolares, todos pedían repetir las actividades como lo fueron dramati-canto, títere-canto, el juego del espejo todas estas estrategias-actividades fueron una herramienta beneficiosa porque se logró el cambio a la nueva transformación a la aplicación de actividades como instrumento fundamental para obtener una integración en los padres y representantes.

CONCLUSIONES

Se puede decir que Venezuela es uno de los países más completos en el ámbito educativo, pues cuenta con los recursos necesarios para su desarrollo pleno por tal motivo no se debe perder la esencia tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de (CRBV) (1999) en el capítulo VI, De los Derechos Culturales y Educativos, Artículo 102, que los padres y/o representantes deben ser partícipes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su representado(a) brindándole la formación adecuada que les permita a los mismos sentir el apoyo requerido por parte de sus padres generando en ellos(as) la motivación necesaria para crecer y desarrollarse como seres completamente íntegros.

“Estrategias de Integración Familia-Escuela en Educación Inicial: un Enfoque Multidisciplinar”

Esp. Yuriacis de los Ángeles Aular Hernández

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Albornoz, Orlando. 1991. *“La familia y Educación de Venezuela”*. Caracas: B.E.V.C.
- Arias, Fidias. 2008. *“Perfil Del Profesor De Metodología De La Investigación En Educación Superior”*. Tesis de Maestría: Universidad Central de Venezuela.
- Calvo, María Isabel, Miguel Ángel Verdugo y Antonio Manuel Amor. 2016. *“La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva”*. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 10 (1), 99-113. ISSN 0718-5480
<https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>.
- Castro, Pedro Luis. 1996. *“Aproximación a una caracterización de la relación familia-comunidad”*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógica.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999. Aprobado por la Asamblea nacional Constituyente, 20 de Diciembre de 1999.
- Hernández Sampieri Roberto, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. 1997. *“Metodología De la Investigación”*. México: Mcgraw - Hill Interamericana De México, S.A. De C.V.
- Mendoza-Santana Mayra Isabel y José Humberto Cárdenas-Sacoto. 2022. *Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial*.
<http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n2/2308-0132-reds-10-02-e24.pdf> Enviado: 24/11/2021
Aprobado: 13/2/2022
- Ministerio del Poder Popular para la Educación 2005. *Curriculo de Educación Inicial*. Documento en línea disponible: <http://portaleducativo.edu.ve>
- Ministerio de Educación. 2019. *“Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas”*.
<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/12/lineamientos-PeF.pdf>
- Razeto Pavez, Alicia. 2016. *“Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria”*. Estudios Pedagógicos, 42 (2), 449-462. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42n2/art26.pdf>
- Traveset Vilagines Merce. 2012. *“La pedagogía sistemas fundamentos y práctica”*. Todos tus libros.com.

“Estrategias de Integración Familia-Escuela en Educación Inicial: un Enfoque Multidisciplinar”

Esp. Yuriacis de los Ángeles Aular Hernández



Universidad Nacional Experimental de los Llanos
Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)


REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Para: Dra. María Fernández
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN INICIAL: UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINAR

Autor: Yuriacis de los Ángeles Aular Hernández. C.I V- 19181124

Institución: CEINB "Menca de Leoni"

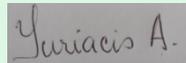
Dirección: Corozal 1 Avenida principal tercer estacionamiento Tinaco
Estado Cojedes.

No. Telefónico: 0426-9498478

Correo: yuriajuan23@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Yuriacis Aular
Firma:



“Estrategias de Integración Familia-Escuela en Educación Inicial: un Enfoque Multidisciplinar”

Esp. Yuriacis de los Ángeles Aular Hernández