



Universidad Nacional Experimental de los  
Llano Centrales Rómulo Gallegos (UNERG)  
Área Ciencias de la Educación  
Centro de Estudios e Investigación (CEIACERG)



**GENERANDO  
CONOCIMIENTOS**

# REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

VOLUMEN 7 NÚMERO 2

Venezuela

Julio 2024

Revista Electrónica Semestral

Esta Obra está bajo licencia Licencia de  
Creative Commons Reconocimiento-  
NoComercial-CompartirIgual 4.0  
Internacional.

## INDEXACIÓN





Universidad Nacional Experimental de los Llanos  
Centrales  
Rómulo Gallegos  
Decanato del Área Ciencias de la Educación  
Centro de Estudios e Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006  
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

**Especialista María Grillet.**

Universidad Nacional Experimental Samuel Robinson. Venezuela

Correo: marialilinagrillet@hotmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3214-7832>

Como citar este artículo: "María Grillet. Alianza Estratégica para la Optimización del Nivel de Educación Inicial Desde la Práctica Directiva". (2024), (1,15)

Recibido: 14/01/2024 Revisado: 15/01/2024 Aceptado: 20/01/2024

## **La Alianza Estratégica para la Optimización del Nivel de Educación Inicial Desde la Práctica Directiva**

### **RESUMEN**

Esta investigación tuvo como propósito: establecer una alianza estratégica desde el nivel de educación inicial con la familia, la escuela y la comunidad desde una perspectiva compleja para contribuir a restablecer el tejido social que envuelve el proceso educativo en el país y que evidentemente no está siendo orientado hacia la participación proactiva de estos actores. Esta investigación se centró en las ideas de Gray (2017), quien hace referencia a las alianzas estratégicas, Platone (2002) presenta la relevancia de la participación de los padres y representantes en la escuela. Asimismo, el Currículo Nacional Bolivariano (CNB) documento oficial que define el Nivel de Educación Inicial y los argumentos de Cisterna (2017) sobre la práctica directiva. Se trazó una ruta metodológica, caracterizada por tener un enfoque cualitativo, el paradigma sociocrítico, el método es la Investigación acción participativa y transformadora, la técnica de recolección de la información es la observación participante y los instrumentos son la matriz FODA y el cuaderno de campo. La Técnica de análisis es la sistematización de experiencias. Se ejecutó un plan de acción, que obtuvo como resultados el desarrollo de actividades para el establecimiento de alianzas estratégicas con la familia y la comunidad. Entre las reflexiones finales, para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados en las instituciones educativas deben trabajar en conjunto estableciendo alianzas estratégicas que representan una vía original y práctica para la creación de valor compartido. Sin embargo, no siempre resulta sencillo establecer una alianza estratégica, siendo la familia bastante compleja para su integración.

**Descriptor:** Alianza Estratégica, Educación Inicial, Práctica Directiva.

**Reseña Biográfica:** Directora Encargada de la Unidad Educativa Nacional Josefa Camejo. Especialización en Educación Inicial y Dirección y Supervisión Educativa de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson.



Universidad Nacional Experimental de los Llanos  
Centrales  
Rómulo Gallegos  
Decanato del Área Ciencias de la Educación  
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

  
REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006  
ISSN: 2610-816X



**Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela**

**Especialista María Grillet.**

Samuel Robinson National Experimental University Venezuela

Email: [marialilinagrillet@hotmail.com](mailto:marialilinagrillet@hotmail.com)

ORCID code: <https://orcid.org/0009-0003-3214-7832>

How to cite this article: “María Grillet. The Strategic Alliance for the Optimization of the Level of Initial Education from Management Practice. (2024), (1,15)

Received: 14/01/2024 Revised: 15/01/2024 Accepted: 20/01/2024

**The Strategic Alliance for the Optimization of the Level of Initial Education from Management Practice**

**ABSTRACT**

The purpose of this research was: to establish a strategic alliance from the level of initial education with the family, school and community from a complex perspective to contribute to reestablishing the social fabric that surrounds the educational process in the country and that is evidently not being oriented towards the proactive participation of these actors. This research focused on the ideas of Gray (2017), who refers to strategic alliances, Platone (2002) presents the relevance of the participation of parents and representatives in the school. Likewise, the Bolivarian National Curriculum (CNB), an official document that defines the Level of Initial Education and the arguments of Cisterna (2017) on managerial practice. A methodological route was drawn, characterized by having a qualitative approach, the socio-critical paradigm, the method is participatory and transformative action research, the information collection technique is participant observation and the instruments are the SWOT matrix and the field notebook. . The analysis technique is the systematization of experiences. An action plan was executed, which resulted in the development of activities for the establishment of strategic alliances with the family and the community. Among the final reflections, for school management to be successful, those involved in educational institutions must work together, establishing strategic alliances that represent an original and practical way to create shared value. However, it is not always easy to establish a strategic alliance, as the family is quite complex to integrate.

**Descriptors:** Strategic Alliance, Initial Education, Management Practice..

**Biographical Review:** Director in Charge of the National Educational Unit Josefa Camejo. Specialization in Initial Education and Educational Direction and Supervision at the Samuel Robinson National Experimental University of Teaching.

## INTRODUCCIÓN

La familia ejerce un rol fundamental en el proceso educativo de sus hijos, durante sus primeros años de escolaridad, pues de ellos depende la conducta, las actividades, los valores y la adquisición de nociones elementales, los cuales serán complementados y ampliados en la escuela, mediante la educación formal. Bajo esta cosmovisión, la sinergia que debe existir entre familia, escuela y comunidad para lograr una formación integral en los ciudadanos de un futuro próximo, se sustenta en la adecuada coherencia entre los fines que persigue la educación por una parte y los intereses de los actores involucrados de manera que esta asociación es la que permite potenciar un aprendizaje fluido, significativamente pedagógico y vivencial basado en los más altos valores en el ejercicio del magisterial de educar a los más jóvenes.

Al realizar la autoevaluación de la vida institucional encuentro que una de las debilidades del plantel es la poca integración de los padres y representantes a las actividades desarrolladas en el mismo y comienzo a preocuparme, pues debido a mi inexperiencia como directora desconocía las estrategias para articular de manera efectiva con las familias, y comunidad y que de alguna forma pudiese ver cristalizado resultados satisfactorios y exitosos para el colectivo que hace vida en el plantel, encontrando a su vez, uno de los campos problemáticos de relevancia como la no participación de las escuelas, las familias y sus comunidades en las labores de Dirección por falta de formación y orientación, en cuanto a la función directiva, especialmente en el nivel de educación inicial, pues la mayoría de los padres manifiesta que es una etapa de estudios que no es tan importante como lo es primaria.

Idea muy contraria a la verdad, puesto que la educación inicial es esencial durante los primeros años de vida de los niños y niñas, ya que, en esta etapa, los niños tienen una alta plasticidad y desarrollo neurológico, y por tanto la calidad del aprendizaje se ve afectada por factores ambientales, genéticos y circunstancias harán que desarrolle sus diversas habilidades y potencialidades que les permitirá el desarrollo integral en los estudios que corresponden en los siguientes niveles educativos.

Si bien la familia y la escuela son dos ámbitos distintos, por su naturaleza, organización, formas de intervención, entre otros, ambas deberían plantearse un objetivo común: la educación de los niños y el desarrollo de todas sus potencialidades dentro de una formación que le permita llegar a ser ciudadanos de principios morales elevados, por lo tanto, se debe fomentar principios desde los primeros años de vida. El hogar lo consideramos como, el primer contexto de socialización de los niños ya que, en su interior, se desarrollan sus primeros aprendizajes, estableciendo además importantes vínculos emocionales que se incorporan a los hábitos e interacción de su grupo social y cultural, tiene un rol irremplazable en la formación del carácter del individuo.

**“La Alianza Estratégica para la Optimización del Nivel de Educación Inicial Desde la Práctica Directiva”**



**Especialista María Grillet.**

Ahora bien, cuando los niños pasan a la etapa escolar interviene otro factor que tiene como fin último impartir las enseñanzas oportunas y más allá de eso reforzar los valores que el escolar debe traer de su hogar. El problema se presenta cuando en la práctica, la sociedad se enfrenta a la ausencia de estos valores a través de situaciones que ponen en riesgo la seguridad y el futuro de los hijos, en este sentido, la participación de la familia es fundamental.

Ante este planteamiento, surgieron algunas interrogantes, tales como ¿Cómo lograr que la familia se integre al plantel? ¿Por qué se muestran tan apáticos? ¿Cómo hacer comprender la importancia del nivel de educación inicial? De allí, parte el dilema planteado por esta investigación, cuyo propósito central, se trata de establecer una alianza estratégica desde el nivel de educación inicial con la familia, la escuela y la comunidad desde una perspectiva compleja para contribuir a restablecer el tejido social que envuelve el proceso educativo en el país y que evidentemente no está siendo orientado hacia la participación proactiva de estos actores.

El trabajo pretende lograr una reflexión sobre aquellos aspectos que marcan la relación entre la familia y la escuela, en la difícil tarea que a todos concierne: la educación de los hijos, que le permita a la directora del plantel desarrollar una práctica directiva que permita optimizar el nivel de educación inicial, en sus dos etapas: maternal y preescolar, y por ende contribuir a elevar la calidad educativa que se requiere en la sociedad actual donde existe una necesidad de atención integral. En este orden de ideas, el presente trabajo se enmarca en la línea de Investigación Gestión Escolar, la cual:

Guarda relación con la estructura organizativa y de funcionamiento, las relaciones entre los distintos actores escolares, así como los valores, las creencias, los rituales y las tradiciones escolares, que condicionan los aprendizajes, ejerciendo la orientación y dirección estratégica del proceso educativo bajo el principio de corresponsabilidad al incorporar los colectivos internos como los diversos actores comunitarios por ser participante activo de la gestión educativa. (LOE, 2009), en correspondencia con la planificación por proyecto tales como: Proyectos Educativos Integral Comunitario y Proyecto de Aprendizaje. (Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio Venezolano 2018, 33).

En otras palabras, la gestión escolar abarca la organización, funcionamiento, clima escolar, valores, principios, creencias y tradiciones de la vida escolar que se relacionan con los aprendizajes a través de la dirección estratégica de manera corresponsable con las familias y comunidad en general en concordancia con los planes y proyectos educativos.

**“La Alianza Estratégica para la Optimización del Nivel de Educación Inicial Desde la Práctica Directiva”**



**Especialista María Grillet.**

El trabajo con las familias es uno de los grandes retos del sistema educativo venezolano. Todos los docentes tienen un importante papel con las familias de sus niños y desde la dirección del plantel se requiere de la motivación y liderazgo compartido para la integración efectiva de las mismas. La comunidad educativa está formada por los docentes, los niños y las familias, es imprescindible que la respuesta educativa en la casa y en la escuela sea coherente, que se compartan valores para que el niño crezca con seguridad y amor, convirtiéndolos en buenos ciudadanos y eso se puede alcanzar estableciendo alianzas de manera estratégica orientada a un bien en común.

En este orden de ideas, “una alianza estratégica es una relación entre dos o más entidades que acuerdan compartir los recursos para lograr un objetivo de beneficio mutuo” (Gray 2018, 26). Es decir, es aquella relación que comparte recursos para un fin en común, situación que adaptándola al ámbito educativo me conlleva a plantear la unión o relación de la escuela con la familia y comunidad en la utilización de los recursos existentes para lograr metas y objetivos que conlleven a un beneficio mutuo.

Una alianza estratégica exitosa es mutuamente beneficiosa para las dos partes involucradas. Cada una debe ver un beneficio claro del acuerdo establecido para el desarrollo del proceso educativo, donde cada uno de los actores posee una responsabilidad específica en la alianza, por lo cual deben estar identificadas de manera clara, para ello, se requiere estar de acuerdo con los objetivos trazados en la organización educativa, aprovechando el potencial y las fortalezas de cada uno, lo cual permite el acceso a diferentes oportunidades que tributen al bienestar colectivo. No obstante, lograr una alianza estratégica puede ser una situación difícil y compleja, ya que cada integrante en la alianza tiene una forma diferente de pensar y actuar, lo cual muchas veces, puede generar desconfianza.

Una etapa determinante en la vida de los estudiantes es aquella que comprende el rango de 0 a 6 años de edad, es decir, la educación preescolar. Durante preescolar, el individuo comienza a socializar e interactuar con otros niños, explora nuevos escenarios y obtiene nuevos aprendizajes. El infante desarrolla habilidades críticas que le permiten hacer mejor las cosas o, por lo menos, hacerlas de maneras distintas. Es en la educación preescolar donde se refuerza el aprendizaje (Ramírez, 2001). Antes de ingresar a esta etapa formativa, todos los niños tienen un primer acercamiento educativo; una primera escuela: la familia. Desde que el individuo nace, el seno familiar estimula el desarrollo social, físico, intelectual y cultural, a partir de los lineamientos que son establecidos por los miembros del entorno familiar, de allí que es importante establecer alianzas que contribuyan al proceso educativo desde la práctica directiva.

**“La Alianza Estratégica para la Optimización del Nivel de Educación Inicial Desde la Práctica Directiva”**



**Especialista María Grillet.**



Al respecto, la práctica directiva, “se refiere a las acciones que realizan el director y el equipo directivo para acompañar activamente a las docentes con la finalidad de que mejoren su práctica pedagógica y con ello el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes” (Cisterna 2017, 6). Es decir, se refiere a acciones tomadas por directores y equipos directivos para acompañar activamente a los docentes a mejorar sus prácticas docentes y con ello mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

La gestión de las instituciones escolares, contempla programas y proyectos que redundan a favor de los educandos con la colaboración de docentes y directivos, pero ha primado la «falta de tiempo» invocada por los padres y representantes, sin que se haya podido lograr un acercamiento importante de ellos a la escuela. Es cierto que existe una realidad que complejiza tal posibilidad: padres y madres laboran todo el día, y en sus lugares de trabajo no les otorgan permisos para asistir de modo más regular a la escuela. En el área educativa de preescolar o Educación Inicial se observa que hay poca participación de los padres de familia para apoyar a los niños en un mejor desarrollo y comprensión de las cosas que aprenden en el centro escolar.

Por otro lado, el trabajo significa el medio de obtener ingresos para el sustento del hogar, y es preciso tener en cuenta que muchos de estos padres son jóvenes que tuvieron sus hijos sin un plan previo (sin recursos, sin amor, sin condiciones que favorezcan responder adecuadamente a las necesidades vitales de los menores). Por estas razones, entonces, la formación de los niños se le deja a la escuela, aunque existen también otros factores. En este contexto, es oportuno construir alianzas estratégicas que permitan el desarrollo de una serie de acciones que realizan los docentes, dirigidas a las familias y a los niños y niñas en el entorno natural donde éstos viven, en espacios de su comunidad, hasta incluso por ser infantes, desde su propio hogar y resulta una estrategia muy valiosa para la atención integral y efectiva.

Por tal motivo, la organización educativa de estos tiempos debe mantener un ritmo de crecimiento y desarrollo a la par del entorno en que se desenvuelven sus integrantes. La prestación de un servicio de calidad que satisfaga necesidades individuales y colectivas ha de ser su objetivo principal. En el alcance del objetivo planteado, la escuela debe practicar estrategias cada vez más innovadoras que permitan su vigencia perenne y su eficiencia constante, es por ello, que la escuela constituye una de las instituciones primordiales de la sociedad, porque es en ella donde continúa formándose el futuro ciudadano, sobre cuyos hombros descansa, de una u otra forma, su porvenir. Además, está llamada a ser un ideal educativo, sustentada en una concepción del trabajo compartido y realizado por quienes contribuyen en la existencia de esta. No obstante, debe ser creado, gestionado y defendido por un director con un alto sentido de propiedad, profunda preparación y responsabilidad, dada la diversidad de personas y servicios en las

**“La Alianza Estratégica para la Optimización del Nivel de Educación Inicial Desde la Práctica Directiva”**



**Especialista María Grillet.**

escuelas, todos requieren de una autoridad directa, con capacidad para resolver conflictos y diferencias apropiadas, lo cual se centra en encontrar soluciones desde una perspectiva de gestión que contribuya de manera positiva en las transformaciones de la organización. Se requiere de un director ligado a la comprensión cordial entre docentes, para lograr de esta manera la colaboración amistosa de los actores comprometidos en el quehacer educativo, así como lograr la participación activa, dinámica y proactiva de la comunidad educativa, tan esencial para alcanzar las metas y objetivos trazados en una institución educativa.

El director necesita condiciones suficientes para desarrollar todas sus actitudes y funciones. También debe tener buenas emociones, equilibrio social, seguridad y dominio personal, ya que debe integrarse en el seno de la comunidad escolar y crear un ambiente acogedor, una sonrisa discreta, sencillez, amabilidad y sinceridad hacen que sean personajes con excelentes cualidades de liderazgo que les permite servir a la comunidad en la que viven.

Por otra parte, la sociedad reclama una educación que priorice los principios morales en el individuo, en otras palabras, los padres tienden a delegar en los docentes la formación integral de sus hijos y los docentes, por su parte, arguyen ser víctimas de una presión social que, cada vez con más frecuencia, los acorrala frente a una juventud alienada por los vicios modernos: las drogas, la violencia o la delincuencia juvenil. Sin embargo, esto no es más que una arista de una situación mucho más compleja pues la sociedad en pleno observa alarmada y pasiva como la negligencia dinamiza una espiral donde la ausencia de valores es el sustrato de esta descomposición.

La participación se considera actualmente como uno de los elementos primordiales para el logro de una enseñanza de calidad, en este sentido, donde una serie de personas realizan una intervención de tipo social donde comparten una situación específica, en la cual comparten ideas, expectativas, opiniones, metas e intereses en común con el fin de alcanzar objetivos que contribuyan con la organización escolar.

Ante estos planteamientos, es oportuno señalar que existen una diversidad de actores y enfoques para abordar el concepto de participación, que se refiere a: “toda acción colectiva de individuos orientada a la satisfacción de determinados objetivos” (Mariñez 2006, 5). La participación es señalada por el citado autor, como una situación que se genera por la confluencia y mutua complementariedad de dos dinámicas que surgen desde orígenes distintos: una es la capacidad subjetiva de participar y otra es la oportunidad objetiva, suscrita en instituciones y en políticas, diseñadas para promover la participación

La participación educativa puede ser entendida como una responsabilidad de toda la comunidad escolar: directivos, docentes, administrativos, padres.

**“La Alianza Estratégica para la Optimización del Nivel de Educación Inicial Desde la Práctica Directiva”**



**Especialista María Grillet.**

Para mejorar la calidad de educación de los estudiantes, es fundamental el compromiso y la participación de la familia como alianza. El objetivo esencial de los centros educativos es incluir a los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje. “La participación de los padres y representantes en la escuela adquiere su más rico y profundo sentido si los padres y las madres se acercan a la escuela e intervienen en su gestión para el bienestar de sus hijos” (Platone 2007, 32). En otras palabras, para mejorar la educación de los y las estudiantes es fundamental el compromiso y la participación de la familia. Estudios recientes indican que cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucra con la tarea escolar de sus hijos e hijas, éstos tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente.

Por lo tanto, la investigación educativa proporciona una gran cantidad de evidencia que muestra la idoneidad de la intervención de la familia ya que puede producir cambios positivos y significativos en el desempeño escolar de los y las estudiantes. Todos los niños y jóvenes, desde preescolar hasta educación media, necesitan la ayuda de sus familias para tener un buen desempeño escolar. Por su parte, los padres tienen diversas maneras de involucrarse en la educación de sus hijos. De hecho, en el proceso de formación integral no solo va depender de las fuerzas del ser humano, sino que la familia juega un papel relevante en este hecho, sobre todo por la acción de los padres, dado a que son éstos los que contribuyen de manera directa en la formación de la personalidad del niño. Por tanto, los padres y representantes deben jugar, hoy más que nunca, un papel relevante en el proceso educativo de sus hijos. La estrecha colaboración y participación entre ellos y los profesionales de la docencia debe ser algo habitual. Es decir, estar en constante comunicación, intercambio de información, apoyo mutuo y aplicación de estrategias y pautas de actuación.

En la República Bolivariana de Venezuela el preescolar se denomina «educación inicial». Inicia desde cero (0) meses de vida a los 6 años. Es de carácter obligatorio, proporciona un cúmulo de experiencias que dan paso al nivel de educación primaria del subsistema de básica del Sistema Educativo de la nación. Está dividido en dos etapas, maternal y preescolar, así lo establece la Ley Orgánica de Educación (2009), siendo el primer nivel del subsistema de educación Básica, que atiende niños de 0 a 5 años, este se proyecta como la organización rectora de las políticas del nivel inicial, estableciendo el derecho al cumplimiento de políticas y lineamientos curriculares del nivel, la participación activa y responsable de la familia, la escuela y la comunidad en la educación de la población entre 0 y 5 años, 11 meses de edad, así como el desarrollo de investigaciones relacionadas con la educación Inicial y la vinculación con estudios nacionales e internacionales que tienen que ver con la infancia.

**“La Alianza Estratégica para la Optimización del Nivel de Educación Inicial Desde la Práctica Directiva”**



**Especialista María Grillet.**

El Currículo de Educación Inicial, tiene su basamento legal en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, que define la educación como un derecho humano y un deber social para el desarrollo de la persona, orientada a la formación de una cultura ciudadana, dentro de las pautas de diversidad y participación. Los educadores se están replanteando el modo de enseñar a los niños pequeños a aprovechar su enorme potencial de aprendizaje.

El subsistema de Educación Inicial Bolivariana se fundamenta en una visión humanista social, parte de una concepción del desarrollo como un proceso que se produce a lo largo de toda la vida y que se origina por la combinación de estructuras biológicas y las condiciones sociales y culturales. El proceso de aprendizaje debe tener continuidad, a fin de favorecer un adecuado desarrollo de los niños y las niñas. La educación inicial bolivariana, recurre a la articulación de los aprendizajes y los elementos de afectividad, inteligencia y lúdico, los cuales guardan plena correspondencia con los pilares fundamentales de la educación bolivariana.

La afectividad tiene como fin potenciar el desarrollo social, emocional, moral, cognitivo y del lenguaje del niño y la niña de cero (0) a seis (6) años; por esta razón resulta esencial que esté presente en todas las actividades y momentos que se planifiquen en la práctica educativa. El juego brinda a estas y estas la posibilidad de aprender con los otros niños y las niñas; de esta manera los conocimientos de estos se convierten en un desafío que contribuye a fomentar la confianza y las potencialidades físicas, psicológicas, e intelectuales que trae el niño y la niña al nacer y que los vincula con un mundo físico, cultural y social.

## MÉTODO

Dicha investigación está enmarcada en el paradigma sociocrítico, el cual adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar respuestas a problemas específicos presentes en él (Arnal 1992). El método utilizado es la Investigación Acción Participativa, que combina la acción con el conocimiento, pues “el conocimiento válido se genera en la acción” (Cifuentes 2011, 38); Es decir, el conocimiento trae como consecuencia el establecimiento de acciones. Además, promueve la contextualización de las prácticas sociales y su interpretación dialéctica y global a través de diferencias identificadas a través de enfoques participativos. En el concepto dialéctico de conocimiento (acción, reflexión, teoría, práctica social), las técnicas son instrumentos, no fines.

**“La Alianza Estratégica para la Optimización del Nivel de Educación Inicial Desde la Práctica Directiva”**



**Especialista María Grillet.**

Además, "analizando las investigaciones en educación, como en muchas otras áreas, se puede apreciar que una vasta mayoría de los investigadores prefieren hacer investigaciones acerca de un problema, antes que investigación para solucionar un problema" (Martínez 2009, 239), en efecto, el desarrollo de investigaciones en educación se enfoca en el estudio del problema y no en solucionarlo.

"La sistematización de experiencias me permitió registrar y sintetizar las acciones llevadas a cabo para el establecimiento de alianzas estratégicas" (Jara 1994,7), siendo la observación mi técnica utilizada y el instrumento fueron los registros descriptivos y el cuaderno de notas.

La investigación educativa es un proceso de gran utilidad y beneficio que permite modernizar y transformar las escuelas, los entornos de enseñanza y aprendizaje y lograr la calidad educativa, es decir, satisfacer las necesidades de los estudiantes según sus circunstancias específicas. La necesidad de realizar investigaciones de los centros e instituciones educativas surge de la curiosidad, desde el planteamiento de preguntas e interrogantes sobre cómo funcionan las cosas, sobre el comportamiento de las personas y las instituciones educativas y el impacto de nuestras prácticas que conlleven a reflexionar a Cómo innovamos y mejoramos nuestros resultados.

## RESULTADOS

Se ejecutó un plan de acción, que obtuvo como resultados el desarrollo de actividades para el establecimiento de alianzas estratégicas con la familia y la comunidad, De acuerdo a la experiencia vivida durante el año escolar 2021-2022 e inicios del año escolar 2022-2023, puedo decir que se llevó a la práctica algunas estrategias que permitieron establecer lazos y alianzas, así como la participación en la toma de decisiones de la familia y comunidad en situaciones concernientes al ámbito educativo, especialmente en el nivel de educación inicial, entre ellas, jornada de la autoevaluación de la vida institucional, mesas de trabajo para la construcción del Proyecto Educativo Integral Comunitario y Acuerdos de convivencia, conformación del Consejo Educativo, realización de 01 Asamblea de padres y representantes mensual, Jornada Mensual Esta es mi Escuela con actividades de limpieza preventiva y correctiva, apoyo por parte de la doctora y enfermera de la comunidad en actividades de salud integral, participación en Encuentro institucional del Movimiento Bolivariano de Familias y Consejo Educativo, presentación de niños sin documentación y actualización de partidas de nacimiento en alianza efectiva con el Registro Civil, realización de huertos escolares en el nivel de educación inicial, desarrollo del Plan Agosto Escuelas Abiertas y el suministro del vaso de leche escolar o nutrichicha en alianza con el Corporación Nacional de Alimentación Escolar.

**"La Alianza Estratégica para la Optimización del Nivel de Educación Inicial Desde la Práctica Directiva"**



**Especialista María Grillet.**

## DISCUSIÓN

La familia es el primer responsable de la educación de sus hijos y delega parte de esta responsabilidad en las instituciones educativas, sin embargo, éstos deben caminar juntos en el proceso educativo formativo, lo cual se traduce en una asociación y vinculación entre docentes, familia, comunidad y estudiantes, en fluida integración para así lograr el mejor rendimiento académico de los y las estudiantes. La integración entre la familia y la escuela es un proceso indispensable para poder lograr el desarrollo integral de los y las estudiantes; es un requisito para que los docentes les brinden apoyo a los padres y/o representantes.

Al no existir, una relación sinérgica de comunicación entre la familia y la escuela queda claro que cualquier gestión que implique participación se verá muy disminuida, por el papel fundamental que juega la comunicación en la unión del colectivo que busca mejorar el proceso educativo de los y las estudiantes. El éxito de la integración de los padres y/o representantes, depende de la habilidad que tenga el docente para lograr involucrarlos en la educación de sus hijos (as), es decir, de las estrategias o posibilidades que se les brinde a través de talleres y charlas, entre otras acciones.

## CONCLUSIONES

Desde la infancia es la edad en la que las personas interactúan por primera vez con el mundo a través de los sentidos. Por tanto, es el periodo en el que los niños experimentan sus primeras emociones y sensaciones, siendo el punto de partida la escolarización en educación inicial, un período muy importante, ya que en él se producen los primeros aprendizajes: el niño aprende, desarrolla y entrena habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motoras, las cuales, se seguirán desarrollando en los niveles educativos superiores y se utilizarán en la vida cotidiana, es por ello que, las actividades educativas en los primeros años de vida deben estar enfocadas al desarrollo cognitivo, emocional, del lenguaje, físico, motor, social, moral y sexual del niño. No se debe subestimar la importancia de la educación inicial de un niño, y gran parte de ella proviene naturalmente del apoyo familiar. Por lo tanto, es importante que acuda a la escuela donde desarrollará otras destrezas de la mano de un docente que se encuentre capacitado de manera previa, entre ellas, la socialización con otros semejantes, el respeto mutuo y la adquisición de hábitos que contribuyan en su quehacer cotidiano. De allí que, la educación inicial es esencial para el desarrollo integral del infante y se requiere que la familia y la sociedad establezcan alianzas significativas que permitan alcanzar la formación de individuos con las competencias básicas para su desenvolvimiento en su contexto y realidad.

**“La Alianza Estratégica para la Optimización del Nivel de Educación Inicial Desde la Práctica Directiva”**



**Especialista María Grillet.**

La alianza estratégica al llevarlas al plano educacional nos permitió la interacción efectiva con diferentes personas, organizaciones, movimientos sociales y comunidad en general, donde cada una de éstas aportó beneficios a la población escolar, especialmente a los que integran el nivel de educación inicial, lo cual es satisfactorio como directora del plantel, pues se logró la mayoría de los objetivos y propósitos trazados desde la gestión escolar con la participación activa y dinámica de los corresponsables del hecho educativo.

En términos generales, nos encontramos en un contexto global peculiar ante la aparición de los movimientos sociales y comunitarios donde las organizaciones deben buscar modelos alternativos de desarrollo y fortalecimiento de la gestión escolar, por lo cual se presenta la alianza estratégica como una opción viable para lograrlo de manera exitosa y efectiva.

### RECOMENDACIONES

Realizar reuniones periódicas para mantener a la familia informada, de manera clara y precisa, sobre los proyectos, planes y programas de estudio que les son de beneficio a los y las estudiantes.

Estimular a los padres y/o representantes, a través de estrategias atractivas, para que asistan a las reuniones, charlas, talleres, entre otras actividades programadas.

Organizar equipos de trabajo, conjuntamente con los padres y/o representantes para elaborar los proyectos educativos del plantel y aprendizaje.

Fortalecer la integración familia - escuela, a través de la participación de los padres, representantes y/o responsables, desde el hogar, en las actividades asignadas a los y las estudiantes por el docente.

El docente debe incentivar la participación de los padres y/o representantes en las actividades escolares, y aprovechar estas oportunidades para ampliar el conocimiento sobre la vida familiar de los y las estudiantes.

Sensibilizar a los padres y/o representantes y docentes, a participar activamente en el proceso educativo, tomando en consideración sus opiniones y poniendo a la gente a trabajar, haciendo que disfrute, trabaje más y se queje menos, a través de charlas, taller de artesanía o manualidades, entre otras actividades.

Evaluar periódicamente la participación de los padres y/o representantes, para fortalecer sus debilidades con el trabajo conjunto, solidario y cooperativo de todos los actores protagónicos del proceso educativo.

**“La Alianza Estratégica para la Optimización del Nivel de Educación Inicial Desde la Práctica Directiva”**



**Especialista María Grillet.**

## REFERENCIAS

- Arnal, Justo. 1992. Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Barcelona (España): Labor.
- Cifuentes, Rosa. 2011. Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Editorial Noveduc. Buenos Aires.
- Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. 2007. Caracas: Edición Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia, CENAMEC.
- Gray, Hernán. 2017. Alianzas Estratégicas. Disponible: [www.exibed.org](http://www.exibed.org) › alianzas-estratégicas.
- Jara, Óscar. 1994. La Sistematización de Experiencias, práctica y teoría para otros mundos posibles. ©Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE. Bogotá, Colombia.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5929. Extraordinario. 15 de agosto de 2009. Caracas, Venezuela
- Mariñez Navarro, Freddy . 2006. Políticas públicas y participación de la juventud; caso: Nuevo León, México. R Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Print versión ISSN 1692-715X On-line version ISSN 2027-7679. Acceso el 03 de abril de 2022. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2006000100005#:~:text=En%20una%20aproximaci%C3%B3n%20inicial%20podr%C3%ADa,la%20satisfacci%C3%B3n%20de%20determinados%20objetivos](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2006000100005#:~:text=En%20una%20aproximaci%C3%B3n%20inicial%20podr%C3%ADa,la%20satisfacci%C3%B3n%20de%20determinados%20objetivos).
- Martínez, Miguel . 2009. Ciencia y Arte en la Metodología cualitativa. Editorial Trillas.
- Platone, María. 2007. “Condiciones familiares y maltrato infantil”. Pensamiento Psicológico, vol. 3, núm. 8.
- Ramírez, Paul. 2001. La educación preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje. Disponible: <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.1.1388.1682>
- Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio Venezolano publicado en la Gaceta Oficial N° 41.168 del 8 de julio de 2017. MPPE.

**“La Alianza Estratégica para la Optimización del Nivel de Educación Inicial Desde la Práctica Directiva”**



**Especialista María Grillet.**

Para:  
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

**Estimada doctora:**

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

**Título:** La Alianza Estratégica para la Optimización del Nivel de Educación Inicial Desde la Práctica Directiva

**Autor:** María Lilina Grillet Lezama

**Institución:** Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson

**Dirección:** Avenida Valmore Rodríguez, Upata, Estado Bolívar

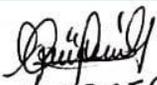
**No. Telefónico:** 0412-7856370

**Correo:** marialilinagrillet@hotmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas



12875569

**“La Alianza Estratégica para la Optimización del Nivel de Educación Inicial Desde la Práctica Directiva”**

**Especialista María Grillet.**