



Universidad Nacional Experimental de los
Llano Centrales Rómulo Gallegos (UNERG)
Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios e Investigación (CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

VOLUMEN 7 NÚMERO 2

Venezuela

Julio 2024

Revista Electrónica Semestral

Esta Obra está bajo licencia Licencia de
Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional.

INDEXACIÓN



Especialista María Inmaculada Blanco Sequera

Centro de Educación Inicial Bolivariana “José Antonio Aponte”. El Pao -Cojedes.Venezuela)

Correo: mariainblan2020@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0723-0580>

Como citar este artículo: “María Inmaculada Blanco Sequera. Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Desarrollo Afectivo en los Niños y Niñas en Educación Inicial”. (2024), (1,14)

Recibido: 10/02/2024 Revisado: 15/02/2024 Aceptado: 21/02/2024

Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Desarrollo Afectivo en los Niños y Niñas en Educación Inicial

RESUMEN

Para lograr la transformación pedagógica se ha venido planteando en el ámbito educativo, una conexión entre la familia, la escuela y la comunidad, ese lazo afectivo que contribuirá al desarrollo integral de niños y niñas desde temprana edad. Esta investigación presentó como objetivo aplicar estrategias con actividades para el fortalecimiento del desarrollo afectivo en el Centro de Educación Inicial Bolivariana “José Antonio Aponte” del Municipio El Pao del Estado Cojedes. Esta tarea educativa socio afectiva enfoca formar individuos autónomos, independientes, seguros de sí mismo y fomentar el respeto, la cooperación, la convivencia y el compañerismo. Las teorías fueron la de Méndez (2020) quien su interés fue la afectividad y Lara (2020) en sus contenidos sobre el desarrollo afectivo emocional. La metodología fue el logro de los propósitos se utilizó el método de investigación acción participativa siendo la investigación cualitativa el paradigma que se siguió en el estudio, planificando las acciones y medidas para transformarla y mejorarla. La población fue la totalidad de los niños y niñas, además de los docentes. Se utilizó como instrumento la entrevista y la encuesta, con cuestionarios para cada técnica. Los resultados se presentaron en porcentajes para darle tratamiento reflexivo sobre los hallazgos. Concluyendo que: Las actividades desarrolladas permitieron que los niños, los padres y las docentes mejoraran en varios de los aspectos que al inicio del proceso se destacaban como nudos críticos.

Descriptor: Estrategias. Pedagogía. Fortalecimiento. Desarrollo. Afectividad. Educación.

Reseña Biográfica: Venezolana. Especialista en Educación Inicial. Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson” Venezuela. En la actualidad Docente de Aula en el Centro de Educación Inicial Bolivariana “José Antonio Aponte” del Municipio El Pao del Estado Cojedes.

Specialist María Inmaculada Blanco Sequera

"José Antonio Aponte" Bolivarian Initial Education Center. The Cojedes State Cloth. Venezuela)

Email: mariainblan2020@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0009-0006-0723-0580>

How to cite this article: "María Inmaculada Blanco Sequera. Pedagogical Strategies for the Strengthening of the Affective Development in Boys and Girls in Initial Education. (2024), (1,14)

Received: 10/02/2024 Revised: 15/02/2024 Accepted: 21/02/2024

Pedagogical Strategies for the Strengthening of the Affective Development in Boys and Girls in Initial Education

ABSTRACT

To achieve the pedagogical transformation, a connection between the family, the school and the community has been proposed in the educational field, that affective bond that will contribute to the integral development of boys and girls from an early age. This research presented the objective of applying strategies with activities to strengthen affective development in the "José Antonio Aponte" Bolivarian Initial Education Center of the El Pao Municipality of Cojedes State. This socio-affective educational task focuses on forming autonomous, independent, self-confident individuals and promoting respect, cooperation, coexistence and companionship. The theories were that of Méndez (2020) who was interested in affectivity and Lara (2020) in its contents on emotional affective development. The methodology was the achievement of the purposes, participatory action research methodology was used, qualitative research being the paradigm that was followed in the study, planning the actions and measures to transform and improve it. The population was all boys and girls, in addition to teachers. The interview and the survey were used as instruments, with questionnaires for each technique. The results were presented in percentages to give you thoughtful treatment of the findings. Concluding that: The activities developed allowed the children, parents and teachers to improve in several of the aspects that at the beginning of the process stood out as a critical node.

Descriptors: Logical-didactic vision, Intervening Action, Logical Thinking, Mathematics Teaching, Discovery, Learning Process.

Biographical Review: Venezuelan. Initial Education Specialist. National Experimental University of Teaching "Samuel Robinson" Venezuela. Currently, she is a Classroom Teacher at the "José Antonio Aponte" Bolivarian Initial Education Center of the El Pao Municipality of Cojedes State.

INTRODUCCIÓN

Se continúa ampliando e instalando nuevas etapas educativas en las políticas y en los sistemas educacionales del país, donde hay grandes metas que alcanzar, en función de los derechos de los niños y niñas a una educación oportuna desde su nacimiento. En este sentido, la Educación Inicial presenta nuevos desafíos para Latinoamérica y el resto del mundo su principal objetivo es promover el crecimiento integral del niño y la niña para que desarrollen la creatividad en los ámbitos cognitivo, afectivo y psicomotor, de igual manera se puede decir que las acciones generan propuestas educativas adecuadas a las características, necesidades y fortalezas de las niñas y niños de hoy, y al entorno que nos rodea, al igual que ellos han generado nuevas situaciones y oportunidades en torno a realidades que nos toca vivir.

Por tal motivo el sistema educativo en su conjunto constituye una esfera vital y un elemento articulador de la matriz político, social y económica, lo que amerita la formación de un ciudadano o ciudadana que respete la esencia del ser humano, que participe en la construcción colectiva de valores, como la honestidad, responsabilidad, el amor hacia los demás. Por estas razones al estudiar las características del desempeño de la niñez en el Centro de Educación Inicial Bolivariana “José Antonio Aponte” del Municipio El Pao del Estado Cojedes, vinculada con la afectividad en los primeros años de vida se han observado conflictos en la relación entre estas y los deseos del niño y niña por aprender dentro de la institución. Todo lleva a destacar que se requiere una alta motivación en las tareas escolares y buenas relaciones con los compañeros, le permitirán un mayor compromiso con el trabajo y sus respectivos éxitos en el mismo.

Tomando como punto de enfoque lo antes mencionado, acota Mendoza (2020,11) que: “La formación de la afectividad está estrechamente ligada al trato que recibe el niño y la niña en el núcleo familiar y en particular con las prácticas de crianzas. Lo destacado lleva a caracterizar que, los factores básicos para la formación de la afectividad en los primeros años de aceptación de los padres hacia el niño y la niña, tal como es en sus aptitudes y carencias y el respeto hacia los mismos. Si ellos se sienten aceptado y respetado por su familia posteriormente se le será más fácil participar activamente en un grupo social y lograr mejor desempeño escolar.

Asimismo, las niñas y niños en edad preescolar, se encuentran en un periodo de aprendizaje por excelencia; en donde todo es nuevo e incitante. Se debe invitar a los niños y niñas a jugar y formular situaciones que creen conciencia sobre la importancia de la sana convivencia y el manejo de sus emociones, contribuye a su desarrollo integral.

“Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Desarrollo Afectivo en los Niños y Niñas en Educación Inicial”

Especialista María Inmaculada Blanco Sequera



La presente investigación está enfocada en como la carencia afectiva, se presenta como una problemática significativa para el desarrollo adecuado del niño y la niña demostrando ser una limitante en el proceso de socialización desde el mismo momento en el que el estudiante comienza a establecer relaciones interpersonales con sus compañeros y adultos que lo rodean en el ambiente escolar. Una de las principales causas que afecta el estado afectivo de los mismos guarda relación con el corto tiempo que los padres les dedican a sus hijos, ya que el desarrollo de sus labores fuera del hogar, por largos periodo de tiempo no les permite dar a sus hijos el afecto que necesitan, ni en calidad, ni en cantidad.

Considerando lo aportado, se presentan la interrogante del estudio: ¿Qué estrategias pedagógicas se requieren para el fortalecimiento del desarrollo afectivo en los niños y niñas en educación inicial? Llevando esta incógnita a la formulación del objetivo o propósito, como es: Aplicar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo afectivo en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Bolivariana “José Antonio Aponte” del Municipio El Pao del Estado Cojedes, siendo de interés presentar las tareas científicas:

- Indicar las características del desarrollo afectivo en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Bolivariana “José Antonio Aponte” del Municipio El Pao del Estado Cojedes.
- Diseñar una guía didáctica de actividades pedagógicas que ayuden al docente a fortalecer el desarrollo socio afectivo en el nivel inicial.
- Destacar los avances y logros en la aplicación de las estrategias pedagógicas.
- Socializar los resultados para la difusión de las expectativas encontradas.

El estudio se justifica ya que, sus expectativas son aplicar estrategias pedagógicas que sean de ayuda al docente para fortalecer el desarrollo afectivo en los niños y niñas, aspecto este que, será una contribución al campo educativo en el ambiente de aprendizaje y podrá ser ejemplo a otras instituciones para que consoliden también las estrategias. Además, el trabajo, metodológicamente puede ser tomado como antecedente a otras investigaciones. En este sentido, se le dio contenido a las teorías que fundamentaron el trabajo, siendo de interés la afectividad, la cual “es una característica esencial de las personas”. (Méndez, 2020: 58). En sentido global, se puede decir que la afectividad está constituida por la vivencia y la expresión de los diferentes estados afectivos que tiene el ser humano.

En la era actual, la ausencia de afecto en las relaciones profesor-niño y niña es cada vez más visible. Los docentes generalmente experimentan estrés por diversos motivos como exceso de trabajo, grupos grandes de niños y niñas, lo que muchas veces lleva a que no se conozcan entre sí. Para ellos solo nos enfocamos en enseñar los contenidos y conocer lo básico, incluso sus nombres, y

“Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Desarrollo Afectivo en los Niños y Niñas en Educación Inicial”



en algunos casos falta de vocación y paciencia y porque ignoramos la importancia de establecer amistad y cariño en un cierto nivel. Una persona con un desarrollo afectivo y emocional adecuado será una persona segura de sí mismo con una capacidad de auto-control y autoestima que harán que puedan llegar a potenciar el resto de sus capacidades (Lara, 2020, 49). El ser humano tiene la necesidad de crear conexiones con las personas que lo rodean desde los más pequeños que necesitan a los adultos para su propia supervivencia hasta los mayores creando vínculos afectivos en su núcleo familiar y social.

Por lo que se puede agregar que: “Las habilidades sociales o de relación interpersonal están presentes en todos los ámbitos de la vida” (Merino, 2003, 31). Se visualiza entonces que, hacer nuevos amigos y mantener amistades a largo plazo, expresara otras nuestras necesidades, compartir experiencias las vivencias de los demás, defender los intereses. De allí nace la importancia del desarrollo socio-afectivo a temprana edad, por parte de los padres hacia sus hijos, la cual va a influir demasiado en el crecimiento y desarrollo tanto social, como cognitivo del niño y la niña haciendo que ésta a medida de su evolución vaya teniendo cambios en su personalidad, se enfrente a la vida social y al mismo tiempo se conviertan en seres dependientes.

Es importante resaltar que, desde el ambiente de aprendizaje se debe ser consciente que siempre va a existir esas conexiones entre educadores-familia-niños, niñas y comunidad en general. Tomando en cuenta que uno de los temas más interesantes al que se pueden enfrentar los maestros es la reflexión sobre la importancia en los múltiples agentes de socialización que afrontan los niños y las niñas en sus procesos educativos, la cual plantea involucrar a los padres, madres y representantes para mejorar las relaciones sociales y el entorno que los rodea dentro y fuera del ámbito escolar. En consecuencia, se deben utilizar estrategias pedagógicas que permitan aumentar la afectividad y el autoestima en los mismos y servirán de apoyo a los docentes para el desarrollo integral y el fortalecimiento de la dimensión socio-afectiva, además de su crecimiento personal para que aprendan a aceptar sus diferencias y a participar sin prejuicios en las diferentes actividades que le posibiliten dar a conocer sus habilidades y ser útil a una sociedad que espera lo mejor de ello.

Casos muy frecuentes se pueden encontrar en las instituciones donde niños que reciben educación inicial presentan casos de déficit de atención, partiendo de hechos simples y actitudes que conllevan a pensar acerca de esto. En este orden de ideas, otra base teórica de interés es la función del desarrollo afectivo, que refiere: “el desarrollo de actitudes positivas de sentimientos, alegría, cariño, gratitud; factores básicos que puede expresarlos, y vivirlos al contexto intelectual, ético moral y social, para que aprendan buenas conductas que le permitan

“Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Desarrollo Afectivo en los Niños y Niñas en Educación Inicial”

Especialista María Inmaculada Blanco Sequera

desarrollar su autonomía valorándose como seres humanos” (Ortiz 2019, 47). Así, el desarrollo afectivo conduce a la adquisición de un conjunto de habilidades que lideran y orientan a niños y niñas como únicos, mientras que el desarrollo social en preescolar consiste en aprender a construir relaciones en grupo a través de determinadas actividades dentro y fuera del aula, reconociéndose unos a otros como parte del grupo. Por lo cual, la atención y la educación que reciben los niños y niñas son factores importantes para el desarrollo físico y emocional a lo largo de su vida. Es por esa razón que como docentes deben ser muy cautelosos a la hora de observar y categorizar cada una de las problemáticas que se pueden presentar dentro y fuera de nuestras aulas de clases. Ya que el tema de la afectividad es un tema muy importante pero a su vez muy amplio ya que se debe involucrar la familia, a la escuela y a la comunidad como parte fundamental para lograr la solución a dicha problemática.

Método

Refiriéndose a la metodología, se enfoca en el paradigma cualitativo; basado en el método de Investigación Acción Participante Transformadora, cuyo escenario es el del Centro de Educación Inicial Bolivariana José Antonio Aponte del Municipio El Pao del Estado Cojedes. La población fue la totalidad de los niños y las niñas, además de los docentes y padres y representantes de la Institución en estudio. Para recabar los datos se seleccionó una muestra a los cuales se les aplicó una encuesta y fueron entrevistados. Las técnicas de recolección de información fueron: la observación: dado que se hicieron visitas a los ambientes de aprendizajes de los niños y niñas, también se visitaron los padres y representantes para verificar el entorno de los infantes, todo esto se registró en una bitácora.

Para la construcción de este proyecto de investigación se realizaron una serie de observaciones para hacer una lista de aquellos problemas más frecuente en el aula y ver cuál es de mayor prioridad, para la cual se hace énfasis en la problemática de la falta de afectividad. Durante el proceso de observación se han seguido técnicas de investigación las cuales son: observaciones, entrevistas a padres, madres, representantes y personal docente de la institución.

Cabe destacar que, el manejo de esta metodología en el desempeño docente le permite crear nuevas herramientas y ser aplicables dentro de nuestras aulas de clases, ya que sirven de gran apoyo para transformar las actividades de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la autoestima, la confianza y valores que ayudaran a nuestros niños y niñas a enfrentarse a una sociedad

De igual forma otra técnica fue la encuesta: contentiva de un cuestionario de preguntas y una entrevista no estructurada, pues las respuestas fluyeron de la conversación.

“Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Desarrollo Afectivo en los Niños y Niñas en Educación Inicial”

Especialista María Inmaculada Blanco Sequera

La técnica de análisis de la información, se realizó mediante la recopilación de la información, dándole tratamiento estadístico a las respuestas recogidas para la parte cuantitativa, luego se da la reflexión crítica de los hallazgos. En cuanto al rigor científico, fue direccionado bajo el cumplimiento de cada una de las tareas científicas y la validez del instrumento aplicado.

Resultados

El impacto de la presente investigación se vio reflejado a medida que se ejecutaron las actividades creativas, innovadoras y novedosas, siendo así el resultado de una larga experiencia que permitió ajustarse a las diferentes circunstancias y ambientes de aprendizaje, presentándose a continuación el Plan de Acción:

Objetivo General: Aplicar estrategias para el fortalecimiento de la afectividad entre docentes y niños, niñas padres, madres y representantes del Centro de Educación Inicial Bolivariano “José Antonio Aponte”

Actividad N° 1 Concientizar a los docentes y personal de la institución sobre la importancia que tiene las relaciones afectivas en el entorno escolar para brindar a nuestros niños y niñas un ambiente de armonía.

Actividades estrategias: Inicio: Conversar con el personal de la institución acerca del tema para concientizarlos de la importancia de las relaciones afectivas en el entorno escolar.

Desarrollo: Realizar una lectura reflexiva titulada "Una familia diferente".

Cierre: Invitar a los participantes a dar sus ideas de lo que se dice en la lectura, proponer actividades para dar continuidad al tema, realizar un círculo donde cada uno de los participantes elegirá una carta donde tendrá acciones que los participantes deberá imitar.

Evaluación: Los participantes demostraron receptividad y emoción al momento de realizar la actividad.

Talento Humano: La triada

Materiales: Hojas blancas, pintura al frio marcadores.

Fecha de ejecución: 5/11/22

Actividad N° 2 Brindar un clima de armonía para que los niños y niñas expresen sus sentimientos y emociones de manera creativa y espontánea.

Actividades y estrategias: Inicio: Convocar a los padres, madres y representantes a la institución para realizar actividades relacionadas con la planificación.

Desarrollo: Realizar diferentes actividades recreativas para lograr la participación de los padres con sus hijos (el gato y el ratón, ¿adivina qué?, carrera de sacos, pasando obstáculos entre otras).

“Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Desarrollo Afectivo en los Niños y Niñas en Educación Inicial”



Especialista María Inmaculada Blanco Sequera

Cierre: Compartir un pequeño refrigerio con presentes

Evaluación: participación de los padres y representantes, expresión de sentimientos por parte de los presentes.

Talento Humano: La triada

Materiales: cartón, pelotas, sacos, papel bond, dado, hojas blancas, marcadores.

Fecha de ejecución 20/11/22

Actividad N° 3 Desarrollar en los niños y niñas su autoconfianza, expresión de sus emociones, brindando seguridad en sí mismo y hacia los demás. Inicio: Incorporar a los padres, madres, representantes, niños, niñas, personal de la institución a realizar un gran encuentro de saberes.

Desarrollo: Cada una de las secciones deberá participar realizando actividades deportivas recreativas y culturales como poesías, obras de teatros, pintas caritas, invitar a los niños con sus representantes a realizar la actividad asignada para lograr ese lazo afectivo.

Cierre: Pinta Carita, a los niños y niñas y compartir con los presentes.

Evaluación: Responsabilidad, entusiasmo y compromiso haciendo de este momento algo especial para sus hijos e hijas.

Fecha de ejecución: 13/12/22

Actividad N° 4 Fortalecer los lazos afectivos de los niños, niñas padres y madres a través del cuento como herramienta de aprendizaje.

Inicio: Incentivar a los padres madres y representantes a participar conjuntamente con los niños y niñas en la dramatización de un cuento “La madre naturaleza es mi amiga”

Desarrollo: Organizar con los padres, madres y representantes cada uno de los guiones que se deben aprender con sus hijos e hijas. Ensayo para la presentación a otras secciones de la institución, elaboración de trajes y pancartas.

Cierre: Presentación del cuento a las demás niños y niñas de la institución.

Evaluación: Creatividad, participación expresión de sentimientos y emociones.

Fecha de ejecución: 14 /12/2022

Una vez obtenida la información se procedió organizarla, sistematizarla y representarla para luego interpretarla, en base a los resultados obtenidos.

Los resultados fueron que se presentó la Propuesta Transformadora y su aplicación: bajo la siguiente tarea: Diseñar una guía didáctica de actividades pedagógicas que ayuden al docente a fortalecer el desarrollo socio afectivo en el nivel inicial. La investigación realizada en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “José Antonio Aponte” Ubicado en el Municipio Pao de Estado

Cojedes los niños y niñas, los cuales demostraron que no existe un adecuado proceso de desarrollo socio afectivo, ya que los mismos demostraban apatía, desconfianza incomunicación, dificultades para relacionarse con los demás. Por ello se hizo necesario implementar el presente plan de acción que está basada en guiar las actividades para que la docente pueda trabajar en el aula y desarrollar el socio afectividad, poniendo énfasis en el hecho, de que en los primeros deben fijarse comportamientos, sentimientos y actitudes que durarán toda la vida, ya que es más fácil moldear la personalidad en un infante antes que en un adulto.

Discusión

Los resultados permiten inferir que: El desarrollo afectivo del niño se da a través del área socioafectiva en los niños y niñas, con actividades pedagógicas de contacto o juego, lo cual propició el desarrollo de potencialidades del niño, el control emocional, proporcionando una sensación de seguridad y goce. Se desarrollaron las destrezas para estimularse a través del juego libre y del ejercicio, la curiosidad y la exploración de la imaginación.

El docente ofreció espacios de participación mediante una guía pedagógica que favoreció el aprendizaje por medio de proyectos y actividades involucrando a la triada; los padres participaron con sus hijos e hijas en las actividades, ellos se sintieron en un ambiente de confianza que les permitió desarrollar las destrezas necesarias. Y cuando los niños y niñas actuaron en grupo, desarrollaron destrezas comunicativas y a la vez valores de solidaridad, valoraron los trabajos de sus compañeros; con actitudes de compartir con sus pares.

Conclusión

El trabajo con las estrategias pedagógicas de aula, fue una experiencia significativa y muy enriquecedora, no sólo para los docentes, sino especialmente para los padres y los niños y niñas, quienes participaron de manera activa logrando adquirir muchos aprendizajes que les dan herramientas para mejorar sus vidas, logrando muchas situaciones a nivel del aula y a nivel de la familia, gracias al apoyo de los padres quienes participaron muy entusiastas en este proyecto.

Fue un proceso de sensibilización y después en la determinación de estrategias y herramientas para fortalecer en los niños el desarrollo de la afectividad, lo cual fue logrado, dado por la receptividad e interés de los involucrados.

“Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Desarrollo Afectivo en los Niños y Niñas en Educación Inicial”

Especialista María Inmaculada Blanco Sequera

Aunque las actividades planteadas en los talleres fueron muy sencillas, se reconoció la necesidad de generar espacios de reflexión sobre el qué hacer docente, pues en muchas ocasiones la rutinización hace que a los maestros se les olvide que permanentemente deben estar motivando. También se dieron avances, pues, los docentes colaboraron en todas las actividades planteadas, aportando sus saberes, demostrando gran interés sobre el tema.

De igual manera, se logra su compromiso al poner en práctica el desarrollo de actividades que favorecen el desarrollo de la autoestima, en los niños, niñas y sus familiares con padres de familia, se abordaron temas relacionados con el afecto, la motivación y autoestima, el desarrollo social de sus hijos e hijas. Se les explicaba los valores que deben enseñarle, porque deben ser unos buenos padres y ejemplo para ellos. Las diferentes actividades lograron sensibilizar a los presentes frente a la necesidad de educar a sus hijos e hijas con afectividad y respeto. Asumiendo compromiso junto a la institución, de enfocarse en la educación integral de los mismos, reconociendo además que su participación en las actividades que propone la institución es necesaria e importante. Con todo ello, al final del proceso se observó a los padres más participativos, atentos e interesados con la formación de sus hijos e hijas.

En la experiencia pedagógica con los niños y niñas, se resaltó su actitud participativa, dado que se mostraron muy espontáneos y siempre dispuestos a trabajar con entusiasmo en las actividades, sacando el mejor provecho de cada una de ellas, expresando sus sentimientos y emociones, así como la manifestación de respeto y aceptación hacia sí mismos y los demás. Y como reflexiones de la autora, se reconoció que la enseñanza, es una dedicación y profesión fundamental, donde las habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que éste posea, ya que un buen docente guía todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por tal motivo, puedo decir que ser docente tiene como responsabilidad primero organizar un ambiente que propicie un clima favorecedor de los derechos, deberes y aprendizaje de nuestros niños y niñas brindándoles la confianza necesaria para que puedan actuar de manera libre y espontánea, así como fomentar en ellos el respeto a las personas, al medio ambiente y al entorno que los rodea. Es por ello que la escuela deberá coadyuvar en la construcción de una nueva concepción de ciudadanía como seres humanos y sujetos sociales con autonomía en todas las esferas.

Así mismo, el desarrollo afectivo en el niño y la niña, es una de las áreas más importantes para el logro de los objetivos en los ambientes de aprendizaje. La afectividad, después de revisar el contenido se entendió como una necesidad que los seres humanos, establecen y genera vínculos con otras personas.

“Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Desarrollo Afectivo en los Niños y Niñas en Educación Inicial”



Especialista María Inmaculada Blanco Sequera

Un clima afectivo adecuado, se deduce como el espacio propicio para alcanzar ese desarrollo afectivo. Los educadores frecuentemente somos experimentadores de nuevos conocimientos que se ven reflejados por los educando al momento que los mismos demuestran sus habilidades creativas, expresan sus emociones a través del canto, baile, actividades deportivas y plásticas dejando una gran satisfacción al docente. Ya docentes somos pilar fundamental como guiadores y mediadores en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo presente que las relaciones afectivas que adquiriera el niño y la niña desde su entorno familiar, escolar y social marcaran una huella importante en su crecimientos y desarrollo. Para culminar, el papel determinante en la manera de pensar, de sentir y de actuar de la gente con relación a las relaciones que establecen con otros y con el medio que los rodea.

“Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Desarrollo Afectivo en los Niños y Niñas en Educación Inicial”

Especialista María Inmaculada Blanco Sequera

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Lara, Tadeo. 2020. Estrategias didácticas y actividades para la Educación Emocional. En <http://www.magisterio.com.co/articulo/estrategias-didacticas-y-actividades-para-la-educacion-emocional>.
- Méndez, Braulio. 2020. El desarrollo afectivo clave para la educación. Editorial KAPELUZ. Segunda Edición. Barranquilla. Colombia.
- Mendoza, Yamileth. 2020. La conceptualización de la sociedad actual: aportaciones y limitaciones. BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales, 1(24), 1-22.
- Merino, Mario. 2003. Educar emociones desde la familia: un caso experimental en Uruguay. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), 46(1), 95-118.
- Ortiz, Peter. 2019. Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe.

“Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Desarrollo Afectivo en los Niños y Niñas en Educación Inicial”

Especialista María Inmaculada Blanco Sequera

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada Doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDUCACION INICIAL

Autor: María Inmaculada Blanco Sequera

Institución: Centro de Educación Inicial Bolivariana “José Antonio Aponte”. El Pao -Cojedes

Dirección: Sector Centro El Pao estado Cojedes

No. Telefónico: 04167303279

Correo: mariainblan2020@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:



Firmas

María Inmaculada Blanco Sequera

“Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Desarrollo Afectivo en los Niños y Niñas en Educación Inicial”

Especialista María Inmaculada Blanco Sequera