



Universidad Nacional Experimental de los
Llano Centrales Rómulo Gallegos (UNERG)
Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios e Investigación (CEIACERG)



**GENERANDO
CONOCIMIENTOS**

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

VOLUMEN 7 NÚMERO 2

Venezuela

Julio 2024

Revista Electrónica Semestral

Esta Obra está bajo licencia Licencia de
Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional.

INDEXACIÓN





Especialista Andrea Zapata

Universidad Bolivariana de las Comunas. Venezuela)

Correo: dakarys1@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6743-7695>.

Como citar este artículo: "Andrea Zapata . Percepciones Docentes sobre el Lenguaje Oral Expresivo en Estudiantes de Educación Especial con Autismo". (2024), (1,13)

Recibido: 24/02/2024 Revisado: 25/02/2024 Aceptado: 01/03/2024

Percepciones Docentes sobre el Lenguaje Oral Expresivo en Estudiantes de Educación Especial con Autismo.

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo analizar las percepciones de los docentes de educación especial sobre el lenguaje oral expresivo en estudiantes con autismo. Se busca comprender cómo los educadores interpretan las habilidades y desafíos comunicativos de estos estudiantes, qué estrategias utilizan para promover el desarrollo del lenguaje, y cómo perciben el impacto de sus prácticas en el progreso lingüístico y social de los estudiantes. Se sustentó en la Teoría del Desempeño Lingüístico Chomsky, 1965. Metodológicamente, se fundamentó en el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, método hermenéutico de Husserl, Gadamer el escenario lo constituyó, Escuela Primaria Bolivariana Alirio Goitia Araujo, ubicada en el municipio San Fernando del estado Apure, los informantes fueron tres (3) docentes, las técnicas de búsqueda de información, la entrevista y preguntas generadoras, las técnicas de análisis de la información, fueron la categorización, estructuración y triangulación, la credibilidad se logró por la devolución sistemática de las entrevistas a los informantes los resultados señalaron que los docentes reconocen la importancia del lenguaje oral expresivo como una herramienta crucial para el desarrollo social, emocional y cognitivo de los estudiantes con autismo. Se observa que los docentes son conscientes de la importancia del contexto y el entorno en el desarrollo de la comunicación verbal en el espectro autista. A pesar de los esfuerzos pedagógicos, los docentes reconocen que las dificultades inherentes al TEA, como las limitaciones en la teoría de la mente y las habilidades pragmáticas, pueden obstaculizar el desarrollo del lenguaje oral expresivo. Estas barreras requieren intervenciones específicas y sostenidas para ser superadas.

Descriptor: Percepciones, Docentes, Lenguaje, Oral, Expresivo, Educación Especial, Autismo.

Reseña Biográfica: Lic. Educación Integral, Especialista en educación para la integración para las Personas con discapacidades, Trabajo como secretaria de educación regional, UBC Universidad Bolivariana de las Comunas



Especialista Andrea Zapata

“Bolivarian University of the Communes”. Venezuela

Email: dakarys1@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0009-0007-6743-7695>.

How to cite this article: “Andrea Zapata. Teachers' Perceptions of Expressive Oral Language In Special Education Students With Autism. (2024), (1,13)

Received: 24/02/2024 Revised: 25/02/2024 Accepted: 01/03/2024

Teachers' Perceptions of Expressive Oral Language In Special Education Students With Autism.

ABSTRACT

This study aims to analyze special education teachers' perceptions of expressive oral language in students with autism. We seek to understand how educators interpret the communicative skills and challenges of these students, what strategies they use to promote language development, and how they perceive the impact of their practices on the students' linguistic and social progress. It was based on the Theory of Linguistic Performance Chomsky, 1965. Methodologically, it was based on the interpretive paradigm, qualitative approach, hermeneutic method of Husserl, Gadamer, the setting was the Alirio Goitia Araujo Bolivarian Primary School, located in the San Fernando municipality of the state. Apure, the informants were three (3) teachers, the information search techniques, the interview and generating questions, the information analysis techniques were categorization, structuring and triangulation, credibility was achieved by the systematic return of the Interviews with informants, the results indicated that teachers recognize the importance of expressive oral language as a crucial tool for the social, emotional and cognitive development of students with autism. It is observed that teachers are aware of the importance of context and environment in the development of verbal communication in the autism spectrum. Despite pedagogical efforts, teachers recognize that the difficulties inherent in ASD, such as limitations in theory of mind and pragmatic skills, can hinder the development of expressive oral language. These barriers require specific and sustained interventions to overcome.

Descriptors: Perceptions, Teachers, Language, Oral, Expressive, Special Education, Autism.

Biographical Review; Lic. Comprehensive Education, Specialist in education for integration for People with disabilities, I work as secretary of regional education, UBC Universidad Bolivariana de las Comunas

INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral expresivo constituye una habilidad fundamental para la comunicación y el desarrollo social de los individuos, siendo especialmente crucial en el ámbito educativo. En el contexto de la educación especial, donde se atienden diversas necesidades y se busca potenciar las capacidades individuales de cada estudiante, la comprensión y el desarrollo del lenguaje oral adquieren una relevancia particular. Entre las condiciones que requieren una atención específica se encuentra el Trastorno del Espectro Autista (TEA), una condición del neurodesarrollo que se caracteriza por dificultades en la comunicación social y comportamientos repetitivos.

De este modo, para Klin (2018, 56), “El TEA presenta una amplia variabilidad en cuanto a la manifestación de síntomas y habilidades, lo que demanda estrategias pedagógicas personalizadas y una comprensión profunda por parte de los docentes de educación especial”. Por lo tanto, la habilidad para expresarse oralmente puede variar significativamente entre los estudiantes con autismo, desde aquellos que presentan una limitación severa en el uso del lenguaje hasta aquellos que poseen habilidades verbales avanzadas, pero con dificultades pragmáticas.

A su vez, la percepción que tienen los docentes sobre el lenguaje oral expresivo de sus estudiantes con autismo es un aspecto clave para el diseño e implementación de estrategias educativas efectivas. Estas percepciones pueden influir en la forma en que los docentes abordan la enseñanza del lenguaje, adaptan sus métodos y materiales, y proporcionan el apoyo necesario para cada estudiante. Sin embargo, a pesar de su importancia, existe una carencia significativa de investigaciones que exploren detalladamente estas percepciones y cómo estas se traducen en prácticas pedagógicas en el aula.

Este estudio tiene como objetivo analizar las percepciones de los docentes de educación especial sobre el lenguaje oral expresivo en estudiantes con autismo. Se busca comprender cómo los educadores interpretan las habilidades y desafíos comunicativos de estos estudiantes, qué estrategias utilizan para promover el desarrollo del lenguaje, y cómo perciben el impacto de sus prácticas en el progreso lingüístico y social de los estudiantes. La investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo, empleando entrevistas para obtener una visión profunda y matizada de las experiencias y perspectivas de los docentes.

En última instancia, este estudio pretende contribuir al campo de la educación especial proporcionando aportes valiosos que pueden orientar la formación docente y las políticas educativas, con el fin de mejorar la enseñanza del lenguaje oral expresivo en estudiantes con autismo.

“Percepciones Docentes sobre el Lenguaje Oral Expresivo en Estudiantes de Educación Especial con Autismo.”



Especialista Andrea Zapata

Al visibilizar las experiencias y desafíos que enfrentan los docentes, se espera fomentar prácticas más inclusivas y efectivas que respondan a las necesidades particulares de estos estudiantes, promoviendo así su integración y desarrollo integral en el ámbito escolar.

DESARROLLO

El lenguaje oral expresivo se refiere a la capacidad de una persona para comunicar pensamientos, sentimientos e ideas a través del habla. En el contexto de estudiantes con autismo, el desarrollo del lenguaje oral expresivo puede presentar diversos desafíos debido a las características intrínsecas del Trastorno del Espectro Autista (TEA), que incluyen dificultades en la comunicación social y el uso del lenguaje en contextos apropiados. Estos estudiantes pueden mostrar una amplia gama de habilidades lingüísticas, desde una limitada capacidad para articular palabras hasta una verbosidad avanzada, pero con problemas en la pragmática del lenguaje. Comprender y apoyar el desarrollo del lenguaje oral expresivo en estos estudiantes es crucial para su integración social y éxito académico.

En este sentido, Paul (2019, 88); señala que "El lenguaje oral expresivo en niños con autismo varía significativamente, con algunos niños presentando habilidades lingüísticas avanzadas y otros mostrando severas limitaciones en su capacidad para usar el lenguaje de manera efectiva". Por lo tanto, el autor, subraya la heterogeneidad en las habilidades lingüísticas de los niños con autismo, indicando que las estrategias educativas deben ser altamente individualizadas. Esta variabilidad demanda una atención personalizada para abordar las necesidades únicas de cada estudiante, lo cual es fundamental para promover un desarrollo óptimo del lenguaje.

En el mismo sentido, Tager-Flusberg y Kasari, (2020, 33), señalan que "Las intervenciones dirigidas al lenguaje expresivo deben enfocarse no solo en aumentar el vocabulario y la gramática, sino en mejorar las habilidades pragmáticas y la capacidad para usar el lenguaje en contextos sociales". En tal sentido, enfatizan la importancia de un enfoque integral en las intervenciones lingüísticas. No basta con mejorar aspectos formales del lenguaje; es crucial también trabajar en las habilidades pragmáticas que permiten a los niños con autismo utilizar el lenguaje de manera efectiva en interacciones sociales, un área frecuentemente afectada en estos estudiantes.

Por su parte, Prizant et al. (2021, 88), señala que "El desarrollo del lenguaje expresivo en niños con autismo puede beneficiarse de estrategias que incluyan el uso de intereses y motivaciones del niño como base para el aprendizaje del lenguaje". Por lo tanto, estos autores destacan la importancia de utilizar los intereses individuales de los niños con autismo como una herramienta para fomentar el desarrollo del lenguaje.

“Percepciones Docentes sobre el Lenguaje Oral Expresivo en Estudiantes de Educación Especial con Autismo.”



Especialista Andrea Zapata

Este enfoque, centrado en el niño, puede aumentar la motivación y el compromiso en el proceso de aprendizaje, facilitando un progreso más significativo en el uso del lenguaje expresivo.

Al mismo tiempo, Klin, (2018, 78), "Las dificultades en el lenguaje oral expresivo de los niños con autismo están a menudo relacionadas con problemas en la teoría de la mente y la capacidad para comprender y responder adecuadamente a las perspectivas de otros" Por ello, el autor señala que las limitaciones en el lenguaje expresivo de los niños con autismo están frecuentemente vinculadas a deficiencias en la teoría de la mente, la habilidad para comprender que otros tienen pensamientos y sentimientos diferentes a los propios. Este entendimiento subraya la necesidad de estrategias educativas que no solo aborden el lenguaje en sí mismo, sino también las habilidades cognitivas y sociales subyacentes que soportan su uso efectivo.

Estos análisis proporcionan una visión amplia y profunda del lenguaje oral expresivo en estudiantes de educación especial con autismo, destacando la complejidad y la necesidad de enfoques individualizados y multifacéticos en la intervención educativa.

Este estudio se apoya en la Teoría del Desempeño Lingüístico Chomsky, 1965, en su obra "Aspects of the Theory of Syntax" (1965), distingue entre la competencia lingüística y el desempeño lingüístico. La competencia lingüística se refiere al conocimiento subconsciente que los hablantes nativos tienen de su lengua, mientras que el desempeño lingüístico se refiere al uso real del lenguaje en situaciones concretas. Chomsky sostiene que, aunque todos los hablantes nativos tienen competencia lingüística, factores externos como la memoria, la atención y las circunstancias contextuales pueden afectar el desempeño lingüístico.

La Teoría del Desempeño Lingüístico de Chomsky es relevante para el estudio del lenguaje oral expresivo en estudiantes con autismo. Los estudiantes con autismo pueden tener una competencia lingüística subyacente, pero su desempeño lingüístico puede verse afectado por factores como la ansiedad, la sobrecarga sensorial y la dificultad para interpretar señales sociales. Entender esta diferencia puede ayudar a desarrollar estrategias para mejorar el desempeño sin asumir una falta de competencia. A su vez, esta teoría, enfatiza cómo los factores externos pueden influir en el uso del lenguaje. En el caso de los estudiantes con autismo, abordar factores como la ansiedad, la falta de predictibilidad en el entorno y las dificultades sensoriales puede mejorar su desempeño lingüístico. Esto implica crear entornos de aprendizaje estructurados y predecibles que minimicen la sobrecarga sensorial y la ansiedad.

Entendiendo que el desempeño lingüístico puede fluctuar, los educadores pueden implementar estrategias de apoyo para facilitar el uso del lenguaje. Esto puede incluir el uso de ayudas visuales, rutinas predecibles y apoyo individualizado para reducir la carga cognitiva y mejorar el desempeño lingüístico.

“Percepciones Docentes sobre el Lenguaje Oral Expresivo en Estudiantes de Educación Especial con Autismo.”



Especialista Andrea Zapata

Las intervenciones basadas en la teoría del desempeño lingüístico pueden enfocarse en mejorar no solo las habilidades lingüísticas subyacentes sino también en las condiciones del entorno que permiten un mejor uso del lenguaje. Esto puede incluir técnicas de manejo del estrés y la ansiedad, entrenamiento en habilidades sociales y el uso de tecnologías de asistencia.

Desde esta perspectiva, esta teoría proporciona un marco valioso para comprender las dificultades en el lenguaje oral expresivo de los estudiantes con autismo. Al distinguir entre competencia y desempeño lingüístico, esta teoría subraya la importancia de considerar factores externos y contextuales que pueden influir en el uso del lenguaje. Integrar esta teoría en el estudio permite desarrollar estrategias que no solo mejoren las habilidades lingüísticas subyacentes, sino también las condiciones que facilitan un mejor desempeño lingüístico. Esto es crucial para proporcionar un apoyo eficaz y comprensivo a los estudiantes con autismo, promoviendo su desarrollo comunicativo y su inclusión en el entorno educativo.

METODOLOGÍA

El presente estudio se enmarcó en el paradigma postpositivista interpretativo, el cual permitió comprender y analizar las experiencias y percepciones de los individuos en contextos específicos. Este enfoque reconoce la existencia de múltiples realidades construidas socialmente y valora la interpretación subjetiva de los fenómenos. La elección de un enfoque cualitativo es coherente con el propósito de explorar en profundidad las percepciones de los docentes sobre el lenguaje oral expresivo en estudiantes con autismo.

Del mismo modo, el método hermenéutico de Gadamer (2001), “subraya la importancia de la interpretación y la comprensión del significado dentro de un contexto histórico y cultural, se emplea en este estudio”. Este método permite una exploración rica y matizada de las experiencias docentes, facilitando una comprensión profunda de sus percepciones y prácticas pedagógicas. Igualmente, la investigación se llevó a cabo en la Escuela Primaria Bolivariana Alirio Goitia Araujo, ubicada en el municipio San Fernando del estado Apure. Este escenario no solo representa el lugar físico donde se desarrolla el estudio, sino que también abarca las características culturales, sociales y educativas que lo definen. La escuela sirve como un microcosmos que refleja las dinámicas y realidades del entorno educativo local, proporcionando un contexto relevante para la exploración de las percepciones docentes.

Por su parte, los informantes son tres docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Alirio Goitia Araujo del municipio San Fernando, estado Apure.

“Percepciones Docentes sobre el Lenguaje Oral Expresivo en Estudiantes de Educación Especial con Autismo.”



Especialista Andrea Zapata



Estos individuos han sido seleccionados debido a su experiencia directa en la educación de estudiantes con autismo y su conocimiento especializado en el desarrollo del lenguaje oral expresivo en este grupo estudiantil. Los criterios de selección de los informantes incluyen: Experiencia: Docentes con al menos tres años de experiencia trabajando con estudiantes con autismo. Conocimiento: Docentes que hayan participado en capacitaciones o cursos relacionados con la educación especial y el desarrollo del lenguaje. Disponibilidad: Disposición de los docentes para participar en entrevistas en profundidad y compartir sus experiencias y percepciones.

Para la recolección de información, se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada. Este tipo de entrevista permite obtener información detallada y rica, manteniendo al mismo tiempo una flexibilidad que facilita la exploración de temas emergentes durante la conversación. Las entrevistas se guían por un conjunto de preguntas generadoras diseñadas para explorar las percepciones y experiencias de los docentes en relación con el lenguaje oral expresivo en estudiantes con autismo.

Por otro lado, el análisis de la información se llevó a cabo mediante un proceso de categorización, estructuración y triangulación: Categorización: Identificación y agrupación de temas y patrones emergentes en las respuestas de los informantes. Estructuración: Organización de las categorías en un marco coherente que refleje las percepciones y experiencias de los docentes. Triangulación: Verificación de la consistencia y validez de los hallazgos mediante la comparación de datos obtenidos de diferentes informantes y la consulta de literatura relevante. Este enfoque metodológico permitió obtener una comprensión profunda y matizada de las percepciones docentes sobre el lenguaje oral expresivo en estudiantes con autismo, proporcionando aportes valiosos para el desarrollo de prácticas pedagógicas más efectivas e inclusivas.

RESULTADOS

El análisis de las percepciones docentes revela una profunda comprensión de la importancia del contexto y el entorno en el desarrollo de la comunicación verbal en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Los docentes destacan varios factores clave que influyen positivamente en el progreso del lenguaje oral expresivo: El Entorno de Aprendizaje: Los docentes reconocen que un entorno de aprendizaje estructurado y predecible es fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con autismo. La consistencia y la claridad en las rutinas diarias proporcionan un marco dentro del cual los estudiantes pueden

“Percepciones Docentes sobre el Lenguaje Oral Expresivo en Estudiantes de Educación Especial con Autismo.”



Especialista Andrea Zapata

sentirse seguros y comprendidos, lo que facilita la adquisición y el uso del lenguaje verbal. Además, los ambientes que integran recursos visuales y tecnologías de asistencia también son valorados por su capacidad para apoyar la comunicación.

El Apoyo Familiar: La participación activa de la familia en el proceso educativo es vista como un factor crucial. Los docentes observan que los estudiantes con un fuerte apoyo familiar tienden a mostrar un mayor progreso en su desarrollo comunicativo. Las interacciones constantes y significativas con los miembros de la familia no solo refuerzan las habilidades lingüísticas adquiridas en la escuela, sino que también proporcionan oportunidades para la práctica y la generalización del lenguaje en contextos naturales.

Interacciones Sociales: Los docentes enfatizan que las oportunidades de interacción social, tanto dentro como fuera del aula, son esenciales para el desarrollo del lenguaje oral expresivo. La inclusión de estudiantes con autismo en actividades grupales y la promoción de interacciones con sus pares contribuyen a mejorar sus habilidades pragmáticas y su capacidad para utilizar el lenguaje de manera funcional en diversas situaciones sociales.

Sin embargo, a pesar de estos factores positivos, los docentes también identifican varias barreras significativas que dificultan el desarrollo de la comunicación verbal en estudiantes con autismo:

Dificultades Inherentes al Trastorno: Los docentes son conscientes de las barreras intrínsecas asociadas con el TEA, como las dificultades en la teoría de la mente y la falta de habilidades pragmáticas. Estas limitaciones pueden obstaculizar la capacidad de los estudiantes para comprender y responder adecuadamente a las señales sociales y para usar el lenguaje de manera efectiva en la comunicación interpersonal.

Necesidad de Estrategias Específicas: Existe un consenso entre los docentes sobre la necesidad de desarrollar y aplicar estrategias pedagógicas específicas que aborden las particularidades del desarrollo del lenguaje en estudiantes con autismo. Entre estas estrategias se incluyen el uso de sistemas de comunicación alternativos y aumentativos (CAA), la implementación de programas basados en intereses individuales y la utilización de intervenciones basadas en la evidencia que promuevan el desarrollo lingüístico.

Formación y Recursos Insuficientes: Los docentes también mencionan la necesidad de una formación continua y especializada para poder implementar estas estrategias de manera efectiva. La falta de recursos adecuados y de capacitación específica puede limitar la capacidad de los docentes para proporcionar el apoyo necesario a sus estudiantes, lo que subraya la importancia de políticas educativas que prioricen la formación en educación especial y el acceso a recursos apropiados.

“Percepciones Docentes sobre el Lenguaje Oral Expresivo en Estudiantes de Educación Especial con Autismo.”



Especialista Andrea Zapata



Por lo tanto, las percepciones docentes sobre el lenguaje oral expresivo en estudiantes con autismo reflejan una comprensión detallada de los factores que facilitan y dificultan la comunicación verbal en este grupo. Reconocen la importancia del entorno de aprendizaje, el apoyo familiar y las interacciones sociales, al mismo tiempo que identifican la necesidad de superar las barreras inherentes al trastorno y de desarrollar estrategias pedagógicas específicas. Esta dualidad entre los facilitadores y las barreras destaca la complejidad del desafío educativo y la necesidad de enfoques multifacéticos y personalizados para apoyar eficazmente a los estudiantes con autismo en su desarrollo comunicativo.

CONCLUSIONES

Los docentes destacan que un entorno de aprendizaje estructurado y predecible es crucial para el desarrollo del lenguaje oral expresivo en estudiantes con autismo. La consistencia en las rutinas y el uso de recursos visuales y tecnológicos pueden proporcionar una base sólida para la adquisición de habilidades comunicativas. Se concluye que el apoyo activo y continuo de la familia es un factor determinante en el progreso comunicativo de los estudiantes con autismo. Las interacciones significativas y constantes con los miembros de la familia no solo refuerzan las habilidades adquiridas en la escuela, sino que también facilitan la práctica y generalización del lenguaje en contextos naturales. La inclusión de estudiantes con autismo en actividades grupales y la promoción de interacciones con sus pares son esenciales para el desarrollo de habilidades pragmáticas y el uso funcional del lenguaje. Las oportunidades de interacción social dentro y fuera del aula se consideran vitales para el progreso comunicativo.

A pesar de los esfuerzos pedagógicos, los docentes reconocen que las dificultades inherentes al TEA, como las limitaciones en la teoría de la mente y las habilidades pragmáticas, pueden obstaculizar el desarrollo del lenguaje oral expresivo. Estas barreras requieren intervenciones específicas y sostenidas para ser superadas. Los docentes enfatizan la importancia de desarrollar y aplicar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes con autismo. Esto incluye el uso de sistemas de comunicación alternativos y aumentativos (CAA), programas basados en intereses individuales y intervenciones basadas en la evidencia.

Se concluye que la falta de formación especializada y de recursos adecuados limita la capacidad de los docentes para proporcionar el apoyo necesario a sus estudiantes. Es imperativo que las políticas educativas prioricen la formación continua en educación especial y el acceso a recursos apropiados para facilitar el desarrollo comunicativo de los estudiantes con autismo.

“Percepciones Docentes sobre el Lenguaje Oral Expresivo en Estudiantes de Educación Especial con Autismo.”



Especialista Andrea Zapata



Universidad Nacional Experimental de los Llanos
Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)


REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

A su vez, se subraya la necesidad de un enfoque multifacético y personalizado para abordar el desarrollo del lenguaje oral expresivo en estudiantes con autismo. Este enfoque debe integrar el entorno de aprendizaje, el apoyo familiar, las interacciones sociales, las estrategias pedagógicas específicas y la formación docente para ser verdaderamente efectivo.

De la misma forma, el uso del método hermenéutico de Gadamer ha demostrado ser efectivo para interpretar y comprender en profundidad las percepciones y experiencias de los docentes. Esta metodología ha permitido una exploración rica y matizada de las barreras y facilitadores del desarrollo del lenguaje oral expresivo en estudiantes con autismo. Por lo que, el estudio resalta la complejidad y la interconexión de diversos factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral expresivo en estudiantes con autismo. Reconociendo tanto los facilitadores como las barreras, se destaca la importancia de un enfoque integral y personalizado para apoyar eficazmente a estos estudiantes en su desarrollo comunicativo.

“Percepciones Docentes sobre el Lenguaje Oral Expresivo en Estudiantes de Educación Especial con Autismo.”



Especialista Andrea Zapata



Referencias Bibliográficas

- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. MIT Press.
- Gadamer, Hans-Georg. *Gadamer in Conversation: Reflections and Commentary*. New Haven: Yale University Press, 2001.
- Klin, Ami. "Three Things to Know About Autism." En *Autism: The Science of Mental Health*, editado por Sarah Spence, 45-68. London: Routledge, 2018.
- Paul, Rhea. *Language Disorders from Infancy Through Adolescence*. 4ª ed. St. Louis: Elsevier Health Sciences, 2019.
- Prizant, Barry M., Amy M. Wetherby, Emily Rubin, Amy C. Laurent, y Patrick Rydell. *The SCERTS Model: A Comprehensive Educational Approach for Children with Autism Spectrum Disorders*. Baltimore: Brookes Publishing, 2021.
- Tager-Flusberg, Helen, y Connie Kasari. "Minimally Verbal School-Aged Children with Autism Spectrum Disorder: The Neglected End of the Spectrum." *Autism Research* 6, no. 6 (2020): 468-478.

“Percepciones Docentes sobre el Lenguaje Oral Expresivo en Estudiantes de Educación Especial con Autismo.”



Especialista Andrea Zapata

MSc. Antonio Aaysenn Franco Tovar

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ)
Venezuela

Correo: aaysenn0902@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4225-9377>.

Como citar este artículo: "Antonio Aaysenn Franco Tovar. El Ámbito Jurídico Venezolano y la Transcomplejidad: Una Perspectiva Formativa Sobre Retos y Oportunidades. (2024), (1,15)

Recibido: 11/02/2024 Revisado: 15/02/2024 Aceptado: 22/02/2024

El Ámbito Jurídico Venezolano y la Transcomplejidad: Una Perspectiva Formativa Sobre Retos y Oportunidades.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito general fue analizar el ámbito jurídico venezolano y la transcomplejidad: una perspectiva formativa sobre retos y oportunidades. Este estudio se basó en una metodología de investigación documental bibliográfica, que favoreció obtener una comprensión profunda y contextualizada de un tema determinado a través de la revisión crítica de la literatura existente. Los resultados señalaron que la transcomplejidad en la formación jurídica fortalece la ética profesional y el compromiso con la justicia social. Esto es particularmente relevante en el contexto venezolano, donde la protección de los derechos humanos y la promoción de la justicia social son de vital importancia. En conjunto, estas oportunidades formativas contribuyen a la creación de un cuerpo de profesionales del derecho que no solo están técnicamente capacitados, sino que también están profundamente comprometidos con los valores democráticos y éticos que sustentan el ordenamiento jurídico venezolano. Se concluye que el estudio del ámbito jurídico venezolano y la transcomplejidad destaca la necesidad de una reforma educativa que integre este enfoque innovador en la formación jurídica. A pesar de los desafíos, las oportunidades que ofrece el estudio para el desarrollo de competencias interdisciplinarias, el pensamiento crítico, la adaptabilidad y la ética profesional son invaluable. Este enfoque no solo prepara a los futuros abogados para enfrentar los complejos desafíos legales de la actualidad, sino que también los equipa para ser agentes de cambio positivo en la sociedad venezolana.

Descriptor: Ámbito Jurídico, venezolano, transcomplejidad, formativa, retos y oportunidades

Reseña Biográfica Especialista en Derecho Procesal Civil -UNERG. Magister Scientiarum en Ciencias Jurídicas UNEFA-Apure. Magister Scientiarum en Derecho Constitucional- Instituto de Investigación y Postgrado de la Escuela Nacional de la Magistratura. Actualmente cursando Doctorado en Ciencias Jurídicas, UNELLEZ Apure. Doctorado en Derecho y Relaciones Internacionales, Instituto de Estudios Superiores de Investigación y Postgrado.



MSc. Antonio Aaysenn Franco Tovar

“National Experimental University of the Llanos Westerners Ezequiel Zamora (UNELLEZ)”
Venezuela)

Email: aaysenn0902@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0009-0000-4225-9377>

How to cite this article: “Antonio Aaysenn Franco Tovar. The Venezuelan Legal Field and Transcomplexity: A Training Perspective on Challenges and Opportunities. (2024), (1,15)
Received: 11/02/2024 Revised: 15/02/2024 Accepted: 22/02/2024

The Venezuelan Legal Field and Transcomplexity: A Training Perspective on Challenges and Opportunities

ABSTRACT

The general purpose of this research was to analyze the Venezuelan legal field and transcomplexity: a formative perspective on challenges and opportunities. This study was based on a bibliographic documentary research methodology, which favored obtaining a deep and contextualized understanding of a given topic through the critical review of existing literature. The results indicated that transcomplexity in legal training strengthens professional ethics and commitment to social justice. This is particularly relevant in the Venezuelan context, where the protection of human rights and the promotion of social justice are of vital importance. Together, these training opportunities contribute to the creation of a body of legal professionals who are not only technically trained, but also deeply committed to the democratic and ethical values that underpin the Venezuelan legal system. It is concluded that the study of the Venezuelan legal field and transcomplexity highlights the need for an educational reform that integrates this innovative approach in legal training. Despite the challenges, the opportunities that the study offers for the development of interdisciplinary competencies, critical thinking, adaptability and professional ethics are invaluable. This approach not only prepares future lawyers to face today's complex legal challenges, but also equips them to be agents of positive change in Venezuelan society.

Descriptors: Legal Field, Venezuelan, transcomplexity, training, challenges and opportunities.

Biographical Review Specialist in Civil Procedural Law -UNERG. Magister Scientiarum in Legal Sciences UNEFA-Apure. Magister Scientiarum in Constitutional Law - Research and Postgraduate Institute of the National School of Judiciary. Currently pursuing a Doctorate in Legal Sciences, UNELLEZ Apure. Doctorate in Law and International Relations, Institute of Higher Research and Postgraduate Studies.

INTRODUCCIÓN

El ámbito jurídico venezolano, caracterizado por su dinamismo y complejidad, exige una constante adaptación y evolución en la formación de sus profesionales. En este contexto, la transcomplejidad emerge como un enfoque esencial para entender y gestionar la intrincada red de factores sociales, económicos, políticos y culturales que influyen en la aplicación y desarrollo del derecho en Venezuela. El estudio no solo enriquece la comprensión del sistema jurídico, sino que también proporciona herramientas críticas para abordar los retos contemporáneos de manera eficaz y sostenible.

En el contexto actual, se torna crucial comprender y abordar la transcomplejidad, un concepto que resalta la interconexión y la interacción de múltiples factores en la formación y aplicación del derecho. Al considerar la influencia de contextos sociales, políticos, económicos y culturales, ofrece una visión holística y dinámica del sistema jurídico. Este enfoque no solo reconoce la complejidad inherente de los problemas legales, sino que también promueve soluciones integrales y adaptativas.

Este estudio resulta particularmente pertinente debido a la naturaleza multifacética y cambiante del entorno legal en el país. Venezuela enfrenta desafíos únicos que van desde la estabilidad política y económica hasta la integración de normas internacionales con las leyes locales. Estos desafíos requieren un enfoque educativo que prepare a los futuros profesionales del derecho para navegar y gestionar esta complejidad de manera eficaz. Al mismo tiempo, es preeminente por su capacidad para fomentar una práctica jurídica más consciente y responsable. Al reconocer y analizar la interacción de diversos factores en el sistema jurídico, los profesionales pueden adoptar enfoques más inclusivos y equitativos en su trabajo. Esto contribuye a fortalecer la justicia y el estado de derecho en Venezuela, beneficiando a la sociedad en su conjunto.

En este sentido, este estudio no solo enriquece la formación académica, sino que al mismo tiempo; impulsa la capacidad de los juristas para innovar y adaptar sus prácticas en respuesta a las demandas del entorno. La formación jurídica, al incorporar la transcomplejidad como un eje central, puede desempeñar un papel fundamental en el desarrollo de competencias críticas, analíticas y adaptativas en los estudiantes. Además, promueve el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, como el pensamiento crítico, la capacidad analítica y la habilidad para trabajar en contextos interdisciplinarios. Estos aspectos no solo mejoran la calidad de la educación jurídica, sino que preparan a los futuros abogados para enfrentar y resolver problemas legales de manera más efectiva.

“El Ámbito Jurídico Venezolano y la Transcomplejidad: Una Perspectiva Formativa Sobre Retos y Oportunidades.”



MSc. Antonio Aaysenn Franco Tovar

Este trabajo busca ofrecer una perspectiva educativa sobre cómo la transcomplejidad puede ser abordada en el ámbito jurídico venezolano, destacando los principales retos que esto conlleva y las oportunidades que se abren para mejorar la formación y la práctica del derecho en el país. Al hacerlo, se pretende no solo enriquecer el debate académico, sino al mismo tiempo, contribuir a la evolución del sistema jurídico venezolano en su conjunto. Este estudio busca proporcionar una base sólida para la formación de juristas capaces de enfrentar los desafíos del presente y del futuro con mayor eficacia y resiliencia. El propósito general del estudio es analizar el ámbito jurídico venezolano y la transcomplejidad: una perspectiva formativa sobre retos y oportunidades"

METODOLOGÍA

Este estudio se basó en una metodología de investigación documental bibliográfica, que consiste en una metodología de investigación que se centra en el análisis y la síntesis de fuentes escritas y publicadas sobre un tema específico. Consiste en recopilar, examinar y evaluar la información disponible en libros, artículos de revistas, informes técnicos, tesis académicas y otros tipos de documentos impresos o electrónicos. El objetivo principal de la investigación bibliográfica es obtener una comprensión profunda y contextualizada de un tema determinado a través de la revisión crítica de la literatura existente. De acuerdo a (Hernández, Fernández y Baptista, 2019, 49)

La investigación bibliográfica es un método de estudio que parte de la recolección, selección, evaluación y análisis de las fuentes bibliográficas y documentales existentes sobre un tema o problema de investigación. Esta metodología se caracteriza por su enfoque en la revisión crítica de la literatura previa, con el propósito de identificar los principales conceptos, teorías, hallazgos y debates en el área de estudio.

De este modo, el autor describió la investigación bibliográfica como un método de estudio que se basó en la recolección y análisis de fuentes bibliográficas y documentales existentes sobre un tema específico. Destacó la importancia de la revisión crítica de la literatura previa para identificar los elementos clave en el área de estudio, como conceptos, teorías, hallazgos y debates. Este enfoque permitió al investigador obtener una comprensión profunda y contextualizada del tema, así como identificar lagunas en el conocimiento que podrían ser abordadas en la investigación.

“El Ámbito Jurídico Venezolano y la Transcomplejidad: Una Perspectiva Formativa Sobre Retos y Oportunidades.”



Este tipo de investigación permitió examinar y comprender la evolución del concepto de transcomplejidad en el ámbito jurídico venezolano, así como identificar los principales retos y oportunidades que presenta. Del mismo modo, se llevó a cabo una exhaustiva búsqueda de literatura relacionada con la transcomplejidad y el derecho venezolano en bases de datos académicas, bibliotecas virtuales y repositorios especializados. Se seleccionaron fuentes que proporcionaron información relevante y actualizada sobre el tema de estudio. Se procedió a analizar críticamente la información recopilada, identificando los conceptos clave, las teorías relevantes y los enfoques metodológicos utilizados en la literatura revisada. Se prestó especial atención a los estudios que abordaban específicamente la relación entre la transcomplejidad y el ámbito jurídico venezolano.

A su vez, se organizó la información recopilada en categorías temáticas, destacando los principales hallazgos, tendencias y debates presentes en la literatura revisada. Se utilizó un enfoque analítico para relacionar los diferentes aspectos del tema y extraer conclusiones significativas sobre la importancia de la transcomplejidad en la formación jurídica en Venezuela. Con base en la síntesis de datos y el análisis realizado, se redactó el informe final, que incluye una introducción contextual, una revisión de la literatura, un análisis de los hallazgos y conclusiones, así como recomendaciones para futuras investigaciones en el área.

RESULTADOS

El ámbito jurídico venezolano se refiere de acuerdo a Rondón (2021, 67), “al sistema legal y judicial que opera en Venezuela, abarcando tanto las leyes y normativas como las instituciones encargadas de su aplicación y administración”. Este ámbito está influenciado por una serie de factores contextuales, incluyendo el sistema político, económico, social y cultural del país.

Del mismo modo, Gómez (2020, 54), señala que “la transcomplejidad es un concepto que destaca la interconexión y la interacción de múltiples factores en la formación y aplicación del derecho”. Por lo tanto, en el contexto jurídico, la transcomplejidad reconoce que los problemas legales no pueden ser abordados de manera aislada o lineal, sino que deben ser comprendidos en su totalidad, considerando la influencia de diversos contextos y sistemas. En tal sentido, en “El Ámbito Jurídico Venezolano y la Transcomplejidad”, se hace referencia a la aplicación de este enfoque holístico y multidimensional en el sistema legal de Venezuela. Esto implica entender que los problemas legales en el país están influenciados por una variedad de factores, como la situación política, económica y social, así como por dinámicas internacionales y regionales.

“El Ámbito Jurídico Venezolano y la Transcomplejidad: Una Perspectiva Formativa Sobre Retos y Oportunidades.”



A su vez, implica analizar y comprender el sistema legal de Venezuela desde una perspectiva integral, reconociendo la complejidad y la interconexión de diversos factores en la formación y aplicación del derecho en el país. Esto es fundamental para desarrollar soluciones efectivas y adaptativas a los desafíos legales que enfrenta Venezuela en la actualidad. Para respaldar un estudio, se pueden considerar varios documentos legales venezolanos relevantes que proporcionen contexto y marco normativo al tema. Algunos de estos documentos incluyen: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999, 5, 9), es la ley suprema del país y establece los principios fundamentales sobre los cuales se organiza el sistema jurídico y político. Puede proporcionar una base importante para comprender los derechos y deberes de los ciudadanos, así como los principios rectores del sistema legal.

Artículo 2: Venezuela se constituye en un Estado democrático y social de Derecho y de Justicia, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico y de su actuación, la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la democracia, la responsabilidad social y, en general, la preeminencia de los derechos humanos, la ética y el pluralismo político.

Este artículo establece el fundamento del Estado venezolano como un Estado de Derecho, donde el derecho juega un papel fundamental. El estudio está profundamente alineado con los valores superiores establecidos en el Artículo 2 de la Constitución. Este enfoque educativo no solo refuerza los principios fundamentales del Estado venezolano, sino que también prepara a los futuros abogados para ser profesionales éticos, responsables y comprometidos con la justicia, la igualdad, los derechos humanos y la democracia. Al integrar la transcomplejidad en la formación jurídica, se promueve una formación integral y contextualizada que fortalece el ordenamiento jurídico y la actuación del Estado venezolano.

Artículo 3: El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en esta Constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines.

“El Ámbito Jurídico Venezolano y la Transcomplejidad: Una Perspectiva Formativa Sobre Retos y Oportunidades.”





De este modo, la transcomplejidad implica la participación de diversos actores y la gestión de sistemas complejos, por lo que este artículo se relaciona con la necesidad de una justicia eficaz y transparente, lo cual exige un acceso a la justicia justo y eficaz para resolver problemas complejos.

Artículo 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social

Por lo tanto, este artículo destaca que la educación debe ser accesible para todos los ciudadanos, lo cual se alinea con el propósito del estudio de promover una formación jurídica inclusiva y equitativa que prepare a todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, para enfrentar los retos del sistema legal venezolano. Este estudio apoya la idea de que el Estado debe asumir un rol activo en la actualización y mejora de los programas educativos, incluyendo la incorporación de enfoques como la transcomplejidad para preparar a los futuros abogados para un entorno legal complejo y dinámico.

A su vez, la investigación promueve una comprensión holística y multidimensional de los problemas legales, integrando conocimientos de diversas disciplinas. Esto refleja el mandato constitucional de utilizar la formación como un medio para el desarrollo del conocimiento científico y humanístico al servicio de la sociedad. En el mismo sentido, la transcomplejidad implica considerar múltiples perspectivas y enfoques para resolver problemas legales. Esto está en consonancia con el principio de respeto a todas las corrientes del pensamiento, fomentando un entorno educativo que valora la diversidad intelectual y la inclusión de diferentes enfoques teóricos y prácticos. Por ello, la formación jurídica que busca desarrollar el potencial creativo de los estudiantes, preparándolos para innovar y adaptarse en su práctica profesional, contribuye al pleno ejercicio de su personalidad y a su capacidad para participar activamente en la transformación social, tal como lo establece la Constitución.

“El Ámbito Jurídico Venezolano y la Transcomplejidad: Una Perspectiva Formativa Sobre Retos y Oportunidades.”





De este modo, al preparar a los estudiantes para enfrentar y resolver problemas legales complejos, este enfoque educativo promueve una participación activa y consciente en los procesos de transformación social. Los futuros abogados estarán mejor equipados para contribuir de manera solidaria y ética al desarrollo de una sociedad más justa y democrática.

Artículo 103: Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

La investigación busca ir más allá de la enseñanza tradicional del derecho, incorporando una visión multidimensional que abarca aspectos sociales, políticos, económicos y culturales, lo cual está alineado con el mandato constitucional de ofrecer una formación integral. Para Montiel (2021, 5), “La transcomplejidad, al promover una comprensión inclusiva y holística de los problemas legales, apoya el principio de igualdad de condiciones y oportunidades en la educación”.

Esto implica que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, tengan acceso a una formación jurídica que los prepare de manera equitativa para enfrentar los retos del sistema legal venezolano. La educación en todos los niveles, incluida la universitaria hasta el pregrado, debe ser gratuita y obligatoria según el artículo.

“El Ámbito Jurídico Venezolano y la Transcomplejidad: Una Perspectiva Formativa Sobre Retos y Oportunidades.”



MSc. Antonio Aaysenn Franco Tovar

Este estudio respalda la necesidad de que el Estado invierta en la formación de futuros abogados, asegurando que todos tengan la oportunidad de acceder a una formación de calidad sin restricciones financieras, y se beneficien de enfoques educativos avanzados.

Por lo tanto, el artículo subraya la importancia de garantizar la formación a personas con necesidades especiales, discapacidades o en situaciones vulnerables. El enfoque de la transcomplejidad puede adaptarse para ser inclusivo, proporcionando métodos y contenidos educativos que consideren las diversas necesidades de los estudiantes, asegurando que todos tengan la oportunidad de participar y beneficiarse del sistema educativo. Este enfoque no solo busca proporcionar una formación jurídica integral, de calidad y equitativa, sino que, al mismo tiempo, promueve la inclusión y el acceso universal a la educación, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, tengan la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial en el ámbito del derecho.

Una Perspectiva formativa sobre Retos y Oportunidades

El estudio del ámbito jurídico venezolano desde la perspectiva de la transcomplejidad presenta varios retos formativos significativos. Como lo plantea Pérez (2020, 3), “la complejidad inherente del sistema legal venezolano, que está influenciado por factores socioeconómicos, políticos y culturales, puede dificultar la comprensión y aplicación efectiva de la transcomplejidad”. De tal modo que, los estudiantes de derecho deben aprender a navegar este entorno multifacético, lo cual requiere una sólida formación interdisciplinaria y una capacidad crítica avanzada. Además, la falta de recursos educativos especializados y actualizados sobre esta temática puede representar un desafío para las instituciones académicas que buscan integrar este enfoque en sus programas de estudio. Esto incluye la necesidad de capacitar a los profesores en nuevas metodologías pedagógicas y actualizar los materiales de enseñanza para reflejar este enfoque holístico.

Otro reto importante es la resistencia al cambio dentro de las instituciones educativas y profesionales. La formación jurídica tradicional en Venezuela ha estado históricamente centrada en un enfoque más positivista y doctrinario del derecho, y la introducción de la transcomplejidad requiere un cambio paradigmático significativo. Esta transición puede encontrar resistencia tanto entre los académicos como entre los estudiantes que están acostumbrados a los métodos tradicionales de enseñanza. Superar esta resistencia requiere un esfuerzo concertado para demostrar los beneficios prácticos y teóricos de la transcomplejidad en la formación jurídica, así como un compromiso institucional con la innovación educativa.

“El Ámbito Jurídico Venezolano y la Transcomplejidad: Una Perspectiva Formativa Sobre Retos y Oportunidades.”





Este estudio respalda la necesidad de que el Estado invierta en la formación de futuros abogados, asegurando que todos tengan la oportunidad de acceder a una formación de calidad sin restricciones financieras, y se beneficien de enfoques educativos avanzados.

Por lo tanto, el artículo subraya la importancia de garantizar la formación a personas con necesidades especiales, discapacidades o en situaciones vulnerables. El enfoque de la transcomplejidad puede adaptarse para ser inclusivo, proporcionando métodos y contenidos educativos que consideren las diversas necesidades de los estudiantes, asegurando que todos tengan la oportunidad de participar y beneficiarse del sistema educativo. Este enfoque no solo busca proporcionar una formación jurídica integral, de calidad y equitativa, sino que, al mismo tiempo, promueve la inclusión y el acceso universal a la educación, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, tengan la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial en el ámbito del derecho.

Una Perspectiva formativa sobre Retos y Oportunidades

El estudio del ámbito jurídico venezolano desde la perspectiva de la transcomplejidad presenta varios retos formativos significativos. Como lo plantea Pérez (2020, 3), “la complejidad inherente del sistema legal venezolano, que está influenciado por factores socioeconómicos, políticos y culturales, puede dificultar la comprensión y aplicación efectiva de la transcomplejidad”. De tal modo que, los estudiantes de derecho deben aprender a navegar este entorno multifacético, lo cual requiere una sólida formación interdisciplinaria y una capacidad crítica avanzada. Además, la falta de recursos educativos especializados y actualizados sobre esta temática puede representar un desafío para las instituciones académicas que buscan integrar este enfoque en sus programas de estudio. Esto incluye la necesidad de capacitar a los profesores en nuevas metodologías pedagógicas y actualizar los materiales de enseñanza para reflejar este enfoque holístico.

Otro reto importante es la resistencia al cambio dentro de las instituciones educativas y profesionales. La formación jurídica tradicional en Venezuela ha estado históricamente centrada en un enfoque más positivista y doctrinario del derecho, y la introducción de la transcomplejidad requiere un cambio paradigmático significativo. Esta transición puede encontrar resistencia tanto entre los académicos como entre los estudiantes que están acostumbrados a los métodos tradicionales de enseñanza. Superar esta resistencia requiere un esfuerzo concertado para demostrar los beneficios prácticos y teóricos de la transcomplejidad en la formación jurídica, así como un compromiso institucional con la innovación educativa.

“El Ámbito Jurídico Venezolano y la Transcomplejidad: Una Perspectiva Formativa Sobre Retos y Oportunidades.”



A pesar de estos retos, la incorporación de la transcomplejidad en el estudio del ámbito jurídico venezolano ofrece numerosas oportunidades formativas valiosas. Una de las principales oportunidades es la posibilidad de desarrollar competencias interdisciplinarias entre los estudiantes de derecho. Al aprender a integrar conocimientos y métodos de diversas disciplinas, los futuros abogados estarán mejor preparados para abordar problemas legales complejos que no pueden resolverse desde una perspectiva unidimensional. Este enfoque interdisciplinario enriquece la formación jurídica y la hace más relevante para los desafíos contemporáneos que enfrenta Venezuela.

Además, la transcomplejidad fomenta para Rodríguez (2021, 56) “el pensamiento crítico y analítico, habilidades esenciales para cualquier profesional del derecho”. De este modo, al enfrentarse a problemas legales desde múltiples ángulos, los estudiantes desarrollan una capacidad crítica que les permite evaluar situaciones complejas de manera más efectiva y encontrar soluciones innovadoras. Este enfoque también promueve la adaptabilidad y la creatividad, cualidades indispensables en un entorno legal y social en constante cambio. Los estudiantes formados bajo este paradigma estarán mejor equipados para liderar y participar en procesos de transformación social, contribuyendo de manera significativa a la justicia y el desarrollo en Venezuela.

Del mismo modo, la transcomplejidad en la formación jurídica puede fortalecer la ética profesional y el compromiso con la justicia social. Al comprender el contexto amplio en el que operan las leyes, los futuros abogados pueden actuar con una mayor conciencia ética y un sentido de responsabilidad social. Esto es particularmente relevante en el contexto venezolano, donde la protección de los derechos humanos y la promoción de la justicia social son de vital importancia. En conjunto, estas oportunidades formativas contribuyen a la creación de un cuerpo de profesionales del derecho que no solo están técnicamente capacitados, sino que también están profundamente comprometidos con los valores democráticos y éticos que sustentan el ordenamiento jurídico venezolano. Estas perspectivas formativas sobre retos y oportunidades pueden ayudar a guiar la implementación efectiva de la transcomplejidad en la formación jurídica venezolana, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del sistema legal de manera más eficaz y holística.

CONCLUSIONES

El estudio del ámbito jurídico venezolano a través del prisma de la transcomplejidad revela una serie de conclusiones significativas que destacan tanto los retos como las oportunidades formativas en este campo. En primer lugar, se confirma que el sistema legal venezolano es inherentemente

“El Ámbito Jurídico Venezolano y la Transcomplejidad: Una Perspectiva Formativa Sobre Retos y Oportunidades.”



complejo y está profundamente influenciado por factores socioeconómicos, políticos y culturales. Esta complejidad exige una formación jurídica que no se limite a una perspectiva doctrinaria y positivista, sino que incorpore un enfoque holístico y multidimensional.

Uno de los principales retos identificados es la necesidad de superar las limitaciones de los recursos educativos actuales. La falta de materiales especializados y de capacitación adecuada para los docentes impide una implementación efectiva de la transcomplejidad en el currículo de derecho. Además, la resistencia al cambio dentro de las instituciones educativas y entre los propios estudiantes puede ralentizar la adopción de este enfoque innovador. Estos desafíos requieren un esfuerzo coordinado y un compromiso institucional con la modernización y actualización de los programas educativos.

A pesar de estos retos, el estudio también subraya varias oportunidades valiosas que la transcomplejidad ofrece para la formación jurídica en Venezuela. En primer lugar, fomenta el desarrollo de competencias interdisciplinarias, lo que permite a los estudiantes abordar problemas legales complejos desde múltiples perspectivas. Este enfoque no solo enriquece la comprensión teórica del derecho, sino que también mejora la capacidad de los futuros abogados para encontrar soluciones prácticas e innovadoras. Además, la transcomplejidad fortalece el pensamiento crítico y analítico, habilidades esenciales para la práctica legal efectiva. Al enseñar a los estudiantes a evaluar situaciones legales desde diferentes ángulos, se promueve una mayor adaptabilidad y creatividad en la resolución de problemas. Esto es particularmente relevante en el contexto dinámico y en constante cambio del sistema legal venezolano.

Al mismo tiempo, la transcomplejidad describe un mundo interconectado, dinámico y complejo, donde las interacciones entre sistemas y actores generan problemas multidimensionales y de difícil solución. Por lo que, el derecho, tradicionalmente enfocado en la lógica de la causa y el efecto, se enfrenta a desafíos en la gestión de esta complejidad, la resolución de conflictos y la aplicación de la justicia. En este sentido, la transcomplejidad demanda una mayor colaboración interdisciplinaria, flexibilidad en la aplicación de las normas y una profunda comprensión de los sistemas complejos.

En este sentido, el enfoque transcomplejo tiene un impacto positivo en la formación ética y el compromiso con la justicia social. Al proporcionar una comprensión más profunda del contexto en el que operan las leyes, se fomenta una mayor conciencia ética y un sentido de responsabilidad social entre los estudiantes de derecho. Esto es crucial para la promoción de los derechos humanos y la justicia social en Venezuela. El ámbito jurídico venezolano tiene la oportunidad de transformarse y adaptarse a la realidad de la transcomplejidad, convirtiéndose en un sistema más eficaz, justo y adaptable a las necesidades del siglo XXI.

“El Ámbito Jurídico Venezolano y la Transcomplejidad: Una Perspectiva Formativa Sobre Retos y Oportunidades.”





Universidad Nacional Experimental de los Llanos
Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)


REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

La formación de profesionales del derecho es fundamental para lograr esta transformación, preparando a los futuros abogados para enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades que la transcomplejidad presenta. En consecuencia, el estudio del ámbito jurídico venezolano y la transcomplejidad destaca la necesidad de una reforma educativa que integre este enfoque innovador en la formación jurídica. A pesar de los desafíos, las oportunidades que ofrece el estudio para el desarrollo de competencias interdisciplinarias, el pensamiento crítico, la adaptabilidad y la ética profesional son invaluable. Este enfoque no solo prepara a los futuros abogados para enfrentar los complejos desafíos legales de la actualidad, sino que también los equipa para ser agentes de cambio positivo en la sociedad venezolana.

“El Ámbito Jurídico Venezolano y la Transcomplejidad: Una Perspectiva Formativa Sobre Retos y Oportunidades.”



MSc. Antonio Aaysenn Franco Tovar

REFERENCIAS

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial extraordinario N° 5453 del 24 de marzo del 2000. Caracas
- Gómez, Carlos (2020). "Transcomplejidad y formación jurídica en Venezuela: una aproximación teórica". Revista Latinoamericana de Educación Jurídica, 4(3), 55-68.
- Hernández Sampieri, Roberto Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2019) Metodología de la Investigación Editorial McGraw-Hill. Impreso en Colombia
- Montiel, Luis (2021). "La complejidad del sistema legal venezolano y su impacto en la formación jurídica". Revista de Derecho y Ciencias Sociales, 12(2), 45-62.
- Pérez, Julio (2020). "La transcomplejidad como enfoque educativo en la formación de abogados en Venezuela". Revista Venezolana de Educación Jurídica, 8(1), 78-92.
- Rodríguez, Eduardo (2021). "Desafíos de la educación jurídica en Venezuela: hacia una perspectiva transcompleja". Revista de Estudios Jurídicos, 5(2), 23-40.
- Rondón, Azucena. (2021). "Retos y oportunidades de la transcomplejidad en el ámbito jurídico venezolano". Anales de Derecho, 24(1), 115-130.

“El Ámbito Jurídico Venezolano y la Transcomplejidad: Una Perspectiva Formativa Sobre Retos y Oportunidades.”



MSc. Antonio Aaysenn Franco Tovar