



Universidad Nacional Experimental de los
Llano Centrales Rómulo Gallegos (UNERG)
Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios e Investigación (CEIACERG)



**GENERANDO
CONOCIMIENTOS**

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

VOLUMEN 7 NÚMERO 2

Venezuela

Julio 2024

Revista Electrónica Semestral

Esta Obra está bajo licencia Licencia de
Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional.

INDEXACIÓN





José Armando Rivero Flores

Cuerpo de Policía Nacional Bolivariana. Venezuela)

Correo: Saelz0902@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4239-2913>

Como citar este artículo: “José Armando Rivero Flores. Estrategias Didácticas Orientadas en el Aprendizaje Cooperativo para el Fortalecimiento de la Pedagogía del Amor”. (2024), (1,11)

Recibido: 05/02/2024 Revisado: 08/02/2024 Aceptado: 15/02/2024

Estrategias Didácticas Orientadas en el Aprendizaje Cooperativo para el Fortalecimiento de la Pedagogía del Amor.

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo general proponer estrategias didácticas orientadas en el aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de la pedagogía del amor en los y las estudiantes de 6to grado de la U.E Dr. Pedro Itriago Chacín, de Calabozo-Estado. Las teorías de Apoyo fueron: Teoría de la Interdependencia Social. Johnson y Johnson (2002), Teoría del Aprendizaje Social Bandura 2002, Teoría del Apego en la Pedagogía del Amor Bowlby (2000). Metodológicamente, se sustentó en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, modalidad proyecto factible, nivel descriptivo, tipo de Investigación de campo, diseño no experimental descriptivo. La población estuvo comprendida por 25 estudiantes, y 5 docentes, siendo la muestra censal. Las Técnica e Instrumentos de Recolección de datos empleadas fueron la encuesta y el cuestionario dicotómico. La Validez fue por el juicio de 3 expertos y la confiabilidad por el coeficiente de Kuder-Richardson, la Técnica de Análisis de Datos fue la estadística descriptiva. En cuanto a los resultados se reveló que la mayoría de los estudiantes no han participado en actividades de aprendizaje en grupo y no consideran el aprendizaje cooperativo como una forma efectiva de aprender. Por otro lado, los docentes en su mayoría no aplican estrategias de aprendizaje cooperativo en sus clases. Por lo tanto, se concluye que: existe una falta significativa de comprensión y experiencia en el aprendizaje cooperativo, lo que conlleva a realizar un diseño de estrategias didácticas orientadas en el aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de la pedagogía del amor en los y las estudiantes de 6to grado.

Descriptor: Estrategias, Didácticas, Aprendizaje, Cooperativo, Fortalecimiento, Pedagogía, Amor.

Reseña Biográfica: Estudiante de Licenciatura en educación Integral de la Universidad Rómulo Gallegos



José Armando Rivero Flores

“Institution: Bolivarian National Police Corps Venezuela

Email: Saelz0902@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0009-0006-4239-2913>

How to cite this article: “Fernando José Solórzano Martínez. Didactic Strategies Oriented on Cooperative Learning to Strengthening the Pedagogy of Love. (2024), (1,11)

Received: 14/09/2023 Revised: 15/09/2023 Accepted: 16/10/2023

Didactic Strategies Oriented on Cooperative Learning to Strengthening the Pedagogy of Love.

ABSTRACT

The general objective of this study was to propose didactic strategies oriented towards cooperative learning to strengthen the pedagogy of love in the 6th grade students of the U.E Dr. Pedro Itriago Chacín, from Calabozo-Estado. The supporting theories were: Theory of Social Interdependence. Johnson and Johnson (2002), Social Learning Theory Bandura 2002, Attachment Theory in the Pedagogy of Love Bowlby (2000). Methodologically, it was based on the positivist paradigm, quantitative approach, feasible project modality, descriptive level, type of field research, descriptive non-experimental design. The population was comprised of 25 students and 5 teachers, being the census sample. The data collection techniques and instruments used were the survey and the dichotomous questionnaire. Validity was based on the judgment of 3 experts and reliability was determined by the Kuder-Richardson coefficient. The Data Analysis Technique was descriptive statistics. Regarding the results, it was revealed that the majority of students have not participated in group learning activities and do not consider cooperative learning as an effective way of learning. On the other hand, most teachers do not apply cooperative learning strategies in their classes. Therefore, it is concluded that: there is a significant lack of understanding and experience in cooperative learning, which leads to the design of didactic strategies oriented towards cooperative learning to strengthen the pedagogy of love in the students of 6th grade.

Descriptors: Strategies, Didactics, Learning, Cooperative, Strengthening, Pedagogy, Love.



INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo contemporáneo, el aprendizaje cooperativo se ha erigido como una metodología poderosa para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta estrategia no solo mejora el rendimiento académico, sino que también potencia habilidades sociales esenciales para la vida en comunidad. En este contexto, la Pedagogía del Amor, una corriente educativa que pone en el centro de su práctica la empatía, el respeto y la conexión afectiva entre educadores y estudiantes, encuentra en el aprendizaje cooperativo un aliado natural.

De tal modo que, la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo ha demostrado mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Al trabajar en colaboración, los alumnos pueden compartir conocimientos, resolver problemas de manera conjunta y aprender unos de otros, lo cual enriquece su proceso de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo fomenta habilidades sociales cruciales como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la toma de decisiones en grupo y la empatía. Estas competencias son esenciales para la vida en sociedad y el desarrollo personal.

El presente estudio tuvo como objetivo Proponer estrategias didácticas orientadas en el aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de la pedagogía del amor en los estudiantes de 6to Grado de la U.E Dr. Pedro Itriago Chacín, de Calabozo-Estado Guárico, con el fin de fortalecer los vínculos afectivos en el entorno escolar y promover un clima educativo más humano y empático. La combinación de estos enfoques pretende no solo mejorar la calidad de la educación, sino también cultivar un ambiente en el que los estudiantes se sientan valorados y apoyados en su crecimiento personal y académico.

Este estudio aporta nuevas perspectivas y estrategias innovadoras al campo de la educación. Al combinar dos enfoques pedagógicos efectivos, proporciona un marco teórico y práctico que puede ser utilizado por otros investigadores y educadores para mejorar la calidad de la enseñanza. El aprendizaje cooperativo es un enfoque educativo que implica a los estudiantes trabajando juntos en pequeños grupos para lograr objetivos comunes. En este método, cada miembro del grupo es responsable no solo de su propio aprendizaje, sino también del aprendizaje de sus compañeros. A través de la interacción y la colaboración, los estudiantes desarrollan habilidades sociales, comunicativas y académicas, fomentando un ambiente de apoyo mutuo y responsabilidad compartida.

“Estrategias Didácticas Orientadas en el Aprendizaje Cooperativo para el Fortalecimiento de la Pedagogía del Amor.”



Visto de esta forma, Johnson y Johnson (2002,23), señalan que "El aprendizaje cooperativo es el uso de pequeños grupos para que los estudiantes trabajen juntos y maximicen su propio aprendizaje y el de los demás. "De este modo, estos autores destacan la esencia del aprendizaje cooperativo al subrayar la importancia de la interdependencia positiva entre los miembros del grupo. Su definición enfatiza que el éxito individual está ligado al éxito grupal, promoviendo tanto el rendimiento académico como el desarrollo de habilidades interpersonales.

La pedagogía del amor es para Ortiz (2020, 65), "un enfoque educativo que pone énfasis en las relaciones afectivas y emocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje". Este enfoque se basa en la premisa de que el amor, el respeto y la empatía son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. A través de la pedagogía del amor, los educadores buscan crear un ambiente educativo donde los estudiantes se sientan valorados, comprendidos y apoyados, promoviendo así su bienestar emocional y su motivación para aprender.

METODOLOGIA

Este estudio se orientó en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo que trató de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados, a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. La modalidad de este estudio se ajustó a un proyecto factible. De acuerdo con los objetivos planteados la presente investigación, fue de tipo descriptivo. diseño no experimental de campo. En esta investigación la población la conforman 25 estudiantes, y 5 docentes de 6to grado sección "A" U. E Dr. Pedro Itriago Chacín, de Calabozo-Estado Guárico.

En la actual investigación se tomó como muestra el 100% de la población, representada por cinco (5) docentes y 25 estudiantes. Entre las técnicas utilizadas en esta investigación se encuentra: la encuesta, y como instrumento se empleó, un cuestionario de respuestas cerradas estructurada bajo los criterios: Sí y No. La validación del instrumento que se aplicó fue por el juicio de tres (3) expertos uno en metodología y dos en educación, quienes hicieron sus recomendaciones y su posterior aprobación En este sentido, para la confiabilidad de los instrumentos se aplicó el método estadístico Coeficiente de Kurder Richardson (KR20). Como técnica de análisis de datos se empleó la estadística descriptiva.

"Estrategias Didácticas Orientadas en el Aprendizaje Cooperativo para el Fortalecimiento de la Pedagogía del Amor."



RESULTADOS

El análisis de los resultados del cuestionario sobre conocimientos y estrategias de aprendizaje cooperativo revela una falta significativa de implementación y comprensión de este enfoque pedagógico tanto por parte de los estudiantes como de los docentes.

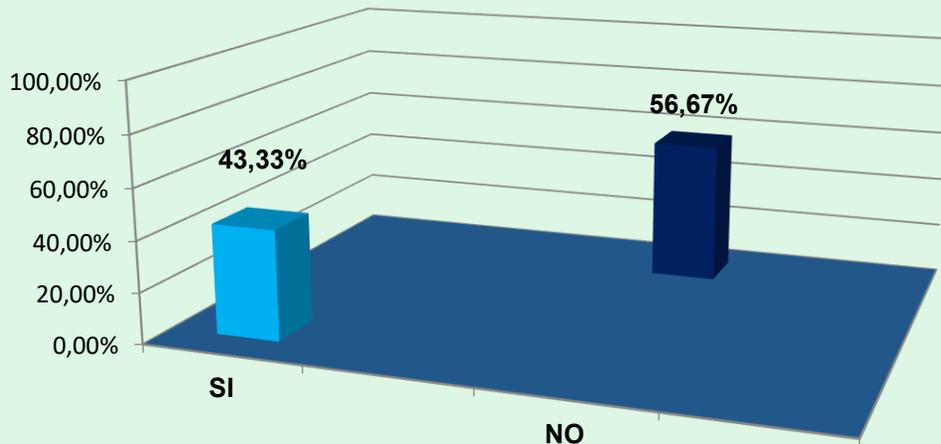


Gráfico 1 Distribución de Frecuencias y Porcentajes. Variable: Conocimiento sobre aprendizaje cooperativo

Fuente: Rivero (2024)

Los resultados de la Variable conocimientos sobre aprendizaje cooperativo en el gráfico 1 señalan en un 56,57% que los estudiantes manifiestan que no han participado alguna vez en actividades de aprendizaje en grupo durante sus clases, al mismo tiempo, señalan que saben lo que es el aprendizaje cooperativo, tampoco les han explicado alguna vez en clase cómo funciona el aprendizaje cooperativo, a su vez, no creen que el aprendizaje cooperativo es una forma efectiva de aprender, en el mismo sentido, no se sienten cómodos trabajando en equipo con tus compañeros, tampoco creen que el aprendizaje cooperativo puede ayudarte a aprender de manera más activa y participativa, del mismo modo, no han experimentado alguna vez que el aprendizaje cooperativo te ha ayudado a entender mejor un tema o concepto, igualmente, no les gustaría participar en más actividades de aprendizaje cooperativo en clase, ni creen que el aprendizaje cooperativo puede ayudar a mejorar el ambiente en el aula.

“Estrategias Didácticas Orientadas en el Aprendizaje Cooperativo para el Fortalecimiento de la Pedagogía del Amor.”



Por su parte, un 43,33% de los estudiantes manifiestan que alguna vez han tenido dificultades para trabajar en equipo durante una actividad escolar, a su vez, consideran que el aprendizaje cooperativo puede ser útil para resolver problemas de manera colaborativa, y les gustaría aprender más sobre cómo trabajar de manera cooperativa con tus compañeros en clase.

Por otro lado, los docentes en su mayoría no aplican estrategias de aprendizaje cooperativo en sus clases, no fomentan la colaboración entre los estudiantes ni utilizan el trabajo en equipo como parte de su enfoque pedagógico.

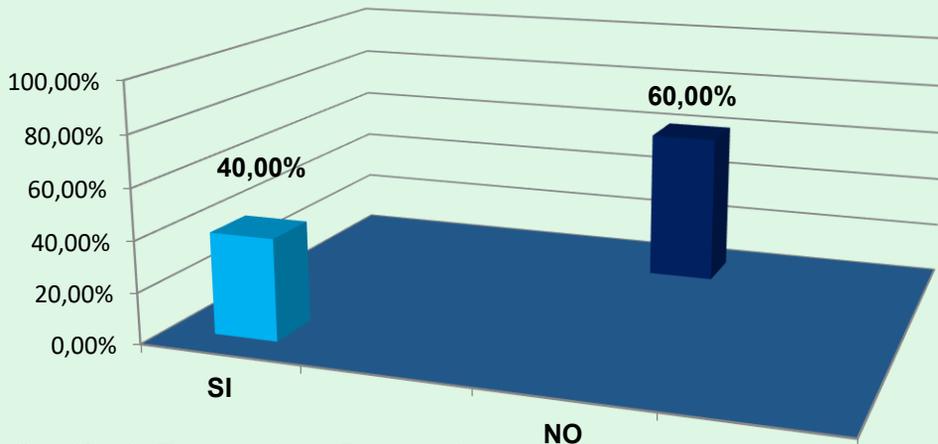


Gráfico 2 Distribución de Frecuencias y Porcentajes

Variable: Estrategias de aprendizaje cooperativo

Fuente: Rivero (2024)

Los resultados del estudio en atención a la variable estrategias de aprendizaje cooperativo, gráfico 2 destacan en un 60% que los docentes no aplican estrategias de aprendizaje cooperativo en sus clases. Tampoco, fomentan la colaboración entre los estudiantes durante las actividades de aprendizaje, ni utilizan el trabajo en equipo como parte de su enfoque pedagógico. Del mismo modo, no crean actividades que requieren que los estudiantes trabajen juntos para alcanzar un objetivo común, ni fomentan la comunicación y el diálogo entre los estudiantes durante las actividades de aprendizaje, ni utilizan estrategias para que los estudiantes aprendan a resolver problemas en equipo. En el mismo sentido, un 40% de los docentes señala que promueven la solidaridad y el apoyo mutuo entre los estudiantes en el aula.

“Estrategias Didácticas Orientadas en el Aprendizaje Cooperativo para el Fortalecimiento de la Pedagogía del Amor.”



Por su parte, Holubec (2008,7) “destaca la importancia de las estrategias de aprendizaje cooperativo en el contexto educativo”. Según el autor, el aprendizaje cooperativo involucra una serie de estrategias que los docentes deben implementar para crear un entorno de aprendizaje colaborativo eficaz. Estas estrategias incluyen la formación de grupos heterogéneos, la asignación de roles dentro del grupo, la creación de actividades que requieran interdependencia positiva y la evaluación tanto del trabajo grupal como individual. Un 60% de los docentes no aplican estrategias de aprendizaje cooperativo en sus clases. De acuerdo al autor, la implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo es esencial para maximizar los beneficios educativos y sociales del aprendizaje cooperativo. Los docentes deben ser capacitados para integrar estas estrategias efectivamente en sus clases.

Al mismo tiempo, los docentes no fomentan la colaboración entre los estudiantes ni utilizan el trabajo en equipo como parte de su enfoque pedagógico. El autor destaca que fomentar la colaboración y el trabajo en equipo es fundamental para el éxito del aprendizaje cooperativo. Los docentes deben crear actividades que requieran interdependencia positiva y promover la comunicación y el diálogo entre los estudiantes.

El análisis comparativo revela una discrepancia significativa entre la práctica docente observada en la muestra y las recomendaciones de Holubec (2008) sobre el aprendizaje cooperativo. La falta de aplicación de estrategias cooperativas por parte de un 60% de los docentes sugiere una necesidad de capacitación y desarrollo profesional en este ámbito. Por otro lado, el 40% de los docentes que promueven la solidaridad y el apoyo mutuo demuestran una comprensión parcial de los principios del aprendizaje cooperativo. Para alinear las prácticas docentes con las recomendaciones teóricas, es crucial fomentar la formación continua de los docentes en estrategias de aprendizaje cooperativo y la creación de un entorno de aula que valore y utilice el trabajo en equipo de manera efectiva.

CONCLUSIONES

Por lo tanto, en referencia a los objetivos del estudio se concluye:

Conocimientos de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Cooperativo: El análisis del cuestionario aplicado a estudiantes de 6to grado de la Unidad Educativa Dr. Pedro Itriago Chacín en Calabozo, Estado Guárico, revela una preocupante falta de comprensión y experiencia en el aprendizaje cooperativo. Las estadísticas indican que un porcentaje considerable de estudiantes no han participado en actividades de aprendizaje grupal, lo que limita su exposición a esta metodología y, por ende, su percepción de sus beneficios.

“Estrategias Didácticas Orientadas en el Aprendizaje Cooperativo para el Fortalecimiento de la Pedagogía del Amor.”



Esta falta de familiaridad se traduce en una desconfianza hacia el aprendizaje cooperativo como herramienta efectiva. Muchos estudiantes no se sienten cómodos trabajando en equipo y dudan de que este enfoque pueda mejorar su experiencia educativa. Esta desconexión con la metodología dificulta la implementación del aprendizaje cooperativo en el aula y limita su potencial para fomentar el desarrollo de habilidades sociales, la colaboración y el aprendizaje significativo.

Estrategias Docentes y Fortalecimiento de la Pedagogía del Amor: El estudio también evidencia una brecha entre la teoría y la práctica en lo que respecta a la implementación del aprendizaje cooperativo en las aulas. Un porcentaje significativo de docentes no está aplicando estrategias de aprendizaje cooperativo en sus clases, lo que limita la exposición de los estudiantes a esta metodología y su potencial para fortalecer la pedagogía del amor. La pedagogía del amor, basada en valores como la solidaridad, el apoyo mutuo y un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo, encuentra un terreno fértil en el aprendizaje cooperativo. Sin embargo, la ausencia de esta metodología en las aulas dificulta la creación de un entorno donde estos valores puedan florecer.

A pesar de este panorama desalentador, es importante destacar que un grupo minoritario de docentes sí está promoviendo el aprendizaje cooperativo y los valores de la pedagogía del amor en sus aulas. Este enfoque positivo, aunque minoritario, ofrece un rayo de esperanza y demuestra el potencial transformador que puede tener la combinación de estas dos metodologías. Es necesario ampliar estas iniciativas y fomentar la capacitación docente en estrategias de aprendizaje cooperativo para que la pedagogía del amor pueda permear el sistema educativo y generar un impacto significativo en la formación integral de los estudiantes.

Diseño de Estrategias Didácticas; Para abordar estas deficiencias, es fundamental diseñar estrategias didácticas orientadas al aprendizaje cooperativo que fortalezcan la pedagogía del amor en los estudiantes de 6to grado. Estas estrategias deben incluir la formación de grupos heterogéneos, la asignación de roles específicos dentro del grupo, y la creación de actividades que requieran interdependencia positiva y comunicación efectiva.

Además, es crucial proporcionar capacitación y desarrollo profesional a los docentes para asegurar una implementación exitosa de estas estrategias. Con un enfoque adecuado, se puede transformar significativamente la dinámica de aula, promoviendo un aprendizaje más activo, participativo y colaborativo, alineado con los principios de la pedagogía del amor.

“Estrategias Didácticas Orientadas en el Aprendizaje Cooperativo para el Fortalecimiento de la Pedagogía del Amor.”



Recomendaciones

Para los Estudiantes

Involúcrate en actividades de aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo. Estas experiencias pueden mejorar tus habilidades sociales y tu comprensión de los contenidos académicos.

Trabaja en desarrollar una actitud positiva hacia la colaboración con tus compañeros. La cooperación puede ayudarte a resolver problemas de manera más efectiva y a aprender de diferentes perspectivas.

Mantén una comunicación abierta y honesta con tus compañeros durante las actividades en grupo. Expresa tus ideas y escucha activamente las de los demás para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Para los Docentes

Integra estrategias de aprendizaje cooperativo en tus planes de clase. Utiliza actividades que requieran interdependencia positiva y fomenta la participación activa de todos los estudiantes.

Crea un ambiente de aula que valore la solidaridad y el apoyo mutuo. Reconoce y celebra los esfuerzos colaborativos de los estudiantes para fortalecer la pedagogía del amor.

Participa en programas de formación y desarrollo profesional que te capaciten en el uso efectivo de estrategias de aprendizaje cooperativo. Esto te permitirá aplicar estas técnicas de manera más eficaz y mejorar el ambiente de aprendizaje.

Para la Institución Educativa

Ofrece programas de formación y talleres para docentes enfocados en el aprendizaje cooperativo y la pedagogía del amor. Asegúrate de que los maestros tengan las herramientas y conocimientos necesarios para implementar estas estrategias.

Establece una cultura institucional que valore y promueva la colaboración tanto entre estudiantes como entre docentes. Implementa políticas y prácticas que refuercen la importancia del trabajo en equipo y la cooperación.

Realiza evaluaciones periódicas de las prácticas educativas para identificar áreas de mejora en la implementación del aprendizaje cooperativo. Utiliza los resultados para ajustar y mejorar las estrategias pedagógicas, asegurando que se alineen con los principios de la pedagogía del amor.

“Estrategias Didácticas Orientadas en el Aprendizaje Cooperativo para el Fortalecimiento de la Pedagogía del Amor.”





Universidad Nacional Experimental de los Llanos
Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)


REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Holubec, Kendrick. 2018, Cooperar en la escuela, Barcelona, Graó.

Johnson, Robert. y David Johnson. 2002, Warm-ups, Grouping Strategies, and Group Activities, Edina, Minnesota, Interaction Book Company.

Ortiz, Herbert. 2020, Juegos cooperativos para educadores de la teoría a la práctica. Madrid, Ed. Grupo 5.

“Estrategias Didácticas Orientadas en el Aprendizaje Cooperativo para el Fortalecimiento de la Pedagogía del Amor.”



José Armando Rivero Flores