



Universidad Nacional Experimental de los Llanos
Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios e Investigación (CEIACERG)


REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

PhD. Fredi Fonseca Tamayo

Docente Experto del MINED. Profesor Titular (Cuba)
Correo: ffonsecatamayo@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7128-2493>

PhD. Jorge Luis Hidalgo García

Profesor Titular de la Universidad de Granma (UDG), en la Facultad de Educación Básica (Cuba)
Correo: jorge@ca.gr.rimed.cu
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7128-2493>

Como citar este artículo: "Fredi Fonseca Tamayo y Jorge Luis Hidalgo García. Una Visión Didáctica de la Mediación Pedagógica e Inclusión Educativa desde el Multigrado". (2024), (1,15)

Recibido: 14/06/2024 Revisado: 20/06/2024 Aceptado: 26/06/2024

Una Visión Didáctica de la Mediación Pedagógica e Inclusión Educativa desde el Multigrado

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo: fundamentar la importancia y papel que juegan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), como mediación pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educandos del contexto rural multigrado y el Plan Turquino, para la inclusión educativa desde una visión didáctica, donde se contextualiza el papel que juega la mediación pedagógica de las TIC en función del aprendizaje y la inclusión educativa de los educandos en aulas multigrado, fundamentos esenciales para referir el papel del docente y las vías utilizadas para su tratamiento en este proceso. El cual es resultado del proyecto institucional "La concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje en los distintos niveles educativos y su orientación al cumplimiento de los objetivos del desarrollo sostenible" de la Dirección General de Educación de Campechuela, en la provincia Granma. La propuesta se realiza a partir de un estudio de la problemática existente en la práctica pedagógica y las características de estos educandos, lo cual se sustenta en los principales postulados de la escuela socio histórico cultural de Vygotsky y la pedagogía cubana. Se utilizan los conceptos de mediación pedagógica y software educativo como fundamentos esenciales para referir el papel del maestro, los educandos y las familias en la sistematización del contenido mediado por las tecnologías. En la investigación se utilizan métodos científicos de carácter teórico, tales como el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción; y métodos empíricos: observación, encuesta, entrevista, la prueba pedagógica y el análisis de documentos.

Palabras claves: Tecnologías de la Información y la Comunicación; enseñanza aprendizaje; mediación pedagógica; inclusión educativa; grupos multigrados.

Reseña Bibliográfica: *PhD Fredi Fonseca Tamayo*. Centro de Trabajo: Dirección General de Educación del municipio Manzanillo. Granma. Cuba. Subdirector General de Educación para el Trabajo Metodológico Formación Vocacional y Orientación Profesional. Secretario Adjunto para Cuba del Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE).. Profesor Titular de la Universidad de Granma (UDG), en la Facultad de Educación Básica.

PhD Jorge Luis Hidalgo García. Centro de Trabajo: Dirección General de Educación del municipio Campechuela. Granma. Cuba. Metodólogo de Investigación y Superación. Miembro del Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE). Profesor Titular de la Universidad de Granma (UDG), en la Facultad de Educación Básica.