



Universidad Nacional Experimental de los
Llano Centrales Rómulo Gallegos (UNERG)
Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios e Investigación (CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

GENERANDO
CONOCIMIENTOS

VOLUMEN 7 NÚMERO 2

Venezuela

Julio 2024

Revista Electrónica Semestral

Esta Obra está bajo licencia Licencia de
Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional.

INDEXACIÓN



PhD. Fredi Fonseca Tamayo

Docente Experto del MINED. Profesor Titular (Cuba)

Correo: ffonsecatamayo@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7128-2493>

PhD. Jorge Luis Hidalgo García

Profesor Titular de la Universidad de Granma (UDG), en la Facultad de Educación Básica (Cuba)

Correo: jorge@ca.gr.rimed.cu

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7128-2493>

Como citar este artículo: "Fredi Fonseca Tamayo y Jorge Luis Hidalgo García. Una Visión Didáctica de la Mediación Pedagógica e Inclusión Educativa desde el Multigrado". (2024), (1,15)

Recibido: 14/06/2024 Revisado: 20/06/2024 Aceptado: 26/06/2024

Una Visión Didáctica de la Mediación Pedagógica e Inclusión Educativa desde el Multigrado

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo: fundamentar la importancia y papel que juegan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), como mediación pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educandos del contexto rural multigrado y el Plan Turquino, para la inclusión educativa desde una visión didáctica, donde se contextualiza el papel que juega la mediación pedagógica de las TIC en función del aprendizaje y la inclusión educativa de los educandos en aulas multigrado, fundamentos esenciales para referir el papel del docente y las vías utilizadas para su tratamiento en este proceso. El cual es resultado del proyecto institucional "La concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje en los distintos niveles educativos y su orientación al cumplimiento de los objetivos del desarrollo sostenible" de la Dirección General de Educación de Campechuela, en la provincia Granma. La propuesta se realiza a partir de un estudio de la problemática existente en la práctica pedagógica y las características de estos educandos, lo cual se sustenta en los principales postulados de la escuela socio histórico cultural de Vygotsky y la pedagogía cubana. Se utilizan los conceptos de mediación pedagógica y software educativo como fundamentos esenciales para referir el papel del maestro, los educandos y las familias en la sistematización del contenido mediado por las tecnologías. En la investigación se utilizan métodos científicos de carácter teórico, tales como el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción; y métodos empíricos: observación, encuesta, entrevista, la prueba pedagógica y el análisis de documentos.

Palabras claves: Tecnologías de la Información y la Comunicación; enseñanza aprendizaje; mediación pedagógica; inclusión educativa; grupos multigrados.

Reseña Bibliográfica: *PhD Fredi Fonseca Tamayo*. Centro de Trabajo: Dirección General de Educación del municipio Manzanillo. Granma. Cuba. Subdirector General de Educación para el Trabajo Metodológico Formación Vocacional y Orientación Profesional. Secretario Adjunto para Cuba del Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE).. Profesor Titular de la Universidad de Granma (UDG), en la Facultad de Educación Básica.

PhD Jorge Luis Hidalgo García. Centro de Trabajo: Dirección General de Educación del municipio Campechuela. Granma. Cuba. Metodólogo de Investigación y Superación. Miembro del Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE). Profesor Titular de la Universidad de Granma (UDG), en la Facultad de Educación Básica.

PhD. Fredi Fonseca Tamayo

MINED expert teacher. Associate Professor (Cuba)

Email: ffonsecatamayo@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0002-7128-2493>

PhD. Jorge Luis Hidalgo García

Titular professor of Granma's University (UDG), in the Faculty of Basic Education (Cuba)

Email: jorge@ca.gr.rimed.cu

ORCID Code: <https://orcid.org/0000-0002-7128-2493>

Como citar este artículo: "Fredi Fonseca Tamayo y Jorge Luis Hidalgo García. A Didactic Vision of the Pedagogic Mediation and Educational Inclusion From Multi-Grade". (2024), (1,15)

Received: 14/06/2024

Revised: 20/06/2024

Accepted: 26/06/2024

A Didactic Vision of the Pedagogic Mediation and Educational Inclusion From Multi-Grade

ABSTRACT

This article has like objective: Basing the importance and paper that they play Information Technologies and Communications (TIC), like pedagogic mediation in the process of teaching pupils' learning of the rural context multi-grade and the Plan Turquino, for the educational inclusion from a didactic vision, where himself contextualiza the paper that you play the pedagogic mediation of them TIC in terms of learning and the educational inclusion of the pupils at classrooms multi-grade, essential foundations to refer the teacher's role and the manners utilized for his treatment in this process. Which is proven to be of the institutional project conception developer of the process of teaching learning in the several educational levels and his orientation to the fulfillment of the objectives of the sustainable development of Educación's Headquarters of Campechuela, in the provinces Granma. The proposal comes true as from a study of the existent problems in pedagogic practice and these pupils' characteristics, which the Cuban holds in the school's principal postulates historic cultural Vygotsky's member and pedagogy herself. They utilize the concepts of pedagogic mediation and educational software like essential foundations to refer the teacher's role, the pupils and the families in the systematization of the contents for the technologies mediated. They utilize scientific methods of theoretic character, such like analysis, the synthesis, the induction and the deduction in investigation; And empiric methods: Observation, opinion poll, interview, the pedagogic proof and the documentary analysis.

Key Words: Information technologies and Communication; Teaching learning; Pedagogic mediation; Educational inclusion; Groups multi-grades.

Bibliographic Review: *PhD Fredi Fonseca Tamayo*. Center of Work: Headquarters of Education of the Municipality Manzanillo. Granma. Barrel. General Assistant Director of Education for Work Metodológico Vocational Formation and Vocational Guidance. Assistant secretary for Cuba of Estudios's Latin American Center in Pedagogic Epistemología (CESPE). Titular professor of Granma's University (UDG), in the Faculty of Basic Education.

PhD George Louis Noble García. Center of Work: Educación's headquarters of the municipality Campechuela. Granma. Barrel. Metodólogo of Investigation and Overcoming. Member of Estudios's Latin American Center in Pedagogic Epistemología (CESPE). Titular professor of Granma's University (UDG), in the Faculty of Basic Education.

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual reconoce la importancia del perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles de nuestro sistema nacional de educación, por lo que esta demanda de un maestro que se encuentre preparado para utilizar con eficiencia las tecnologías informáticas, ya que necesita adquirir una cultura informática que le permita explotar sus potencialidades como mediadora del desarrollo del aprendizaje de los educandos, de manera general y aún más, en los que se encuentran en el contexto rural multigrado y del Plan Turquino, por las características propias de esta población y fundamentalmente al recurrir a ella como recurso didáctico para atender la diversidad escolar existente, desde la utilización de nuevos enfoques personológicos, integrales y participativos, donde se pondere el trabajo colaborativo, la creatividad y la utilización de software educativos intencionados para este fin.

El trabajo en grupos de grados múltiples, ubicados regularmente en instituciones educativas perteneciente a los contextos rurales y del Plan Turquino, responde a la necesidad de atender una diversidad escolar que demanda la formación de maestros más preparados para la atención a esta dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr una adecuada motivación, apropiación y sistematización del contenido, utilizando las herramientas suficientes y necesarias para dar tratamiento a la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Matemática en la escuela multigrado, como motivación esencial para continuar el perfeccionamiento de la labor educativa del maestro que enseña y del educando que aprende en grupos de grados múltiples buscando la conformación de una didáctica novedosa para su trabajo.

Diversos investigadores han abordado esta temática del grupo multigrado en instituciones educativas rurales y del Plan Turquino, desde diferentes aristas se destacan: (González Labrada 2006, 2020, 2021, 2022; Antúnez Oliva 2013; Hidalgo García 2013, 2017, 2018; Martínez Domínguez y Peña Infante 2019). Los cuales han brindado excelentes propuestas en función de perfeccionar este escenario, sin embargo, a nuestro juicio es necesario un nuevo abordaje, desde la mediación pedagógica de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC, en función de la inclusión educativa de los educandos de grupos clases multigrados.

En este sentido, se constató que los docentes que atiende los grupos clases multigrados muestran limitaciones en los conocimientos y el empleo de los adelantos de la ciencia y la técnica, como recurso didáctico importante y pertinente, trayendo consigo inconsistencia en la efectividad didáctica e integral de este proceso, sin considerar el diagnóstico individual y colectivo de sus educandos, al no concebirlo como hilo conductor entre los elementos del conocimiento afectados, de manera que le permita demostrar capacidad para fundamentar teórica y

“Una Visión Didáctica de la Mediación Pedagógica e Inclusión Educativa desde el Multigrado”



metodológicamente, la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicando los conceptos, principios, leyes y categorías de las ciencias de la educación; de este modo anticipar las que son necesarias para enfrentar la solución de los problemas del proceso pedagógico que se le puedan presentar en este tipo de escuela, con independencia y creatividad.

De ahí que se declara como objetivo general: sistematizar la importancia y papel que juegan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), como mediación pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educandos del contexto rural multigrado y el Plan Turquino, para su inclusión educativa desde una visión didáctica.

MÉTODO

En la realización de la presente investigación, se pensó en una metodología y los instrumentos para la recogida de información el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción; y métodos empíricos: observación, encuesta, entrevista, la prueba pedagógica y el análisis de documentos, que posibilitaron la interpretación de los resultados, la integración de la inclusión, la participación y lo educativo y la organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva sistémica dirigida al logro de la formación integral de la personalidad de los educandos en su contexto de actuación.

Se contó en esta investigación con la participación de seis docentes que laboran en instituciones educativas del contexto rural y Plan Turquino, tomándose de manera intencional, una vez que deben brindar atención a la inclusión educativa abarcando la totalidad de los educandos y aprovechando sus intereses, necesidades, motivaciones y aspiraciones, para desde los grupos clases multigrados, atender los diversos estilos de aprendizaje.

RESULTADOS

En los momentos actuales es incuestionable el complejo panorama que se vive a nivel mundial, signado por una crisis sistémica y estructural del capitalismo, con consecuencias cada vez más catastróficas hacia el medio ambiente, que conducen a la escasez de alimentos, al uso indebido de los recursos naturales y que repercuten en el índice de la calidad de vida de la especie humana.

En medio de este complejo escenario, constituye hoy un elemento indispensable para educadores, pedagogos, psicólogos, sociólogos y otros profesionales, cómo enfrentar tal situación y brindar posibles soluciones desde la utilización de la ciencia y la innovación. Estos especialistas en su

“Una Visión Didáctica de la Mediación Pedagógica e Inclusión Educativa desde el Multigrado”



mayoría consideran como necesario el perfeccionamiento de los sistemas educativos, con el fin de adecuarlos a las demandas que hoy la sociedad le plantea ala educación.

En Cuba el Sistema Nacional de Educación inmerso en estos procesos y el cual en su evolución histórica ha asumido varios procesos de perfeccionamiento educacional, en función de favorecer la formación integral de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, además de la preparación de nuestros docentes y especialistas para enfrentar con éxito el III Perfeccionamiento Educacional, el cual estamos generalizando en la actualidad y donde se privilegia al educando como hilo conductor del proceso, con el objetivo de lograr un proceso formativo integrador; sobre la base del desarrollo al máximo de sus potencialidades y el respeto a la diversidad, y donde se ponderen los conocimientos de la ciencia y la tecnología.

Al atender lo antes expresado, no se eluden las insuficiencias que aún existen en el proceso de enseñanza aprendizaje y que atentan contra su calidad y los resultados alcanzados por nuestros educandos en los diferentes niveles de enseñanza, con énfasis en los educandos del contexto rural y Plan Turquino, esto llama a la reflexión para encontrar nuevas vías para su atención en la escuela multigrado desde la utilización del método científico, por lo que en el actual proceso de Perfeccionamiento Educacional se le brinda especial atención a los sectores rural y Plan Turquino, con énfasis al multigrado y la preparación de sus docentes. Para la cual se destina una bibliografía determinada, desde lo didáctico y metodológico.

A partir de lo antes expuesto se coincide con González (2023, 15) cuando expresa que: "...el proceso enseñanza-aprendizaje escolarizado, el tradicional; y el proceso enseñanza-aprendizaje ampliado, con el conocimiento diverso, poseen como espacio social común el grupo". Se es del criterio que, ambos constituyen esencia del proceso educacional institucional de composición homogénea con una peculiaridad distintiva-identitaria como una expresión holística inclusiva de atención a la diversidad en la institución educativa que demanda de un proceso de enseñanza aprendizaje transformador, novedoso y creativo en función de lograr su efectividad didáctica e integral para favorecer la clase de calidad a la que se anhela, con gran pertinencia en la atención a educandos de los grupos multigrados.

Autores como Pérez (2013, 56) expresan que: "... todo esfuerzo por difundir la instrucción es en vano cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe...". Aspecto que se admite en este artículo ya que de esta forma el maestro se autoprepara para favorecer el aprendizaje y la atención a la diversidad desde una educación inclusiva, participativa y desarrolladora un aspecto esencial para lograr la sociedad inclusiva a la que se aspira.

Sobre la base de lo antes expuesto, se considera que la integración entre la inclusivo, lo participativo y lo desarrollador propicia el esclarecimiento y la dirección de los objetivos en las distintas formas

"Una Visión Didáctica de la Mediación Pedagógica e Inclusión Educativa desde el Multigrado"



de organización del proceso de enseñanza aprendizaje que organiza el docente, apreciadas desde una concepción sistémica, por lo que en una sociedad inclusiva se fusionan estos procesos, encaminados a lograr la formación integral de la personalidad de los educandos desde atención a la diversidad en los distintos contextos, con énfasis en el rural y Plan Turquino, por ser estas zonas de máxima atención por su significado cultural.

En este sentido, se comparte el criterio de Borges (2013, 13) cuando expresa que: “...en Cuba es entendida como una concepción que reconoce el derecho a todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo”, es por ello, que debemos comprender la inclusión como un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que se debe dar respuesta en la escuela a la diversidad. Por lo cual la sociedad demanda una escuela inclusiva y prepararnos para atender a la diversidad a partir del conocimiento de las herramientas suficientes y necesarias para lograr este propósito, situación que está latente en grupos clases multigrado.

Esto demanda entenderla como un “...proceso de oportunidades para todas y todos que presupone un sistema de ideas, conceptos, sugerencias y procedimientos para su implementación y reconoce el derecho de todas y todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y cualidades” Borges (2013, 83). Donde no solo se atiende desde el aula, sino que traspase la institución educativa, involucre a la familia y a la comunidad como responsables también de los procesos de aprendizaje por los que atraviesa el educando, y esta sea utilizada como un elemento importante para la sistematización de los conocimientos en el hogar.

Esto presupone entender la diversidad según Campo (2023, 33) como: “...una concepción que reconoce el derecho a todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características, que propicie su integración a la sociedad como individuos plenos”.

En este sentido, se comparte el criterio de que la atención a la diversidad debe ser para todos, ya que es un derecho que permite la integración a la sociedad como individuos plenos, al respecto coincidimos con (Campo, et al. 2023, 20), cuando expresan que “...la inclusión educativa abarca el universo total de educandos, que celebra su diversidad como fortaleza y oportunidades de aprendizaje y participación”, aspecto que genera especial atención en los grupos clases multigrados, que en ocasiones integra educandos de diferentes momentos de desarrollo, cultura, características propias del contexto rural y Plan Turquino, necesidades educativas, estilos de aprendizaje y no en pocos casos educandos en situación de discapacidad intelectual o necesidades educativas visuales y auditivas.

“Una Visión Didáctica de la Mediación Pedagógica e Inclusión Educativa desde el Multigrado”



Otra herramienta importante a considerar como máxima expresión de igualdad y equidad sería la de inclusión socioeducativa en la atención de educandos del contexto rural y Plan Turquino entendida según (Campo, et al. 2023, 34) como: "...un currículo que propicie desde sus acciones, la motivación e interés de todos por el desarrollo de los aprendizajes que favorezcan una adecuada inserción social que favorece el acceso, el aprendizaje y el egreso de todos los niños". Aspecto de singular importancia para la atención de los educandos desde el proceso de enseñanza aprendizaje, al respecto López (2008, 56) expresa que: "...una educación en y para la diversidad requiere urgente direccionar las prácticas pedagógicas hacia una respuesta educativa heterogénea y ofrecer todas las oportunidades para el desarrollo desde su diversificación", criterio que se asume en este artículo al considerar que educar en y para la diversidad sería entonces la piedra angular para lograr las transformaciones educativas que garanticen calidad y equidad en la educación, con una mirada especial en los grupos clases multigrado del contexto rural y Plan Turquino.

DISCUSIÓN

Después de sistematizar las categorías anteriores en la atención de educandos del contexto rural y Plan Turquino, se admite lo expresado por (Campo, et al. 2023, 32) acerca de la propuesta y fundamentación de una nueva dimensión para la transformación de los modos de actuar y de pensar desde la escuela como centro abierto a la comunidad, a través de las Prácticas inclusivas institucionales que: "...reflejan la cultura y las políticas inclusivas de la institución, se trata de las acciones y modos de actuación de todo el personal". Para lo cual se hace necesario la utilización de nuevos enfoques educativos integradores e inclusivos desde el aprovechamiento de las TIC, para lograr la accesibilidad de la información. Se comparte con Fonseca (2019, 34) en este artículo, su nuevo enfoque personológico, integral y participativo, entendido como: "la dirección, líneas y exigencias necesarias para lograr el aprendizaje de los escolares, a partir de un profundo conocimiento, caracterización y orientación personal al escolar y de la participación activa de todos los agentes educativos que interactúan con este".

En consecuencia, es preciso que el maestro del contexto rural y Plan Turquino insista en la formación y desarrollo de un pensamiento reflexivo, crítico e independiente, que permita al educando asumir un rol protagónico en su actuación diaria, el cual, se exprese en profundos y conscientes sentimientos de amor y respeto hacia lo que le rodea y sus semejantes, y portador de los conocimientos, hábitos y habilidades correspondientes al nivel que estudia, que le permitan actuar con responsabilidad, laboriosidad, honradez y solidaridad.

"Una Visión Didáctica de la Mediación Pedagógica e Inclusión Educativa desde el Multigrado"



De esta manera, el docente, tendrá en cuenta la necesidad de acercar el educando a su contexto y estimulará su protagonismo en la atención a sus situaciones diarias. De ahí que, las formas de organización de proceso de enseñanza aprendizaje, pudiera convertirse en una categoría esencial en instituciones rurales y de Plan Turquino, para asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria con un aprendizaje pertinente y efectivo.

De este modo la atención a la diversidad educativa presupone una respuesta pedagógica, que permita la atención a las diferencias individuales, en correspondencia con las condiciones de su desarrollo biológico y social, logra su concreción a través de diferentes vías como son: el ajuste de la ayuda pedagógica, la realización de adaptaciones curriculares y la estimulación de las potencialidades, aspectos necesarios a considerar en la enseñanza del contexto rural en grupos clases multigrado.

En este sentido, es necesario destacar algunas de las limitaciones que aún se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje con respecto a la atención a la diversidad: falsa concepción acerca de qué es la diversidad educativa y su atención desde la escuela; el reduccionismo en la interpretación del contenido y las formas de atención a la diversidad educativa; imprecisiones en la determinación de necesidades y potencialidades en el diagnóstico y caracterización de la generalidad de los educandos; aprovechamiento al máximo de los recursos metodológicos para atender la diversidad; clarificación de los límites entre las acciones generales y específicas que se deben realizar en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje para atender la diversidad; de manera relevante se enfatiza además en el papel que juega la escuela como eje del proceso de enseñanza- aprendizaje y las agencias y agentes socializadores en función de la inclusión educativa.

Es necesario entonces acotar el papel que juegan las tecnologías como recurso didáctico importante utilizado en función del aprendizaje, al respecto UNESCO (2013, 56) plantea que: “... a través de las tecnologías, los escolares adquieren gran cantidad de información, tanto dentro como fuera de la escuela, toman decisiones y reciben respuestas casi instantáneas pues desarrollan una sorprendente capacidad de procesamiento paralelo, son altamente multimediales y al parecer, aprenden de manera diferente”.

En este sentido se coincide con Fonseca (2018, 56) cuando expresa que: “...es necesario que el maestro en la clase de Matemática propicie la búsqueda activa del conocimiento, a partir de crear intereses cognoscitivos en los educandos, utilizando para ello el software educativo intencionado para este fin”. Aspecto de singular pertinencia a considerar en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática en el grupo clase multigrado por las ventajas que este ofrece para atender las diferencias individuales.

“Una Visión Didáctica de la Mediación Pedagógica e Inclusión Educativa desde el Multigrado”



Al respecto Vigotsky (1987, 45), plantea que: “...el concepto de mediación se encuentra vinculado a los conceptos de herramienta y signos, los que cumplen una función mediadora que transforma la naturaleza como consecuencia de la labor transformadora del hombre”.

De este modo, es a través de la apropiación que hace el hombre de la experiencia histórico-social que éste asimila, no sólo las distintas formas de actividad humana, sino también los “signos” o medios materiales o espirituales elaborados por la cultura, los que deben ser utilizados con creatividad en función de perfeccionar la práctica educativa, donde además se utilicen de manera eficiente la vinculación de la escuela con las agencias y agentes socializadores que intervienen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, donde esta sea un objeto transformado y transformador, una síntesis de lo anterior se representa a continuación.



Figura 1. Escuela como centro cultural más importante de la comunidad.

Fuente: elaboración del autor principal.

Según Lima (2005, 7) la mediación pedagógica es “el proceso mediante el cual el profesor dirige la actividad/comunicación, es decir la participación de los estudiantes, hacia el logro de objetivos previamente establecidos que harán posible que muestren determinadas competencias necesarias para la vida social”.

De esta manera, la mediación pedagógica se entiende como un proceso, que tiene gran significación en la atención a todos los educandos de manera general y en particular con los educandos de grupos multigrados del contexto rural al tener en cuenta sus características, necesidades de aprendizaje y grupos etéreos de desarrollo, mediante el cual el maestro dirige la actividad/comunicación, donde los educandos muestran determinadas competencias necesarias para la vida social.

Donde el maestro del contexto rural y Plan Turquino actúa como un mediador pedagógico, entre el contenido y los educandos, donde ofrece ayudas, medios, para descubrir significados compartidos en los contenidos, en función de ayudar a aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse ofreciendo oportunidades de desarrollo y aprendizaje para todos.

También es relevante considerar que la mediación pedagógica genera acciones o actividades de intervención, recursos o materiales didácticos, facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo acompaña y promueve, facilita la intercomunicación entre educandos y profesores, permite visualizar el tratamiento de los contenidos y formas de expresión en las relaciones comunicativas, facilita que los educandos del grupo multigrado participen y se expresan libremente, transiten de una Zona de desarrollo actual a una Zona de desarrollo potencial, a partir de la creación de un clima psicológico favorable para el aprendizaje y la socialización.

Se comparte con Fonseca (2018, 23) cuando expresa que: "...todos los participantes en este proceso (maestros, especialistas, profesores de Informática, la familia y en especial las TIC, constituyen mediaciones que al trabajar de manera mancomunada buscan soluciones que permitan corregir y/o compensar los síntomas presentes en nuestros educandos"

En este aspecto el maestro como principal mediador y director del proceso, trabaja por ampliar la Zona de Desarrollo Próximo de cada educando del grupo multigrado, a partir de los niveles de ayuda y relaciones que se establecen entre el maestro-educando, educando-especialistas, educando-computadora y educando -familias. Esto permite alcanzar nuevos aprendizajes, en los que, a partir de la transferencia, aplicación, generalización y funcionalidad del contenido, permite dar tratamiento a sus dificultades en el aprendizaje de la Matemática.

Por lo que se coincide con Hidalgo (2020, 445) cuando expresa que: "la aplicación de las TIC como mediadoras del proceso educativo, necesitan de maestros innovadores y creativos, que tengan motivación y deseos de renovar su práctica pedagógica con nuevos métodos que propicien la formación, educación y desarrollo de los educandos".

Una vía efectiva para motivar a los educandos del grupo clase multigrado para la realización de cálculos es la utilización de software educativo, entendido como: "una aplicación informática que, soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso pedagógico, constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre del

"Una Visión Didáctica de la Mediación Pedagógica e Inclusión Educativa desde el Multigrado"



próximo siglo”. Rodríguez (2002, 56). Estos se convierten en un recurso didáctico importante como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje del cálculo aritmético, que puede ser utilizado en los grupos clases multigrados, pues utiliza ventajas que no están presente en otros medios de enseñanza tradicionales, tales como: la interactividad, la colaboración y el uso de efectos multimedia, que actúan sobre los órganos de los sentidos y permiten una mayor motivación de los educandos.

Esta se realiza en el proceso de la actividad docente a partir de las relaciones que se establecen entre los escolares, maestros y especialistas, por lo que es imprescindible lograr una adecuada motivación ya que esta condiciona la forma de pensar del educando y con ella el tipo de aprendizaje resultante.

CONCLUSIONES

La utilización de las herramientas tecnológicas como mediadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos del grupo multigrado, establecen una importante vía de ayuda, apoyo y de sistematización del contenido, para lo cual es importante el trabajo mancomunado del maestro, los especialistas, la familia y constituye una piedra angular que debe ser aprovechada con inteligencia y creatividad para favorecer el aprendizaje de estos educandos en instituciones rurales y del Plan Turquino.

La aplicación de softwares educativos desde la utilización de la Informática, como medio de enseñanza, ofrece a los maestros un recurso didáctico novedoso que permite trabajar en los educandos del grupo multigrado, aspectos relacionados con la motivación, activación de los procesos psíquicos, la adquisición y accesibilidad de los conocimientos, la adaptación de los procesos cognitivos y facilitación de aspectos perceptivos, el desarrollo de habilidades de cálculo, la formación de valores, así como dar tratamiento a las dificultades en el aprendizaje de la Matemática en las instituciones rurales y del Plan Turquino.

Se recomienda la utilización de la sistematización didáctica, realizada en este artículo como herramientas para la preparación metodológica del maestro en las instituciones rurales y del Plan Turquino, que al ser utilizada de manera creativa e innovadora permitirá mejorar la efectividad del aprendizaje de los educandos y la calidad de las clases.

BIBLIOGRAFÍA

- Antúnez Oliva, Yuri, 2013. *Modelo didáctico de sistematización interconceptual geométrico-aritmética en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Matemática para la Educación Primaria rural multigrado*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Blas Roca Calderío”, Granma. Cuba.
- Aguilar, María. 2004. *Material de apoyo a la docencia “La Discalculia Escolar”*. La Habana. Cuba: (Soporte Digital).
- Campo Valdés, Imilla., Demósthene Sterlin, Yaima., Leyva Fuentes, Mirtha. & Pérez Gallardo, Leonardo. 2023. *Familia, derechos y discapacidad. Buenas prácticas en la inclusión socioeducativa*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Fonseca Tamayo, Fredi. 2018. *Software educativo “SoftDAM” para el tratamiento a la discalculia en escolares de la Educación Primaria*. En Ciencia e Innovación Tecnológica, en el capítulo Ciencias Pedagógicas. Coedición Edacun-Redipe. Obra completa, ISBN: 978-959-7225. Volumen II, ISBN: 978-959-7225-27.
- Fonseca Tamayo, Fredi. (2019). *El tratamiento al cálculo aritmético en escolares con discalculia de la Educación Primaria*. Tesis doctoral. Universidad de Granma. Departamento de Educación Especial. Granma. Cuba.
- Giordano, Luis. 1978. *Discalculia Escolar, dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas*. Buenos Aires. Argentina.
- González Labrada, Guillermo Calixto. 2006. *Modelo Pedagógico para la dirección del proceso en la escuela multigrado.TG*. Universidad de Ciencias Pedagógica José de la Luz y Caballero. Holguín. Cuba.
- González Labrada, Guillermo Calixto. 2023. *Metodología del conocimiento diverso en la actividad cognoscitiva. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica (CESPE)*. Sistema de publicaciones de CESPE: consultado el 19 de julio de 2023, <https://cespecorporativa.org>
- Hidalgo García, Luis Jorge. 2013. *El mundo en que vivimos en el Plan Turquino. Necesidades de un perfeccionamiento*. Ponencia Congreso Internacional. Pedagogía, La Habana 2013.
- Hidalgo García, Luis Jorge. 2017. *La Educación para el Desarrollo Sostenible en los estudiantes del nivel primario en el Plan Turquino*. Un reto de la escuela cubana actual». Ponencia Congreso Internacional Pedagogía, La Habana, 2017.



- Hidalgo García, Luis Jorge. 2017. *Concepción didáctica orientada a la Educación para el desarrollo sostenible en la escuela primaria del Plan Turquino*. ISBN 978-959-18-1221-6. CD Evento Provincial Didácticas de las Ciencias. Bayamo.
- Hidalgo Torres, Osvanis. 2020. *La mediación pedagógica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: una vía para el desarrollo cultural del escolar rural*. Roca, N.º 16 (2020): 2074-0735.
- Lima, Montenegro. Silvia. 2005. *La mediación pedagógica con uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)*. Curso 67 Pedagogía, La Habana, 2005.
- Martínez Domínguez, Marlen y Peña Infante, Dora Caridad 2019. *Particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo multigrado*. EduSol, 19, N.º 67 (2019): 1729-8091
- Rodríguez Lamas, Raúl. 2002. *Introducción a la Informática Educativa*. La Habana, Cuba.
- UNESCO. 2013. *Enfoques estratégicos sobre las TICs en Educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.
- Vygotsky, Seminiovich. Liev. 1987. *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana, Cuba.



Universidad Nacional Experimental de los Llanos
Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)


REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del
Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: Una visión didáctica de la mediación pedagógica e inclusión educativa desde el multigrado

Autor: Dr.C. Fredi Fonseca Tamayo

Dr. C. Jorge Luis Hidalgo García

Institución: Dirección General de Educación Manzanillo

Dirección General de Educación Campechuela

Dirección: Calle Masó SN Manzanillo Granma

Calle República No. 10. % Máximo Gómez y Patricio Lumumba

No. Telefónico: 52090335

52147657

Correo: ffonsecatamayo@gmail.com

jorge@ca.gr.rimed.cu

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna
Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es
original.

Firmas

Cordialmente:



“Una Visión Didáctica de la Mediación Pedagógica e Inclusión Educativa desde el Multigrado”



PhD. Fredi Fonseca Tamayo
PhD. Jorge Luis Hidalgo García