Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC
Depósito Legal Número:GU218000006
ISSN: 2610-816X

CEIACERG

Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Dra. Cleidy Meléndez
Asesora Universidad Nacional Abierta (Venezuela)
Correo: cleidycar2021@gmail.com
Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6834-3523

Como citar este artículo: "Cleidy Meléndez. La Mediación Pedagógica para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en Educación Inicial ". (2024), (1,14)
Recibido: 11/06/2024 Revisado: 15/06/2024 Aceptado: 19/06/2024

La Mediación Pedagógica para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en Educación Inicial

RESUMEN

El propósito de este estudio fue generar una aproximación teórica de la mediación pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el Centro de Educación Inicial Bolivariano "Juan Ángel Bravo" del municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes. Metodológicamente, se guio desde la perspectiva cualitativa. Su enfoque se basó en el paradigma interpretativo. Se utilizó el método fenomenológico-hermenéutico, como técnicas se empleó la observación participante y la entrevista semi-estructurada con preguntas abiertas, como instrumento el diario de campo. La unidad de análisis, fueron tres (3) docentes. La información producto de la entrevista y las observaciones fueron categorizadas, estructuradas y trianguladas, esto con la finalidad de obtener la interpretación de la realidad objeto de estudio, lo que permitió avanzar en la descripción, comprensión e interpretación de tal realidad, y constituir la arquitectura teorética de la aproximación teórica de la mediación pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático desde la Educación Inicial. Dentro de los hallazgos más relevantes se encontró que aun cuando el docente tiene conocimiento de los elementos de la planificación y su importancia, afirmaron que no incluyen en todas estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, por otra parte, debilidades en la mediación pedagógica de las nociones del pensamiento lógico matemático basándola más en el aprendizaje del número restándole importancia a los procesos de clasificación y seriación. Como reflexión, la reivindicación del rol del mediador debe partir desde su integración con el proceso de formación e investigación, además, es esencial desarrollar las nociones matemáticas en educación inicial.

Descriptores: Mediación Pedagógica, Pensamiento Lógico Matemático, Docentes de Educación Inicial.

Reseña Biográfica: Licenciada en educación preescolar (UNA), Magister en educación inicial-Doctora en ciencias de la educación Universidad Latinoamericana y del Caribe. Postdoctorado en investigación educativa, educación inclusiva UPEL el Macaro Apure.