



Universidad Nacional Experimental de los  
Llanos Centrales Rómulo Gallegos (UNERG)  
Área Ciencias de la Educación  
Centro de Estudios e Investigación (CEIACERG)



**GENERANDO  
CONOCIMIENTOS**

# REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

VOLUMEN 7 NÚMERO 2

Venezuela

Julio 2024

Revista Electrónica Semestral

Esta Obra está bajo licencia Licencia de  
Creative Commons Reconocimiento-  
NoComercial-CompartirIgual 4.0  
Internacional.

## INDEXACIÓN





**Esp. Dianys Merlys Parra**

Centro De Educación Inicial Nacional Bolivariano “José Carillo Moreno” (Venezuela)

Correo: dianisparra7878@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org//0000-0001-8402-9086>

Como citar este artículo: “Dianys Merlys Parra. Los Huertos Escolares Alternativos como Herramienta para Incrementar las Acciones Pedagógicas del Docente de Educación Inicial”. (2024), (1,11)

Recibido: 05/06/2024 Revisado: 10/06/2024 Aceptado: 21/06/2024

### **Los Huertos Escolares Alternativos como Herramienta para Incrementar las Acciones Pedagógicas del Docente de Educación Inicial**

#### **RESUMEN**

El trabajo tuvo como inquietud científica fortalecer los huertos escolares alternativos como herramienta para incrementar las acciones pedagógicas del docente de educación inicial. Bajo la argumentación teórica huertos escolares donde nos señala que la agricultura es una de las actividades económicas más realizadas por el hombre la cual ha existido desde tiempos remotos, es así, que estos son sectores fundamentales para el mantenimiento de la civilización, pues a través de los huertos se ha afianzado el compromiso que representa la alimentación. Sin embargo la maestra de educación inicial debe propiciar y promover la creación de estrategias pedagógicas que faciliten la socialización de los estudiantes con el huerto escolar, y así llegar al desarrollo esencial de las actividades académicas, didácticas, formativas y educativas que permitan el apoyo efectivo, integrador y participativo. Es allí, donde se obtiene la mayor participación del educando y miembros involucrados en su formación académica. La muestra estuvo integrada por los veinticinco (25) niñas y niños en etapa preescolar. Se utilizó la técnica de la observación y como instrumento se aplicó el registro como recolección de datos. Asimismo, podemos decir, que dentro de los logros más significativos tenemos la participación masiva de todo los docentes en cuanto al accionar pedagógico, así como también encuentros interaulas obteniendo la participación de los padres, madres, representantes y cultores aledaños. En conclusión se puede afirmar que se contó con dotaciones como: fertilizantes caseros, semillas, y canteros. Así, como también los instrumentos para la construcción pala, rastrillo, carretilla, madera y manguera de riego.

**Descriptor:** Huerto Escolar, Alternativas, Herramientas, Acciones pedagógicas, Docentes, Educación Inicial

**Reseña Histórica:** Dianys Merlys Parra. Especialistas en Educación Inicial Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”, Coordinador Recursos para el Aprendizajes Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “José Carillo Moreno”.



**Esp. Dianys Merlys Parra**

“José Carillo Moreno” National Bolivarian Initial Education Center (Venezuela)

Email: dianisparra7878@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org//0000-0001-8402-9086>

How to cite this article: “Dianys Merlys Parra. Alternative School Gardens as a Tool to Increase the Pedagogical Actions of the Initial Education Teacher. (2024), (1,11)

Received: 05/06/2024 Revised: 10/06/2024 Accepted: 21/06/2024

**Alternative School Gardens as a Tool to Increase the Pedagogical Actions of the Initial Education Teacher**

**ABSTRACT**

The scientific concern of the work was to strengthen alternative school gardens as a tool to increase the pedagogical actions of the early education teacher. Under the theoretical argument school gardens where it tells us that agriculture is one of the economic activities most carried out by man which has existed since ancient times, it is thus that these are fundamental sectors for the maintenance of civilization, since through The commitment that food represents has been strengthened in the gardens. However, the early education teacher must encourage and promote the creation of pedagogical strategies that facilitate the socialization of students with the school garden, and thus reach the essential development of academic, didactic, training and educational activities that allow effective support, integrative and participatory. It is there where the greatest participation of the student and members involved in their academic training is obtained. The sample was made up of twenty-five (25) girls and boys in preschool. The observation technique was used and the registry was applied as an instrument for data collection. Likewise, we can say that among the most significant achievements we have the massive participation of all teachers in terms of pedagogical actions, as well as inter-classroom meetings obtaining the participation of fathers, mothers, representatives and surrounding teachers. In conclusion, it can be stated that supplies were available such as: homemade fertilizers, seeds, and flower beds. As well as construction instruments, shovel, rake, wheelbarrow, wood and irrigation hose.

**Descriptors:** School Garden, Alternatives, Tools, Pedagogical actions, Teachers, Initial Education.

**Historical Review:** Dianys Merlys Parra. Specialists in Initial Education “Samuel Robinson” National Experimental University of Teaching, Learning Resources Coordinator “José Carillo Moreno” National Bolivarian Initial Education Center.

## INTRODUCCIÓN

En Venezuela así como en el mundo entero la agricultura es el primer sustento familiar desde la época de la colonia, es por ello, que desde la escuela se debe tener en cuenta este aspecto como eje principal dentro de la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas pues, el trabajo del docente debe ir implementado en las experiencias dentro del aula, que se inicia con la técnica de la observación para detallar el trabajo y el desenvolvimiento de los estudiantes para que estos puedan tener conocimientos acerca de la siembra enfocando todos los puntos de vista, las culturas o prácticas desde las ventajas que da la siembra la cual es uno de los factores fundamentales para el mantenimiento de nuestra civilización. Ahora bien, como sabemos esta ha estado ligadas al desarrollo de la humanidad siendo la principal finalidad de suministrar alimentos para la población. La importancia de la agricultura Sarandón (2020, 5) señala:

Sin duda, la agricultura cumple un rol esencial para los seres humanos por ser proveedora de necesidades básicas para la vida en el planeta. La producción de alimentos, fibras, energía (combustibles de biomasa vegetal) y otros servicios (hábitat para seres humanos y animales, paisajes, captura de carbono; interviene en los ciclos del agua y de nutrientes, en la regulación de la temperatura, control de la erosión, etc.) son actividades provistas casi exclusivamente por la agricultura.

El autor nos dice cuán importante es la agricultura para la sociedad, sin embargo, con el transcurrir de los años el trabajo de los suelos se ha ido reduciendo con el ensanchamiento y acciones de las fábricas. La importancia que tiene la agricultura para el sustento de la población, surge la necesidad de recuperarla; sin excluir la aparición de nuevos recursos naturales y tecnológicos que conducen al desarrollo del país; sino haciendo uso de estos con la finalidad de conservarla y mejorarla. Ahora bien, el objetivo de este proyecto es fortalecer en los niños y niñas el conocimiento y la importancia de la siembra a través de la pedagogía del amor hacia la agricultura.

Entre los métodos que permiten la práctica de la misma en la población están los siguientes: los patios comunitarios, los huertos productivos, los huertos urbanos, entre otros. En este contexto, en el año 2009 (resoluciones 024 del año 2009 y 351 del año 2010). El gobierno venezolano creó el programa “Todas las Manos a la Siembra” con la finalidad de incorporar la agricultura a las instituciones educativas, tanto rurales como urbanas, para mejorar la calidad de la alimentación de niños y niñas, y de manera general la del venezolano. De igual forma busca la integración del venezolano con el ambiente, la recuperación de valores ancestrales y el trabajo de la tierra como principal fuente de vida.

**“Los Huertos Escolares Alternativos como Herramienta para Incrementar las Acciones Pedagógicas del Docente de Educación Inicial”**





Aunque el Centro de educación Inicial Nacional Bolivariano “José Carrillo Moreno” se ha caracterizado por ser una escuela agrícola donde se producían diferentes rubros, como: la yuca, ajíes, tomate, pimentón, plátano y topocho con el pasar del tiempo sus huertos han sido abandonados en su mayoría ocasionando una disminución de la producción de alimentos, sin embargo, el espacio en la institución educativa no era el adecuado para su instalación y funcionamiento.

En vista a la situación observada por parte de la autora donde evidenció que los niños y niñas desconocían en su totalidad el proceso de la siembra, conversando con las docentes afirmaron que en sus planificación no utilizaban por ninguna parte la herramienta de la siembra y sus beneficios en la cual hacía falta la orientación a los docentes en cuanto al beneficio que acarrea la siembra y la importancia que ocasiona que el niño y la niña conozcan esta realidad y mucho más el aprendizaje que debe poseer cada uno en cuanto a esta importante labor. Es así que al conversar con los estudiantes manifestaban no tener idea de cómo se siembra los rubros que mayormente son consumidos por todos. En su mayoría solo expresaban risas y muy poca participación acerca del tema. Preocupada por la situación se llevó a cabo un taller con las docentes para dar a conocer la importancia de la siembra, así como también se dieron orientaciones acerca de cada una de las actividades que podían poner en práctica con los niños y niñas para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje enriqueciendo su potenciación y habilidades con estrategias significativas.

### **Justificación**

Es de señalar que la importancia de este estudio se basó en la siembra como objetivo primordial con mira a la transformación de la realidad existente. El logro permanente surgió a medida que se fueron implementando las estrategias y herramientas educativas la cual llevaron a los niños y niñas a la práctica pedagógica en las escuelas y las familias así como las comunidades urbanas, rurales, permitieron las orientaciones necesarias como finalidad del proceso de siembra, promover estas prácticas conllevan a un desenlace de la realidad pues estas permitieron observar cuán grande fue el aprendizaje adquirido por los niños y niñas.

### **MÉTODO**

El estudio se enfocó en el diseño metodológico cualitativo que para Hernández, Fernández y Baptista (2006, 8) se refieren a que “Se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas)”.

**“Los Huertos Escolares Alternativos como Herramienta para Incrementar las Acciones Pedagógicas del Docente de Educación Inicial”**



Cabe señalar que lo referido por los autores da una significativa contribución al estudio, puesto que se basan en las experiencias de los participantes tanto en sus interacciones, conductas e interpretaciones vivenciales.

## **Población y Muestra**

En este estudio la población estuvo constituida por 25 niños y niñas, 2 docentes niños y niñas. Balestrini (2008, 130), se define la muestra como: "una parte o subconjunto de la población". Tomando en cuenta lo definido por esta autora puedo decir que el estudio no generó muestra por ser una población pequeña.

## **Técnica de Recolección de Datos**

Para el desarrollo de esta investigación se tomó en cuenta Tamayo (1999, 125), que la define como la "expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como se hizo la investigación" través de un cuestionario de la cual se utilizó un cuaderno de notas y una ficha para llevar el registro o el apunte de las mismas. Cabe mencionar, que Balestrini. (2006, 152) nos indica:

Necesariamente, se deben situar también técnicas vivas; también exigen respuestas de los sujetos estudiados, empleando procedimientos estandarizados, se interrogan a las personas en entrevistas orales o por escrito con el uso de encuestas, entrevistas, cuestionarios o las medidas de actividades.

Así mismo Bisquerra. (2004, 86) Refiere "La búsqueda, recopilación, valoración, crítica e información sobre temas específicos, tiene un valor intrínseco en sí mismo, debido principalmente, a que permite la difusión de una visión panorámica".

## **Descripción del Plan de Acción**

### **Cuadro 1 Plan Acción**

**Objetivo:** Desarrollar actividades recreativas para favorecer e enriquecer los huertos escolares alternativos como herramienta para incrementar las acciones pedagógicas del docente de educación inicial.

**“Los Huertos Escolares Alternativos como Herramienta para Incrementar las Acciones Pedagógicas del Docente de Educación Inicial”**



ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se procede a la elaboración del cantero orientando paso a paso su fabricación, así como también dirigir los lineamientos de la preapertura.	Elaboración del cantero con materiales reciclados	Materiales: Humanos: Docentes, autora Materiales: Botellas plásticas, tierra, agua	Evaluación Cualitativa
Invitar a las docentes a las comunidades cercana a recolectar semillas para la siembra en el huerto.	Recolección de semillas	Semillas de ajíes, pimentón y tomate	Evaluación Cualitativa
Preparación de la tierra a través de bolsas coloridas y envases plásticos	Actividades recreativas preparando la tierra	Bolsas, agua envases plástico tierra	Evaluación Cualitativa
Los docentes con la participación de los niños y niñas sembraran las plantas ya germinadas.	Sembrando mis plantas	Plantas de ajíes, pimentón, tomate	Evaluación Cualitativa

**Fuente:** Elaboración Propia (2023)

### **Análisis del Plan de Acción**

Actividades aplicadas en los meses mayo-junio donde Las estrategias innovadoras, como: “Elaboración del cantero con materiales reciclados” donde el docente procede a la elaboración del cantero orientando paso a paso su fabricación, así como también dirigir los lineamientos de la preapertura, de los huertos alternativos, la participación fue masiva y expresiva con mucho entusiasmo. También con la “Recolección de semillas” donde los docentes se dirigieron a las

**“Los Huertos Escolares Alternativos como Herramienta para Incrementar las Acciones Pedagógicas del Docente de Educación Inicial”**



comunidades cercana a recolectar semillas para la siembra en el huerto. Con la “Preparación de la tierra”, abono con excremento de ganado, llamado popularmente “bosta”, también se utilizó la piel del plátano, cascara de huevo, todos ellos mezclados dejaron una tierra más fértil con la cual se logró el cambio que se esperaba pues la participación fue masiva dando ejemplo a todo el colectivo involucrado en su desarrollo. A través de todas estas actividades se adquirió como beneficio primordial el amor por la siembra y el cultivo además de recolectar la cosecha de las hortalizas, los procesos de enseñanza-aprendizaje fortalecieron la formación de los estudiantes.

## Resultados

En el proceso de las actividades y herramientas aplicadas como lo fueron: las estrategias implementadas tales como: Elaboración del cantero con materiales reciclados, preparación de la tierra con abono orgánico. Recolección de semillas, Actividades recreativas preparando la tierra en la cual los niños, niñas, padres, madres representantes y docentes utilizaron material como: lombrices, bosta de ganado, cascara de huevo y piel del plátano transformando así la manera de cultivar la tierra. Obteniendo el proceso de fertilización de la tierra de manera natural, se logró que las aplicaciones hechas incrementarán la forma de abordar las múltiples metodologías, que logró el desarrollo ofreciendo un resultado final de calidad, entre estas metodologías se destacan los grupos de docente involucrado los cuales ofrecieron grandes beneficios para el conjunto de niños y niñas. Como logro primordial se obtuvo el aprendizaje significativo en cuanto a la información y al proceso de la siembra pues hubo la participación masiva de los docentes, madres, padres y representantes donde el progreso de las actividades se enmarcó en el esfuerzo de aprender de manera significativa.

## Conclusiones

Los huertos escolares son un potencial en el ámbito pedagógico, es por ello que en Venezuela, se debe crear a través del sistema educativo herramientas que permitan un mejor manejo de este instrumento el cual consiente en el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes

La institución educativa debe proporcionar a los docentes talleres, charlas, actividades, capacitaciones sobre los beneficios de esta herramienta “Huerto escolar”. Pues la motivación de la siembra es fundamental en este espacio por tanto el mayor provecho fue para la institución educativa, puedo concluir diciendo que se generó el cambio esperado con el cultivo de las plantas.

**“Los Huertos Escolares Alternativos como Herramienta para Incrementar las Acciones Pedagógicas del Docente de Educación Inicial”**





Universidad Nacional Experimental de los Llanos  
Centrales  
Rómulo Gallegos  
Decanato del Área Ciencias de la Educación  
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

  
**REVISTA CIENTÍFICA**  
**CIENCIAEDUC**

Depósito Legal Número: GU21800006  
ISSN: 2610-816X



**Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela**

## Recomendaciones

Llevar la información a todas las instituciones educativas sobre los resultados obtenidos del estudio con el propósito de mejorar la educación agrícola a través de la siembra en los huertos escolares alternativos de esta manera incentivar a todos los educandos a la participación activamente en esta labor.

Tener en cuenta siempre estos aspectos en la planificación realizada por el docente para que nuestros estudiantes aborden un aprendizaje significativo en las distintas áreas, como base para manejar espontáneamente los conocimientos construidos dentro del contexto productivo en el huerto escolar alternativo.



**“Los Huertos Escolares Alternativos como Herramienta para Incrementar las Acciones Pedagógicas del Docente de Educación Inicial”**

**Esp. Dianys Merlys Parra**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balestrini, Miriam. 2006. *Como Se Elabora un Proyecto de Investigación*. Editorial Consultores y Asociados. Segunda Edición. Caracas – Venezuela.
- Bavaresco, Aura. 2006. *Proceso Metodológico en la Investigación. (Cómo hacer un diseño de investigación)*. Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela.
- Bernal Torres, César Augusto. 2010. *Metodología de la investigación*. Tercera edición Pearson Educación, Colombia, ISBN: 978-958-699-128-5 Área: Metodología.
- Bisquerra, Rafael (Coord.). 2004. *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Congreso de la República Bolivariana De Venezuela. “nº 5929: Ley Orgánica de Educación”. Gaceta Oficial (extraordinaria) 15-08-2009. Caracas, Venezuela.
- Parella, Stracuzzi. 2010. *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas. FEDUPE, Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Sarandón, Santiago Javier. 2020. *Transformación social-ecológica de América Latina*. Yautepec 55, col. Condesa, Cuauhtémoc, C. P. 06140, Ciudad de México.
- Tamayo, Mario. 1999. *El proceso de la investigación científica*. México. Editorial Imusa, S.A.

**“Los Huertos Escolares Alternativos como Herramienta para Incrementar las Acciones Pedagógicas del Docente de Educación Inicial”**





Universidad Nacional Experimental de los Llanos  
Centrales  
Rómulo Gallegos  
Decanato del Área Ciencias de la Educación  
Centro de Estudios e Investigación (CEIACERG)

  
REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006  
ISSN: 2610-816X



**Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela**

Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

**Estimada doctora:**

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

**Título:** Los Huertos Escolares Alternativos como Herramienta para Incrementar las Acciones Pedagógicas del Docente de Educación Inicial

**Autor:** Dianys Merlys Parra

**Institución:** C.E.I.N.B. "José Carrillo Moreno"

**Dirección:** Avenida Urdaneta sector la Florida Tinaco Estado Cojedes.

**No. Telefónico:** 0412-0331782

**Correo:** dianisparra7878@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente: Dianys Merlys Parra

Firmas

**“Los Huertos Escolares Alternativos como Herramienta para Incrementar las Acciones Pedagógicas del Docente de Educación Inicial”**

**Esp. Dianys Merlys Parra**