



Universidad Nacional Experimental de los
Llanos Centrales Rómulo Gallegos (UNERG)
Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios e Investigación (CEIACERG)



**GENERANDO
CONOCIMIENTOS**

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

VOLUMEN 7 NÚMERO 2

Venezuela

Julio 2024

Revista Electrónica Semestral

Esta Obra está bajo licencia Licencia de
Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional.

INDEXACIÓN





Universidad Nacional Experimental de los Llanos
Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)


REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Marielba Rosa Milano Contreras

Universidad Rómulo Gallegos (UNERG) San Juan de los morros Edo Guárico. Venezuela

Correo: marielbamilano7@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7992-809X>

Como citar este artículo: "Marielba Rosa Milano Contreras . Explorando la Educación Universitaria a Distancia: Un Enfoque ontoepistemológico.". (2024), (1,16)

Recibido: 06/02/2024 Revisado: 10/02/2024 Aceptado: 15/02/2024

Explorando la Educación Universitaria a Distancia: Un Enfoque ontoepistemológico

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue explorar la educación a distancia desde una perspectiva ontoepistemológica, considerando tanto su desarrollo teórico como tecnológico. Se buscó comprender cómo estas transformaciones han influido en la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales. La metodología empleada consistió en una revisión documental y bibliográfica. Se seleccionaron fuentes relevantes, incluyendo libros, artículos académicos y publicaciones recientes, siguiendo criterios de inclusión basados en la validez y actualidad de la información. El análisis de estas fuentes permitió identificar las principales teorías, enfoques y hallazgos relacionados con la educación a distancia, organizando los datos temáticamente para construir una narrativa coherente. Los resultados destacan la evolución histórica de la educación a distancia. La teoría de la transacción educativa de Moore y la andragogía de Knowles emergen como marcos teóricos clave, enfatizando la interacción, autonomía y adaptación de la enseñanza a los adultos. La tecnología ha transformado la educación a distancia, aumentando la interactividad y accesibilidad, pero también planteando nuevos desafíos. Desde una perspectiva ontoepistemológica, la educación a distancia se entiende como un entorno complejo que moldea la experiencia educativa y redefine la ontología y epistemología de la educación. En conclusión, la educación a distancia ha evolucionado significativamente, beneficiándose de avances tecnológicos y aportaciones teóricas. Para el futuro, es esencial explorar más a fondo las implicaciones de la tecnología y desarrollar estrategias para abordar los desafíos de la deslocalización y virtualización, adaptando continuamente los enfoques pedagógicos a las necesidades cambiantes de los estudiantes en un mundo digital.

Descriptor: Educación Universitaria, Distancia, Enfoque, ontoepistemológico

Reseña biográfica: Nacida en San Fernando de apure, residencial actual San Juan de los morros estado Guárico, abogada, TSU en radiodiagnóstico, Lic en radioimagenología, especialista en derecho penal, Dra en ciencias de la educación, me desempeño en la UNERG con cargo de abogada especialista y docente



MSc. Marielba Rosa Milano Contreras

“Rómulo Gallegos University (UNERG) San Juan de los morros Edo Guárico. Venezuela

Email: marielbamilano7@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0009-0002-7992-809X>

How to cite this article: “MSc. Marielba Rosa Milano Contreras. Exploring Distance University Education: An Ontoepistemological Approach. (2024), (1,16)

Received: 06/02/2024 Revised: 10/02/2024 Accepted: 15/02/2024

Exploring Distance University Education: An Ontoepistemological Approach

ABSTRACT

The objective of this work was to explore distance education from an ontoepistemological perspective, considering both its theoretical and technological development. We sought to understand how these transformations have influenced teaching and learning in virtual environments. The methodology used consisted of a documentary and bibliographic review. Relevant sources were selected, including books, academic articles and recent publications, following inclusion criteria based on the validity and timeliness of the information. The analysis of these sources allowed us to identify the main theories, approaches and findings related to distance education, organizing the data thematically to build a coherent narrative. The results highlight the historical evolution of distance education. Moore's educational transaction theory and Knowles' andragogy emerge as key theoretical frameworks, emphasizing the interaction, autonomy and adaptation of teaching to adults. Technology has transformed distance education, increased interactivity and accessibility, but also posing new challenges. From an onto-epistemological perspective, distance education is understood as a complex environment that shapes the educational experience and redefines the ontology and epistemology of education. In conclusion, distance education has evolved significantly, benefiting from technological advances and theoretical contributions. For the future, it is essential to further explore the implications of technology and develop strategies to address the challenges of offshoring and virtualization, continually adapting pedagogical approaches to the changing needs of students in a digital world.

Descriptors: University Education, Distance, Focus, ontoepistemological

Biographical Review: Born in San Fernando de Apure, current residential area of San Juan de los Morros, Guárico state, lawyer, TSU in radiodiagnosis, Lic. in radioimngenology, specialist in criminal law, PhD in educational sciences, I work at UNERG with the position of specialist lawyer and teacher

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI, la educación ha experimentado una transformación significativa gracias al avance de las tecnologías de la información y comunicación. En este contexto, la educación universitaria a distancia ha emergido como una alternativa atractiva, permitiendo a los estudiantes acceder a contenidos académicos desde cualquier ubicación geográfica. Por lo tanto, es también conocida como educación en línea o educación remota, se refiere a la modalidad educativa en la que los estudiantes no asisten físicamente a un lugar de estudio tradicional, como una universidad o una escuela, sino que participan en actividades educativas a través de medios electrónicos, como internet. Este enfoque ha evolucionado significativamente a lo largo del tiempo y ha sido influido por diversas corrientes pedagógicas y avances tecnológicos.

Una figura destacada en el desarrollo de la educación a distancia es Moore (1980, 65), en su obra "Teoría de la transacción educativa: bases para la andragogía" publicada en 1972, "propuso un marco teórico que ha sido fundamental para comprender la educación a distancia". De este modo, este autor describió la educación a distancia como una transacción educativa que implica la interacción entre el estudiante y el contenido, mediada por diversos recursos, tecnologías y, en algunos casos, por la presencia de un facilitador.

El análisis de Moore aporta claridad a la comprensión de la educación a distancia al resaltar la importancia de la interacción y la transacción en el proceso educativo. Destaca que la distancia no solo se refiere a la separación física, sino también a la separación temporal entre la entrega del contenido y la recepción por parte del estudiante. Esta perspectiva ha influido en el diseño de entornos virtuales de aprendizaje y en la consideración de factores como la autonomía del estudiante y la calidad de la interacción en línea.

Otro aporte significativo proviene de la teoría de la andragogía desarrollada por Knowles (1996,43), argumentó "que los adultos tienen características de aprendizaje distintivas, como la autoconceptualización y la necesidad de relevancia inmediata, que deben ser consideradas en los entornos educativos". Por ello, la educación a distancia ha adoptado principios andragógicos al reconocer la diversidad de los estudiantes y al fomentar la participación activa y la autorregulación del aprendizaje.

Visto de esta forma, este estudio se sumerge en la temática de la educación universitaria a distancia, explorando su naturaleza desde una perspectiva ontoepistemológica. De este modo, el enfoque, de la ontoepistemología, como campo de estudio, examina para Torres (2021,56) "la interrelación entre la ontología (la naturaleza de la realidad) y la epistemología (la naturaleza del conocimiento)".

"Explorando la Educación Universitaria a Distancia: Un Enfoque ontoepistemológico"

MSc. Marielba Rosa Milano Contreras

Por ello, aplicar este enfoque a la educación a distancia implica cuestionar tanto la esencia misma de la realidad educativa como la forma en que adquirimos y procesamos conocimientos en un entorno virtual.

En tal sentido, la educación a distancia ha sido moldeada por diversos aportes teóricos y tecnológicos a lo largo del tiempo. Moore y su teoría de la transacción educativa proporcionaron un marco conceptual valioso, mientras que las ideas de Knowles sobre la andragogía enfatizaron la importancia de adaptar los enfoques educativos a las necesidades de los adultos. El continuo avance tecnológico, especialmente con la llegada de internet, ha permitido una expansión y diversificación significativa de la educación a distancia, abriendo nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje en el siglo XXI.

Desde una perspectiva ontoepistemológica, la educación universitaria a distancia no es simplemente un medio para transmitir información; es un entorno complejo que moldea la experiencia educativa de maneras únicas. En este contexto, la ontología de la educación a distancia se ve influida por la omnipresencia de la tecnología, la deslocalización de los estudiantes y la virtualización de las interacciones educativas. La tecnología, al ser una entidad omnipresente en la educación a distancia, no solo actúa como un facilitador de la información, sino que, además, influye en la estructura misma del conocimiento. La virtualidad de las aulas y las interacciones en línea plantean preguntas sobre la realidad de la experiencia educativa.

Cabe considerar que, la epistemología de la educación a distancia también se ve influida por estos cambios ontológicos. La forma en que adquirimos conocimientos en un entorno virtual difiere de la dinámica tradicional de la educación presencial, así como; la interacción asincrónica, la autonomía del estudiante y la naturaleza digital del material educativo presentan desafíos y oportunidades únicas para la construcción del conocimiento.

Por lo tanto, explorar la educación universitaria a distancia desde una perspectiva ontoepistemológica revela la complejidad de este fenómeno educativo. La interconexión entre la ontología y la epistemología en el contexto de la educación a distancia plantea preguntas fundamentales sobre la naturaleza de la realidad educativa y la adquisición de conocimientos en el siglo XXI. De este modo, en el ámbito tecnológico, el auge de internet ha sido un catalizador clave para la expansión de la educación a distancia. La posibilidad de acceder a recursos educativos en línea, participar en discusiones virtuales y completar actividades de evaluación a través de plataformas digitales ha transformado la forma en que se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje a distancia.

“Explorando la Educación Universitaria a Distancia: Un Enfoque ontoepistemológico”

MSc. Marielba Rosa Milano Contreras

De tal modo que, la educación a distancia ha evolucionado a lo largo de las últimas décadas, influenciada por diversos aportes teóricos y tecnológicos. Moore y su teoría de la transacción educativa, así como las ideas de Knowles sobre la andragogía, han sido fundamentales en este proceso. La llegada de internet ha permitido una expansión significativa de esta modalidad, abriendo nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje en el siglo XXI.

Desde una perspectiva ontoepistemológica, la educación universitaria a distancia se ve influenciada por la omnipresencia de la tecnología, la deslocalización de los estudiantes y la virtualización de las interacciones educativas. La tecnología actúa como un facilitador de la información y, al mismo tiempo, influye en la estructura del conocimiento. La deslocalización de los estudiantes desafía las nociones

tradicionales de espacio y comunidad, mientras que las interacciones en línea plantean preguntas sobre la realidad de la experiencia educativa.

El ontoepistemicismo en la educación universitaria a distancia invita a replantear y evolucionar esta modalidad, hacia una experiencia educativa más holística, centrada en la interconexión dinámica entre la realidad, el conocimiento y la construcción activa de significado en un mundo cada vez más virtual.

Metodología

En este trabajo se llevó a cabo una revisión documental y bibliográfica para analizar la evolución y las características de la educación a distancia. La metodología seguida incluye las siguientes etapas:
Selección de Fuentes: Se eligieron libros, artículos académicos y publicaciones relevantes que tratan sobre la educación a distancia, la teoría de la transacción educativa de Moore, la andragogía de Knowles, y el impacto de la tecnología en la educación.

Criterios de Inclusión: Las fuentes seleccionadas fueron publicaciones reconocidas y validadas en el ámbito académico, publicadas preferentemente en los últimos diez años para asegurar la actualidad de la información.

Análisis de Contenido: Se realizó un análisis cualitativo de las fuentes seleccionadas, identificando las principales teorías, enfoques y hallazgos relacionados con la educación a distancia.

Síntesis de la Información: Los datos recopilados se organizaron temáticamente para construir una narrativa coherente sobre la evolución y el estado actual de la educación a distancia desde una perspectiva ontoepistemológica.

“Explorando la Educación Universitaria a Distancia: Un Enfoque ontoepistemológico”

MSc. Marielba Rosa Milano Contreras

Resultados

El enfoque ontoepistemológico es una perspectiva filosófica que busca integrar la ontología (la naturaleza de la realidad) y la epistemología (la naturaleza del conocimiento) para comprender de manera más profunda la relación entre la realidad y el conocimiento. Este enfoque implica explorar cómo la manera en que entendemos la realidad influye en la forma en que construimos y adquirimos conocimiento. Desde el punto de vista ontoepistemológico, la ontología para Rivero (2021,76), “se centra en la naturaleza fundamental de lo que consideramos "real".

Por lo que, esto incluye reflexionar sobre la existencia de entidades, la estructura del universo y la esencia de las cosas”. A su vez, la epistemología, se ocupa de la naturaleza y los límites del conocimiento. Se pregunta cómo sabemos lo que sabemos y cómo se construye el conocimiento. Desde una perspectiva ontoepistemológica, se exploraría cómo la naturaleza de la realidad (ontología) influye en cómo construimos el conocimiento. En tal sentido, el enfoque ontoepistemológico busca integrar estas dos dimensiones. Argumenta de acuerdo a Navas (2021, 78), “que nuestra comprensión de la realidad no es independiente de cómo construimos el conocimiento y viceversa”

Visto así, en el caso de la educación, implica considerar cómo nuestras concepciones sobre la naturaleza de la educación (ontología educativa) afectan la manera en que buscamos aprender y entender (epistemología educativa). Por lo que, cuando aplicamos un enfoque ontoepistemológico al estudio de la educación universitaria a distancia, estamos examinando no solo cómo se estructuran las plataformas y se imparten los contenidos (ontología), sino; cómo estas estructuras influyen en la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes (epistemología). Es necesario destacar lo que señala Morín (2016,34)

La educación para la comprensión exige que enseñemos la relación en el conocimiento, relación entre las disciplinas, relación entre los conocimientos científicos, relación entre conocimientos científicos y conocimientos mitológicos, mágicos, religiosos, artísticos, etc.

“Explorando la Educación Universitaria a Distancia: Un Enfoque ontoepistemológico”

MSc. Marielba Rosa Milano Contreras

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bello, Nancy. Formación de profesores y prácticas de enseñanza. Un estudio de caso. Huelva: Universidad, 2021.
- Freire, Paulo. ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. México: Siglo XXI editores, 2010.
- Knowles, Malcolm S. "Adult Learning." En American Society for Training and Development Handbook Advisory Board, Nueva York: McGraw-Hill, 1996.
- Moore, Terence W. Introducción a la Teoría de la Educación. Madrid: Alianza, 1980.
- Morín, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Traducido por Mercedes Vallejos Gómez. París, Francia: Santillana/UNESCO, 2016.
- Navas, Belén. Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid: Síntesis, 2021.
- Pereira, Oscar. La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona: Gedisa, 2021.
- Rivero, Héctor. Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona: PPU, 2021.
- Salas, Valeria. "La construcción del conocimiento en la enseñanza." En La función docente, editado por Carlos Marcelo, 213-235. Madrid: Síntesis, 2021.
- Torres, Nicolás. Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado. Madrid: Morata, 2021.

“Explorando la Educación Universitaria a Distancia: Un Enfoque ontoepistemológico”

MSc. Marielba Rosa Milano Contreras

Para: Dra María Fernandez
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: explorando la educación universitaria

A distancia "un enfoque ontoepistemológico"

Autor: Dra Marielba Milano

Institución:

Dirección: San Juan de los morros estado guarico

No. Telefónico: 04144673660

Correo: marielbamilano7@gmail.com / marielbamilano59@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.



“Explorando la Educación Universitaria a Distancia: Un Enfoque ontoepistemológico”

MSc. Marielba Rosa Milano Contreras