



Universidad Nacional Experimental de los
Llano Centrales Rómulo Gallegos (UNERG)
Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios e Investigación (CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

GENERANDO
CONOCIMIENTOS

VOLUMEN 7 NÚMERO 2

Venezuela

Julio 2024

Revista Electrónica Semestral

Esta Obra está bajo licencia Licencia de
Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional.

INDEXACIÓN



MSc. Ana Gabriela Mora

Venezuela

Correo: moragabriela108@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6040-0532>

Como citar este artículo: "Ana Gabriela Mora. El Ejercicio del Profesional Docente en Tiempos de Incertidumbre".
(2024), (1,13)

Recibido: 11/04/2024

Revisado: 15/04/2024

Aceptado: 19/04/2024

El Ejercicio del Profesional Docente en Tiempos de Incertidumbre

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo analizar el ejercicio del profesional docente en tiempos de incertidumbre. Se enfoca en la adaptación pedagógica, el uso de tecnologías educativas, la gestión emocional y el bienestar docente, así como la equidad en el acceso a la educación. La metodología utilizada fue documental bibliográfico, con un enfoque cualitativo. Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente, incluyendo libros, artículos académicos, informes y recursos en línea. La información fue recopilada mediante búsquedas avanzadas en bases de datos académicas y bibliotecas digitales, y analizada críticamente para identificar temas emergentes y patrones relevantes. Los resultados del estudio descrito por los autores citados, muestran que los docentes han demostrado una notable capacidad de adaptación, utilizando metodologías flexibles y tecnologías educativas para mantener la calidad del aprendizaje. Sin embargo, se identificaron importantes brechas en el acceso a la tecnología, afectando la equidad educativa. La gestión emocional y el bienestar de los docentes han sido críticos, con estrategias de autocuidado y redes de apoyo profesional jugando un papel esencial en la resiliencia docente. En conclusión, la pandemia ha resaltado la importancia de sistemas educativos flexibles y resilientes. Es crucial apoyar a los docentes mediante formación continua, recursos tecnológicos adecuados y apoyo emocional. Las políticas educativas deben enfocarse en reducir las desigualdades y promover un entorno educativo equitativo y robusto, preparado para enfrentar futuras incertidumbres. Las lecciones aprendidas pueden guiar la planificación y las políticas futuras, fortaleciendo el sistema educativo ante cualquier crisis.

Descriptor: Ejercicio, Profesional, Docente, Tiempos, Incertidumbre

Reseña Biográfica: Bachiller en Ciencias en el liceo Bolivariano Ignacia Rodríguez de Mayor, en el Municipio Rómulo Gallegos Elorza, estado Apure, Licenciada en Castellano y Literatura en la UNELLEZ VPDR aula territorial Elorza, MSc en Docencia Universitaria

MSc.Ana Gabriela Mora

Venezuela

Email: moragabriela108@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0009-0003-6040-0532>

How to cite this article: "Ana Gabriela Mora. Exercise of the Teaching Professional in Times of Uncertainty. (2024), (1,13)

Received: 11/04/2024 Revised: 15/04/2024 Accepted: 19/04/2024

Exercise of the Teaching Professional in Times of Uncertainty.

ABSTRACT

The study aims to analyze the teaching professional's practice in times of uncertainty. It focuses on pedagogical adaptation, the use of educational technologies, emotional management and teacher well-being, as well as equity in access to education. The methodology used was bibliographic documentary, with a qualitative approach. A comprehensive review of existing literature was conducted, including books, academic articles, reports and online resources. Information was collected through advanced searches of academic databases and digital libraries, and critically analyzed to identify emerging themes and relevant patterns. The results of the study described by the cited authors show that teachers have demonstrated a notable capacity for adaptation, using flexible methodologies and educational technologies to maintain the quality of learning. However, important gaps were identified in access to technology, affecting educational equity. Teachers' emotional management and well-being have been critical, with self-care strategies and professional support networks playing an essential role in teacher resilience. In conclusion, the pandemic has highlighted the importance of flexible and resilient educational systems. It is crucial to support teachers through continuous training, adequate technological resources and emotional support. Educational policies must focus on reducing inequalities and promoting an equitable and robust educational environment, prepared to face future uncertainties. Lessons learned can guide future planning and policies, strengthening the education system in the face of any crisis.

Descriptors: Exercise, Professional, Teacher, Times, Uncertainty

Biographical Review: Bachelor of Science at the Ignacia Rodríguez de Mayor Bolivarian High School, in the Rómulo Gallegos Elorza Municipality, Apure state, Graduate in Spanish and Literature at the UNELLEZ VPDR Elorza territorial classroom, MSc in University Teaching

INTRODUCCIÓN

En el contexto global actual, la educación se enfrenta a desafíos sin precedentes que han puesto a prueba la resiliencia, la adaptabilidad y la capacidad innovadora del profesional docente. La pandemia de COVID-19 ha generado un escenario de incertidumbre que ha transformado radicalmente la forma en que se imparte y se recibe la educación. La emergencia sanitaria obligó a una rápida transición hacia modalidades de enseñanza remota y el uso intensivo de tecnologías digitales, evidenciando las desigualdades y limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos y formativos. En este marco, el presente estudio documental tiene como objetivo analizar el ejercicio del profesional docente en tiempos de incertidumbre, destacando las estrategias, retos y aprendizajes surgidos durante este período crítico.

La importancia de este estudio radica en su capacidad para proporcionar una visión comprensiva y crítica de las prácticas docentes adoptadas en respuesta a situaciones de crisis. A través del análisis de diversas fuentes documentales, se buscó identificar patrones y tendencias que permitan comprender mejor las implicaciones de la incertidumbre en la labor docente. Además, se pretende aportar recomendaciones basadas en la evidencia para fortalecer la preparación y el desarrollo profesional de los docentes ante futuras eventualidades.

El estudio aborda temas clave como la adaptación pedagógica, el uso de tecnologías educativas, la gestión emocional y el bienestar docente, así como la equidad en el acceso a la educación. Al examinar estos aspectos, se espera contribuir al cuerpo de conocimientos sobre la educación en tiempos de crisis y proporcionar herramientas prácticas para mejorar la resiliencia del sistema educativo y de sus actores principales, los docentes.

El objetivo de este estudio documental es analizar el ejercicio del profesional docente en tiempos de incertidumbre, con el fin de identificar y evaluar las estrategias pedagógicas, tecnológicas y emocionales adoptadas durante periodos de crisis. Se busca proporcionar una visión crítica y fundamentada sobre cómo los docentes han enfrentado los retos derivados de la incertidumbre, destacando los aprendizajes y las buenas prácticas emergentes. Asimismo, el estudio pretende ofrecer recomendaciones prácticas y basadas en la evidencia para mejorar la preparación y el desarrollo profesional de los docentes, fortaleciendo su resiliencia y capacidad de adaptación ante futuras situaciones de crisis. Por ello, la investigación sobre el ejercicio del profesional docente en tiempos de incertidumbre no solo es relevante para entender las transformaciones recientes en el ámbito educativo, sino también para sentar las bases de un sistema educativo más robusto y adaptable, capaz de enfrentar futuros desafíos con eficacia y equidad.

“El Ejercicio del Profesional Docente en Tiempos de Incertidumbre”



MSc. Ana Gabriela Mora

Desarrollo

La adaptación pedagógica en tiempos de incertidumbre implica para Rivero (2022,78), “la capacidad de los docentes para modificar y ajustar sus métodos de enseñanza en respuesta a las circunstancias cambiantes”. Este estudio analiza cómo los docentes han adaptado sus prácticas pedagógicas para mantener la calidad educativa durante la transición a la enseñanza remota y otras modalidades alternativas. Se exploran estrategias como la flexibilización del currículo, el diseño de actividades interactivas y la implementación de evaluaciones formativas. Además, se examina la creatividad y la innovación pedagógica necesarias para mantener el compromiso y la motivación de los estudiantes en entornos no tradicionales.

En el mismo sentido, el uso de tecnologías educativas se ha convertido en un componente esencial del ejercicio docente durante tiempos de incertidumbre. Este estudio documenta cómo los docentes han integrado herramientas digitales y plataformas en línea para facilitar el aprendizaje a distancia. Se analizan las competencias tecnológicas necesarias, los desafíos enfrentados en términos de infraestructura y acceso, y las soluciones implementadas para superar estas barreras. Asimismo, se evalúa la eficacia de las tecnologías educativas en promover el aprendizaje activo y colaborativo, y en apoyar la personalización de la enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.

A su vez, la gestión emocional y el bienestar docente son aspectos críticos que influyen directamente en la capacidad de los educadores para desempeñar sus funciones eficazmente en tiempos de incertidumbre. Este estudio investiga las estrategias empleadas por los docentes para manejar el estrés, la ansiedad y otros desafíos emocionales derivados de la incertidumbre y las crisis. Se abordan prácticas de autocuidado, apoyo profesional y redes de soporte entre colegas. Además, se explora cómo las instituciones educativas pueden fomentar un entorno de trabajo saludable y brindar los recursos necesarios para el bienestar emocional de sus docentes.

Por su parte, la equidad en el acceso a la educación es un tema central en el estudio del ejercicio docente durante tiempos de incertidumbre. La pandemia ha puesto de manifiesto las desigualdades existentes en el acceso a recursos educativos, especialmente en términos de conectividad y dispositivos tecnológicos. Este estudio analiza las disparidades que afectan a los estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos y cómo los docentes han trabajado para mitigar estas brechas. Se examinan iniciativas y políticas implementadas para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas de aprendizaje, independientemente de sus circunstancias. También se evalúa el impacto de estas medidas en la reducción de las desigualdades educativas a largo plazo.

“El Ejercicio del Profesional Docente en Tiempos de Incertidumbre”



MSc. Ana Gabriela Mora

Estos temas destacan los diferentes aspectos del ejercicio docente que son cruciales para entender y mejorar la práctica educativa en tiempos de incertidumbre. Cada uno de ellos ofrece una perspectiva única sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes, proporcionando una base sólida para el análisis y las recomendaciones de este estudio.

De este modo, se realiza una comparación entre Darling-Hammond (2020) y Fullan (2021), sobre el ejercicio del profesional docente en tiempos de incertidumbre, de este modo, Darling-Hammond (2020:65), en su artículo "Learning in the Time of COVID-19," examina "cómo la pandemia ha afectado la educación y propone estrategias para apoyar a los docentes y estudiantes. Destaca la importancia de la flexibilidad en la enseñanza y la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas para enfrentar los desafíos emergentes". Por lo que enfatiza el uso de tecnologías educativas y el acceso equitativo a los recursos como factores cruciales para el éxito educativo en tiempos de crisis. Además, subraya la necesidad de apoyar el bienestar emocional de los docentes mediante el desarrollo de comunidades de práctica y redes de apoyo profesional.

Por lo tanto, el enfoque de Darling-Hammond se centra en la capacidad de adaptación y la resiliencia de los docentes. Sus propuestas incluyen un fuerte componente de desarrollo profesional continuo y colaborativo, así como la integración de tecnologías que faciliten el aprendizaje remoto. Destaca la equidad en el acceso a la educación como una prioridad, reconociendo las disparidades socioeconómicas que la pandemia ha exacerbado. Su análisis refleja una visión integral que combina aspectos pedagógicos, tecnológicos y emocionales del ejercicio docente. Del mismo modo, Fullan (2021,54) en su libro "The Right Drivers for Whole System Success," "aborda el impacto de la pandemia en los sistemas educativos y propone una serie de impulsores para mejorar la educación en tiempos de incertidumbre. Se enfoca en la importancia de la pedagogía de calidad y el liderazgo educativo". De este modo, plantea que la colaboración entre docentes y el liderazgo distribuido son esenciales para navegar en tiempos de crisis. Además, resalta el uso de datos y evidencias para guiar la toma de decisiones y la implementación de tecnologías que apoyen la enseñanza y el aprendizaje de manera efectiva.

Por consiguiente, Fullan enfatiza el papel del liderazgo y la colaboración como elementos clave para enfrentar la incertidumbre en la educación. Su análisis se centra en cómo los sistemas educativos pueden utilizar la crisis como una oportunidad para realizar cambios significativos y duraderos. La utilización de datos y la adopción de tecnologías educativas son vistos como herramientas para mejorar la eficiencia y la equidad en la educación. Fullan también reconoce la necesidad de apoyar emocionalmente a los docentes y estudiantes, pero su enfoque está más orientado hacia el desarrollo de capacidades y la mejora sistémica.

"El Ejercicio del Profesional Docente en Tiempos de Incertidumbre"



MSc. Ana Gabriela Mora

En consecuencia, tanto Darling-Hammond como Fullan coinciden en la importancia de la adaptación pedagógica y el uso de tecnologías educativas para enfrentar los desafíos impuestos por la pandemia. Ambos autores reconocen la necesidad de apoyar el bienestar emocional de los docentes y promover la equidad en el acceso a la educación. Sin embargo, difieren en sus enfoques específicos y énfasis.

En este sentido, Darling-Hammond pone un mayor énfasis en la flexibilidad y la personalización de la enseñanza, así como en el desarrollo de comunidades de práctica y apoyo profesional continuo. Su visión es más centrada en el docente individual y su capacidad de adaptación y resiliencia.

Por otro lado, Fullan se enfoca en el liderazgo educativo y la colaboración sistémica. Propone un enfoque más estructurado, basado en datos y evidencias, para guiar la toma de decisiones y la implementación de cambios. Su análisis se orienta hacia la mejora del sistema educativo en su conjunto, utilizando la crisis como una oportunidad para impulsar reformas significativas.

En conjunto, ambos enfoques proporcionan una comprensión complementaria del ejercicio docente en tiempos de incertidumbre. Mientras que Darling-Hammond destaca la importancia de la flexibilidad y el apoyo individual, Fullan subraya la colaboración y el liderazgo sistémico como claves para la resiliencia educativa. La integración de ambos enfoques puede ofrecer una estrategia robusta para enfrentar futuros desafíos en la educación.

Metodología

El estudio utilizó un enfoque cualitativo, dado que se centra en la comprensión profunda y contextual de las experiencias, estrategias y desafíos enfrentados por los docentes en tiempos de incertidumbre. Este enfoque permitió explorar los significados, percepciones y prácticas a través de un análisis detallado de la literatura existente. La investigación es de tipo documental bibliográfica, lo que significa para Ríos (2022,76), “que se basa en la recopilación, análisis e interpretación de información existente en diversas fuentes documentales”. Estas fuentes incluyen libros, artículos académicos, informes, tesis, documentos oficiales y recursos en línea pertinentes al tema del ejercicio docente en tiempos de crisis.

En este sentido, se delimitó claramente el tema de estudio: el ejercicio del profesional docente en tiempos de incertidumbre. Se estableció el objetivo para la revisión y análisis de la literatura. Se identificó y seleccionaron fuentes relevantes mediante una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas (como Google Scholar, JSTOR, ERIC), bibliotecas digitales y repositorios institucionales.

En consecuencia, tanto Darling-Hammond como Fullan coinciden en la importancia de la adaptación pedagógica y el uso de tecnologías educativas para enfrentar los desafíos impuestos por la pandemia. Ambos autores reconocen la necesidad de apoyar el bienestar emocional de los docentes y promover la equidad en el acceso a la educación. Sin embargo, difieren en sus enfoques específicos y énfasis.

En este sentido, Darling-Hammond pone un mayor énfasis en la flexibilidad y la personalización de la enseñanza, así como en el desarrollo de comunidades de práctica y apoyo profesional continuo. Su visión es más centrada en el docente individual y su capacidad de adaptación y resiliencia.

Por otro lado, Fullan se enfoca en el liderazgo educativo y la colaboración sistémica. Propone un enfoque más estructurado, basado en datos y evidencias, para guiar la toma de decisiones y la implementación de cambios. Su análisis se orienta hacia la mejora del sistema educativo en su conjunto, utilizando la crisis como una oportunidad para impulsar reformas significativas.

En conjunto, ambos enfoques proporcionan una comprensión complementaria del ejercicio docente en tiempos de incertidumbre. Mientras que Darling-Hammond destaca la importancia de la flexibilidad y el apoyo individual, Fullan subraya la colaboración y el liderazgo sistémico como claves para la resiliencia educativa. La integración de ambos enfoques puede ofrecer una estrategia robusta para enfrentar futuros desafíos en la educación.

Metodología

El estudio utilizó un enfoque cualitativo, dado que se centra en la comprensión profunda y contextual de las experiencias, estrategias y desafíos enfrentados por los docentes en tiempos de incertidumbre. Este enfoque permitió explorar los significados, percepciones y prácticas a través de un análisis detallado de la literatura existente. La investigación es de tipo documental bibliográfica, lo que significa para Ríos (2022,76), “que se basa en la recopilación, análisis e interpretación de información existente en diversas fuentes documentales”. Estas fuentes incluyen libros, artículos académicos, informes, tesis, documentos oficiales y recursos en línea pertinentes al tema del ejercicio docente en tiempos de crisis.

En este sentido, se delimitó claramente el tema de estudio: el ejercicio del profesional docente en tiempos de incertidumbre. Se estableció el objetivo para la revisión y análisis de la literatura. Se identificó y seleccionaron fuentes relevantes mediante una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas (como Google Scholar, JSTOR, ERIC), bibliotecas digitales y repositorios institucionales.

Se establecieron criterios claros para incluir o excluir fuentes, basados en su relevancia, actualidad (publicaciones recientes), y calidad académica (revisión por pares, credibilidad del autor). Se realizó una lectura crítica y analítica de las fuentes seleccionadas, enfocándose en identificar los principales hallazgos, teorías, metodologías y conclusiones relevantes al tema.

Se organizó la información mediante la codificación y categorización de temas emergentes, tales como adaptación pedagógica, uso de tecnologías educativas, gestión emocional y bienestar docente, y equidad en el acceso a la educación. Al mismo tiempo, se sintetizó la información recolectada en una narrativa coherente, destacando las tendencias y patrones identificados en la literatura.

Se comparó y contrastaron las posturas y hallazgos de diferentes autores, identificando puntos de convergencia y divergencia. Se interpretaron los hallazgos en el contexto del tema de estudio, evaluando la pertinencia y aplicabilidad de las estrategias y enfoques documentados. Se discutió las implicaciones de los resultados para la práctica docente y el diseño de políticas educativas, así como las posibles recomendaciones para mejorar el ejercicio docente en tiempos de incertidumbre.

Resultados

La mayoría de los docentes ha demostrado una notable capacidad de adaptación, ajustando sus métodos de enseñanza para responder a las necesidades emergentes durante la crisis. De este modo, Darling-Hammond (2020, 34) destacó que "la flexibilidad pedagógica y la innovación son esenciales para mantener la calidad educativa en tiempos de crisis, permitiendo a los docentes ajustar sus prácticas a las circunstancias cambiantes." Las estrategias más efectivas incluyen la flexibilización del currículo, el uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, y la incorporación de actividades interactivas para mantener el interés y la participación de los estudiantes. Los docentes han valorado la importancia de la formación continua y el intercambio de buenas prácticas a través de comunidades de aprendizaje en línea.

A su vez, la adopción de tecnologías educativas ha sido variada, dependiendo del acceso a recursos tecnológicos y la competencia digital de los docentes y estudiantes. Fullan (2021) argumenta que "la integración efectiva de tecnologías educativas requiere no solo el acceso a dispositivos y conectividad, sino también el desarrollo de competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes". Por lo que, las plataformas de aprendizaje en línea como Google Classroom, Zoom, y Microsoft Teams se han convertido en herramientas esenciales para la continuidad educativa.

“El Ejercicio del Profesional Docente en Tiempos de Incertidumbre”



MSc. Ana Gabriela Mora

Se identificaron brechas significativas en el acceso a la tecnología, especialmente en contextos socioeconómicamente desfavorecidos, lo que ha afectado la equidad en la educación.

La pandemia ha aumentado significativamente los niveles de estrés y ansiedad entre los docentes, debido a la incertidumbre y la presión para adaptarse rápidamente a nuevas modalidades de enseñanza. Las estrategias de autocuidado, como la práctica de mindfulness y la participación en redes de apoyo entre colegas, han sido cruciales para el bienestar emocional de los docentes. Las instituciones que han proporcionado apoyo emocional y recursos para la gestión del estrés han visto una mayor resiliencia y satisfacción laboral entre sus docentes.

Según Darling-Hammond (2020: 79), "el bienestar emocional de los docentes es fundamental para el éxito educativo, y debe ser una prioridad para las instituciones educativas, especialmente en tiempos de crisis." La crisis ha exacerbado las desigualdades existentes en el acceso a la educación, con estudiantes de entornos menos favorecidos enfrentando mayores desafíos para participar en el aprendizaje remoto. Iniciativas para proporcionar dispositivos y mejorar la conectividad han sido implementadas en diversos contextos, pero no han sido suficientes para cerrar completamente la brecha digital. A su vez, los docentes han jugado un papel clave en identificar y apoyar a los estudiantes más vulnerables, adaptando sus prácticas para asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas de aprendizaje.

En este sentido, Fullan (2021:90) subraya que "la equidad en el acceso a la educación es una condición indispensable para el éxito educativo, y requiere un enfoque integral que aborde tanto las barreras tecnológicas como las socioeconómicas."

Los resultados del estudio muestran que, de acuerdo a los autores descritos, los docentes han demostrado una notable capacidad de adaptación y resiliencia en tiempos de incertidumbre, implementando estrategias pedagógicas innovadoras y aprovechando las tecnologías educativas disponibles. Sin embargo, también han enfrentado desafíos significativos relacionados con el estrés emocional y la desigualdad en el acceso a los recursos educativos.

La flexibilidad pedagógica y la colaboración en comunidades de práctica han sido clave para mantener la calidad educativa. La integración de tecnologías educativas ha sido una herramienta crucial, aunque la brecha digital sigue siendo un desafío importante. El bienestar emocional de los docentes ha demostrado ser fundamental para su desempeño efectivo, y las instituciones educativas que han proporcionado apoyo en este ámbito han visto mejores resultados. En términos de equidad, las desigualdades preexistentes se han visto acentuadas por la crisis, y se requieren esfuerzos continuos y coordinados para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a una educación de calidad.

El estudio destaca la importancia de apoyar a los docentes mediante formación continua, recursos tecnológicos adecuados y apoyo emocional. Las políticas educativas deben enfocarse en reducir las desigualdades y promover un entorno educativo equitativo y resiliente. Los hallazgos proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas que puedan fortalecer el sistema educativo ante futuras incertidumbres.

Conclusiones

El estudio "El ejercicio del profesional docente en tiempos de incertidumbre" ha revelado cómo la crisis provocada por la pandemia de COVID-19 ha impactado profundamente en el ámbito educativo, poniendo a prueba la capacidad de adaptación y resiliencia de los docentes. A través de una revisión exhaustiva de la literatura, se han identificado y analizado diversas estrategias y prácticas que han permitido a los educadores enfrentar estos desafíos con notable eficacia. Los docentes han demostrado una notable flexibilidad pedagógica, ajustando sus métodos y enfoques para mantener la calidad educativa. La implementación de metodologías activas y el diseño de actividades interactivas han sido fundamentales para sostener el compromiso y el aprendizaje de los estudiantes.

La integración de tecnologías educativas ha sido crucial para la continuidad del proceso educativo. Sin embargo, la pandemia también ha puesto de manifiesto las desigualdades en el acceso a estos recursos. Es imperativo continuar trabajando para cerrar la brecha digital y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a las herramientas tecnológicas necesarias para su educación. La gestión emocional y el bienestar de los docentes han sido aspectos críticos durante la crisis. Las instituciones educativas deben priorizar el apoyo emocional y proporcionar recursos para la gestión del estrés, asegurando que los docentes puedan desempeñar sus funciones de manera efectiva y sostenible. La equidad en el acceso a la educación ha sido un desafío persistente, exacerbado por la crisis. Es fundamental que las políticas educativas se enfoquen en garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico.

Por ello, la pandemia ha ofrecido importantes lecciones sobre la necesidad de sistemas educativos resilientes y flexibles. La capacidad de los docentes para adaptarse y la implementación de tecnologías educativas han sido vitales, pero se requiere un esfuerzo continuo para abordar las desigualdades y apoyar el bienestar emocional de los educadores. Las recomendaciones basadas en este estudio pueden guiar la planificación y las políticas educativas futuras, promoviendo un sistema educativo más equitativo y robusto, capaz de enfrentar cualquier crisis con eficacia.

“El Ejercicio del Profesional Docente en Tiempos de Incertidumbre”



MSc. Ana Gabriela Mora

Referencias Bibliográficas

- Darling-Hammond, Linda (2020). Learning in the Time of COVID-19. Educational Leadership, 77(10), 30-34.
- Fullan, Michael (2021). The Right Drivers for Whole System Success. Corwin Press.
- Ríos, Luis (2022), Metodología. Colombia Argot
- Rivero, Carlos (2022), El Docente y su práctica profesional. España Morata