



Universidad Nacional Experimental de los Llanos
Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)


REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X



Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Dra. Blanca Contreras

Centro de Educación “Nicandro Arvelo Ángulo” (Barinas – Venezuela)

Correo: blanca06contreras@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2304-3056>

Como citar este artículo: “Blanca Contreras. Formación de Competencias Docentes para la Praxis en la Escuela Inclusiva”. (2024), (1,14)

Recibido: 10/06/2024

Revisado: 15/06/2024

Aceptado: 26/06/2024

Formación de Competencias Docentes para la Praxis en la Escuela Inclusiva

RESUMEN

Éste estudio tuvo como propósito la generación de una aproximación teórica de las competencias docentes para la praxis en la educación inclusiva: una mirada fenomenológica en la Escuela Básica “Nicandro Arvelo Ángulo” del estado Barinas. Entre los aspectos que formarán parte del andamiaje teórico se aborda la teoría Socio Histórico Cultural de Vygotsky, la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva y la experiencia del Aprendizaje Mediado de Feuerstein, las perspectivas teóricas de las competencias docentes, la escuela inclusiva formación de competencia y rol del docente entre otros. La metodología que guio el estudio se fundamentó desde el enfoque cualitativo siendo el paradigma el interpretativo utilizando el método fenomenológico hermenéutico, los informantes claves estuvieron conformados por cinco (5) docentes de los cuales tres fueron de educación primaria y dos de Educación Especial. Como técnicas para recabar la información se utilizó la entrevista semi-estructurada con preguntas abiertas. En el análisis de la misma se realizó a través la categorización y la triangulación. Los hallazgos encontrados indicaron que en la formación inicial de pregrado las docentes de educación primaria no adquirieron competencias para la praxis en la escuela inclusiva. Dentro de las reflexiones se considera que la formación inicial no debe constituirse un obstáculo para adquirir nuevas competencias, es necesario que el docente este comprometido y se mantenga constantemente actualizado, para que sea capaz de adecuar su práctica a las diferentes situaciones didácticas que se le presenten que contribuyan a satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes.

Descriptor: Formación de Competencias Docentes, Praxis, Escuela Inclusiva.

Reseña Biográfica: Docente de Aula integrada. Doctora en Ciencias de la educación, Magister en Educación integral especial, universidad latinoamericana y del Caribe. Postdoctorado en investigación educativa.