



Universidad Nacional Experimental de los  
Llanos Centrales Rómulo Gallegos (UNERG)  
Área Ciencias de la Educación  
Centro de Estudios e Investigación (CEIACERG)



**GENERANDO  
CONOCIMIENTOS**

# REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

**VOLUMEN 7 NÚMERO 2**

**Venezuela**

**Julio 2024**

**Revista Electrónica Semestral**

Esta Obra está bajo licencia Licencia de  
Creative Commons Reconocimiento-  
NoComercial-CompartirIgual 4.0  
Internacional.

## INDEXACIÓN





Universidad Nacional Experimental de los Llanos  
Centrales  
Rómulo Gallegos  
Decanato del Área Ciencias de la Educación  
Centro de Estudios e Investigación (CEIACERG)

  
REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006  
ISSN: 2610-816X



**Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela**

**Esp. Yemory Yolmar Farias Morales**

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez

Correo: yyolmar@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1628-608X>

Como citar este artículo: "Yemory Yolmar Farias Morales. Prevalencia del Síndrome de Burnout en Estudiantes de Educación a Distancia del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación." (2024), (1,13)

Recibido: 10/06/2024 Revisado: 15/06/2024 Aceptado: 19/06/2024

### **Prevalencia del Síndrome de Burnout en Estudiantes de Educación a Distancia del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación.**

#### **RESUMEN**

Este estudio tuvo como objetivo determinar la prevalencia del síndrome de Burnout entre los estudiantes del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación (PNFSN). Se realizó un estudio transversal utilizando el Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) para evaluar los niveles de agotamiento emocional, despersonalización y realización personal en una muestra de 200 estudiantes en diferentes etapas del programa. Los resultados revelaron que el 65% de los estudiantes presentaron niveles altos de agotamiento emocional, el 50% reportó altos niveles de despersonalización y el 45% mostró bajos niveles de realización personal. Los factores más influyentes en el desarrollo del Burnout fueron la carga de trabajo académica, las responsabilidades laborales concurrentes y la falta de apoyo social y académico. Los altos niveles de Burnout encontrados en los estudiantes son alarmantes y subrayan la necesidad urgente de implementar estrategias de intervención para mitigar el estrés académico. Se concluyó que el síndrome de Burnout es una realidad preocupante entre los estudiantes de educación a distancia del PNFSN. Es imperativo que las instituciones educativas reconozcan y aborden esta problemática para garantizar el bienestar y el éxito académico de sus estudiantes. La implementación de medidas de apoyo y la promoción de un entorno de aprendizaje saludable pueden contribuir significativamente a reducir la prevalencia del Burnout y mejorar la calidad de la educación a distancia.

**Descriptor:** Síndrome de Burnout, educación a distancia, motivación, Programa Nacional, Formación, Seguridad, Nación.

**Reseña Biográfica:** Soy venezolana, Licenciada en Administración graduada en (IUTOMS) tengo una especialidad en Gestión del Talento Humano en las Organizaciones graduada en la (UNEXCA) y tengo el diplomado en Docencia Universitaria de la UPEL. Actualmente, soy docente de la cátedra de Proyecto Socio Integrador (PSI) para el programa Nacional de Formación (PNF) en la UNES. Trabajé en el Ministerio del Poder Popular para la Educación como Analista de la Dirección de Ingreso y Clasificación, para la fecha soy Evaluador Curricular de la Junta Permanente de Evaluación.



**Esp. Yemory Yolmar Farias Morales**

National Experimental Simón Rodríguez University

Email: [yyolmar@gmail.com](mailto:yyolmar@gmail.com)

ORCID code: <https://orcid.org/0009-0004-1628-608X>

How to cite this article: "Yemory Yolmar Farias Morales. Prevalence Of Burnout Syndrome in Distance Education Students of the National Training Program In National Security". (2024), (1,13)

Received: 10/06/2024 Revised: 15/06/2024 Accepted: 19/04/2024

**Prevalence Of Burnout Syndrome in Distance Education Students of the National Training Program In National Security.**

**ABSTRACT**

This study aimed to determine the prevalence of burnout syndrome among students of the National Training Program in National Security (PNFSN) and explore the associated factors contributing to its development. A cross-sectional study was conducted using the Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) to assess levels of emotional exhaustion, depersonalization, and personal accomplishment in a sample of 200 students at various stages of the program. Results revealed that 65% of the students exhibited high levels of emotional exhaustion, 50% reported high levels of depersonalization, and 45% showed low levels of personal accomplishment. The most influential factors in the development of burnout were academic workload, concurrent job responsibilities, and lack of social and academic support. The high levels of burnout found among the students are alarming and highlight the urgent need for intervention strategies to mitigate academic stress. It is concluded that burnout syndrome is a concerning reality among distance education students of the PNFSN. Educational institutions must recognize and address this issue to ensure students' well-being and academic success. Implementing support measures and promoting a healthy learning environment can significantly reduce burnout prevalence and enhance the quality of distance education.

**Descriptors:** Burnout Syndrome, Distance Education, Motivation, National Training Program, National Security

**Biographical Review:** : I am Venezuelan, holding a degree in Administration from IUTOMS, a specialization in Human Talent Management in Organizations from UNEXCA, and a diploma in University Teaching from UPEL. Currently, I am a lecturer in the Socio-Integrative Project (PSI) course for the National Training Program (PNF) at UNES. I previously worked at the Ministry of Popular Power for Education as an Analyst in the Department of Admission and Classification and am currently a Curriculum Evaluator for the Permanent Evaluation Board.

## INTRODUCCIÓN

El síndrome de Burnout, o agotamiento profesional, es una condición psicológica que resulta de un estrés laboral crónico y mal manejado. Esta condición ha sido ampliamente estudiada en profesionales de la salud, educación y otros campos, pero recientemente ha cobrado relevancia en el ámbito académico, especialmente entre los estudiantes de educación a distancia. En este artículo, exploraremos la prevalencia del síndrome de Burnout entre los estudiantes del Programa Nacional de Formación (PNF) en Seguridad de la Nación del Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional (SEBIN).

De este modo, el síndrome de Burnout, caracterizado por el agotamiento emocional, la despersonalización y la reducción de la realización personal, se ha convertido en un fenómeno alarmante en el ámbito educativo, especialmente entre los estudiantes de educación a distancia. Este trastorno, comúnmente asociado con profesionales en entornos laborales de alta presión, también afecta a los estudiantes, quienes deben lidiar con cargas académicas significativas y, en muchos casos, responsabilidades laborales y personales concurrentes. En el contexto del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación (PNFSN), esta problemática adquiere una relevancia especial debido a la naturaleza rigurosa y exigente de la formación que reciben los futuros profesionales de seguridad.

De este modo, el Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación del SEBIN está diseñado para preparar a los futuros profesionales de seguridad con una combinación de teoría y práctica, utilizando principalmente la modalidad de educación a distancia. Este enfoque permite a los estudiantes continuar con sus responsabilidades laborales y personales mientras avanzan en su formación académica. Sin embargo, la flexibilidad de la educación a distancia también puede ser una fuente de estrés significativo debido a la carga de trabajo autónoma y la necesidad de una fuerte autodisciplina.

Por su parte, la educación a distancia, aunque ofrece flexibilidad y accesibilidad, también presenta desafíos únicos que pueden contribuir al desarrollo del Burnout. La falta de interacción cara a cara, el sentimiento de aislamiento y la dificultad para acceder a recursos de apoyo son factores que pueden exacerbar el estrés académico y emocional de los estudiantes. Además, la necesidad de autogestión del tiempo y las tareas, junto con las altas expectativas académicas, pueden aumentar la vulnerabilidad al Burnout.

**“Prevalencia del Síndrome de Burnout en Estudiantes de Educación a Distancia del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación.”**





Este estudio tiene como objetivo determinar la prevalencia del síndrome de Burnout entre los estudiantes del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación (PNFSN). Mediante la utilización del Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS), se pretende obtener una visión integral de cómo el Burnout afecta a estos estudiantes y qué medidas pueden implementarse para mitigar su impacto. La investigación no solo se enfoca en identificar la magnitud del problema, sino también en proporcionar recomendaciones prácticas que puedan ser adoptadas por las instituciones educativas para promover un entorno de aprendizaje más saludable y sostenible.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de comprender mejor las experiencias y desafíos de los estudiantes de educación a distancia, especialmente en programas de alta exigencia como el PNFSN. Al abordar el Burnout, no solo se mejora el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también se fortalece la calidad de la educación y la formación profesional en el ámbito de la seguridad nacional. Por lo tanto, este estudio contribuye de manera significativa a la literatura existente y ofrece una base sólida para el desarrollo de estrategias de intervención efectivas.

De este modo, Maslach et al. (1996,7) explican que el burnout “es un síndrome en el que se evidencia una reducción de la realización personal, mayor agotamiento emocional y mayor despersonalización que experimentan los individuos que trabajan en estrecha colaboración con otras personas”. En este sentido, estos autores señalan que el Burnout es más común entre individuos que trabajan en estrecha colaboración con otros. Aunque esta definición se aplica tradicionalmente a profesionales en campos como la salud y la educación, es igualmente relevante para estudiantes de programas como el PNFSN, donde la colaboración y la interacción, aunque virtual, son esenciales para el éxito académico. La falta de interacción presencial puede intensificar las sensaciones de aislamiento y despersonalización, exacerbando los síntomas del Burnout. La definición de Burnout ofrecida por estos autores es integral y aplicable tanto a profesionales como a estudiantes en contextos de alta exigencia. Entender y abordar los tres componentes del Burnout es crucial para mejorar el bienestar y el rendimiento de los estudiantes de educación a distancia. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de reconocer estos síntomas y desarrollar estrategias efectivas para mitigar sus efectos, promoviendo así un entorno de aprendizaje saludable y sostenible.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019, s/p) proporcionó una definición actualizada de burnout, conceptualizado como un:

**“Prevalencia del Síndrome de Burnout en Estudiantes de Educación a Distancia del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación.”**



[...] resultado del estrés crónico en el lugar de trabajo que no se ha manejado con éxito. Se caracteriza por tres dimensiones: sensación de agotamiento o agotamiento de la energía; aumento de la distancia mental del trabajo de uno, o sentimientos de negativismo o cinismo relacionados con el trabajo de uno; y eficacia profesional reducida (World Health Organization, 2019, s/p)

La OMS enfatiza que el Burnout es el resultado del estrés crónico en el lugar de trabajo que no se ha gestionado adecuadamente. En el contexto educativo, este estrés puede originarse de múltiples fuentes, incluyendo la carga académica, la presión por el rendimiento, las expectativas personales y familiares, y la falta de recursos de apoyo. Es crucial implementar programas que enseñen técnicas de manejo del estrés, como la meditación, el mindfulness y la organización del tiempo. Estas estrategias pueden ayudar a los estudiantes a manejar mejor las demandas académicas y reducir el agotamiento. Las instituciones educativas deben proporcionar acceso a servicios de apoyo psicológico y consejería, donde los estudiantes puedan recibir ayuda para manejar el estrés y la ansiedad. A su vez, fomentar la interacción social y el apoyo entre pares puede ayudar a reducir la distancia mental y el cinismo hacia los estudios. Grupos de estudio, redes de apoyo y actividades extracurriculares pueden fortalecer el sentido de comunidad.

Por lo tanto, se ofrece una comprensión integral de este síndrome, destacando sus tres dimensiones principales y subrayando la importancia de manejar el estrés crónico para prevenir sus efectos negativos. En el contexto educativo, reconocer y abordar estas dimensiones es fundamental para mejorar el bienestar y el rendimiento de los estudiantes. Las instituciones deben implementar estrategias efectivas para gestionar el estrés, promover el bienestar mental y fortalecer la conexión social, creando así un entorno de aprendizaje más saludable y sostenible.

Por consiguiente, el Burnout en el contexto académico se manifiesta principalmente en tres dimensiones: agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal. Los estudiantes que experimentan Burnout pueden sentirse emocionalmente agotados, distantes o cínicos respecto a sus estudios, y tener una sensación de incompetencia y falta de logro. La educación a distancia puede exacerbar estos síntomas debido al aislamiento social, la falta de contacto directo con instructores y compañeros, y la necesidad de gestionar el tiempo y los recursos de manera eficiente sin supervisión constante.

**“Prevalencia del Síndrome de Burnout en Estudiantes de Educación a Distancia del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación.”**



## Metodología del Estudio

El estudio emplea un diseño transversal descriptivo, con el objetivo de determinar la prevalencia del síndrome de Burnout entre los estudiantes del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación (PNFSN), utilizando el Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS). Se utilizó un muestreo probabilístico estratificado para seleccionar una muestra representativa de 200 estudiantes. Los estratos se basaron en el año de estudio (primer año, segundo año, etc.) y las regiones geográficas de procedencia. Se empleó el Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS), adaptado y validado en el contexto local.

Este cuestionario mide tres dimensiones del Burnout: agotamiento emocional, despersonalización y realización personal. Se realizó una validación previa del cuestionario mediante un análisis factorial confirmatorio y una prueba piloto con 30 estudiantes para asegurar la fiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach  $> 0.7$ ). Todos los participantes firmaron un consentimiento informado antes de la participación. El MBI-SS fue administrado electrónicamente a través de la plataforma educativa del PNFSN. Se aseguraron medidas de anonimato y confidencialidad. Se calcularon frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar para describir la muestra y los niveles de Burnout. Se realizaron pruebas t de Student para comparar medias entre grupos, y análisis de varianza (ANOVA) para evaluar diferencias entre más de dos grupos. Se utilizó la regresión logística para identificar factores predictivos de Burnout. Se analizaron los niveles de agotamiento emocional, despersonalización y realización personal, y se correlacionaron con variables sociodemográficas y académicas. El estudio fue aprobado por el comité de ética de la institución, asegurando el cumplimiento de las normas éticas de investigación con seres humanos, la confidencialidad de los datos y el derecho a la retirada de los participantes en cualquier momento.

## Resultados

Los resultados del estudio revelaron que el 65% de los estudiantes presentaron niveles altos de agotamiento emocional, el 50% reportó altos niveles de despersonalización y el 45% mostró bajos niveles de realización personal. Se encontró que los factores más influyentes en el desarrollo del Burnout eran la carga de trabajo académica, las responsabilidades laborales concurrentes y la falta de apoyo social y académico.

**“Prevalencia del Síndrome de Burnout en Estudiantes de Educación a Distancia del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación.”**



## Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela

Los resultados del estudio proporcionan una visión detallada de la prevalencia y los factores asociados con el síndrome de Burnout en estudiantes de educación a distancia del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación (PNFSN).

**Agotamiento Emocional:** El 65% de los estudiantes encuestados presentaron niveles altos de agotamiento emocional. Este resultado indica una alta prevalencia de sentimientos de fatiga y sobrecarga emocional entre los estudiantes.

**Despersonalización:** El 50% de los estudiantes reportaron altos niveles de despersonalización, reflejando una tendencia a desarrollar actitudes cínicas y desapego emocional hacia sus estudios y compañeros.

**Realización Personal:** El 45% de los estudiantes mostraron bajos niveles de realización personal, sugiriendo una percepción reducida de competencia y logro en sus actividades académicas.

**Factores Asociados:** Los análisis estadísticos revelaron que varios factores sociodemográficos y académicos están significativamente asociados con las tres dimensiones del Burnout:

- **Carga de Trabajo Académica:** Los estudiantes con una carga académica elevada, medidos por la cantidad de horas de estudio semanal y el número de asignaturas inscritas, presentaron niveles significativamente más altos de agotamiento emocional y despersonalización. La sobrecarga académica emerge como un predictor fuerte del Burnout.
- **Responsabilidades Laborales Concurrentes:** Aquellos estudiantes que simultáneamente mantenían trabajos a tiempo parcial o completo mostraron una mayor tendencia a experimentar agotamiento emocional y despersonalización. La combinación de responsabilidades laborales y académicas impone una doble carga que intensifica los síntomas de Burnout.
- **Falta de Apoyo Social y Académico:** La falta de apoyo, tanto social como académico, se identificó como un factor crítico. Los estudiantes que percibían una baja disponibilidad de recursos de apoyo, como tutorías, asesoramiento académico y redes de compañeros, tenían una mayor probabilidad de desarrollar agotamiento emocional y bajos niveles de realización personal. La ausencia de un entorno de apoyo adecuado amplifica la sensación de aislamiento y estrés.

**Análisis Demográficos: Edad y Género:** Se encontraron diferencias significativas en los niveles de Burnout en función de la edad y el género. Los estudiantes más jóvenes (<25 años) reportaron niveles más altos de agotamiento emocional comparados con sus contrapartes mayores. En cuanto al género, las mujeres tendieron a mostrar niveles ligeramente más altos de agotamiento emocional y despersonalización en comparación con los hombres.

**“Prevalencia del Síndrome de Burnout en Estudiantes de Educación a Distancia del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación.”**





Los hallazgos de este estudio sugieren la necesidad de implementar estrategias de intervención dirigidas a reducir la carga de trabajo académico y proporcionar mayor apoyo social y académico. Estos resultados subrayan la urgencia de abordar el síndrome de Burnout entre los estudiantes de educación a distancia, especialmente en contextos de alta exigencia como el PNFSN, para mejorar su bienestar académico y personal.

### **Discusión**

Los elevados niveles de Burnout detectados en los estudiantes del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación del SEBIN son sumamente preocupantes y revelan una necesidad urgente de intervención. Estos hallazgos subrayan la importancia de desarrollar y aplicar estrategias que mitiguen el estrés académico y promuevan el bienestar de los estudiantes. En particular, los resultados sugieren que se deben considerar las siguientes recomendaciones:

**Establecimiento de Redes de Apoyo entre Estudiantes:** La creación de redes de apoyo entre pares puede proporcionar un espacio para compartir experiencias, ofrecer apoyo emocional y construir un sentido de comunidad. Estos grupos pueden facilitar la comunicación y el compañerismo, ayudando a los estudiantes a sentirse menos aislados y más comprendidos.

**Tutorías Académicas Personalizadas:** Implementar programas de tutoría que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes puede mejorar significativamente su rendimiento académico y reducir el estrés. Los tutores pueden proporcionar orientación específica, ayudar con la planificación del estudio y ofrecer apoyo continuo, lo que puede aliviar la carga académica y mejorar la comprensión del material.

**Talleres sobre Gestión del Tiempo y Manejo del Estrés:** La organización de talleres que enseñen técnicas de gestión del tiempo y estrategias efectivas de manejo del estrés puede equipar a los estudiantes con habilidades prácticas para equilibrar sus responsabilidades académicas y personales. Estos talleres pueden incluir sesiones sobre la priorización de tareas, técnicas de relajación y mindfulness, y métodos para mantener un equilibrio saludable entre estudio y vida personal.

**Impacto de las Intervenciones Propuestas:** La implementación de estas intervenciones tiene el potencial de crear un entorno de aprendizaje más sostenible y saludable. Las redes de apoyo entre estudiantes pueden fortalecer la resiliencia y fomentar un sentido de pertenencia. Las tutorías académicas personalizadas pueden reducir la ansiedad relacionada con el rendimiento académico, y los talleres sobre gestión del tiempo y manejo del estrés pueden proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas para enfrentar las demandas de su programa.

**“Prevalencia del Síndrome de Burnout en Estudiantes de Educación a Distancia del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación.”**



Es fundamental que las estrategias de intervención sean monitoreadas y evaluadas regularmente para asegurar su efectividad. Además, la participación activa de los estudiantes en el diseño y la implementación de estas intervenciones puede aumentar su relevancia y aceptación.

Los altos niveles de Burnout identificados en este estudio reflejan la necesidad de un enfoque integral para apoyar a los estudiantes del PNFSN. La implementación de redes de apoyo, tutorías personalizadas y talleres de gestión del estrés y del tiempo puede contribuir significativamente a la reducción del estrés académico y a la promoción del bienestar general de los estudiantes. Es esencial que las instituciones educativas reconozcan y aborden estos desafíos para mejorar la experiencia educativa y el éxito académico de sus estudiantes.

### **Conclusión**

El síndrome de Burnout es una realidad alarmante entre los estudiantes de educación a distancia del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación (PNFSN). Los hallazgos de este estudio subrayan la necesidad urgente de que las instituciones educativas reconozcan y aborden esta problemática para garantizar el bienestar y el éxito académico de sus estudiantes. Es imperativo que las instituciones educativas comprendan la magnitud del síndrome de Burnout y su impacto negativo en la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes. El reconocimiento de esta problemática es el primer paso para implementar cambios significativos que pueden mejorar la experiencia educativa. La implementación de medidas de apoyo es crucial para mitigar los efectos del Burnout. Estas medidas pueden incluir:

- Redes de Apoyo entre Estudiantes: Fomentar la creación de grupos de estudio y apoyo emocional puede ayudar a los estudiantes a compartir sus experiencias y ofrecerse ayuda mutua, reduciendo el sentimiento de aislamiento.
- Tutorías Académicas Personalizadas: Proveer tutorías que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes puede mejorar su comprensión del material y reducir el estrés relacionado con las evaluaciones.
- Talleres sobre Gestión del Tiempo y Manejo del Estrés: Ofrecer talleres que enseñen técnicas de gestión del tiempo y manejo del estrés puede proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas para equilibrar sus responsabilidades académicas y personales.

Es fundamental promover un entorno de aprendizaje que apoye el bienestar de los estudiantes. Esto incluye:

**“Prevalencia del Síndrome de Burnout en Estudiantes de Educación a Distancia del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación.”**



Desarrollar políticas que reduzcan la carga académica excesiva y promuevan el equilibrio entre estudio y vida personal, facilitar el acceso a servicios de apoyo psicológico y consejería para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y la ansiedad. La investigación en el campo del Burnout en estudiantes de educación a distancia es vital para desarrollar estrategias efectivas que promuevan el bienestar y el éxito académico.

Los estudios futuros pueden enfocarse en: Realizar estudios longitudinales para observar la evolución del Burnout a lo largo del tiempo y su impacto a largo plazo en los estudiantes. Incluir una mayor variedad de programas y contextos educativos para generalizar los hallazgos y desarrollar intervenciones adaptadas a diferentes poblaciones estudiantiles. En contextos de alta exigencia, como el PNFSN, donde los estudiantes enfrentan una carga académica significativa y responsabilidades laborales concurrentes, es especialmente crucial abordar el Burnout. Las estrategias deben estar diseñadas para atender las necesidades específicas de estos estudiantes, reconociendo los desafíos únicos que enfrentan.

El síndrome de Burnout en estudiantes de educación a distancia es un problema relevante que merece atención prioritaria. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de implementar estrategias de apoyo y crear entornos de aprendizaje saludables para reducir la prevalencia del Burnout. La investigación continua en este campo proporcionará aportes valiosos para desarrollar e implementar intervenciones que promuevan el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. La atención a esta problemática no solo mejorará la calidad de la educación a distancia, sino que también contribuirá al desarrollo integral y sostenible de los futuros profesionales del PNFSN.

**“Prevalencia del Síndrome de Burnout en Estudiantes de Educación a Distancia del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación.”**





Universidad Nacional Experimental de los Llanos  
Centrales  
Rómulo Gallegos  
Decanato del Área Ciencias de la Educación  
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

  
REVISTA CIENTÍFICA  
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006  
ISSN: 2610-816X



**Volumen 7 Número 2 Agosto a Diciembre 2024 Revista Semestral- Venezuela**

## Referencias

- Maslach, Christina, y Susan E. Jackson. "The Measurement of Experienced Burnout." *Journal of Organizational Behavior* 2, no. 2 .1981: 99-113.
- Salanova, Marisa, Wilmar B. Schaufeli, Isabel M. Martínez, y Ester Bresó. "How Obstacles and Facilitators Predict Academic Performance: The Mediating Role of Study Burnout and Engagement." *Anxiety, Stress, & Coping* 23, no. 1.2010: 53-70.70.
- Schaufeli, Wilmar B., Isabel M. Martínez, Ana M. Pinto, Marisa Salanova, y Arnold B. Bakker. "Burnout and Engagement in University Students: A Cross-National Study." *Journal of Cross-Cultural Psychology* 33, no. 5. 2002. 464-481.

**“Prevalencia del Síndrome de Burnout en Estudiantes de Educación a Distancia del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación.”**



**Esp. Yemory Yolmar Farias Morales**



Para:  
Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

**Estimada doctora:**

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

**Título:** PREVALENCIA DEL SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN EN SEGURIDAD DE LA NACIÓN.

**Autor:** Esp. Yemory Yolmar Farias Morales


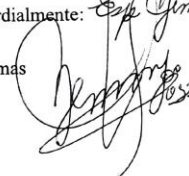
**Institución:** Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR)

**Dirección:** Avenida Abraham Lincon, zona rental Plaza Venezuela, parroquia el recreo. Caracas

**No. Telefónico:** 04243659148

**Correo:** [yyolmar@gmail.com](mailto:yyolmar@gmail.com)

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:   
Firmas: 

**“Prevalencia del Síndrome de Burnout en Estudiantes de Educación a Distancia del Programa Nacional de Formación en Seguridad de la Nación.”**

**Esp. Yemory Yolmar Farias Morales**