



Universidad Nacional Experimental de los
Llano Centrales Rómulo Gallegos (UNERG)
Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios e Investigación (CEIACERG)



**GENERANDO
CONOCIMIENTOS**

REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

VOLUMEN 7 NÚMERO 2

Venezuela

Julio 2024

Revista Electrónica Semestral

Esta Obra está bajo licencia Licencia de
Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional.

INDEXACIÓN





PhD. Zoraima Zulima Gómez

Docente Jubilada, Equipo de Integración Social, modalidad de Educación Especial del Ministerio del Poder Popular para la Educación (Venezuela)

Correo: zoraimazulimagomez@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1495-5820>

Como citar este artículo: “Zoraima Zulima Gómez. El Acompañamiento Tutorial en el Trabajo de Grado”. (2024), (1,14)

Recibido: 10/06/2024

Revisado: 15/06/2024

Aceptado: 29/06/2024

El Acompañamiento Tutorial en el Trabajo de Grado

RESUMEN

El proceso tutorial vincula la formación académica con el trabajo científico, donde el reto de los estudiantes es enfrentar con mayor capacidad de respuesta los cambios que demanda la sociedad del conocimiento, este proceso requiere la intervención de un tutor, encargado de apoyar al estudiante con la finalidad de disminuir las debilidades generadas en la acción investigativa, de allí la necesidad de proponer acciones de acompañamiento tutorial en el trabajo de grado en la maestría de Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes. Se enmarcó en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, diseño de campo, con un nivel descriptivo, adoptando la modalidad de proyecto factible. La población fue de veintidós (22) estudiantes de maestría de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, Cojedes, siendo la muestra de tipo censal. La técnica utilizada en la recolección de los datos fue la encuesta, en la modalidad cuestionario, el cual se validó a través de la técnica del juicio de expertos y la confiabilidad mediante la aplicación de la fórmula del coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo el resultado de 0,83. Se concluye de manera significativa que los tutores carecen de consonancia con las competencias que debe tener este profesional para un acompañamiento tutorial efectivo, por ello se recomienda, que el tutor de respuesta a las exigencias académicas de los tutorados para transitar el proceso investigativo de manera efectiva y alcance la meta establecida. Dando lugar a la propuesta contentiva de diversas acciones para solventar la problemática existente.

Descriptor: Trabajo de grado, acompañamiento tutorial, intencionalidad investigativa, trabajo científico, formación académica.

Reseña Biográfica: Docente Jubilada, Equipo de Integración Social, modalidad de Educación Especial del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Magíster en Investigación Educativa. Magister en Educación Especial. Doctora en Ciencias de la Educación. Postdoctorado en Investigación Educativa. Postdoctorado en Educación Inclusiva.



PhD. Zoraima Zulima Gómez

Retired Teacher, Social Integration Team, Special Education modality of the Ministry of Popular Power for Education (Venezuela)

Email: zoraimazulimagomez@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0003-1495-5820>

How to cite this article: "Zoraima Zulima Gómez Tutorial Accompaniment During the Degree Work". (2024), (1,14)

Received: 10/06/2024

Revised: 15/06/2024

Accepted: 29/06/2024

Tutorial Accompaniment During the Degree Work

ABSTRACT

The tutorial process links academic training with scientific work, where the challenge for students is to face with greater responsiveness the changes demanded by the knowledge society. This process requires the intervention of a tutor, in charge of supporting the student, with the purpose of reducing the weaknesses generated in the investigative action, hence the need to propose tutorial accompaniment actions in the degree work in the master's degree in Comprehensive Special Education of the Latin American and Caribbean University, Cojedes core. It was framed in the positivist paradigm, with a quantitative approach, field design, with a descriptive level, adopting the feasible project modality. The population was twenty-two (22) master's students from the Latin American and Caribbean University, Cojedes, the sample being census-type. The technique used in data collection was the survey, in the questionnaire mode, which was validated through the technique of expert judgment and reliability through the application of the Cronbach's alpha coefficient formula, obtaining the result of 0.83. It is significantly concluded that the tutors lack consonance with the competencies that this professional must have for effective tutorial support, therefore it is recommended that the tutor respond to the academic demands of the tutees to go through the investigative process effectively. and achieve the established goal. Giving rise to the proposal containing various actions to solve the existing problem.

Descriptors: Degree work, tutorial support, investigative intentionality, scientific work, academic training.

Biographical Review: Retired Teacher, Social Integration Team, Special Education modality of the Ministry of Popular Power for Education. Master in Educational Research. Master in Special Education. Doctor in Educational Sciences. Postdoctoral in Educational Research. Postdoctoral Degree in Inclusive Education.

INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo a nivel universitario, se han establecido acciones las cuales deben cumplirse dentro de los parámetros institucionales, de allí la exigencia de la presentación del trabajo final, como requisito para optar al grado que se ostenta, cabe destacar que cada universidad tiene su nivel de exigencia y condiciones acorde a sus normativas, esto ha generado en la población estudiantil situaciones que han ocasionado frustración, desmotivación, apatía, hasta llegar a abandonar los estudios, impidiendo culminar la meta profesional propuesta por el estudiante.

En atención a esto, dentro de este proceso se requiere de la intervención de un tutor, quien será el encargado de apoyar, a través del acompañamiento al estudiante, con la finalidad de lograr una disminución de las debilidades generadas en la acción investigativa, propiciando que los estudiantes se empoderen de la información, y puedan comenzar la construcción efectiva de su trabajo de grado. De esta manera, transitar el devenir del acompañamiento tutorial, es traducir la relación del tutor-tutorado en una acción efectiva de funcionamiento recíproco, esta experiencia debe propiciar un aprendizaje significativo con calidad y pertinencia social, haciendo uso de métodos, técnicas y procedimientos de investigación.

Es importante significar, que el acompañamiento tutorial en los programas de postgrado en América Latina, según Morles et.al citados por (Ruíz 2006, 99), plantean que “el nivel de productividad es muy bajo, tanto desde el punto de vista de la proporción de egresados por cohorte, como en función de la producción de trabajos de grado en el tiempo previsto”, significa entonces, que existen carencias en productividad en cuanto a la elaboración de los trabajos de grado, esto supuestamente debido a esa gran diversidad de situaciones que dificultan la conclusión efectiva del estudio.

Estos resultados evidencian que la situación de baja productividad en los programas de postgrado, ha generado un conflicto en los estudiantes, connotados con niveles de frustración, en lo personal puede impedir superar la situación, y llegar al extremo de catalogarse como fracaso. Permitiendo inferir que los factores incidentes en la baja producción del trabajo de grado, admiten la necesidad de considerar el desempeño del tutor, el comportamiento del tutorado y el contexto de desenvolvimiento, de allí, la importancia de considerar la necesidad de un efectivo acompañamiento tutorial a fin de alcanzar la optimización en la elaboración del trabajo de grado.

Esta responsabilidad exige al tutor, poseer un perfil de competencia, y desde los parámetros profesionales permita el cumplimiento de la función tutorial de manera efectiva, y dentro de su desempeño sea motivador, promueva el valor de la producción intelectual, para que los

“El Acompañamiento Tutorial en el Trabajo de Grado”



estudiantes asuman el rol de investigadores, siendo un acompañamiento tutorial efectivo al cumplir éstos las tareas asignadas, resaltando en ellos, la importancia de emprender la acción de búsqueda de información para investigar y dar cumplimiento a los requisitos exigidos en el proceso educativo universitario.

En atención a lo planteado anteriormente, se presentó la situación observada en el contexto en la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, núcleo Cojedes, en la maestría en Educación Especial Integral, donde se evidenció en el comportamiento de los tutores un débil compromiso estudiantes, esto debido a irregularidades en el cumplimiento del cronograma de asesorías pautado, existiendo poca empatía en la relación entre algunos tutores y tutorados, limitando por ende la confianza entre ellos. Se denota desinterés en el fortalecimiento de un efectivo proceso de exploración en el estudiante que lo conlleve a determinar la problemática existente en su contexto de desempeño, poca orientación en cuanto al proceso metodológico a fin de que el estudiante aprenda el significado de los elementos de cada capítulo, y así irse consustanciando con los elementos teóricos y metodológicos requeridos en el estudio, estos planteamientos propician la construcción de los objetivos de la investigación.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer acciones de acompañamiento tutorial en el trabajo de grado en la maestría de Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la situación actual en cuanto al acompañamiento tutorial en el trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes.

Determinar la factibilidad del diseño de las acciones de acompañamiento tutorial en el trabajo de grado en la maestría de Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes.

Diseñar acciones de acompañamiento tutorial en el trabajo de grado en la maestría de Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes.

Este estudio se justificó en la necesidad de crear las condiciones que permitan aclarar las incertidumbres generadas en los tutorados durante la construcción de su trabajo de investigación, diseñando los elementos que permitan potenciar las habilidades requeridas para formar nuevos modelos de pensamiento, que fortalezcan el modo de conocer.

Por ello, académicamente éste implica crear situaciones que fortalezcan el aprendizaje, se propicie la investigación fundamentada en la efectiva exploración de la problemática que permita delimitar la temática dar cumplimiento al protocolo relativo al proceso de investigación, y se desmonten los esquemas que han limitado el desarrollo efectivo del trabajo de grado en las diversas casas de estudios generando en la población estudiantil situaciones que contravienen la expectativas académicas y de su superación profesional.

El estudio se enmarcó en la línea de Investigación Educativa en la temática: Dimensiones teóricas, epistemológicas y metodológicas de la investigación, abordando la investigación en el ámbito educativo, estableciendo acciones de acompañamiento tutorial que permitan dar respuesta a las demandas educativas en nivel de post grado las cuales encaminan la concreción de la meta académica con un desarrollo efectivo ostentada por los maestrantes.

El mismo se fundamentó en la teoría de (Vygotsky 1972, 89), devela fundamentalmente que, en el desarrollo del individuo, aparecen conceptos claves con respecto a la zona de desarrollo, distinguiéndose de la siguiente manera: Nivel de Desarrollo Real, referidas a las actividades que el sujeto puede hacer por sí mismo, de manera autónoma, sin la ayuda de los demás, nivel de Desarrollo Potencial, es lo que podría alcanzar el sujeto con la guía de un mediador.

Este aspecto fundamenta la acción mediadora del tutor, el cual inicia explorando la intencionalidad investigativa del tutorado, para conocer sus dudas, a fin de despejar las interrogantes que posee, esta relación e interacción es fundamental para el estudiante, debido a que le permite resolver tareas que por sí solo no sería capaz de resolver, quien compartirá y guiará el conocimiento, siendo el estudiante la persona que aportará sus ideas para construir su propia realidad.

MÉTODO

El estudio se enmarcó en el paradigma positivista, tal como lo plantea (Hurtado 2008, 14) cuando considera que “posee una concepción global positiva con énfasis en la objetividad, orientada a los resultados y confiabilidad de los datos”. La naturaleza de la presente investigación es cuantitativa, por lo cual, (Arias 2006, 59), establece que se “usa la recolección de datos para probar hipótesis” por lo tanto, se fundamenta en el análisis estadístico para determinar los patrones de comportamiento y comprobar teorías.

El estudio adopto la modalidad de Proyecto Factible, con el propósito fundamental de la modalidad es dar a conocer proposiciones o planteamientos para implementar, si lo investigado lo considera conveniente, para la solución de un problema.

“El Acompañamiento Tutorial en el Trabajo de Grado”



La población fue de veintidós (22) estudiantes de maestría de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, Cojedes, a los cuales se les aplicó un cuestionario, el cual fue validado a través de la técnica del juicio de expertos y la confiabilidad por medio de la aplicación de la fórmula de alfa de Cronbach, obteniendo el resultado de 0.83 de confiabilidad.

RESULTADOS

El cuestionario fue aplicado a veintidós (22) maestrantes, de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, Cojedes, los resultados fueron tabulados, procesados y analizados se presentan algunos cuadros por variables siendo estos:

Variable: Investigativa. Dimensión: Perfil del tutor

Indicadores: Grado académico, experiencia, motivación

Ítems:

1. El tutor debe poseer título académico equivalente o superior al que aspira el tutorado.
2. El tutor debe tener experiencia para poder cumplir la función de tutor(a) de manera efectiva.
3. La praxis tutorial debe propiciar situaciones motivadoras para el desarrollo efectivo del trabajo de grado.

Cuadro. Dimensión: Perfil del tutor. Indicadores: Grado académico, experiencia, motivación.

Ítems	S		CS		AV		CN		N	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	22	100%	0	0	0	0	0	0	0	0
2	22	100%	0	0	0	0	0	0	0	0
3	22	100%	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los tutorados, de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, núcleo Cojedes.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos después de aplicado el cuestionario a los sujetos de estudio, se evidenció en cuanto a los resultados que el 100 por ciento de los maestrantes encuestados manifestaron de acuerdo al ítems 1, que el tutor(a) debe poseer título académico similar o superior al que ostenta el tutorado, en el mismo orden de ideas, en el ítems 2, el 100 por ciento consideran que el tutor debe tener experiencia para poder cumplir su función de manera efectiva, así como es determinante para los consultados en el ítems 3, que un 100 por

“El Acompañamiento Tutorial en el Trabajo de Grado”



ciento consideran que el tutor debe tener experiencia para poder cumplir su función de manera efectiva, así como es determinante para los consultados en el ítems 3, que un 100 por ciento opina que la praxis tutorial debe propiciar situaciones motivadoras para el desarrollo efectivo del trabajo de grado.

Indicadores: Disposición, funciones, propósitos.

Dimensión: Elementos del acompañamiento tutorial

Ítems:

4. Durante el acompañamiento tutorial se ha sentido apoyado para el logro de la meta académica trazada.
5. Su tutor ha establecido un trabajo cooperativo que contribuya con su aprendizaje.
6. El acompañamiento tutorial fortalece en usted la adquisición de normas y hábitos para la investigación.

Cuadro 2. Dimensión: Elementos del acompañamiento tutorial. Indicadores: Disposición, funciones, propósitos

Ítems	S		CS		AV		CN		N	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4	0	0	0	0	5	22.8%	8	36.3%	9	40.9%
5	0	0	0	0	4	18.2%	6	27.2%	12	54.6%
6	0	0	0	0	0	0	8	36.3%	14	63.7%
Promedio	0	0	0	0	0	13.7%	0	33.2%	0	53.1%

Fuente: Cuestionario aplicado a los tutorados, de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, núcleo Cojedes.

Los resultados evidencian que de acuerdo a la dimensión elementos del acompañamiento tutorial, el indicador disposición, relativo al ítem 4, genera que un 40.9 por ciento de los tutorados encuestados consideran que el acompañamiento tutorial nunca ha generado apoyo para el logro de la meta académica trazada, un 36.3 por ciento casi nunca lo ha hecho y un 22.8 por ciento algunas veces lo realiza. De la misma manera, para el ítems 5, un 54.6 por ciento de los tutorados expresaron que sus tutores nunca han establecido un esfuerzo cooperativo que coadyuve el aprendizaje, un 27.2 por ciento opinan que casi nunca lo hacen y un 18.2 por ciento algunas veces, en el ítems 6, un 63.7 por ciento de los tutorados expresan firmemente que nunca el acompañamiento tutorial en el proceso de trabajo de grado ha fortalecido la adquisición de normas y hábitos de trabajo, y un 36.3 por ciento casi nunca lo hacen.

Variable: Trabajo de grado. Dimensión: Procedimiento

Indicadores: Búsqueda del tema, ejecución, presentación del estudio.

Ítems:

17. El tutor (a), le ha orientado de manera efectiva la selección del tema en la investigación.
18. El tutor ha propiciado el cumplimiento en el trabajo de grado de las normas de elaboración de la universidad correspondiente.
19. El cronograma para dar cumplimiento a los lapsos establecidos para la presentación del trabajo fue construido entre usted y tutor.

Cuadro 7. Dimensión: Procedimiento. Indicadores: Búsqueda del tema, ejecución, presentación del estudio.

Ítems	S		CS		AV		CN		N	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
17	0	0	0	0	5	22.8%	7	31.8%	10	45.4%
18	0	0	0	0	4	27.2%	8	36.3%	10	45.4%
19	0	0	0	0	0	0	8	36.3%	14	63.7%

Fuente: Cuestionario aplicado a los tutorados, de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, núcleo Cojedes.

Tomando en cuenta los datos que numéricamente permiten diagnosticar la realidad, de acuerdo a la variable procedimiento, se evidencia que el indicador búsqueda del tema a través del ítem 17, se pudo conocer que el 45.4 por ciento de los consultados opinan que nunca los tutores han orientado de manera efectiva la selección del tema a tratar, en tanto el 31.8 por ciento expreso que casi nunca y el 22.8 por ciento restante algunas veces.

Por lo que, un 45.4 por ciento de los tutorados encuestados opinan que los tutores nunca han propiciado que cumplan con las normas de elaboración del trabajo de grado establecidas por la universidad, mientras el 36.3 por ciento asevera que casi nunca lo hacen y un 27.2 por ciento que algunas veces. Mientras que para el ítem 19 un 63.7 por ciento opino que nunca el tutor ha construido de manera conjunta con el tutorado el cronograma de las fases de investigación, y un 36.3 por ciento respondió que casi nunca lo ha hecho.

“El Acompañamiento Tutorial en el Trabajo de Grado”



DISCUSIÓN

Los resultados en cuanto a la variable acompañamiento tutorial dirigida por la intencionalidad investigativa, en la dimensión perfil del tutor permitieron determinar en relación al grado académico, motivación y experiencia, cualidades, deben estar en consonancia con las competencias que debe tener este profesional garantizando así un acompañamiento tutorial efectivo para optimizar el trabajo de grado, tal como lo señala en sus postulados (Ruiz 2006, 57), al conceptualizar el perfil del tutor como: “las características cognitivas, afectivas y conductuales del profesional dependiendo del nivel académico del postgrado y del área de conocimientos a que se refiera el programa”, dando cuenta que el desarrollo efectivo de la acción de facilitador, amerita que esté preparado académicamente para desempeñarse como tutor, demostrando claridad en las orientaciones que imparte al tutorado.

Es importante enfatizar, en cuanto a la dimensión elementos del acompañamiento tutorial, que este debe comprender una praxis adecuada donde se establezca una relación empática con el tutorado que contenga en su esencia disposición, trabajo colaborativo para alcanzar de manera efectiva el propósito que se visiona, de allí, la importancia que tienen los postulados de (Young 2001, 103) quien plantea “un desarrollo sobre la base de los atributos, funciones y propósitos a fin de emprender una labor tan importante como la de ser tutor”, de allí la necesidad de establecer una relación de apoyo, que de manera conjunta permita establecer el logro de una meta profesional, donde el tutor con competencias propicie el escenario para una relación efectiva, donde exista empatía, y compromiso, siendo estos elementos necesarios para la optimización del proceso de elaboración del trabajo de investigación.

Es importante considerar en torno a la dimensión atributos del acompañamiento tutorial que, el tutor debe contar con amplios conocimientos de los aspectos teóricos y metodológicos a considerar a la hora de orientar el proceso de elaboración de trabajo de grado de allí, lo cual redundara en el establecimiento efectivo de una relación empática entre tutor y tutorado que conlleve hacia el cumplimiento efectivo de la práctica tutorial.

Por ello, la aseveración realizada por (MacLellan, 2001,311), refiere que los atributos cognitivos, dan a conocer “las habilidades para organizar y sistematizar el pensamiento”, de allí el énfasis de que el tutor establezca objetivos claros durante los procesos de elaboración del trabajo de investigación, además de una retroalimentación constructiva, con una visión de ayuda al tutorado para que logre con éxito progresos en el ámbito académico y profesional.

Siendo fundamental dar cumplimiento a los atributos éticos, a través de los cuales se valora la reputación del tutor con honestidad siendo capaz de guiar entre conductas correctas e incorrectas dentro de la profesión mostrando altos estándares y responsabilidad.

“El Acompañamiento Tutorial en el Trabajo de Grado”



En la dimensión proceso investigativo, los resultados permiten inferir que, en el desempeño tutorial, no contribuye a la construcción de nuevos conocimientos en la producción intelectual, así como también en la interacción que debe existir de manera permanente entre tutor-tutorado para ir fortaleciendo el trabajo de grado hasta su culminación.

Esta culminación efectiva del trabajo de grado se consolida sobre la base de los preceptos propuestos por (Stenhouse 2000,312) el cual plantea que una actividad investigativa, es “un proceso de enseñanza aprendizaje donde se distribuyen conocimientos, provocando reflexión en la acción y sujetos altamente independientes para enfrentar los cambios de la sociedad en que viven”, tarea que debe ser impulsada por el tutor, quien debe propiciar un proceso de exploración que busque el descubrimiento de las causas de los problemas con los cuales se trabajara en el contexto determinado, siendo su objetivo conocer la realidad, para enfrentar la dinámica de su transformación y abrirse a una experiencia distinta y renovada.

En el mismo orden de ideas, de acuerdo con la dimensión Intencionalidad investigativa, los resultados obtenidos de la propia de la opinión de los consultados permiten develar que de acuerdo al indicador exploración de causas, una representación significativa del de los tutorados opinan que nunca el tutor ha considerado que la intencionalidad investigativa, se inicie con la exploración de las causas relativas a la problemática, el resto se ubica entre las alternativas casi nunca y algunas veces lo hacen.

Por lo tanto, estos resultados permiten categorizar que es evidente que el acompañamiento tutorial está condicionado por las temáticas que manejan los tutores debido esto a desmerecen la importancia las consecuencias que esto tendrá en el desempeño del tutorado como primera experiencia el desarrollo investigativo, por ello se deduce que el tutor guía su desempeño sobre la base los aspectos que domina, limitando las posibilidades que tiene el investigador de aportar para el mejoramiento de la calidad del funcionamiento en su contexto. Es categórico considerar lo planteado por (García, 2009,63), cuando manifiesta “reproducir definiciones, caracterizar métodos, conocerlos para solucionar problemas de profesionales en la actuación”, siendo una dimensión importante de investigación, la metodología a utilizar, ya que es el camino que se utiliza para o modo de enfocar los problemas y buscar respuestas.

Por ello, la intencionalidad investigativa es el punto de partida, que permite seleccionar la perspectiva adecuada al problema planteado dependiendo de la finalidad y objetivos que el investigador se proponga, aquí se plasman físicamente sus ideas por medio de las palabras, sigue un repertorio de pasos que de manera sistemática legitiman el conocimiento que se genera, conduciendo de manera coherente a problematizar adecuadamente, formular preguntas sobre y desde la realidad, no solo desde la intención descriptiva-diagnóstica, sino que desde la acción investigativa se permita valorar la intencionalidad que persigue el investigador.

“El Acompañamiento Tutorial en el Trabajo de Grado”



Los resultados de la variable trabajo de grado en la dimensión procedimiento, permiten inferir que existe la necesidad de establecer acciones de mancomunidad entre el tutor-tutorado para propiciar una adecuada búsqueda que permita conocer con certeza la problemática y se pueda emprender el proceso investigativo, hacer la aplicación de normas en consonancia con las exigencias universitarias para poder dar cumplimiento a las actividades que se establezcan en el cronograma, estos planteamientos se sustentan en la aseveración de (Arteaga 2006, 66) quien atribuye “primeramente que deben cumplirse de manera sistemática pasos para consolidar la meta propuesta a nivel del trabajo de grado”, siendo el primer paso, la búsqueda del tema en el cual debe existir consenso entre tutor-tutorado, tomando como prioridad el centro de trabajo siendo la primera opción por estar familiarizado por el contexto. Adecuar la metodología de acuerdo a la intencionalidad del investigador, recabar la información, procesar y analizar, amalgamar a través de la transcripción lo realizado y hallado, ajustado a las normas de presentación de trabajos de grado reglamentadas por la Institución, dando cumplimiento a la programación académica.

Siendo esta la formalidad establecida en los esquemas para la elaboración efectiva de un trabajo de grado. En lo concerniente a la dimensión optimización del trabajo de grado, esta situación permite derivar que los tutores no le conceden la importancia que tiene el trabajo de grado y su contenido normas e intencionalidad investigativa lo que permita alcanzar con éxito la meta trazada académicamente, iniciando con la pauta establecida por (Arteaga 2006,67), quien “en función del proceso cognitivo, busca conocer o aprehender la realidad, con captación del fenómeno a través de los sentidos o mediante el uso de algún instrumento, lo cual conducirá hacia la organización del trabajo de grado”, siendo esto el producto del estudio estructurado por capítulos, para ser evaluado por el tutor y jurados asignados.

Todo esto proceso conlleva a la realización de la propuesta titulada acciones de acompañamiento tutorial para la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes, donde se planteó como **objetivo general** fomentar acciones de acompañamiento tutorial para la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes.

Y los **específicos**,

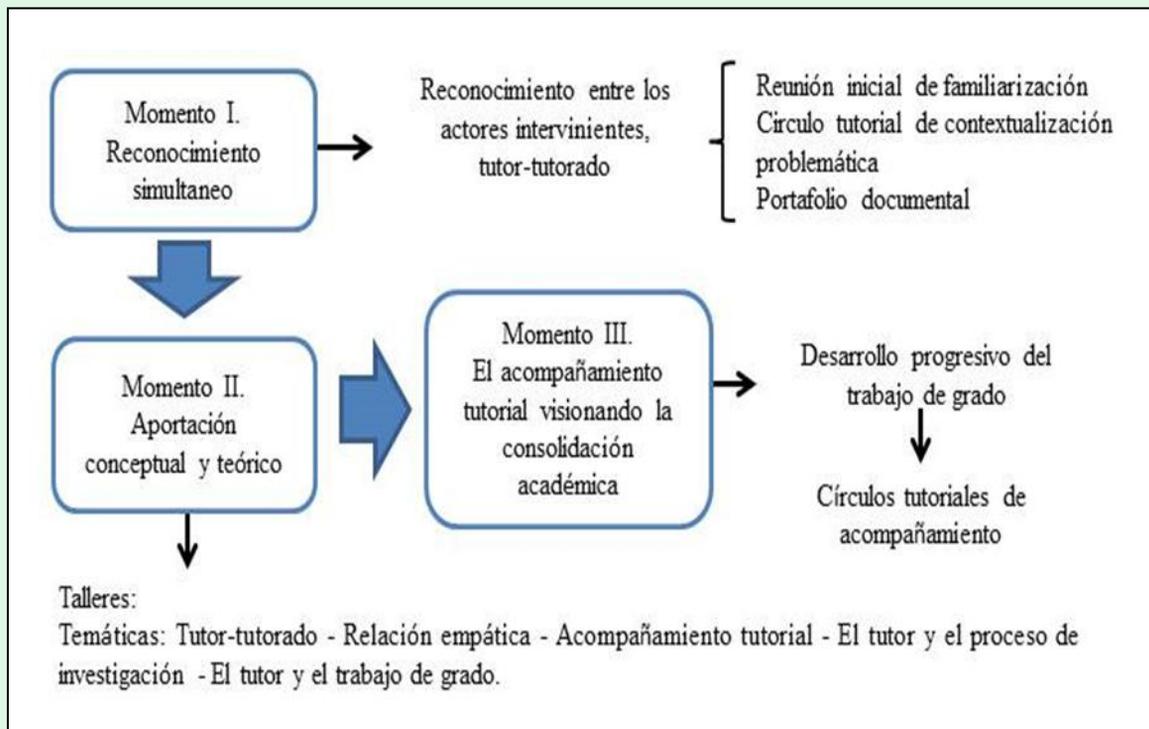
- 1.- Motivar el reconocimiento de la relación tutor-tutorado como medio simultaneo de empatía.
- 2.- Aportar conocimientos conceptuales y teóricos a los tutores acerca de las acciones de acompañamiento tutorial en la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral.

“El Acompañamiento Tutorial en el Trabajo de Grado”



3.- Formular acciones de acompañamiento tutorial que permita desde la intencionalidad investigativa la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral, siguiendo la siguiente estructura.

Estructura de la Propuesta



Fuente: La Investigadora.

CONCLUSIONES

Después de analizados los resultados obtenidos es relevante develar en las siguientes conclusiones, lo siguiente: Es oportuno significar, que los elementos que conforman el perfil del tutor relacionados con el grado académico, la motivación y experiencia, con cualidades que carecen de consonancia con las competencias que debe tener este profesional para un acompañamiento tutorial efectivo que garantice la optimización del trabajo de grado.

“El Acompañamiento Tutorial en el Trabajo de Grado”



En cuanto a la dimensión, elementos del acompañamiento tutorial, se denota carencia de apoyo por parte del tutor debido a la falta de esfuerzo cooperativo que coadyuve el aprendizaje y fortalezca la adquisición de normas y hábitos de trabajo limitando en cierto modo el logro de la meta académica trazada. Los resultados obtenidos denotan debilidad por parte del tutor para generar acciones que propicien un efectivo procesamiento de la información, que permita la adquisición del conocimiento que se requiere para transitar el proceso investigativo.

REFERENCIAS

- Arias, Fidias 2006. *El Proyecto de investigación*. Editorial Episteme. 6ta Edición. Caracas. Venezuela.
- Arteaga, Pablo. *El arte de Investigar*. Editorial Pirámide. Bogotá. Colombia.
- García, María Paz 2009. *Mismatch between student and tutor evaluation of training needs: a study of traumatology rotations*. BMC Research Notes
- Hurtado, Jacqueline. *Proyecto de Investigación*. Editorial. Quirón. Bogotá. Colombia. 2008.
- Maclellan, Euphemia 2001. *Assessment for learning: the differing perceptions of tutors and students*. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 26 (4). pp. 307-318. ISSN 0260-2938
- Ruiz, Carlos. 2006. *La tutoría de la tesis de grado. Cómo llegar a ser un tutor competente*. UPEL: Aula XXI Santillana.
- Stenhouse, Lawrence 2000. *La investigación como base de la enseñanza* (Selección de textos por J. Rudduck y D. Hopkins). Madrid: Edit. Morata.
- Universidad Pedagógica Experimental, UPEL 2012. *Manual de Trabajos de Grado, Especialización, Maestría y Tesis Doctoral*. FEDEUPEL. Caracas.
- Vygotsky, Lev. Semyonovich., 1972. *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.
- Young, Clara Y., and James V. Wright. "Mentoring: The Components for Success." *Journal of Instructional Psychology* 28 (1 September 2001)



Para:

Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAEDUC

Título: El Acompañamiento Tutorial en el Trabajo de Grado

Autor: Zoraima Zulima Gómez Álvarez

Institución: Equipo de Integración Social

Dirección: Bogotá Colombia

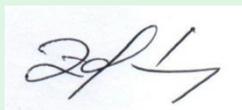
No. Telefónico: +57-3105742456

Correo: zoraimazulimagomez@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firmas



“El Acompañamiento Tutorial en el Trabajo de Grado”



PhD. Zoraima Zulima Gómez