



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

Venezuela

Revista Electrónica
Semestral

Volumen 8
Número 1

ENERO 2025


**REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC**
Depósito Legal Número: GU21800001
ISSN: 2610-816X

INDEXACIÓN



Esta Obra está bajo Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS
Universidad Nacional Experimental de los Llanos
Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)


REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X



Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

Esp. Ana María Alvarado

Centro de Educación Inicial Estéfana González
Correo Electrónico: anamariaalvarado0102@gmail.com
Código ORCID: 0009-0007-4457-534X

Como citar este artículo: “Ana María Alvarado. Integración de la familia como Gestión Pedagógica para el Afianzamiento de los Valores en las Niñas y Niños de Educación Inicial. (2025), (1,13)

Recibido: 10/09/2024 Revisado: 12/10/2024 Aceptado: 25/10/2024

Integración de la familia como Gestión Pedagógica para el Afianzamiento de los Valores en las Niñas y Niños de Educación Inicial

RESUMEN

Los valores son esenciales para poder convivir en armonía con los demás, en el hogar se educa a los niños y niñas y en la escuela se fortalecen. En tal sentido, en este estudio se planteó como objetivo general desarrollar un plan apoyado en la integración de la familia como gestión pedagógica para el afianzamiento de los valores en las niñas y niños del Centro de Educación Inicial “Estéfana González” municipio Rómulo Gallegos. Se sustentó con la teoría de enfoque socio histórico cultural de Vygotsky. La metodología, se enmarcó en el paradigma Sociocrítico, siendo el método el de investigación acción participativa transformadora, los actores sociales lo integraron cinco (5) representantes de la institución. Las técnicas utilizadas fueron la observación participante y la entrevista, el instrumento una guía de entrevista semi-estructurada. Dentro de los hallazgos se evidenció la necesidad de la integración de la familia en el afianzamiento de los valores en las niñas y niños, ya que se evidenció que algunos padres y representantes tienen poco conocimientos e interés sobre la enseñanza y práctica de los mismos, por motivo de sus ocupaciones laborales, lo que les dificulta estar prestos a integrarse conscientemente con la docente en la planificación de actividades para reforzar en los niños y niñas el aprendizaje de los valores como respeto, tolerancia, responsabilidad, entre otros. Como reflexión a través de la ejecución del plan de acción se generó sentimientos de pertenencia e implicó también una visión compartida y compromiso constituyéndose un espacio de aprendizaje de los valores.

Descriptor: integración familiar, gestión pedagógica, valores, familia, convivencia, Educación Inicial.

Reseña Biográfica: Docente de educación inicial, coordinadora de desarrollo endógeno. Especialista en educación Inicial, Universidad Nacional Experimental del Magisterio (UNEM)



Universidad Nacional Experimental de los Llanos
Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

Esp. Ana María Alvarado
Initial Education Center "Estéfana González"
Email: anamariaalvarado0102@gmail.com
ORCID code: 0009-0007-4457-534X

How to cite this article: "Ana Maria Alvarado. Family Integration As A Pedagogical Management For The Consolidation Of Values In Girls And Boys In Initial Education. (2025), (1,13)
Received: 10/09/2024 Revised: 12/09/2024 Accepted: 24/10/2024

Family Integration As A Pedagogical Management For The Consolidation Of Values In Girls And Boys In Initial Education

ABSTRACT

Values are essential to be able to live in harmony with others, at home children are educated and at school they are strengthened. In this sense, the general objective of this study was to develop a plan supported by the integration of the family as a pedagogical management for the strengthening of values in the girls and boys of the "Estéfana González" Initial Education Center in the Rómulo Gallegos municipality. It was supported by Vygotsky's theory of socio-historical-cultural approach. The methodology was framed in the Socio-critical paradigm, the method being that of transformative participatory action research, the social actors were made up of five (5) representatives of the institution. The techniques used were participant observation and interview, the instrument was a semi-structured interview guide. Among the findings, the need for family integration to strengthen values in girls and boys was evident, since it was evident that some parents and representatives have little knowledge and interest in their teaching and practice, for example. due to their work occupations, which makes it difficult for them to be ready to consciously integrate with the teacher in the planning of activities to reinforce in boys and girls the learning of values such as respect, tolerance, responsibility, among others. As a reflection through the execution of the action plan, feelings of belonging were generated and also implied a shared vision and commitment, constituting a space for learning values.

Descriptors: family integration, pedagogical management, values, family, coexistence, Initial Education.

Biographical Review: Initial education teacher, coordinator of endogenous development. Initial education specialist, National Experimental University of Teaching (UNEM)



INTRODUCCIÓN

La educación constituye un medio fundamental hacia el buen desenvolvimiento del hombre para su desarrollo integral en la sociedad, preparándolo para los grandes cambios que día a día se están viviendo en los diversos aspectos de la vida. En la actualidad, el sistema educativo instituye el desarrollo integral de los estudiantes, para que éstos puedan ser parte esencial dentro de la sociedad y propulsores de las transformaciones que se requieran a lo largo de su vida, enfatizando los valores para la convivencia como lo es la cooperación, solidaridad, empatía, respeto, entre otros.

Dentro de este marco, es necesario un trabajo articulado con la familia en la educación de sus hijas e hijos para que contribuyan con el docente a convertirlo en un ciudadano útil a la patria y a la sociedad, sobre todo a la comunidad donde hace vida cotidiana. En tal sentido, una verdadera participación de la familia optimizaría la formación en valores iniciados en el hogar, contribuyendo de esta manera al establecimiento de buenas relaciones en su entorno social.

Hay que resaltar, que la educación en valores es un tema que viene siendo abordado desde hace algún tiempo por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) sugiriendo en 1996 mejorar la calidad de la educación, a partir del pilar aprender a vivir juntos, como elemento para la formación de valores. En 1997 enfatizó que los educadores deben asumir su responsabilidad formadora, considerando que la educación es el medio más idóneo a través del cual se debe gestionar la formación de valores para una cultura de paz. De igual manera, en el 2022 plantea el reconocimiento cada vez más del “papel de los valores y las habilidades sociales” (UNESCO, 2022,45).

Siendo vista la escuela como espacio donde se propician interrelaciones donde se forma a los estudiantes para la vida, ya que se maneja, el diálogo, el respeto, entendimiento, solidaridad, apoyo, trabajo en equipo entre otros. Sin embargo, el trabajo de la escuela no puede ser aislado, éste debe hacerse con la participación en todo momento de la familia. En atención a lo planteado, Moleiro mencionado por (Jaramillo 2019,12) considera que “la familia es la primera escuela de valores”, donde se debe educar a los hijos hacia el respeto, la solidaridad, empatía, honestidad, entre otros. Ciertamente, la familia es constituye la primera fuente de aprendizaje de la niña y el niño pues en donde aprende hábitos esenciales de la vida y las nociones básicas acerca de los patrones de afectividad. En consonancia con las ideas del autor citado, consideró importante lo que establece, en donde dice que la vida de relación con los demás surge originalmente en el grupo familiar y se va complementando cuando interactúa con los demás en otros contextos como la escuela y la comunidad.

Asimismo, Moleiro como se cita en (Herrera 2017,12) hace referencia a cuatro aspectos que

Integración de la familia como Gestión Pedagógica para el Afianzamiento de los Valores en las Niñas y Niños de Educación Inicial



Esp. Ana María Alvarado



influyen la formación de los valores, siendo estos: “la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales ...”. En tal sentido, los valores son aprendidos en el hogar, y afianzados por los docentes, sus pares y los medios de comunicación, quienes ejercen un rol significativo en la vida de cada infante. Por lo que dependiendo de la formación de cada persona éstos subyacen, siendo los que van a dirigir y dar sentido al proceder individual y social. Lo antes planteado, permite afirmar que las personas necesitan convivir, compartir la vida con otros, aprender a tomar contacto con lo propio, escuchar y consentir a los demás y esta capacidad de vivir, siendo la escuela un espacio ideal, para propiciar estas relaciones enmarcadas en el respeto de unos a otros, porque una de sus funciones es la construcción de conocimientos y al afianzamiento de valores socialmente significativos y para garantizarlo debe construirse junto a la familia y comunidad, un sistema de convivencia basado en valores de participación, compromiso, libertad, respeto.

Las aseveraciones precedentes, permiten señalar que el docente debe considerar al estudiante como un ser holístico considerando lo biológico, lo psicológico y social, por lo que posee características individuales únicas, así como también, una formación en valores que debe poner en práctica en el centro educativo cuando interactúa con los demás, siendo estos respeto, solidaridad, amistad, tolerancia, entre otros, para que exista un equilibrio dentro del proceso de socialización, lo cual implica que sea capaz afrontar y resolver un conflicto que se presente durante la convivencia, donde el docente ha establecido reglas, normas, derechos y deberes como pautas sociales, que deben ser cumplidas. Lo que se pretende, es que la escuela y la familia como agentes socializadores, trabajen en conjunto para formar niñas y niños como altos valores para desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad.

Cumplir con este compromiso requiere mucho tiempo, paciencia, constancia, mucho amor, tal como señala el y orientaciones metodológicas Ministerio del Poder Popular para la Educación (Currículo y orientaciones metodológicas 2007,15) en uno de sus objetivos hace referencia de la formación de niños y niñas, participativos, espontáneos, creativos... con valores de “libertad, justicia, honestidad, convivencia, identidad personal...”.

Es evidente, que ese intercambio de experiencias, diálogos, compromisos, de visión, en estrecha conexión entre las escuelas y los padres fortalecerá no solo el logro de las competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijas e hijos, además les fortalecerá la convivencia y puesta en práctica de valores. Para Bogdanski, et.al como se cita en (Huezo 2018,29) los valores son considerados cualidades que “se van adquiriendo” pudiendo ser atribuidas a lo largo del desarrollo del individuo con la influencia de su entorno social.

Integración de la familia como Gestión Pedagógica para el Afianzamiento de los Valores en las Niñas y Niños de Educación Inicial



Esp. Ana María Alvarado



Por lo que definen la manera en la que el individuo se desenvuelve en su entorno, representan actitudes y sentimientos adquiridos durante su formación en la escuela y el hogar. Siendo así, no basta solo con identificar o conocer los valores, sino son llevados a la práctica, tanto en el hogar como en la escuela. Así mismo, desde pequeños logren discernir entre la noción de lo correcto e incorrecto, adquirir los valores transmitido por su familia de generación en generación.

Es necesario resaltar, que la búsqueda de integración escuela, familia y comunidad no es algo novedoso, desde años pasados se ha buscado implementarla, a los efectos de este estudio, la dificultad para que la familia realice su importante función socializadora, origina que el papel de la escuela sea trascendente a la vez que considerable ante los complejos cambios en la sociedad, donde se presenta carencia de referentes morales. Por tanto, es necesario que la unificación escuela-comunidad sea de manera recíproca, lo que implica que ambas instituciones deban conocerse bien y establecer vías de participación en conjunto que permitan el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad.

En concordancia con lo que hasta ahora se ha venido planteando, la autora de esta investigación refiere que actualmente en el centro de Educación Inicial Estéfana González se ha podido observar a través de la práctica pedagógica, ciertas insuficiencias de acciones en las interacciones Escuela-Familia-comunidad, para la construcción de valores en las niñas y niños, visualizando indicadores problemáticos ligados a la gestión pedagógica, además a algunos estudiantes se les dificulta compartir, ser solidarios, empáticos, respetar a los demás, entre otros. De la situación planteada surge la siguiente interrogante que da origen a la investigación: ¿Qué cambios se obtendrían con el desarrollo de un plan apoyado en la integración familiar como gestión pedagógica para el afianzamiento de los valores en las niñas del Centro de Educación Inicial Estéfana González, Municipio Rómulo Gallegos, estado Cojedes?

Objetivo General

Desarrollar un plan apoyado en la integración familiar como gestión pedagógica para el afianzamiento de los valores en las niñas y niños del Centro de Educación Inicial Estéfana González, Municipio Rómulo Gallegos, estado Cojedes. Como objetivos específicos:

Objetivos Específicos

Diagnosticar la situación actual en cuanto a la puesta en práctica de los valores por los niños y niñas y la integración familiar para afianzar los mismos.

Integración de la familia como Gestión Pedagógica para el Afianzamiento de los Valores en las Niñas y Niños de Educación Inicial





Diseñar en colectivo un plan apoyado en la integración familiar como gestión pedagógica para afianzar los valores en las niñas y niños.

Aplicar un plan apoyado en la integración familiar como gestión pedagógica para afianzar los valores en las niñas y niños

Reflexionar acerca de los alcances obtenidos con la aplicación del plan apoyado en la integración familiar como gestión pedagógica para afianzar los valores en las niñas y niños.

Como ya se ha hecho notar, la investigación se justifica, porque responde a la necesidad de contar con hallazgos contundentes respecto a la gestión pedagógica adecuada en la integración familiar. Asimismo, la contribución práctica del presente estudio al implementar diferentes actividades junto a la familia para el afianzamiento de valores en los estudiantes de Educación Inicial, garantizando así una un trabajo en colectivo en pro de la calidad educativa. Finalmente, existe una razón de carácter social que justifica la investigación, dado a que los hallazgos contribuyen a la reflexión y comprensión de la necesidad de orientar una adecuada gestión pedagógica para lograr la integración familiar en el afianzamiento de los valores en las niñas y niños del centro educativo antes descrito.

Dentro de los antecedentes se consideró a (Montiel 2022,9) con su trabajo “orientación educativa para el desarrollo del proceso de integración familia escuela comunidad”, el cual se enfocó en el análisis de la orientación educativa. Arrojando que no se cumple con un proceso de integración efectiva. Las conclusiones evidencian que existen debilidades en los factores educativos, sociales y comunicativos de los padres. En cuanto a integración familia escuela, (Tineo, 2022,150) destaca que “la escuela y la familia” proveen a los niños y niñas de educación y enseñanzas en valores para desenvolverse como ciudadanos. Siendo un trabajo que no pueden realizar por separado, deben converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de los infantes.

Esta investigación se sustentó en el enfoque socio histórico cultural de Vygotsky, tal como se cita (Alonso, 2019,1) explicando que “todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social” por lo que se desarrolla en un ambiente colaborativo, donde interviene la familia y la escuela, es decir, la formación de nuevas generaciones en la actualidad, están supeditadas a la influencia del entorno social y cultural, porque no es un ser aislado.

Método

La perspectiva metodológica de este estudio, se enfocó en el paradigma Socio crítico, para Freire citado por (Ricoy, 2006, 7) es donde los sujetos mantienen “un diálogo bidireccional continuo y plural” para la reflexión individual y colectiva en torno a una situación que los afecta.

Integración de la familia como Gestión Pedagógica para el Afianzamiento de los Valores en las Niñas y Niños de Educación Inicial





Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

Desde esta perspectiva, este autor afirma que, no solo se trata de la interpretación, sino que pretende lograr transformaciones en la realidad de los involucrados, por lo en este particular se pretende lograr la integración familiar como gestión pedagógica para afianzar los valores. El método utilizado fue el de acción participativa y transformadora, éste según (Valdés 2018,15), “implica el protagonismo colectivo para asumir y resolver problemáticas sociales”. De esta manera, se realiza una constante valoración de la praxis, mientras recolecta e interpreta información esencial, se sistematiza, interpreta, entre otros.

En este mismo orden de ideas, se aplicó como técnicas de recolección de la información la observación participante, la entrevista semiestructurada y como instrumento una guía contentiva de cuatro preguntas dirigidas a las familias. Los actores sociales estuvieron conformados por cinco representantes (05), y en el desarrollo de las actividades participaron todos. En relación a los criterios de fiabilidad y validez se utilizaron los discernimientos establecidos por Lincoln y Guba como se citan en (Rojas 2010,165), los cuales consideran que “el investigador debe demostrar que él presentó adecuadamente las construcciones mentales de los sujetos”. Para ello, se toman las siguientes técnicas propuestas por los autores siendo estos: la credibilidad a través de la triangulación de fuentes, la transferibilidad, la fiabilidad o triangulación interna y la conformabilidad, que reside en los datos y es proporcional a la objetividad y prácticamente incluye los criterios anteriores en el uso de estas estrategias.

En el desarrollo del estudio se siguieron los cuatro (4) pasos propuestos por (Sandín 2003,546), lo siendo estos: diagnóstico, formulación de las estrategias de acción, ejecución, y reflexión en relación a los resultados. En ese sentido, la aplicación de todas estas fases da lugar al denominado espiral de reflexión acción, el cual generalmente parte de la situación problemática de la que el docente o equipo investigador analiza la información que posee y elabora el diagnóstico, ya que indagar conlleva a la búsqueda de alternativas de solución para mejorar la situación detectada, donde siempre está presente el ciclo acción- reflexión-acción.

Referente a las técnicas para el análisis de información son el conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que se lleva a cabo generalmente preservando su naturaleza textual, poniendo en práctica tareas de categorización y sin recurrir a las técnicas estadísticas, que se realizan sobre la información recabada con el fin de extraer significado relevante en relación a la problemática que ocupa interés en el estudio. Por lo que en este trabajo se utilizó la categorización, ésta para (Hurtado 2012,1198) “conlleva a una identificación de unidades de análisis dentro del texto”. La misma se derivó de las entrevistas aplicadas a los actores sociales en este caso las familias del Centro de Educación Inicial Estéfana González, emergiendo las siguientes categorías: orientación, valores, actividades, integración.

Integración de la familia como Gestión Pedagógica para el Afianzamiento de los Valores en las Niñas y Niños de Educación Inicial



Esp. Ana María Alvarado

Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

En cuanto a la triangulación de la información, para Elliot, referenciado en (Hurtado 2012, 13), es “una técnica para establecer relaciones mutuas...de manera que puedan compararse y contrastarse”. Por lo que se realizó una revisión y contrastación minuciosa de la información recabada.

Resultados

A continuación, se presenta un extracto de la información recopilada de las cinco (5) entrevistas aplicadas a los representantes, de las cuales después el análisis del discurso emergió cuatro categorías (4) con sus respectivas subcategorías.

Categoría	Subcategoría	Testimonio
Orientación	Valores Aprendizaje Colaborar	F2. R- Si... Algunas veces la maestra me habla sobre los valores que debo colaborar para que la niña los aprenda como respeto.
Práctica de valores	Obediencia Respeto Compartir	F2. R- Cuando hacemos compartir en familia tratamos de reforzar el amor, respeto, que el niño vea que es bueno practicarlos
Actividades	Preguntas Comportamiento Satisfacción	F5. R- Siempre le pregunto a mi hijo que hizo en clase y él me cuenta y dice que se portó muy bien, eso me satisface.
Integración	Colaborar Asistir Actividades Ocupaciones.	F1. R- Bueno... debido a mis ocupaciones en el trabajo participo poco, pero siempre hablo con la maestra en que le puedo colaborar para el salón sea un afiche, un juego, entre otros

Fuente la investigadora. Estructura de las categorías

Integración de la familia como Gestión Pedagógica para el Afianzamiento de los Valores en las Niñas y Niños de Educación Inicial



Esp. Ana María Alvarado

Discusión

La educación en valores se inicia en la familia, se fortalece en la escuela, en la interacción con otros adultos, y pares. La familia se considera el primer núcleo de socialización del individuo, siendo el segundo las instituciones de Educación Inicial, la cual contribuye a la integración de valores. Desde la perspectiva de (Ramos 2017,107) la familia es “productora de sentidos personales y grupales” al educar a sus hijos en valores contribuye con su desarrollo socio afectivo.

Por lo que en el Centro de Educación Inicial Estéfana González, fue necesario el fortalecimiento de la integración de la familia en el afianzamiento de los valores en las niñas y niños, ya que se evidenció que algunos padres y representantes tienen poco conocimientos e interés sobre la enseñanza y práctica de los mismos, motivado tal vez a sus ocupaciones laborales lo cual se les dificulta estar prestos a integrarse conscientemente con la docente en la planificación de actividades para reforzar a sus hijas e hijos en el aprendizaje de los valores como respeto, tolerancia, responsabilidad, amor, entre otros. En la categoría referida a orientación, se tiene que las familias actores sociales de este estudio casi en su totalidad, debido a sus ocupaciones de trabajo reciben pocas orientaciones en cuanto a los valores.

En cuanto, a la categoría práctica de valores, las respuestas otorgadas por algunas familias, expresan claramente que a veces llevan a la práctica valores como respeto, tolerancia, pero no son suficientes en la formación moral de sus hijas e hijos. En este caso al principio se mostró apatía por parte de algunos padres, luego que se comenzó con la entrevista tuvieron un cambio de actitud, siendo el mismo positivo, para el logro del objetivo planteado. En atención a las categorías anteriores para (Ramos 2017,109) “La familia, especialmente los padres juegan un papel vital en la trasmisión de valores (p.109).

En lo que respecta, a la categoría actividades, algunas familias están prestas a participar, colaborar con entusiasmo en el aprendizaje de sus hijas e hijos, otras manifestaron no tener tiempo para asistir regularmente. Referente a la categoría integración manifestaron igualmente algunas que por su trabajo no participan y diversas ocupaciones en el hogar, pero medianamente colaboran, y que están prestas en la medida de lo posible a llevar a la práctica los valores en sus hogares a través de un trabajo en conjunto. Sobre la base de lo expuesto, las familias manifestaron estar a disposición e interés por participar en el plan de acción transformador para obtener mejoras en su práctica de valores con sus hijas e hijos, estando en concordancia con lo establecido en la Ley orgánica de protección de niños, niñas y adolescentes en el artículo 55, derecho a participar en el proceso de educación, donde los padres están llamados a cumplir y participar en el proceso educativo de sus hijos.





Reflexión

Una vez culminado el proceso investigativo se tienen las siguientes reflexiones el método de investigación acción participativa, permitió en colectivo ampliar la percepción inicial la realidad encontrada durante la praxis pedagógica. Las actividades desarrolladas, enfatizan la educación en valores como parte de las políticas públicas educativas establecidas en el currículo de Educación Inicial, las cuales fueron el producto de un proceso de construcción social de la familia y la escuela. Es así como, la integración de la familia, género sentimientos de pertenencia e implicó también una visión compartida y compromiso constituyéndose un espacio de aprendizaje de los valores siendo estos pilares fundamentales en la concreción de las prácticas, y las relaciones en la escuela, el hogar y la comunidad.

La integración de las familias, indican un avance para el logro de una de las aristas de la calidad educativa, porque se establecieron lazos que contribuyeron a romper la brecha, y superar la angustia que se genera en los padres y docentes cuando recíprocamente se hace énfasis en las falencias en cuanto a la manera de educar a las niñas y los niños.

Por ello este trabajo de grado, es una invitación a aceptar las limitaciones, que no quiere decir renunciar a las posibilidades de cambio y búsqueda de caminos alternativos, a levantarse juntos cuando se caiga en la indecisión, inseguridad, para convertir las situaciones en problemas posibles de solucionar entre todos, entendiendo que escuela y familia tienen la capacidad necesaria de problematizar para abrir la posibilidad de transformar.

Es necesario que cada familia inculque a sus hijos los valores necesarios para la convivencia con los demás, para que comprendan su significado, pueden hacerlo a través del modelado, para que éstos los imiten y practiquen. Comenzar por preocuparse y ocuparse de la educación en valores de las niñas y de los niños de Educación Inicial contribuye a que éstos sean protagonistas de un cambio positivo para sus vidas con la orientación de sus padres y maestros.



BIBLIOGRAFÍA

- Herrera, Carlos 2017. Elementos para la construcción de un marco conceptual de la educación en valores. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, vol. XXVII, núm. 2, pp. 191-212, 2017. Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Huezo, José Antonio 2018. La formación de valores en el aula mejora la convivencia de los estudiantes. Guatemala. Universidad del Valle de Guatemala. Maestría en Liderazgo y Coaching Educativo. <https://repositorio.uvg.edu.gt/xmlui/bitstream/handle/123456789/3525/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1>
- Hurtado, *Jacqueline* 2012. Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia. 4ta. Edición. Caracas Venezuela: Fundación Servicios y Proyecciones para América Latina (Sypal).
- Jaramillo, Hugo Alberto. Caracterización de valores éticos y morales en los aprendices del SENA en el año 2016 e implementación de actividades pedagógicas. Universidad Santo Tomas. Trabajo de pregrado. 2019. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18790/2019hugojaramillo.pdf?sequence=5>
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y Adolescente LOPNA 2015. Gaceta Oficial. (6.815 Extraordinaria) 08/06/20015. Caracas
- Ministerio para el Poder Popular para la Educación, (2007). Currículo de Educación Inicial Bolivariana Currículo y Orientaciones Metodológicas. Caracas: Autor.
- Montiel Martínez, Eudis Segundo. «Orientación educativa para el desarrollo del proceso de integración familia escuela comunidad» Tesis de Maestría Universidad Pedagógica Experimental Libertador Rubio 2022. <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/367/358>
- Organización de las Naciones Unidas para Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO 1996. Informe Delors. La educación Encierra un Tesoro. http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF.
- Organización de las Naciones Unidas Resolución 217 A III. Declaración Universal de Derechos Humanos, (ONU 1948). https://es.wikipedia.org/wiki/Declaraci%C3%B3n_Universal_de_los_Derechos_Humanos Organización de las Naciones Unidas para Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO, 1997). Cultura de Paz en la escuela. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000123154>.





Universidad Nacional Experimental de los Llanos
Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios e Investigación (CEIACERG)


REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

- Ramos Rangel, Yamila, & González Valdés, María de los Ángeles. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114. Recuperado en 27 de mayo de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100009&lng=es&tlng=es
- Ricoy, Carmen. Contribución sobre los paradigmas de investigación.» *Educação* 31, no. 1 (2006):11-22. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>
- Rojas, Belkys 2010. Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis. FEDE-UPEL. Caracas-Venezuela. 2da edición.
- Sandín, María 2003. Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw Hill/ Interamericana de España.
- Tineo, Ninoska 2022. Función de los padres y representantes en el plan cada familia una escuela. Número 57 septiembre octubre 2022 [páginas 148-156].
- UNESCO (2022) Educación innovadora para el desarrollo, en Educación de valores a través del deporte. <https://es.unesco.org/themes/deporte-y-antidopaje/educacion-de-valores>
- Valdés, Julio (2018). Investigación Cualitativa - Claves teóricas y prácticas. Disponible en: <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/27532>.

Integración de la familia como Gestión Pedagógica para el Afianzamiento de los Valores en las Niñas y Niños de Educación Inicial



Esp. Ana María Alvarado