



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

Venezuela

Revista Electrónica
Semestral

Volumen 8
Número 1

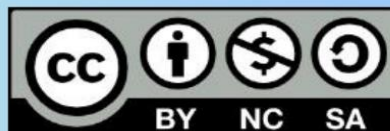
ENERO 2025

**REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC**
Depósito Legal Número: GU21800001
ISSN: 2610-816X

INDEXACIÓN



Esta Obra está bajo Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

Lic. Yadira Miraldea Hernández.

Universidad de Holguín Cuba

Correo: miraldeaahernandezyadira@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7382-3433>

Dr.C. Osiel Cruz Gutiérrez.

Universidad de Holguín Cuba

Correo: osielcruzgutierrez@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2599-2934>

Como citar este artículo: “Yadira Miraldea Hernández y Osiel Cruz Gutiérrez.

La Educación Emocional en la Preparación del Docente del Nivel Primario.”. (2025), (1,12)

Recibido: 16/09/2024 Revisado: 18/09/2024 Aceptado: 24/10/2024

La Educación Emocional en la Preparación del Docente del Nivel Primario.

RESUMEN

La educación está comprometida en los tiempos actuales para cada ciudadano, con la imperiosa necesidad de situarlos a la altura de la época en que viven, por ende se exige prestar atención a la formación de los docentes. El estudio se estableció en el contexto de la Educación Emocional, la misma surge como respuesta a las necesidades sociales educativas y se identificó dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, encaminado a desarrollar la capacidad de reconocer y procesar las emociones propias y ajenas de los educandos. La investigación estuvo determinada por un enfoque mixto y sustentado por la teoría del constructivismo, tiene como objetivo diseñar una estrategia metodológica para la preparación de los docentes en los componentes de la educación emocional. El proceso se efectuó de septiembre 2023 a marzo del 2024 en el nivel de la enseñanza primaria. Para iniciar dicho proceso de investigación científica se utilizaron métodos teóricos y del nivel empírico, además los matemáticos estadísticos con la estadística descriptiva. La selección de la muestra se dirigió a docentes de la educación primaria en el cuarto grado, por un muestreo de tipo probabilístico determinando los criterios de inclusión y exclusión. La propuesta fue validada mediante el método científico criterio de experto. En las conclusiones se logró la sistematización teórico-metodológica de la educación emocional y la preparación del docente en el nivel primario, además se conoció el estado actual de la preparación de los docentes en función de la educacional emocional, finalmente se validó la funcionalidad de la estrategia metodológica.

Palabras claves: educación emocional, docentes, estrategia metodológica.

Reseña biográfica: Yadira Miraldea Hernández Profesora Instructor de la Universidad de Holguín Cuba, Licenciada en Educación Primaria, maestrante en Ciencias de la Educación. Osiel Cruz Gutiérrez Profesor Titular de la Universidad de Holguín Cuba, Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Investigador Auxiliar.

Lic. Yadira Miraldea Hernández.

University of Holguín Cuba

Email: miraldeahernandezyadira@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0009-0001-7382-3433>

Dr.C. Osiel Cruz Gutiérrez

University of Holguín Cuba

Email: osielcruzgutierrez@gmail.com

ORCID code: <https://orcid.org/0000-0003-2599-2934>

How to cite this article: "Yadira Miraldea Hernández. Y Osiel Cruz Gutiérrez Emotional Education In The Preparation Of The Primary Level Teacher. (2025), (1,12)

Received: 16/09/2024 Revised: 18/09/2024 Accepted: 24/10/2024

Emotional Education In The Preparation Of The Primary Level Teacher.

ABSTRACT

Education is a challenge for every citizen in the current times, with the urgent need to bring them up to date with the times in which they live, therefore it is necessary to pay attention to the training of teachers. The study was established in the context of Emotional Education, which arises as a response to social educational needs and was identified within the teaching-learning process, aimed at developing the ability to recognize and process students' own and others' emotions. The research was determined by a mixed approach and supported by the theory of constructivism, and aims to design a methodological strategy for the preparation of teachers in the components of emotional education. The process was carried out from September 2023 to March 2024 at the primary education level. To begin this scientific research process, theoretical and empirical level methods were used, in addition to statistical mathematics with descriptive statistics. The sample selection was directed to primary education teachers in the fourth grade, by a probabilistic sampling type determining the inclusion and exclusion criteria. The proposal was validated using the scientific method and expert judgment. The conclusions achieved the theoretical-methodological systematization of emotional education and teacher preparation at the primary level, in addition, the current state of teacher preparation in terms of emotional education was known, and finally the functionality of the methodological strategy was validated.

Keywords: emotional education, teachers, methodological strategy.

Biographical Review : Yadira Miraldea Hernández Professor Instructor at the University of Holguín, Cuba, Bachelor of Primary Education, Master's student in Educational Sciences. Osiel Cruz Gutiérrez Professor at the University of Holguín, Cuba, Doctor of Physical Culture Sciences, Assistant Researcher.

INTRODUCCIÓN

El mundo moderno, globalizado y diverso requiere de un capital humano que trabaje y desarrolle no solo su capacidad cognitiva sino también la social y emocional. Esta denominada inteligencia emocional tiene que ver con la manera de verse a sí mismo, con las conductas auto determinantes de las personas, con la actitud positiva y resiliente y con la manera de relacionarse con otras personas que componen la sociedad.

La educación emocional nombrada como educación socioemocional surge como respuesta a las necesidades sociales, autores como (Bisquerra y Chao 2021, 9-29) refieren que la educación emocional se ha convertido en un componente imprescindible para el desarrollo de competencias profesionales en los docente, debido a su validez para la mejora de los componentes emocionales en los educandos y a su importancia en el contexto educativo desde las instituciones educativas.

“En los años recientes han surgido diversos estudios que sustentan la urgente necesidad de incorporar la educación emocional en el currículo ordinario referentes como” (Ortiz y Sepúlveda 2020,12-16) destacan que se hace necesario tratar la temática referente a la educación emocional, consignando a la misma como solución, resaltando la comprensión y gestión de sentimientos propios y colectivos que hacen ver la resolución de conflictos, regulación de comportamiento, manejo de la automotivación, aspectos tan importantes para la vida en convivencia.

Atendiendo a lo antes expuesto los autores consideran que la escuela posee un papel esencial para el desarrollo de los componentes en la educación emocional proyectada desde los vínculos con los entes que la componen y sus prioridades en el currículo institucional.

El desarrollo socioemocional es una necesidad social crucial en el aprendizaje escolar porque ayuda a los estudiantes a establecer relaciones saludables, a tener éxito académico y a prevenir comportamientos problemáticos.

Cuando los educandos tienen habilidades socioemocionales bien desarrolladas, pueden posesionarse mejor sus propios retos académicos, trabajar de manera efectiva de forma individual y en colectivo, solucionar conflictos y hacer tomas de decisiones responsables. Además, los educandos con un buen desenvolvimiento socioemocional son menos vulnerables a tener problemas de la personalidad y fracaso escolar.

Un número importante de investigaciones revelan en las últimas décadas, donde se reconoce a autores como (Arroba López et al. 2022,315); (Hernández y Silva 2021,145), han permitido analizar la importancia del estado emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aprendizaje escolar de los estudiantes, haciendo especial hincapié en áreas como la comunicación, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico.

La Educación Emocional en la Preparación del Docente del Nivel Primario.



Lic. Yadira Miraldea Hernández y Dr.C. Osiel Cruz Gutiérrez.

Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

Sin embargo, “a pesar de que se reconoce la importancia de la educación emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la escasa formación del profesorado con respecto a esta temática” (Abello López et al. 2022, 11-18); (Bulás Montoro et al. 2022, 185); (Cortés y Ruiz 2021, 47-53); (Mérida y Extremera 2020, 2-4), sin embargo otros autores como (Fragoso 2018,50-53), afirma que continua siendo carente en sus cantidades las publicaciones científicas dirigidas al desarrollo de la efectividad de la educación emocional en un contexto tan cercano como las aulas.

El tipo de diseño es de naturaleza mixta. El trabajo de campo de la investigación fue realizado durante los meses de septiembre 2023 a marzo del 2024, tanto por los autores como por el grupo de investigadores que participó en el proceso. Se realizó un estudio poblacional a los 8 docentes de cuarto grado que laboran en el seminternado “José Tey Saint Blancard” del municipio Banes provincia Holguín, con una experiencia promedio de 5 años de graduados. La totalidad de la muestra seleccionada aprobó el consentimiento informado y estuvieron de acuerdo a brindar su colaboración de asistencia en dicho proceso investigativo.

El diagnóstico inicial permitió analizar la realidad y detectar los aspectos significativos, con el fin de generar posibles soluciones y tomar decisiones al respecto. Para ello se aplicó una entrevista al 100% de los docentes de cuarto grado que laboran en la institución educativa mencionada, se evidenció un insuficiente accionar metodológico referido a la utilización de métodos y procedimientos y el cumplimiento de los objetivos en las actividades docentes desarrolladas.

Pues ellos solo incluyen los contenidos relacionados con la educación emocional de forma no sistemática. El 100% plantean que las actividades de capacitación recibidas no se abordan los contenidos relacionados con la educación emocional y su contexto en las actividades docentes y extra docentes. Sin embargo, se asume en su totalidad la importancia que reviste el tratamiento de la educación emocional para el desarrollo del aprendizaje en los educandos de cuarto grado. Aspectos que dan paso al análisis detallado de las condiciones metodológicas actuales en el proceso educativo.

Se logró conocer que los docentes muestran insuficiencias en la aplicación de actividades extracurriculares con salidas a los componentes de la educación emocional, evidenciándose la poca correspondencia con los objetivos, contenidos, indicaciones metodológicas y forma de evaluación individual y grupal de los educandos. En los resultados arrojados por la revisión documental realizada el programa curricular de la educación primaria en Cuba está necesitado de técnicas y herramientas para tratar los componentes de la educación emocional desde su perspectiva psicosocial para potenciar los niveles de aprendizajes. Sin embargo, no se particularizan la estructura, contenido y orientaciones metodológicas para dar salida a dichos componentes en las actividades docentes y extra docentes, que contribuya al desarrollo del aprendizaje.

La Educación Emocional en la Preparación del Docente del Nivel Primario.



Lic. Yadira Miraldea Hernández y Dr.C. Osiel Cruz Gutiérrez.

Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

- La propuesta diseñada presenta como base teórica y metodológica el materialismo dialéctico e histórico. Considera la práctica socio-histórica como punto de partida para el establecimiento de la relación del hombre con el mundo; en esta oportunidad, la interrelación que se establece entre las características propias de la actividad docente y sus participantes, con especial énfasis en el docente como garante de todas las interrelaciones que se efectúen en el proceso educativo.
- La propuesta elaborada como estrategia metodológica permite hacer precisiones a las exigencias en su estructura, esas exigencias se traducen en una estrategia contextualizada, personalizada, dinámica, objetiva, operativa, preventiva, formativa, sistemática.
- La estrategia metodológica está diseñada por un conjunto de acciones implicadas mediante talleres secuenciales e interrelacionadas, que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación. Su estructura está determinada por un objetivo general, tres etapas que establecen la organización, implementación y evaluación de las acciones.

Etapas de la Estrategia

Las etapas son: organizativa, de implementación, y evaluación. En cada una de ellas se propone un objetivo, las distintas acciones a ejecutar, los métodos y procedimientos de acuerdo con los recursos disponibles, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas. Veamos cada una de esas etapas.

Etapas de la Organización

Se desarrolló un taller en un espacio de preparación metodológica con los docentes de cuarto grado, con la participación de la psicopedagoga, para así llevar a cabo la concertación de las necesidades a satisfacer a través de acciones metodológicas de la estrategia a partir de los resultados del diagnóstico realizado, los cuales evidenciaron la necesidad de la estrategia que se propone. Los objetivos del taller y el informe del diagnóstico realizado fueron circulados previamente entre los participantes para propiciar la reflexión individual; se realiza entonces la reflexión colectiva, comienza el intercambio de lo que se tiene y de lo que se quiere, se desarrolla el trabajo por parejas. Se pudo conocer la concertación de necesidades a satisfacer a través de acciones metodológicas de la estrategia. La interacción comunicativa predomina en todo el proceso.

En sentido general, los participantes consideraron una necesidad a satisfacer la de incrementar los conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar la preparación en la educación emocional desde las actividades docentes y extra docentes. Esto posibilitaría la mejora en el aprendizaje y los resultados desde lo individual y colectivo de los educandos. A cargo de las dimensiones presentes se logró conocer que, la dimensión conceptual es necesario incrementar:

La Educación Emocional en la Preparación del Docente del Nivel Primario.



Lic. Yadira Miraldea Hernández y Dr.C. Osiel Cruz Gutiérrez.

Conocimientos relacionados con la educación emocional y sus particularidades para la atención en educandos de cuarto grado. Valorar la importancia del aprendizaje sustentado en la atención a la educación emocional en los educandos, desde una concepción integradora. Abordar los contenidos teóricos y metodológicos para establecer los fundamentos pedagógicos y a su vez favorecer la preparación del docente en la educación emocional.

En la dimensión procedimental es necesario desarrollar habilidades para:

Integrar la preparación del docente al resto de los componentes de la educación emocional, aprovechando las potencialidades del ambiente escolar y social, utilizando los recursos propios. Utilizar los elementos del diagnóstico, y así conocer las debilidades y fortalezas tanto individuales como colectivas que en el orden de la preparación de los docentes permiten mejorar sus competencias profesionales.

En la dimensión actitudinal es necesario lograr lo siguiente: Motivación para la superación y actualización en los temas relacionados con la educación emocional.

Interés en la planificación, ejecución y evaluación para la preparación de los docentes desde su accionar pedagógico. Expresión de valores como: respeto, tolerancia, aceptación, responsabilidad, empatía hacia el trabajo de los docentes. Las necesidades concertadas se constituyeron en indicadores de las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal para la mejora del trabajo metodológico de la preparación en la educación emocional desde la función docente.

Se concluye a través de un proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con categorías de alto, medio y bajo, la evaluación de los indicadores de cada una de las dimensiones para cada uno de los docentes. Se diseñó el conjunto de acciones de la estrategia metodológica atendiendo a las necesidades de satisfacer. Se realizó la presentación de las acciones a docentes del cuarto grado y sus directivos en la institución educativa. Se obtuvo el consentimiento para implementarlas.

Etapa II. Implementación

Se ofreció información sobre el cronograma de talleres elaborado para desarrollarlo como parte de la preparación a docentes de cuarto grado. La información brindada a los participantes fue en torno a la fundamentación de las acciones, sus objetivos, sistema de conocimientos, sistema de habilidades, sistema de evaluación, las indicaciones metodológicas que se atenderán para el desarrollo de la estrategia y la bibliografía a utilizar.

En este taller se logró que los docentes alcanzaran una idea más precisa sobre el significado de la preparación de los componentes de la educación emocional desde su función, pues al inicio solo algunos la tenían, los demás expresaban definiciones algo difusas y no distinguían claramente entre las funciones del psicólogo y el docente; fue necesario entonces establecer con claridad que dada la

La Educación Emocional en la Preparación del Docente del Nivel Primario.



Lic. Yadira Miraldea Hernández y Dr.C. Osiel Cruz Gutiérrez.

Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

la función orientadora que cumple el docente, es el máximo responsable de todo lo que sucede en el grupo, incluso de establecer cómo participará la familia y directivos del centro, para lo cual se requiere por supuesto el trabajo cooperativo de ambos.

Etapa III. Evaluación

Evaluación formativa de las acciones desarrolladas para mejorar el trabajo metodológico de la preparación psicológica.

Resulta evidente cómo se va produciendo un salto positivo en aquellos requerimientos que fueron débilmente trabajados en los primeros talleres, sobre todo los relacionados con el tratamiento de la reflexión y el significado de los componentes de la educación emocional, el trabajo colectivo, el uso de actividades para acercar al docente.

Es necesario destacar que se evidenció gran interés y una aprehensión rápida de los procedimientos propuestos, posiblemente por la experiencia empírica de los docentes en esta actividad, lo que, unido a los tratamientos teórico y metodológico abordados, provocaron este comportamiento.

Se observó una evolución satisfactoria con respecto a las insuficiencias antes planteadas, y comenzó a utilizarse una mayor variedad de técnicas y herramientas, combinando y reestructurando ideas, creando nuevos procedimientos en algunos casos, los cuales fueron incorporados a la propuesta realizada.

Sobre todo, se dirigió a cubrir la mayor cantidad de requerimientos para la utilización de los recursos propios del proceso de enseñanza y aprendizaje y así mejorar la preparación del docente en los componentes de la educación emocional.

Análisis de los resultados

Evaluación de la estrategia por criterios de expertos

En la valoración teórica de la estrategia metodológica, se corroboró su funcionalidad estructural referente a la descripción de su objetivo, contenido, materiales, métodos, procedimientos, se aplicó el método científico criterio de expertos.

Como condición elemental para la selección se estableció que el experto potencial dominará los aspectos propios de la educación emocional. Los posibles expertos conformaron un listado de 15 candidatos. La selección se realizó a través del empleo de una encuesta, para la determinación del coeficiente de conocimiento (K_c), el coeficiente de argumentación (K_a) y, como resultado del mismo, poder establecer el coeficiente de competencia (K), considerando que $K = 1/2 (K_c + K_a)$.

Para ello debían seguir la escala de valores siguientes: Muy Adecuado (MA); Bastante Adecuado (BA); Adecuado (A); Poco Adecuado (PA) y No Adecuado (NA). Para garantizar el correcto

La Educación Emocional en la Preparación del Docente del Nivel Primario.



Lic. Yadira Miraldea Hernández y Dr.C. Osiel Cruz Gutiérrez.

Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

enjuiciamiento de los expertos se entregó, junto a la encuesta con los nueve aspectos a valorar, el documento contentivo de la estrategia metodológica para preparación de la educación emocional a docentes de cuarto grado en la enseñanza primaria. Los aspectos que se solicitaron valorar por los expertos fueron los siguientes:

- 1-Estructura y determinación de los componentes de la estrategia metodológica.
- 2-Formulación del objetivo general como elemento rector de la estrategia y sus acciones propuestas.
- 3-Carácter sistémico de la estrategia metodológicas que se propone.
- 4-Claridad y precisión de las indicaciones metodológicas para la aplicación de la estrategia propuesta.
- 5-Precisión y coherencia de las acciones de la estrategia metodológica para la preparación de la educación emocional a docentes de cuarto grado en la enseñanza primaria.
- 6-Organización, relación metodológica y dosificación de los contenidos de la estrategia y sus acciones metodológicas a partir de las etapas concebidas.
- 7-Correspondencia del sistema de evaluación y control de la estrategia metodológicas con su objetivo y contenido propuestos.
- 8-Posibilidades de implementación de la estrategia y sus acciones en los docentes de cuarto grado en la enseñanza primaria.
- 9-Novedad y utilidad práctica de la estrategia y sus acciones metodológicas con el fin la preparación de la educación emocional en docentes de cuarto grado de la enseñanza primaria.

Valoración de los resultados en la aplicación del método criterio de experto:

En la primera ronda de consulta, los expertos señalaron los aspectos siguientes:

El indicador referido al objetivo general de la estrategia metodológicas mostró resultados muy variados en las respuestas señalando, además, que la finalidad del mismo era muy limitada en relación con la aplicación que se pretende lograr. De igual manera se pronunciaron en relación a la dosificación de los contenidos, a partir de los contenidos relacionados con la educación emocional y otros aspectos contentivos de las características del grado y la enseñanza.

Los resultados alcanzados en la primera ronda, se evidencia que en algunos aspectos existe una concordancia débil entre los expertos. Corregidos los señalamientos iniciales, se aplicó la segunda ronda y se obtuvieron los siguientes resultados por cada indicador respondido según criterio de cada experto.

El primer indicador relacionado con la estructura y los componentes de la estrategia metodológicas los 10 expertos (100%) coincidieron con el criterio de Muy Adecuado.

Acerca del indicador correspondiente a la formulación del objetivo general presentado, 8 de los expertos lo consideraron como Bastante Adecuado, para un 73,33%, a partir de su orientación a la complementación del proceso de enseñanza-aprendizaje y su implicación en la preparación de

La Educación Emocional en la Preparación del Docente del Nivel Primario.



Lic. Yadira Miraldea Hernández y Dr.C. Osiel Cruz Gutiérrez.

Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

la educación emocional para docentes de cuarto grado y 26,6% , es decir, dos de ellos expresaron el criterio de Muy Adecuado.

Con relación a los aspectos siguientes, vinculados al carácter sistémico y la precisión de la estrategia metodológicas elaborada en los indicadores tres y cuatro, todos los expertos manifiestan respuestas ubicadas en el orden de Muy Adecuado, al considerarse que aportan elementos suficientes para orientar a los docentes en la aplicación de la enseñanza para el desarrollo de la educación emocional para los educandos, y se caracteriza por su carácter sistémico, enfoque dinámico y concepción flexible para su implementación.

En el caso del quinto indicador a evaluar, relacionado con la precisión y coherencia de la estrategia metodológica, el 73,33% de los expertos lo califican como Bastante Adecuado y el 26,6%, lo valora de Muy Adecuado ya que son precisos y existe coherencia con la función específica de la propuesta.

Respecto al sexto indicador, organización, relación metodológica y dosificación de los contenidos de la estrategia metodológicas a partir de las etapas concebidas. En las respuestas brindadas existió un 100% de concordancia en la respuesta al valorarse como Muy Adecuado.

En cuanto al último indicador, novedad y utilidad práctica de la estrategia metodológicas el (100%) de los expertos valoraron como novedoso y con gran utilidad práctica, lo que se evidencia en que la totalidad emitió una valoración de Muy Adecuado.

Como la muestra de expertos no es grande se aplicó el Coeficiente de Concordancia de rangos de Kendall W, el cual mide el grado de asociación entre varios conjuntos (k) de N instituciones. Es útil para determinar el grado de acuerdo entre varios jueces, o la vinculación entre tres o más variables. El Coeficiente de Concordancia de Kendall (W), ofrece el valor que posibilita decidir el nivel de concordancia entre los expertos.

El valor de W oscila entre 0 y 1. El valor de 1 significa una concordancia de acuerdos total y el valor de 0 un desacuerdo total. Un valor bajo del coeficiente significa una débil concordancia que, generalmente, es producida porque no existe realmente una alta concordancia o porque existen grupos dentro de los expertos con una elevada concordancia, pero con criterios opuesto.

El valor obtenido $W = 0,681$ indica que hay consenso entre los expertos en general. W es significativamente distinta de 0 ($0,000 < 0,01$). Por consiguiente, Se rechaza la hipótesis de concordancia casual. No obstante, el coeficiente de concordancia de Kendall (W), solo indica que existe consenso en cuanto a las opiniones emitidas por los expertos respecto a la estrategia metodológicas, pero no informa si ese consenso es favorable o no, ni cómo fueron evaluados cada uno de los indicadores.

La Educación Emocional en la Preparación del Docente del Nivel Primario.



Lic. Yadira Miraldea Hernández y Dr.C. Osiel Cruz Gutiérrez.

Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

Por esta razón, fue necesario determinar otras medidas descriptivas que ayudaron a decidir si era necesario realizar modificaciones y aplicar una segunda ronda de reevaluación. Esas medidas son la moda, la mediana, los cuartiles y valores mínimos y máximos. En esta investigación se asume que con una evaluación final de “Muy adecuado o “Bastante adecuado” el indicador no necesita ser reevaluado.

En tal sentido, se constató que todos fueron evaluados entre “Muy adecuado” y “Bastante adecuado”. Por esta razón, se determinó que no era necesaria una ronda adicional de consulta. No obstante, las sugerencias realizadas posibilitaron hacer los ajustes pertinentes para obtener el programa definitivo. Los resultados registrados, se obtuvo un producto coherente y racional, lo cual se confirma a partir del índice de concordancia entre los expertos. De manera general se logró, como criterio final, que la estrategia metodológica complemente las necesidades de los docentes como vía alternativa que complementa el proceso de enseñanza-aprendizaje para la atención a la educación emocional en los educandos, por lo que resulta novedoso y útil.

Conclusiones

La estructura y el contenido que asume la estrategia metodológica dirigida a la preparación del docente en la educación emocional, parte de un diagnóstico de necesidades a satisfacer, y se proyectan en la implementación de acciones intermedias, progresivas y coherentes distribuidas en tres etapas - organizativa, de implementación y evaluación, las cuales permiten alcanzar de forma paulatina el objetivo propuesto.

La estrategia metodológica y sus acciones implementadas con un enfoque sistémico, sustentadas desde la perspectiva de la formación permanente del docente, en respuesta a los lineamientos de trabajo metodológico, con vistas a la preparación del docente.

La Educación Emocional en la Preparación del Docente del Nivel Primario.



Lic. Yadira Miraldea Hernández y Dr.C. Osiel Cruz Gutiérrez.

Referencias Bibliográficas

- Abello Margarita, Diana, Alonso Tapia, Jesús y Ernesto Panadero, 2022. El aula universitaria. La influencia del clima motivacional y el estilo de enseñanza sobre la autorregulación y el desempeño de los estudiantes. Revista Complutense de Educación, 33(3), 399-412. <https://dx.doi.org/10.5209-rced.74455>
- Arroba López Gissel. Alexandra, Ballesteros Casco Tamara. Yajaira y Hernández Noroña María. Alejandra. 2022. La educación emocional como parte del currículo educativo ecuatoriano. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1881>
- Bisquerra Alzina, Rafael y Chao Rebolledo, Cimenna. (2021). Educación emocional y bienestar Por una practica científica fundamentada. Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar, 1(1), 9-29. . <https://doi.org/10.48102/riieb.2021.1.1.4>
- Bulás Montoro, Mercedes, Ramírez Camacho Ana. Lorena y Manuel. Gerardo Corona Galindo. 2020. Relevancia de las competencias emocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel de posgrado. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 19(39), 57-73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7315888>
- Cortés Valiente José. Andrés y Ruiz Segarra María. Isabel. 2021. La transversalización de la inteligencia emocional en educación superior: estudio de caso en el Instituto Tecnológico Universitario Cordillera. En Actas del I Congreso de Educación Emocional y Bienestar de la RIEEB (pp.17-29). [https://www.researchgate.net/profile/Alessia-Lalomia/publication/ed.27\(1\),1-8](https://www.researchgate.net/profile/Alessia-Lalomia/publication/ed.27(1),1-8). <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2021.02.001>
- Fragoso Luzuriaga, Rocío. 2018. Retos y herramientas generales para el desarrollo de la inteligencia emocional en las aulas universitarias. Revista Praxis Educativa, 3(22), 47-55 <http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2018-220305>
- Hernández Chirinos de Jesús, Ramón. Antonio., Silva de Jesús Hernández, Francisco. das C. 2021. La inteligencia emocional del gestor educativo en tiempos de pandemia. Revista Científica UISRAEL, 8(3), 11-26. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n3.2021.446>
- Mérida López, Sergio, Extremera Natalio, Cirenía Quintana, Orts y Lurdes Rey. 2020. Cuando la falta de compromiso ocupacional del profesorado novel no es suficiente para explicar la intención de abandono: La inteligencia emocional importa! Revista de Psico didáctica, 15(1), 67-76. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2019.05.001>
- Ortiz, Ruiz, Francisca, Sepúlveda, Denisse, Mendoza, Horvitz, Manuela. Sara Joiko 2020. Currículo, educación emocional y cultura de paz. Desafíos para el siglo XXI. La violencia y educación en América Latina. Vol.2 (pp.29-42).

La Educación Emocional en la Preparación del Docente del Nivel Primario.



Lic. Yadira Miraldea Hernández y Dr.C. Osiel Cruz Gutiérrez.