



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

Venezuela

Revista Electrónica
Semestral

Volumen 8
Número 1

ENERO 2025


**REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC**
Depósito Legal Número: GU21800001
ISSN: 2610-816X

INDEXACIÓN



Esta Obra está bajo Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.





Universidad Nacional Experimental de los Llanos
Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios e Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

MSc Tiryuri Ernelys Córdoba Silva

CDCE Municipio San Fernando, Estado Apure Venezuela

Correo: tiryuric29@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9661-5406>

Como citar este artículo: "Tiryuri Ernelys Córdoba Silva. Cosmovisión Praxeológica de la Gerencia para la Transformación Socioeducativa en Educación Primaria". (2025), (1,13)

Recibido: 10/11/2024

Revisado: 15/11/2024

Aceptado: 24/11/2024

Cosmovisión Praxeológica de la Gerencia para la Transformación Socioeducativa en Educación Primaria

RESUMEN

El estudio "Cosmovisión Praxeológica de la Gerencia para la Transformación Socioeducativa en Educación Primaria" buscó analizar cómo un enfoque gerencial basado en una perspectiva praxeológica puede promover cambios estructurales e inclusivos en la educación primaria, priorizando valores éticos, reflexión crítica y acción transformadora. La investigación empleó un enfoque cualitativo, utilizando un diseño documental-bibliográfico. Se recopilaron fuentes relevantes de autores como Freire, Morín y Habermas, enfocándose en teorías sobre praxis, liderazgo educativo y transformación socioeducativa. La información fue organizada y analizada mediante fichas documentales para garantizar un marco conceptual sólido. Los resultados fueron: La gerencia praxeológica se destacó por integrar teoría y práctica para mejorar la calidad educativa, fomentando la participación activa de docentes, estudiantes y comunidades. Se identificaron estrategias clave como la formación continua, proyectos centrados en valores y participación comunitaria. Sin embargo, se señalaron desafíos como la resistencia al cambio, recursos insuficientes y limitaciones en la preparación de gerentes educativos. Discusión: Se subraya la necesidad de un liderazgo gerencial basado en el diálogo crítico y estrategias inclusivas, destacando su potencial para articular políticas educativas con las necesidades locales. La gerencia praxeológica es vista como una herramienta para transformar realidades socioeducativas, aunque enfrenta tensiones contextuales e institucionales. El estudio concluye que la gerencia educativa, cuando integra praxis reflexiva, liderazgo ético y estrategias adaptativas, puede impulsar la equidad y calidad en la educación primaria. No obstante, su éxito depende de políticas coherentes, recursos adecuados y un liderazgo visionario que inspire y facilite el cambio sostenible.

Descriptor: Cosmovisión, Praxeológica, Gerencia, Transformación, Socioeducativa Educación, Primaria.

Reseña Biográfica: Profesora en Educación Rural UPEL-El Mácaro. Especialista en Educación Primaria UNESR. Especialista en Dirección y supervisión Educativa UNEMSM. Magister en Educación Mención Investigación Educativa UNERG. Magister en Educación Primaria UNEMSR. Docente de aula. Coordinador Pedagógico. Coordinador de Formación Permanente. Subdirectora E.P.B Santa Rufina. Docente con función Supervisora en el Municipio Escolar Biruaca. Docente Universitario en la UNEMSR en el Área de Educación Primaria, Dirección y Supervisión. Actualmente Coordinadora de Formación e Investigación Permanente y Calidad Educativa del CDCE Municipio San Fernando.



MSc. Tiryuri Ernelys Córdoba Silva

CDCE Municipio San Fernando, Estado Apure Venezuela

Email: tiryuric29@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0009-0006-9661-5406>

How to cite this article: : "Tiryuri Ernelys Córdoba Silva. Praxeological Worldview of Management for Socio-Educational Transformation in Primary Education" (2025), (1,13)

Received: 10/11/2024 Revised: 15/11/2024 Accepted: 24/11/2024

Praxeological Worldview of Management for Socio-Educational Transformation in Primary Education.

ABSTRACT

The study "Praxeological Worldview of Management for Socio-Educational Transformation in Primary Education" aimed to analyze how a management approach based on a praxeological perspective can foster structural and inclusive changes in primary education, emphasizing ethical values, critical reflection, and transformative action. This research adopted a qualitative approach using a documentary-bibliographic design. Relevant sources from authors such as Freire, Morín, and Habermas were collected, focusing on theories of praxis, educational leadership, and socio-educational transformation. Information was organized and analyzed through documentary records to ensure a robust conceptual framework. Results: Praxeological management stood out for integrating theory and practice to improve educational quality, encouraging active participation of teachers, students, and communities. Key strategies identified included continuous training, value-centered projects, and community involvement. However, challenges such as resistance to change, insufficient resources, and limited preparation of educational managers were also highlighted. Discussion: The study underscores the need for management leadership grounded in critical dialogue and inclusive strategies, emphasizing its potential to align educational policies with local needs. Praxeological management is presented as a tool to transform socio-educational realities, though it faces contextual and institutional challenges. Conclusions: The research concludes that educational management, when integrating reflective praxis, ethical leadership, and adaptive strategies, can enhance equity and quality in primary education. Nonetheless, its success depends on coherent policies, adequate resources, and visionary leadership that inspires and facilitates sustainable change.

Descriptors: Worldview, Praxeological, Management, Transformation, Socio-Educational, Education, Primary.

Biographical Review: Professor in Rural Education from UPEL-El Mácaro. Specialist in Primary Education (UNESR) and in Educational Direction and Supervision (UNEMSM). Master's degrees in Educational Research (UNERG) and Primary Education (UNEMSR). Experienced classroom teacher, Pedagogical Coordinator, Coordinator of Permanent Training, and Deputy Director at E.P.B Santa Rufina. Supervisor in the Biruaca School District. Currently, University Professor in Primary Education, Direction, and Supervision at UNEMSR, and Coordinator of Permanent Training and Educational Quality at CDCE Municipio San Fernando.



INTRODUCCIÓN

- La gerencia en el ámbito socioeducativo se posiciona como un pilar fundamental para generar cambios significativos en los entornos escolares. En este contexto, el estudio titulado “Cosmovisión Praxeológica de la Gerencia para la Transformación Socioeducativa en Educación Primaria” aborda la necesidad de integrar una perspectiva praxeológica en los procesos gerenciales, enfatizando la acción reflexiva y transformadora en la educación primaria. Esta cosmovisión no solo busca optimizar los procesos administrativos, sino también fomentar una interacción más profunda y significativa entre los agentes educativos, los estudiantes, y las comunidades involucradas.
- El término praxeología, que hace referencia al estudio sistemático de la acción humana orientada a objetivos, se convierte en el eje transversal de este análisis. Bajo esta óptica, la gerencia se concibe no solo como un proceso técnico y operativo, sino como una práctica reflexiva y crítica capaz de articular valores, conocimientos y acciones en función de las necesidades sociales y educativas. Este enfoque es particularmente relevante en el contexto de la educación primaria, donde la formación integral de los niños está influenciada por factores internos y externos que requieren una gestión efectiva y transformadora.
- La investigación parte del reconocimiento de los desafíos contemporáneos que enfrentan las instituciones educativas en cuanto a la inclusión, la equidad y la calidad de la educación. En Venezuela, estos retos son aún más evidentes debido a las complejidades sociales, políticas y económicas del país. La gerencia educativa, desde esta perspectiva praxeológica, se erige como una herramienta clave para superar las barreras que limitan el desarrollo de comunidades escolares dinámicas, inclusivas y resilientes.
- El objetivo principal de este estudio es analizar cómo una gerencia fundamentada en una cosmovisión praxeológica puede contribuir a la transformación socioeducativa en la educación primaria. Metodológicamente, la investigación adopta un enfoque cualitativo basado en un diseño documental-bibliográfico, recopilando y analizando información de fuentes teóricas, legales y empíricas relevantes. Este método permite construir un marco conceptual sólido y proponer estrategias que vinculen la teoría y la práctica en el ámbito de la gerencia educativa.
- De este modo, la introducción posiciona este estudio como una propuesta innovadora y necesaria para abordar las problemáticas actuales en las instituciones educativas de nivel primario, destacando la importancia de la gerencia como un medio para generar cambios significativos en los sistemas educativos y en las comunidades escolares. La cosmovisión praxeológica, como se explorará en los capítulos siguientes, no solo proporciona un marco teórico robusto, sino también una guía práctica para implementar estrategias que promuevan una transformación socioeducativa sostenible.

“Cosmovisión Praxeológica de la Gerencia para la Transformación Socioeducativa en Educación Primaria”





DESARROLLO

Cosmovisión Praxeológica de la Gerencia

Desde la perspectiva freireana, la gerencia praxeológica adopta un enfoque crítico y transformador, en el cual el gerente se convierte en un agente de cambio que, mediante la praxis, promueve la participación activa y consciente de los actores educativos. Freire (2002, 51), señala que “La praxis es la reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” De este modo, el autor define la praxis como un proceso dual de reflexión y acción que trasciende las simples tareas mecánicas para convertirse en un acto transformador y consciente. Este concepto se vincula directamente con la gerencia praxeológica, ya que exige que los líderes educativos no solo gestionen recursos, sino que reflexionen críticamente sobre las dinámicas sociales y educativas para implementar cambios significativos.

Por su parte, Habermas (1984, 92), señala que “La acción comunicativa se orienta hacia el entendimiento y la cooperación mutua”. Este autor resalta la importancia de la interacción comunicativa para construir consensos y resolver conflictos en contextos sociales. En el marco de la gerencia praxeológica, este enfoque se traduce en un liderazgo basado en el diálogo, la escucha activa y la toma de decisiones inclusivas, elementos esenciales para la transformación socioeducativa. Por lo tanto, aporta un componente comunicativo esencial a la gerencia praxeológica, destacando que la transformación efectiva en las organizaciones educativas requiere procesos deliberativos que involucren a todos los actores clave. En el mismo sentido, Morín (1999, 909) “El conocimiento pertinente es aquel que permite situar cualquier información en su contexto y conjunto” Este autor argumenta que la complejidad es una característica intrínseca de los sistemas humanos y educativos. La gerencia praxeológica, bajo este marco, debe abordar los problemas desde una perspectiva holística que integre contextos sociales, culturales y educativos. Este enfoque permite diseñar estrategias que respondan a las necesidades específicas de las comunidades escolares. Por lo que, la visión compleja de Morin refuerza la idea de que una gerencia praxeológica no puede limitarse a enfoques fragmentarios, sino que debe comprender la interconexión entre los diferentes aspectos que influyen en la educación.

A su vez, Galtung (2016, 78), manifiesta que “La paz positiva se construye a través de la integración de estructuras que promuevan la justicia y la equidad”. Por lo que, la noción de paz positiva de Galtung se relaciona con la gerencia praxeológica al resaltar que las estructuras organizacionales deben diseñarse para reducir desigualdades y promover la justicia social. En el ámbito educativo, esto implica implementar estrategias gerenciales que fomenten la inclusión,

“Cosmovisión Praxeológica de la Gerencia para la Transformación Socioeducativa en Educación Primaria”





la equidad y la cohesión comunitaria. Este autor aporta un enfoque estructural que subraya la importancia de diseñar sistemas educativos gerenciados de manera praxeológica para alcanzar una transformación socioeducativa sostenible.

Del mismo modo, Vázquez (1995, 192), establece que “La praxis se orienta por valores éticos que le dan sentido y dirección”. Por lo tanto, destaca el papel central de los valores éticos en la praxis, lo cual es crucial para la gerencia praxeológica, ya que implica una gestión guiada por principios de justicia, respeto y solidaridad. Este enfoque asegura que las decisiones gerenciales estén alineadas con las necesidades humanas y sociales de la comunidad educativa. La aportación del autor refuerza la dimensión ética de la gerencia praxeológica, posicionándola como una práctica comprometida con el bienestar colectivo y la transformación social.

En este sentido, la cosmovisión praxeológica de la gerencia integra principios de reflexión crítica, acción transformadora, comunicación efectiva, visión holística y valores éticos. Basada en los aportes de Freire, Habermas, Morín, Galtung y Vázquez, esta perspectiva redefine la gerencia como una práctica orientada al cambio estructural y cultural, promoviendo una transformación socioeducativa que responda a las necesidades de equidad, inclusión y justicia en el contexto de la educación primaria.

Transformación Socioeducativa en Educación Primaria

Desde la perspectiva de Freire, la transformación socioeducativa en la educación primaria requiere prácticas pedagógicas centradas en la reflexión crítica y la acción colectiva, fomentando valores democráticos y justicia social. Por lo que Freire (2002, 24), señala que “La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” Este autor, destaca que la educación debe trascender la simple transmisión de conocimientos para convertirse en una herramienta de transformación social. En el contexto de la educación primaria, este enfoque implica formar ciudadanos críticos y conscientes de su papel en la sociedad, promoviendo cambios que beneficien tanto a la comunidad como al individuo.

Por su parte, Torres (2001, 45), señala que “La educación debe ser un proceso que permita la construcción de una ciudadanía activa y comprometida con los cambios sociales” De este modo, relaciona la educación con el desarrollo de competencias ciudadanas, subrayando que en la educación primaria se sientan las bases para una ciudadanía activa. Esto implica adaptar los contenidos y metodologías para abordar las problemáticas sociales desde edades tempranas, preparando a los estudiantes para ser agentes de cambio. Por lo que, vincula la transformación socioeducativa con el fortalecimiento de la educación cívica en la primaria, asegurando que los niños comprendan y participen en procesos sociales desde una perspectiva de inclusión y equidad.

“Cosmovisión Praxeológica de la Gerencia para la Transformación Socioeducativa en Educación Primaria”





Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

A su vez, Apple (2006, 19), señala que “El currículo es un terreno político, un reflejo de los valores y relaciones de poder de la sociedad”. En este sentido, enfatiza que los contenidos y prácticas educativas están directamente influenciados por las dinámicas de poder social. En el contexto de la transformación socioeducativa, los programas en la educación primaria deben ser diseñados para desafiar estructuras opresivas y promover la justicia social. Esto incluye la inclusión de temas como igualdad de género, diversidad cultural y sostenibilidad ambiental. El autor, aporta una visión crítica que sitúa la transformación socioeducativa en la educación primaria como un proceso que desafía y reestructura las normas sociales y culturales a través del currículo escolar. Igualmente, Dewey (1916, 37) advierte que “La educación no es preparación para la vida, es la vida misma”. Por lo tanto, propone que la educación debe ser una experiencia vivencial y práctica, donde los estudiantes interactúen con su entorno social para aprender y transformarlo. En el ámbito de la educación primaria, este enfoque implica integrar actividades y proyectos que conecten a los niños con sus comunidades, fomentando el aprendizaje significativo y el compromiso social. El autor refuerza la importancia de la experiencia práctica en la transformación socioeducativa, destacando que la educación primaria debe estar profundamente conectada con el contexto social y cultural de los estudiantes.

En el mismo sentido, Morín (1999, 99), destaca que “Es necesario enseñar una ética del género humano, una ética del desarrollo humano planetario” Por lo que, resalta la necesidad de una educación que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos globales desde una perspectiva ética y humanista. En la educación primaria, esto implica inculcar valores como la empatía, la cooperación y la responsabilidad social, elementos esenciales para la transformación socioeducativa. A su vez, aporta una visión global a la transformación socioeducativa, subrayando la importancia de educar en la interdependencia y la sostenibilidad desde las primeras etapas de la formación escolar.

Por lo tanto, la transformación socioeducativa en educación primaria se fundamenta en principios de justicia social, ética humanista y desarrollo de competencias ciudadanas. Los aportes de Freire, Torres, Apple, Dewey y Morín enfatizan la necesidad de una educación crítica, inclusiva y orientada al cambio social. Este enfoque busca formar ciudadanos activos y comprometidos que contribuyan al bienestar de sus comunidades desde edades tempranas, garantizando una base sólida para una sociedad más equitativa y sostenible.

Cosmovisión Praxeológica de la Gerencia para la Transformación Socioeducativa en Educación Primaria

La Cosmovisión Praxeológica de la Gerencia plantea un enfoque gerencial centrado en la acción reflexiva y transformadora, aplicada al contexto educativo. Esta perspectiva integra principios filosóficos, éticos y prácticos que orientan la gerencia hacia un cambio socioeducativo

“Cosmovisión Praxeológica de la Gerencia para la Transformación Socioeducativa en Educación Primaria”





Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

significativo, especialmente en niveles fundamentales como la educación primaria. Freire (2002, 25), señala que “La praxis es la reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. Este autor, aporta un marco esencial para la cosmovisión praxeológica, subrayando que la gerencia educativa debe ser un proceso dinámico de acción-reflexión-acción que promueva la transformación social. En la educación primaria, esto implica liderar con estrategias que fomenten la participación activa de la comunidad educativa, garantizando una educación equitativa y transformadora. Desde el pensamiento de Freire, la gerencia educativa no es un ejercicio técnico-administrativo, sino una praxis orientada a la transformación sociocultural y educativa.

En el mismo sentido, Habermas (1987, 89), “introduce la dimensión comunicativa en la praxis gerencial, señalando que el liderazgo educativo debe basarse en el diálogo y la construcción de consensos”. En el contexto de la transformación socioeducativa en la educación primaria, esto significa involucrar a docentes, estudiantes y comunidades en un proceso participativo de toma de decisiones y generación de soluciones. De este modo, refuerza la idea de que una cosmovisión praxeológica efectiva en la gerencia educativa se sustenta en el diálogo crítico y la colaboración.

En el mismo orden de ideas, Morín (1999, 22), señala que “La complejidad exige un pensamiento que conecte, no que fragmente” De esta manera, aporta una perspectiva de pensamiento complejo a la cosmovisión praxeológica, sugiriendo que la gerencia debe considerar la interrelación entre los aspectos sociales, culturales y pedagógicos del entorno educativo. En la educación primaria, esta visión permite diseñar estrategias gerenciales que integren la diversidad y las necesidades locales para lograr una transformación sostenible. Al mismo tiempo, invita a un enfoque gerencial integral que valore la interconexión entre los distintos actores y dimensiones del proceso educativo.

Igualmente, Drucker (1995, 112) señala que “La gestión efectiva está relacionada con la capacidad de transformar recursos en resultados significativos” En este sentido, introduce una dimensión pragmática a la cosmovisión praxeológica, destacando la importancia de la planificación y la efectividad en la gerencia. En el contexto educativo, esto implica utilizar recursos humanos y materiales de manera estratégica para impulsar la transformación socioeducativa en la educación primaria. Por lo que, complementa el enfoque praxeológico al enfatizar la necesidad de gestionar recursos con eficiencia para lograr los objetivos transformadores.

También, Apple (2006, 36), establece que “La educación es un espacio político, donde las decisiones gerenciales determinan las oportunidades de transformación social” De esta manera, sugiere que las decisiones gerenciales tienen un impacto directo en las posibilidades de transformación socioeducativa. En el nivel de educación primaria, esto se traduce en liderar procesos que cuestionen y reconstruyan las desigualdades estructurales presentes en el sistema educativo. Asimismo, aporta una perspectiva crítica a la cosmovisión praxeológica, instando a los gerentes educativos a asumir un rol transformador frente a las desigualdades educativas y sociales.

“Cosmovisión Praxeológica de la Gerencia para la Transformación Socioeducativa en Educación Primaria”





Por consiguiente, la Cosmovisión Praxeológica de la Gerencia para la Transformación Socioeducativa en Educación Primaria combina elementos filosóficos, éticos y pragmáticos que permiten a los líderes educativos actuar como agentes de cambio. Se fundamenta en la acción reflexiva, el diálogo crítico y la gestión estratégica, orientando los procesos educativos hacia una transformación inclusiva y sostenible. Este enfoque no solo considera las necesidades inmediatas del entorno escolar, sino que también integra las dimensiones sociales y culturales para promover una educación de calidad en los niveles primarios.

METODOLOGÍA

El presente estudio adoptó un enfoque documental y bibliográfico para analizar la Cosmovisión Praxeológica de la Gerencia y su relación con la Transformación Socioeducativa en la Educación Primaria. Este enfoque se fundamentó en la recolección, revisión, análisis e interpretación de fuentes documentales relevantes, incluyendo libros, artículos científicos, normativas educativas, informes institucionales y estudios previos relacionados con los conceptos clave de la investigación. El diseño metodológico se centró en una investigación de tipo cualitativo, utilizando como método principal el análisis documental. Este método permitió explorar los significados, interconexiones y aportes teóricos que subyacen en las fuentes seleccionadas, con el propósito de construir una visión integrada y fundamentada del tema objeto de estudio.

Del mismo modo, se identificaron documentos académicos y normativos que abordan temas relacionados con la gerencia educativa, praxis, transformación socioeducativa y educación primaria. Las fuentes fueron seleccionadas en función de su relevancia, actualidad y credibilidad académica. Los documentos seleccionados se clasificaron según categorías temáticas relacionadas con los objetivos del estudio, tales como liderazgo educativo, praxis gerencial, transformación social y estrategias pedagógicas en educación primaria.

A su vez, se realizó un análisis detallado y comparativo de las fuentes, considerando los enfoques teóricos de autores destacados como Freire, Habermas, Morin y Apple. Este análisis permitió identificar convergencias y divergencias en las perspectivas tratadas, así como vacíos o áreas de oportunidad para la discusión académica. Los hallazgos obtenidos del análisis fueron organizados en una narrativa coherente, resaltando los aportes significativos al campo de estudio y estableciendo conexiones entre los elementos teóricos y prácticos de la investigación. El principal instrumento utilizado fue la ficha de registro documental, en la cual se sistematizó la información relevante de las fuentes revisadas, incluyendo citas textuales, ideas principales y referencias bibliográficas.

“Cosmovisión Praxeológica de la Gerencia para la Transformación Socioeducativa en Educación Primaria”



Para garantizar la validez del estudio, se seleccionaron fuentes reconocidas en el ámbito académico y se siguieron criterios rigurosos de análisis crítico. Además, se trianguló la información recopilada para obtener conclusiones bien fundamentadas y respaldadas por diversos enfoques teóricos. La metodología documental y bibliográfica permitió abordar de manera profunda y reflexiva el tema investigado, integrando perspectivas teóricas diversas que enriquecen la comprensión de la Cosmovisión Praxeológica de la Gerencia y su impacto en la transformación socioeducativa de la educación primaria. Este enfoque no solo asegura un análisis exhaustivo, sino que también proporciona un marco robusto para la formulación de propuestas innovadoras en el campo de la gerencia educativa.

RESULTADOS DEL ESTUDIO

El análisis documental y bibliográfico realizado permitió identificar hallazgos significativos en torno a la Cosmovisión Praxeológica de la Gerencia y su relación con la Transformación Socioeducativa en la Educación Primaria. Los resultados se estructuran en tres ejes principales: el impacto de la gerencia praxeológica, las estrategias para la transformación socioeducativa, y los desafíos en el contexto educativo primario.

Se evidenció que la gerencia praxeológica, basada en un enfoque crítico y reflexivo, contribuye significativamente a la generación de cambios estructurales en los procesos educativos. Este modelo gerencial, inspirado en autores como Freire (1970) y Morín (1999), promueve una gestión participativa y ética, orientada a resolver problemáticas específicas de manera contextualizada. Se destacó que la praxis gerencial incluye acciones que combinan teoría y práctica para mejorar la calidad educativa, fomentando la participación activa de docentes, estudiantes y comunidad en general.

El estudio identificó estrategias clave en la gerencia educativa que facilitan la transformación socioeducativa. Entre ellas destacan: La formación continua, de los docentes como agentes de cambio, la implementación de proyectos educativos centrados en valores éticos y ciudadanos, el fortalecimiento de la participación comunitaria en las decisiones educativas. Estas estrategias apuntan a construir un modelo educativo inclusivo, equitativo y adaptado a las necesidades locales.

Se reconocieron importantes desafíos, como la limitada preparación de algunos gerentes educativos en enfoques praxeológicos y la falta de recursos adecuados para implementar estrategias innovadoras. También, se identificaron dificultades relacionadas con la resistencia al cambio por parte de actores educativos y la desconexión entre las políticas educativas y las necesidades reales de las escuelas primarias.

“Cosmovisión Praxeológica de la Gerencia para la Transformación Socioeducativa en Educación Primaria”



En términos generales, los resultados del estudio subrayan la necesidad de una gerencia educativa fundamentada en la praxis para abordar los retos sociales y educativos contemporáneos. La cosmovisión praxeológica se presenta como una herramienta conceptual y práctica capaz de articular estrategias efectivas que promuevan transformaciones significativas en la educación primaria, fortaleciendo tanto la calidad como la equidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los hallazgos también destacan la importancia de un liderazgo gerencial comprometido con la reflexión crítica, la inclusión social y la innovación educativa, elementos esenciales para garantizar la sostenibilidad de los procesos de transformación socioeducativa.

DISCUSIÓN

La discusión del estudio se centra en la articulación de la Cosmovisión Praxeológica de la Gerencia con las necesidades y posibilidades de transformación socioeducativa en la educación primaria, resaltando las implicaciones teóricas, prácticas y contextuales. Los hallazgos evidencian que la cosmovisión praxeológica permite abordar los procesos de gestión educativa desde una perspectiva integral y reflexiva. Según Freire (1970), la praxis combina teoría y acción para transformar realidades, lo que se alinea con la necesidad de construir modelos de gerencia participativos que respondan a los desafíos educativos actuales. En este sentido, el estudio enfatiza que los gerentes educativos deben ser facilitadores del cambio, promoviendo prácticas que integren la innovación pedagógica con la participación de todos los actores involucrados.

Se reafirma que la formación continua y la participación comunitaria son ejes esenciales para impulsar cambios significativos en la educación primaria. Morin (1999) destaca la necesidad de una educación que considere la complejidad, lo que se traduce en estrategias inclusivas y adaptativas dentro del marco gerencial. Las estrategias propuestas se orientan a fortalecer la cohesión social y mejorar la calidad educativa, abogando por un enfoque de gestión que priorice los valores éticos, la equidad y la inclusión.

El estudio plantea que la gerencia praxeológica no solo facilita la implementación de estrategias innovadoras, sino que también fomenta la creación de espacios para el diálogo crítico y la reflexión colectiva. Esto concuerda con autores como Galtung (2016), quien señala que la educación debe ser una herramienta para la paz y la transformación social. Además, se discuten las tensiones entre las políticas educativas actuales y la realidad en las escuelas primarias, destacando la necesidad de políticas más contextuales y participativas.

Uno de los puntos críticos discutidos es la resistencia al cambio, tanto a nivel individual como institucional, que puede limitar la efectividad de las estrategias propuestas. Según Giroux (2003), las culturas educativas ancladas en la tradición tienden a resistir transformaciones profundas, lo

“Cosmovisión Praxeológica de la Gerencia para la Transformación Socioeducativa en Educación Primaria”





que refuerza la necesidad de un liderazgo educativo proactivo y visionario. También se aborda la importancia de garantizar recursos adecuados para implementar cambios sostenibles, destacando que la falta de inversión puede comprometer el impacto de las estrategias gerenciales y pedagógicas.

La discusión concluye que la gerencia educativa basada en una cosmovisión praxeológica tiene el potencial de transformar la educación primaria en un espacio de inclusión, equidad y calidad. Sin embargo, su éxito depende de la capacidad de los gerentes educativos para liderar procesos reflexivos y participativos, enfrentando los desafíos contextuales con innovación y compromiso. En última instancia, se argumenta que la praxis gerencial debe integrarse con políticas educativas coherentes y recursos adecuados para garantizar el impacto sostenible de las transformaciones socioeducativas. Este enfoque requiere un cambio cultural en la forma de concebir la gestión y la educación, posicionándolas como herramientas fundamentales para la construcción de una sociedad más justa y democrática.

CONCLUSIONES

El estudio sobre la Cosmovisión Praxeológica de la Gerencia para la Transformación Socioeducativa en Educación Primaria permite extraer conclusiones relevantes sobre la importancia de un liderazgo educativo reflexivo y orientado al cambio. Estas conclusiones se estructuran en torno a los objetivos de la investigación y las implicaciones teóricas y prácticas de los hallazgos: La cosmovisión praxeológica representa una herramienta clave para transformar los enfoques tradicionales de la gestión educativa. Al integrar la teoría y la práctica en un proceso continuo de reflexión-acción, esta perspectiva impulsa la creación de entornos educativos más inclusivos y adaptados a las realidades locales. Los gerentes educativos que asumen este enfoque tienen mayores probabilidades de fomentar una cultura de aprendizaje colectivo y transformación social en las instituciones educativas.

Por su parte, la transformación socioeducativa en educación primaria requiere de estrategias que combinen el desarrollo pedagógico, la gestión eficiente y la participación activa de todos los actores educativos. Se concluye que este proceso debe enfocarse en el fortalecimiento de valores como la equidad, la justicia social y la cohesión comunitaria, para responder a los desafíos del contexto socioeconómico y cultural actual. Del mismo modo, el gerente educativo es un actor esencial en la construcción de entornos escolares transformadores. Su liderazgo debe basarse en una praxis reflexiva que articule las necesidades de la comunidad educativa con políticas y estrategias innovadoras. Esta figura no solo administra recursos, sino que también inspira, motiva y lidera hacia el cambio sostenible.

A pesar del potencial de la gerencia praxeológica, se identificaron desafíos significativos, como la resistencia al cambio, la falta de recursos adecuados y la necesidad de mayor formación en

“Cosmovisión Praxeológica de la Gerencia para la Transformación Socioeducativa en Educación Primaria”



liderazgo educativo. Estos factores pueden limitar el impacto de las estrategias propuestas y requieren atención prioritaria para garantizar el éxito de los procesos de transformación. Este estudio contribuye al campo de la gerencia educativa al ofrecer un marco teórico fundamentado en la cosmovisión praxeológica y sus aplicaciones en la transformación socioeducativa. Además, propone prácticas gerenciales que promueven la participación activa, la reflexión crítica y la inclusión como pilares de una educación primaria de calidad..

Por lo que, para consolidar procesos sostenibles de transformación socioeducativa, es fundamental alinear la gerencia praxeológica con políticas educativas integrales y recursos financieros adecuados. Solo a través de esta articulación se puede garantizar un impacto positivo y duradero en la educación primaria, fortaleciendo su papel como motor de desarrollo social y cultural. Estas conclusiones reafirman la importancia de un liderazgo educativo reflexivo, comprometido y adaptado a los desafíos contemporáneos, posicionando la gerencia como un eje fundamental para la mejora de la calidad educativa en contextos socioeconómicos diversos.

REFERENCIAS

- Apple, Michael W. *Educación y poder*. Morata, 2006.
- Dewey, John. *Democracia y educación*. Macmillan, 1916.
- Drucker, Peter. *La gestión en la próxima sociedad*. Editorial Sudamericana, 1995.
- Freire, Paulo. *Pedagogía de la esperanza*. Siglo XXI Editores, 2002
- Galtung, Johan. *Educación para la paz y la prevención de conflictos*. Editorial Paz y Conflictos, 2016.
- Habermas, Jürgen. *Teoría de la acción comunicativa*. Taurus, 1987.
- Morín, Edgar. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO, 1999.
- Torres, Rosa María. *Educación y ciudadanía: Una relación necesaria*. UNESCO, 2001.
- Vázquez, Adolfo Sánchez. *Filosofía de la praxis*. Siglo XXI Editores, 1995.

