



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

Venezuela

Revista Electrónica
Semestral

Volumen 8
Número 1

ENERO 2025



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800001
ISSN: 2610-816X

INDEXACIÓN



Esta Obra está bajo Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.





MSc. Silmary León Rojas

Ministerio del Poder Popular para la Educación. La Victoria, estado Aragua, Venezuela

Correo: silmaryleon0.7@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5812-7921>

Como citar este artículo: "Silmary León Rojas. Desempeño del Rol Parental: Implementación de un Programa de Formación Dirigido a la Escuela Entorno a los Valores". (2025), (1,20)

Recibido: 10/08/2024 Revisado: 12/08/2024 Aceptado: 22/08/2024

**Desempeño del Rol Parental: Implementación de un Programa de Formación
Dirigido a la Escuela Entorno a los Valores**

RESUMEN

El presente artículo va dirigido a la escuela como herramienta de integración del colectivo en general en la E.B.N. "Puente Guárico", Villa de Cura - Estado Aragua Venezuela, con la finalidad de diseñar un programa de formación relacionado con la orientación familiar, para el logro de una adecuada educación en valores a través de la participación de la comunidad escolar. Para ello se plantearon los siguientes objetivos: (a) Describir el sustento conceptual educación en valores; (b) Diagnosticar las conductas inadecuadas presentes en los alumnos(as) de la comunidad escolar objeto de investigación; (c) Describir criterios de orientación familiar para la práctica de valores y (d) Proponer la implementación de la Propuesta Pedagógica. Se enmarcó en un enfoque epistemológico del paradigma cuantitativo positivista, modalidad proyecto factible de las investigaciones de campo, diseño no experimental y transeccional. La muestra tipo no probabilística e intencional, y se conformó de la siguiente manera (1) directivo, (1) Docente de I Etapa, (1) Educador de II Etapa y (23) padres y representantes. Como técnica de recolección de datos, se empleó la encuesta y como instrumento, dos cuestionarios. La validez se trabajó en manos del juicio de expertos y la confiabilidad se amplió con el método de alfa de Cronbach. Los análisis de los datos se interpretaron mediante estadísticas y análisis descriptivos cuyos resultados arrojaron la evidencia de capacitar, mediante la formación a padres y representantes en la articulación en el saber docente hacia el rescate de los valores tomando como base el respeto.

Palabras clave: Comunidad escolar, valores, integración, rol parental, participación activa, programa de formación.

Reseña Biográfica: Educadora con 25 años de experiencia, Msc. en Educación Mención Desarrollo Comunitario. Doctorante del programa en Ciencias de la Educación, UNERG. Inspirada en su compromiso ha desarrollado metodologías innovadoras combinando el aprendizaje activo y la conexión con la realidad de sus estudiantes.



Magister Silmary León Rojas

Ministry of Popular Power for Education La Victoria Aragua State Venezuela

Email: silmaryleon0.7@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0009-0009-5812-7921>

How to cite this article:: "Silmary León Rojas. Performance of the parental role: Implementation of a training program directed at the school around values". (2025), (1,20)

Received: 10/08/2024 Revised: 12/08/2024 Accepted: 22/08/2024

Performance of the parental role: Implementation of a training program directed at the school around values

ABSTRACT

This article is aimed at the school as a tool for integrating the general public into the E.B.N. "Puente Guárico", Villa de Cura - Aragua State Venezuela, with the purpose of designing a training program related to family orientation, to achieve adequate education in values through the participation of the school community. To this end, the following objectives were proposed: (a) Describe the conceptual support of education in values; (b) Diagnose the inappropriate behaviors present in the students of the school community under investigation; (c) Describe family orientation criteria for the practice of values and (d) Propose the implementation of the Pedagogical Proposal. It was framed in an epistemological approach of the positivist quantitative paradigm, feasible project modality of field research, non-experimental and transectional design. The sample was non-probabilistic and intentional, and was formed as follows: (1) manager, (1) Stage I teacher, (1) Stage II educator and (23) parents and representatives. As a data collection technique, the survey was used and two questionnaires were used as an instrument. Validity was worked on in the hands of expert judgment and reliability was expanded with the Cronbach's alpha method. The data analyzes were interpreted through statistics and descriptive analyzes whose results showed evidence of training, through training parents and representatives in the articulation of teaching knowledge towards the rescue of values based on respect.

Keywords: School community, values, integration, parental role, active participation, training program.

Biographical Summary: Educator with 25 years of experience, Magister in Education with a mention in Community Development. PhD candidate in the program in Educational Sciences, UNERG. Inspired by her commitment, she has developed innovative methodologies combining active learning and connection with the reality of her students.



INTRODUCCIÓN

Partiendo de la idea que el ser humano necesita el contacto con su entorno y le es necesario vivir y mantenerse en sociedad para su progreso y subsistencia, se debe reconocer desde la postura del pensamiento de Aristóteles y base de su filosofía política (Cfr. Pol. I 2, 1253a2-3) citado por Bueno (2018,13) “El hombre es un ser social por naturaleza” frase que introdujo el filósofo. Por lo tanto, el ser humano, siempre necesita el manejo y dominio de herramientas para vivir en sociedad con otros. De hecho, la sociedad es una organización humana que se caracteriza por el intercambio de ideas, bienes y servicios y está esquematizada por diversas estructuras de poder, normas y reglas, que regulan la interacción entre sus miembros. De modo que el individuo inmerso en ella integra de forma activa un rol ciudadano; entendiendo por su parte la ciudadanía como un elemento relacionado con la sociedad, el cual se refiere a la condición legal de una persona que forma parte del Estado. La ciudadanía implica un conjunto de derechos y deberes, que incluyen, por ejemplo, el derecho a votar o el deber de obedecer las leyes, enmarcada fundamentalmente para su buen ejercicio en los valores humanos y en el buen comportamiento del ciudadano que la integra.

En este sentido, el cumplimiento de estos deberes y derechos están regidos por los valores sociales, que son principios y normas que guían la conducta del ciudadano, como la igualdad, la libertad, la justicia, la honestidad y la solidaridad. Estos valores son transmitidos de generación en generación y están presentes en las culturas y sociedades de todo el mundo. Sin duda, el respeto es un valor social muy importante. En la actualidad, se considera que el respeto implica tratar a los demás con dignidad y no discriminarlos por su sexo, raza, religión, clase social o etnia. El respeto se expresa también a través de la cortesía, la amabilidad, la comprensión y la tolerancia.

Sobre este particular, la escuela es un lugar fundamental para la enseñanza de valores sociales, ya que es el lugar donde se forman las relaciones y los vínculos sociales de los niños y los jóvenes. A través de la enseñanza y la formación, se fortalecen los principios básicos sobre la tolerancia, la empatía, la solidaridad, el respeto y la cooperación. Durante todo el sistema educativo, uno de los aspectos más relevantes del rol de los padres y representantes en la sociedad actual, ya que en el hogar se ejerce la formación de valores y principios a los hijos. Los padres tienen una responsabilidad en transmitirles a sus hijos valores sociales como el respeto, la honestidad, la tolerancia y la empatía por el ambiente emocional del hogar. Además, es importante que los padres transmitan una buena formación ética, mora y cívica a sus hijos.

**“Desempeño del Rol Parental: Implementación de un Programa de Formación
Dirigido a la Escuela Entorno a los Valores ”**



En función de lo anterior, de los valores mencionados anteriormente, se quiere resaltar el respeto como un valor fundamental para la convivencia social, ya que facilita la comunicación entre las personas y promueve la armonía. El respeto ayuda a evitar conflictos y aumenta la empatía y la comprensión entre las personas. Además, el respeto incita a que la gente se responsabilice por sus acciones y la hace sentirse más incluida en la sociedad. En otras palabras, el valor del respeto se transmite de varias formas, como por medio de la educación formal, la educación familiar, la cultura popular y la sociedad en general. Por ejemplo, los padres inculcan el respeto a sus hijos mediante el ejemplo, la autoridad y la disciplina.

En relación con la idea anterior, se señala que la visión amplia para la convivencia social trasciende al concepto de comunidad, siendo este para Ander Egg (2005, 26) “un conjunto de personas que comparten algo en común, como vivir en la misma zona o tener una experiencia o un interés en común”. Las comunidades pueden ser físicas, como una ciudad o un barrio, o pueden ser virtuales, como una comunidad en línea. Reconociendo que la comunidad adquiere su identidad en los valores que se practiquen en ella. Estos son los valores sociales, que aportan mucho al desarrollo de una comunidad, ya que son la base sobre la cual se forman los lazos sociales y se consigue el consenso. La colaboración, la comunicación y la cooperación son algunos de los principales valores sociales que permiten que las comunidades sean más fuertes y unidas.

Objetivos de la Investigación

General: implementar desde el desempeño del rol parental un programa de formación dirigido a la escuela entorno a los valores.

Específicos: (a) Describir el sustento conceptual educación en valores; (b) Diagnosticar las conductas inadecuadas presentes en los alumnos(as) de la comunidad escolar objeto de investigación; (c) Describir criterios de orientación familiar para la práctica de valores y (d) Proponer la implementación de la Propuesta Pedagógica.

Justificación

En consecuencia, toda esta situación se justifica porque pone en relevancia la necesidad manejar la información adecuada, de parte del personal docente a fin de crear en este marco un programa que permita lograr el propósito de la investigación planteado en este artículo, se quiere dar a conocer, las herramientas actualizadas para capacitar a la comunidad de padres o representantes

**“Desempeño del Rol Parental: Implementación de un Programa de Formación
Dirigido a la Escuela Entorno a los Valores ”**



en las instituciones educativas en pro del desarrollo del rol parental basado en los valores comunitarios local. Ya que la escuela es el espacio idóneo donde convergen las fuerzas vivas de la comunidad, siendo el caso de nuestro país Venezuela que, desde la apertura de reestructuración territorial, por parte del Estado, siendo una política nacional que las estructuras educativas sirvan como centro de la acción de los hechos comunitarios.

MÉTODO

La investigación se enmarcó en un enfoque epistemológico del paradigma positivista tipo de investigación cuantitativa, de la modalidad del proyecto factible, de las investigaciones de campo, de diseño no experimental y transeccional. La muestra se constituyó tipo no probabilística e intencional, y se conformó en los informantes de la siguiente manera (1) directivo, (1) Docente de I Etapa, (1) Educador de II Etapa y (23) padres y representantes en el escenario investigativo de la E.B.N. “Puente Guárico”, espacio La Planta, Villa de Cura - Estado Aragua, Venezuela. Como técnica de recolección de datos, se empleó la encuesta y como instrumento, dos cuestionarios (uno para los docentes y otro para los padres). La técnica de análisis de datos de los resultados se interpretó mediante estadísticas y análisis descriptivos se estimó la tendencia de cada ítem, su frecuencia y porcentaje. La validez se trabajó en manos del juicio de expertos y la confiabilidad se amplió con el método de alfa de Cronbach.

RESULTADOS

El primer análisis realizado, corresponde al valor del respeto a las normas, las leyes y las ideas ajenas, en relación a lo presentado en la tabla 1, se puede señalar que las conductas que caracterizan a los estudiantes en estudio se describen al discutir las órdenes dadas por los padres, justamente mostrándose esta conducta cuando él no las quiere obedecer; muy poca es la diferencia entre los que terminan cumpliendo con los acuerdos de responsabilidades y los que no lo hacen; y también se resalta el que la mayoría de estos chicos no cumple con sus tareas escolares.

Partiendo de la información suministrada por los informantes, el irrespeto hacia las normas, las leyes y las ideas de las demás personas con que estos chicos conviven, se hace presente dentro de la institución y fuera de ella. Como se observa nuevamente en la tabla 2. Esto se debe en gran medida quizás a la exagerada actuación de los estudiantes con la intención de recibir la mayor atención posible.

**“Desempeño del Rol Parental: Implementación de un Programa de Formación
Dirigido a la Escuela Entorno a los Valores ”**



Tabla 1. Respeta las normas, las leyes y las ideas ajenas

Ítem	N = 23			
	Si		No	
	Fr	%	Fr	%
Intervenciones				
1 ¿Discute su hijo fuertemente cuando no quiere obedecer?	5	71	2	29
2 ¿Cumple con los acuerdos entre padre – hijo?	3	43	4	57
3 ¿Es puntual en la entrega de sus tareas escolares?	2	29	5	71
Valor Medio	3.33	48	3.66	52

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2. Respetuoso con sus semejantes

Ítem	N = 23			
	Si		No	
	Fr	%	Fr	%
4 ¿Se dirige todo el tiempo con cortesía, hacia las personas de su entorno?	2	25	71	56
5 ¿Usa palabras de cortesía solo cuando necesita algo?	5	71	2	29
Valor Medio	7	99,9	7	99,9

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 3. Responsabilidad en sus obligaciones

Ítem	N = 23			
	Si		No	
	Fr	%	Fr	%
6 ¿Cumple con lo que se le pide que haga en el hogar?	3	43	4	57
7 ¿Cuándo se le pide un favor lo hace con agrado?	2	29	5	71
8 ¿Cuándo se le pide un favor se niega?	4	57	3	43
Valor Medio	03	43	4	57

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4. Muestra adaptabilidad y tolerancia

Ítem	N = 23			
	Si		No	
	Fr	%	Fr	%
9 ¿Realiza trabajos escolares en grupo?	3	43	4	57
10 ¿Su hijo muestra conductas agresivas?	5	71	2	29
11 ¿Las agresiones son verbales?	5	71	2	29
12 ¿Las agresiones son físicas?	1	14	6	86
Valor Medio	3,5	50	3,5	50

Fuente: Elaboración Propia

“Desempeño del Rol Parental: Implementación de un Programa de Formación Dirigido a la Escuela Entorno a los Valores ”



En la tabla 3, El análisis de los resultados al evaluar el indicador responsabilidad en sus obligaciones, permite determinar que los estudiantes de la E.B.N. “Puente Guárico”, considerando la muestra estudiada, no están siendo debidamente modelados como seres responsables, de tal manera que aprendan a asumir las consecuencias de sus acciones, incluyendo las negativas. Esta debilidad requiere ser considerada para aminorar sus niveles y lograr que los representados lleven a buen término sus obligaciones, haciéndolo desde sus valores que lo ayuden a ser responsable: trabajo, entusiasmo, seriedad, dedicación, eficacia, etc. Indiscutiblemente, la responsabilidad no llega con los años o con la experiencia. Asimismo, arrojan los resultados que la conducta de tolerancia es muy poca en estos chicos, se observa también que hay cierto grado delimita en las agresiones físicas, pero dan rienda suelta a las palabras ofensivas y de menosprecio por todo aquel que sea o piense diferente. Es inevitable mencionar que todas estas conductas la adquieren el ser humano en su proceso de formación directamente del entorno y específicamente del ejemplo que vean en los padres o responsables. (Tabla 5).

Tabla 5. Manifiesta Honradez

Ítem	N = 23			
	Si		No	
	Fr	%	Fr	%
13. ¿Pide permiso para tomar algo que necesita?	3	50	3	50
14. ¿Toma el objeto que necesita y lo niega después?	2	33	4	67
Valor Medio	2,5	42	3,5	58

Tabla 6. Criterios de orientación Familiar

Ítem	N = 23			
	Si		No	
	Fr	%	Fr	%
15 ¿Existen normas establecidas en su hogar, a- Para cumplir con las ocupaciones domesticas? 10 ¿Su hijo muestra conductas agresivas?	2	29	5	71
b- Para el horario de salidas?	1	14	6	86
c- Para el tipo de amigos que pueden visitar su hogar?	1	14	6	86
d- Para el tiempo que pasa en la televisión?	1	14	6	86
e- Para cumplir con las tareas escolares?	2	29	5	71
16 ¿Recompensa a su hijo cuando cumple sus deberes?	2	29	5	71
17 ¿Se permiten privilegios sólo si los hijos cumplen con sus deberes?	3	43	4	57
18 ¿Necesita recompensar con dinero, para que su hijo cumpla con las asignaciones?	2	29	5	71
19 ¿Recuerda y revisa que su hijo cumpla con sus deberes, después de habérselos asignados?	3	29	4	57
Valor Medio	1,8	26	5,1	73

Tabla 7. Respeta las normas, las leyes y las ideas ajenas

Ítem	N = 23			
	Si		No	
	Fr	%	Fr	%
Intervenciones				
¿Los Estudiantes muestran conducta de bueno modales en el aula?	2	33	4	67
¿Muestran puntualidad en la entrega de las actividades asignadas?	-	0	6	57
Valor Medio	1	17	5	83

Fuente: Elaboración Propia

“Desempeño del Rol Parental: Implementación de un Programa de Formación Dirigido a la Escuela Entorno a los Valores ”



Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

El análisis de la información obtenida a través de las respuestas de los padres, madres o representantes en cuanto los criterios de orientación familiar Al parecer, los padres, madres o representantes no se han preocupado porque que sus hijos(as) o representados(as) se formen sin normas y responsabilidades que cumplir en el hogar; como responsables de un proceso formativo, lo asumen como un hecho cotidiano. Así también esta situación permite establecer conclusiones bastante claras, relacionadas con una inexistente preocupación por hacer un seguimiento oportuno de las amistades que los(as) jóvenes o adolescentes frecuentan.

La familia es considerada como el núcleo social primario dentro del cual el(la) joven o adolescente asimila y potencia los valores ciudadanos. No obstante, existe la presión del grupo de amigos (as) que ejercen gran influencia sobre ellos y hacen que se conduzcan sin tomar en cuenta las normas, sobre todo familiares y sociales, que pueden regular el comportamiento de quienes comienzan a consolidar una personalidad responsable.

Por otra parte, los padres, madres o representantes practican muy poco la motivación en sus hijos en cuanto a los deberes cumplidos tanto en el hogar como los escolares, desconocen que las normas deben existir y que éstas constituyen el mejor entrenamiento que sus hijos(as) o representados(as) pueden recibir para participar activamente en la vida en grupo.

En otro orden de ideas y continuando con el análisis de datos, corresponde ahora mencionar que los padres, madres y representantes necesitan estimular la orientación desde el hogar, instruyendo de manera integral para la vida a el ciudadano que la sociedad requiere mediante el fomento de los valores ciudadanos en sus hijos o representados.

Finalizado el apartado referido a los padres o representantes, corresponde ahora el análisis a los ítems referidos al cuestionario aplicado al personal docente.

Tabla 9. Responsabilidad en sus obligaciones

Ítem	Si		No	
	Fr	%	Fr	%
	¿Cuándo se le pide un favor lo hace con agrado?	2	33	4
¿Cuándo se le pide un favor se niega?	4	67	2	33
Valor Medio	3	50	3	50

Tabla 10. Muestra adaptabilidad y tolerancia

Ítem	Si		No	
	Fr	%	Fr	%
	¿En el aula se presentan casos de agresión entre estudiantes?	6	100	0
¿Las agresiones son verbales?	6	100	0	0
¿Las agresiones son físicas?	1	17	5	83
Valor Medio	5	72	2	28

Fuente: Elaboración Propia

“Desempeño del Rol Parental: Implementación de un Programa de Formación Dirigido a la Escuela Entorno a los Valores ”



Tabla 11. Manifiesta Honradez

Ítem	Si		No	
	Fr	%	Fr	%
	¿Pide permiso para tomar algo que necesita?	3	50	3
¿Toma el objeto que necesita y lo niega después?	2	33	4	67
Valor Medio	2,5	46	3,5	58

Fuente: Elaboración Propia

El aspecto más importante a resaltar según la respuesta obtenida de los docentes, se puede notar mejor la diferencia entre la aplicación de las normas de cortesía, para la práctica del respeto por parte de los estudiantes para con sus semejantes. En estas tablas se ve que un 74,99 % no aplica el valor de convivencia en su cotidianidad, y es solo un 24,99 % de estudiantes que en algunas ocasiones suele usar palabras de cortesía con mayor regularidad.

El primer aspecto a destacar se refiere al respeto las normas, las leyes y las ideas ajenas, como conductas adecuadas, para la convivencia en comunidad en el desarrollo de la conciencia de sociedad, hecho que corresponde a la intencionalidad en la formación planteada por los docentes hacia el estudiantado.

Desde otro punto de vista, el respeto no se limita sólo a las personas sino también al entorno natural y material que permite a los jóvenes y adolescentes formarse y obtener un aprendizaje significativo.

En este sentido, el respeto y la integridad son valores que accionan íntimamente relacionados. Una persona integra vive de acuerdo con principios y valores éticos y a nivel personal es altamente coherente. En consecuencia, el respeto implica la observación de los derechos que tienen todas las personas a ser respetadas y toleradas.

En consecuencia, los(las) hijos(as) deben respeto a su padre, madre o representante y de manera recíproca. Justamente hay que aprovechar esos momentos para calibrar el equilibrio que exige una relación en la que no falte el mutuo respeto, fortaleciendo de manera significativa el vínculo de la comunicación.

**“Desempeño del Rol Parental: Implementación de un Programa de Formación
Dirigido a la Escuela Entorno a los Valores ”**



Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

Lo anterior va asociado de esta manera a la comprensión alarmante de los resultados mostrados en las tablas presentadas, aclarando el concepto de respeto que se puede describir como mirar dentro de la propia persona, es decir proviene de la conciencia propia del ser como persona desde su sentir humano y verse reflejado en lo que pueda percibir el otro como uno mismo. Para lo que se afirma que el que respeta mira a su alrededor, para no incomodar a otro y el que no respeta pues no considera al quienes se encuentran en su entorno.

De allí que, en el proceso del aprendizaje de los deberes y obligaciones, el individuo se hace responsable, aunque a veces entienda que lo hace por obediencia a normas establecidas, ser responsable es saber asumir las consecuencias de los propios actos. En este sentido, la vida familiar está llena de continuas situaciones en la que los padres pueden contribuir decisivamente a que los hijos se hagan responsables.

Acá resulta clave destacar lo referido a la tolerancia que se desprende del respeto de la diversidad a través de nuestra humanidad común, para Pujol y González (2007, 110), la demostración de tolerancia se refleja en una persona cuando; intenta comprender a los que a su juicio parecen equivocados, el que cree que todo el mundo tiene virtudes y defectos, el que está convencido de que en la variedad está el gusto. Por su parte, Torres (2006: 56) se refiere a la tolerancia como la actitud que supone un esfuerzo por comprender a los demás y evitar los resentimientos.

Por otro lado, Pujol y González (2007, 110) describen a aquella persona que muestra conductas de intolerancia, “como aquel que cree que siempre tiene la razón y que los demás se equivocan, el que se aleja de los que piensan distintos, el que profesa que hay razas o culturas superiores a otras, el que quiere que todo el mundo piense igual (igual a él, claro), y no le gusta escuchar consejo de los demás”.

En tal sentido los cuestionarios usados y cuyos resultados se muestran en las tablas, ponen en evidencia la viabilidad de capacitar, mediante la formación a padres y representantes en la articulación en el saber docente hacia el rescate de los valores tomando como base el valor del respeto y a partir de este ir rescatando los otros valores como lo son la solidaridad, la convivencia, la honestidad, tolerancia, amabilidad, gratitud, humildad.

Se considera también, en base a los resultados obtenidos, que la educación en valores apoyada en el rol parental, busca ayudar a que los estudiantes se apropien de sus metas, sueños y asuman sus responsabilidades frente a los demás y a su entorno, estableciéndose así la empatía y por ende la humanización del educando, permitiendo de esta forma el desarrollo de capacidades para la resolución de problemas cotidianos, teniendo como base el respeto y la búsqueda de la comprensión y tolerancia para el logro de la armonía en el salón de clases y fuera de este formando mejores ciudadanos.

“Desempeño del Rol Parental: Implementación de un Programa de Formación Dirigido a la Escuela Entorno a los Valores ”



CONCLUSIONES

El saber adquirido durante el desarrollo de esta investigación, el abordaje teórico y el proceso de los resultados en la profundización de la misma permitió comprender la magnitud significativa del compromiso por la prevalencia de una educación moral y emocional en la escuela articulada al rol parental contribuyendo de esta manera a la formación de la personalidad entorno al desarrollo de conductas aptitudinales y actitudinales del ciudadano de bien integrado socio-emocionalmente a su familia y comunidad fundamentado en el respeto, afirmando así que la educación en valores establecida de manera articulada padres, representantes y docentes se traduce en actitudes y normas que den sentido y orientación en el desempeño y rendimiento escolar de los estudiantes lo que genera la propuesta que en el aula o en el centro escolar deben crearse áreas donde haya espacios de formación continua relacionada a la temática, permitiendo así el logro de los objetivos planteados en este estudio para el bienestar común y general de las unidades educativas.

Ahora bien, al trabajar con el entorno familiar y más concretamente con los padres, el docente tiene la oportunidad de revivir experiencias pasadas de éstos, para que sean capaces de analizarlas y reflexionar sobre ellas, determinando así las fuerzas restrictivas que inhiben el buen funcionamiento de las relaciones familiares, al igual que las fuerzas impulsadoras que pueden minimizar las fallas y de esta manera, crear un ambiente nutritivo en donde cada integrante pueda sentirse cómodo consigo mismo, con los demás, responder eficazmente a las exigencias del vivir cotidiano que plantea la familia y sobre todo, estar consciente de la necesidad de recibir y transmitir educación en valores.

De allí que, las familias en su rol parental fortalecen la construcción evolutiva de los estudiantes, social y de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. A través de estas funciones el programa de formación en valores apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Propuesta de programa de formación

La propuesta de un programa de formación dirigido a la escuela entorno a los valores en el desempeño del rol parental, en el contexto familiar, tiene una importancia y connotación especial, como elementos básicos para la convivencia sana y el análisis de las características del grupo familiar, así como de las interrelaciones que se desarrollan.

**“Desempeño del Rol Parental: Implementación de un Programa de Formación
Dirigido a la Escuela Entorno a los Valores ”**





Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

En efecto, la familia como grupo social no se constituye como un estrato uniforme y coherente, sino como la confluencia de generaciones diversas, ubicadas en tiempos diferentes con un historial propio, con valores y antivalores aunados a factores como la edad, las características individuales y las condiciones de desarrollo de la personalidad y carácter.

En este contexto, la capacitación se refiere a un esfuerzo por parte de una organización para facilitarle al personal el aprendizaje de las aptitudes relacionadas con su trabajo, estas incluyen el conocimiento, habilidades y comportamientos necesarios para un desempeño exitoso del trabajo, mediante programas de trabajo continuo que contemplen todas estas actitudes de valores referidas en esta investigación.

De allí que, a través de esta iniciativa de formación se empodera al individuo para la toma de decisiones y solución de problemas, alimenta la confianza, la posición asertiva y el desarrollo. Asimismo, contribuye de forma Las características propias y diferentes de cada persona, con frecuencia conservan numerosas semejanzas con otros miembros de la familia que permiten su integración y que ésta se realice de manera armónica, dentro del contexto familiar.

Sin embargo, muy a menudo esa integración se puede dar dentro de un proceso de conflicto y de crisis, dado que se trata de personas formadas y desarrolladas en distintos tiempos y condiciones. Por tal motivo, entre madres, padres e hijos(as) aparecen diferencias considerables, las cuales tienden a aumentar cuando se analiza el núcleo familiar ampliado y se compara la visión y concepción de las generaciones positiva al manejo de conflictos y tensiones, forja líderes y mejora aptitudes comunicativas, permite el logro de metas individuales, desarrolla un sentido de progreso y elimina los temores a la incompetencia o ignorancia individual, disminuyendo en casi su totalidad, las complicaciones de índole laboral y profesional.

Asimismo, es cierto que valores como el amor, la responsabilidad, el respeto y la honestidad que condiciona la cohesión familiar se han ido debilitando en los últimos años. Sin embargo, ese debilitamiento no ha sido tan grande como para eliminar la estructura familiar piramidal y jerárquica. En consecuencia, los valores compartidos por madres, padres y aún por los(as) abuelos(as) siguen siendo la gran referencia en la cual se desarrollan las relaciones familiares y sociales.

Esta propuesta encuentra su fundamento en los derechos del individuo contemplados en la legislación venezolana cuando establece en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela el artículo 79/1999 Los jóvenes y las jóvenes tienen el derecho y el deber de ser sujetos del proceso de desarrollo. El Estado con la participación solidaria de la familia y la sociedad creará oportunidades para crear su tránsito productivo hacia la vida adulta (...), de igual manera en su Artículo 102/1999: (...) El Estado con la participación de las familias y la sociedad, proveerá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la Ley.

“Desempeño del Rol Parental: Implementación de un Programa de Formación Dirigido a la Escuela Entorno a los Valores ”





De igual manera, la propuesta se fortalece en sus bases en Ley Orgánica de Educación en sus artículos 3/2001 y 62/2001, donde se establece que la educación tiene como finalidad fundamental el desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad que sea democrática, justa y libre.

El desarrollo de esta propuesta se realiza a través de la metodología de talleres, estableciéndose como respuesta a las necesidades detectadas en la investigación, cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento de una actitud reflexiva, que conduce a un adecuado desenvolvimiento de la convivencia familiar. Con la intención de ser una herramienta de participación para involucrar a los padres y representantes en el proceso de formación de los estudiantes. En tal sentido, el programa en cuestión sirva para revisar modelos familiares a fin de proporcionar opciones válidas, con las cuales puedan lograrse cambios sustanciales que favorezcan las relaciones funcionales de convivencia en el grupo familiar.

Objetivos de la Propuesta

Basados en el desarrollo teórico – conceptual descrito, el objetivo central de la propuesta se enfoca en Desarrollar actividades pedagógicas en valores ciudadanos como herramienta de integración de la comunidad escolar en la E.B.N. “Puente Guárico” dirigido a los padres, representantes, y estudiantes de la III etapa de educación básica. Subsecuentemente, se persigue igualmente, realizar actividades sensibilizadoras con los participantes, a fin de promover la importancia de la buena convivencia y el papel importante de los valores Ciudadanos y sensibilizar a los padres y/ representantes sobre la importancia del uso de normas claras y equilibradas en el hogar, como criterios de orientación para la formación de valores ciudadanos en la familia..

Factibilidad

Finalmente, es necesario destacar la factibilidad de la propuesta en términos económicos y operativos. En este sentido, desde la perspectiva económica, en virtud de que la propuesta no requiere de recursos económicos excesivos, la misma es posible ya que para su implementación se utilizan recursos materiales existentes dentro de la institución y en caso de ser necesaria, se solicita la colaboración de la Dirección del plantel para sufragar gastos de material, paseos y/o de alimento que puedan generarse.

Desde la perspectiva operacional, la puesta en marcha de la propuesta, permite mejorar desde el punto de vista social, debido a que se considera aplicable dado a que sólo se requiere de la

“Desempeño del Rol Parental: Implementación de un Programa de Formación Dirigido a la Escuela Entorno a los Valores ”



participación de estudiantes, padres, madres y representantes, además de docentes comprometidos y preocupados por ayudar a solventar la problemática detectada. Existe plena conciencia entre los actores involucrados en cuanto a la efectividad del trabajo en equipo.

Fundamentación

El principio básico que sustenta este programa, se fundamenta en la necesidad de formación permanente que requieren los individuos en todas las etapas de su vida, razón por la cual se dirige esta propuesta a los padres y representantes, ya que son ellos los modelos que orientan a sus hijos y, por lo tanto, demandan canalizaciones de ayuda que le permita hacer que sus miembros se conviertan en personas autónomas, responsables competentes, capaces de vivir en sociedad; lo que implica la importancia del desarrollo de esta propuesta que fortalece la adecuada educación en Valores Ciudadanos, de tal manera que se contribuya a dar forma y expresión a las actividades que implican la formación integral del educando.

Desde un punto de vista cognitivo-evolutivo, la conciencia es una facultad que responde al desarrollo. En este sentido los estadios son constructos que permiten medir una maduración de la conciencia como acto de inteligencia, donde la conducta moral se encuentra guiada por el pensamiento y la capacidad de juicio individual. La maduración está en el pasaje de la heteronimia a la autonomía, como manifestación de la racionalidad comprensiva que permite asumirse en la regulación de la propia conducta.

El saber a partir de este enfoque fortalece el aprendizaje oportuno de valores producto del desarrollo de las actividades contempladas en la presente propuesta. Los principios generales permiten orientar la valoración de los intereses en conflicto en una situación dada, deslindando los problemas que afecten al conjunto social conviviente. Los conflictos de valores sólo pueden ser resueltos si se dispone de un principio universal que evalúe la adecuación de las conductas a contextos particulares. Pero la conciencia moral se basa en estos principios universales, según el Norma (2006) presenta el modelo de desarrollo moral de Kohlberg:

-Nivel preconventional

Estadio I

-Orientación de la conducta por el castigo y la obediencia (evitar el castigo)

Estadio II

-Orientación instrumental – relativista (sacar provecho por razón a la necesidad personal)

-Nivel convencional

**“Desempeño del Rol Parental: Implementación de un Programa de Formación
Dirigido a la Escuela Entorno a los Valores ”**



Estadio III

-Orientación de concordancia personal: lo que se espera de mí

Estadio IV

-Orientación de la ley y el orden: mantener la institución, evitando la ruptura del sistema. Leyes respetadas y defendidas

-Nivel posconvencional

Estadio V

-Orientación legalista – contractual: valores relativos al grupo y universales (vida, libertad...)

Estadio VI

-Orientación de los principios éticos universales: decisiones de conciencia de acuerdo a principios éticos (justicia, reciprocidad, igualdad, dignidad...)

La preocupación ética está orientada a pautas que garanticen la vida social y el desarrollo humano. La libertad y la igualdad entre los seres humanos son los intereses más importantes que guían la reflexión ética y con ella la postulación de los principios morales. Por lo tanto, dichos estudios tienen estrecha relación con la propuesta presentada, ya que los valores ciudadanos se encuentran inmersos en este desarrollo moral del individuo.

Estructura

La Propuesta de un programa de formación dirigido a la escuela entorno a los valores en el desempeño del rol parental de la Comunidad Escolar dirigida a tercera etapa de Educación Básica en la E.B.N. “Puente Guárico”, que se presenta está conformado por una serie de actividades dirigidas tanto a los estudiantes, como a madres, padres y representantes con el propósito fundamental de propiciar en ellos criterios y principios éticos universales que se constituyan en referentes para sus actitudes y conductas ante las distintas situaciones de la vida.

Relacionado a lo expuesto se tienen criterios que se traduce en actuar con propiedad ante la toma de decisiones y el asumir comportamientos, por su parte, implica el desarrollo de la autonomía moral, es decir, el desarrollo de la capacidad de reflexionar ante lo que acontece, tomar posición y accionar teniendo como marco de referencia los valores ciudadanos.

En consecuencia, se actúa no por presión externa emanada de alguna autoridad o de las normas preestablecidas, sino por convencimiento propio y de manera adecuada o no a la realidad. Educar en valores ciudadanos es acompañar a los estudiantes en el proceso de descubrir sus capacidades individuales, su vocación, gustos, su historia, traumas, alegrías y frustraciones y

“Desempeño del Rol Parental: Implementación de un Programa de Formación Dirigido a la Escuela Entorno a los Valores ”



Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

poder así con las herramientas que el programa aporta alcanzar las metas de la manera más apropiada. De esta manera, aprenden a quererse, a valorarse con miras a alcanzar el crecimiento personal a nivel emocional, psicológico, afectivo y espiritual. Hay la necesidad manifiesta de enseñar a interactuar con los otros y con el entorno, a vivir ejercitando la aceptación, la comprensión, el diálogo y el respeto hacia sus semejantes.

Para tales fines, la Propuesta de un programa de formación dirigido a la escuela entorno a los valores en el desempeño del rol parental, se estructura en tres (3) fases:

Fase I: Difusión y Motivación.

Esta fase se realiza atendiendo a las etapas de Inicio, Desarrollo y Evaluación continua.

Etapa de Inicio. Consiste fundamentalmente en:

1. Dar a conocer, al principio del año escolar, el contenido del programa al personal directivo del plantel, así como a los miembros de la Sociedad de Madres, Padres y Representantes.
2. Reunión con los Profesores Guías para que durante la Hora de Guiatura informen y motiven más a los (as) alumnos(as) en cuanto a la implementación del programa en la Institución.

Etapa de desarrollo. Durante esta etapa se lleva a la práctica de las siguientes actividades:

- Elaboración de cartelera informativa en el plantel.
- Asambleas con padres, madres y representantes del plantel con el propósito de presentar el Programa.
- Encuentros con estudiantes para motivarles más a participar en las actividades planificadas del Programa de Valores ciudadanos.

Etapa de Evaluación Continua.

Tiene como finalidad hacer la respectiva revisión de las estrategias utilizadas en la difusión de la Propuesta y verificar los niveles de motivación, cambios cognitivos, afectivos y conductuales obtenidos, tanto en estudiantes, como en madres, padres y representantes.

Asimismo, se hará desde el inicio de Propuesta, desarrollo y cierre de la implementación, en concordancia con un plan de acompañamiento el resto del año escolar para ir reforzando y retroalimentando los resultados.

Fase II: Sensibilización y Expectativas.

La sensibilización hacia la implementación de la Propuesta se logra mediante:

- Charlas dirigidas a los estudiantes del plantel para informarles en cuanto a la puesta en práctica del programa, concebido como un medio para educarse, asumirse como ciudadanos con posibilidades de analizar críticamente la realidad existente, crecer como personas afectiva e intelectualmente y dar sus aportes para el mejoramiento del mundo que los rodea.

“Desempeño del Rol Parental: Implementación de un Programa de Formación
Dirigido a la Escuela Entorno a los Valores ”



- Tertulias con padres, madres y representantes para resaltar el papel fundamental de la familia como pieza clave en el engranaje del desarrollo personal, con una función socializadora basada en normas y valores ciudadanos.
- Boletines informativos con el objetivo de sensibilizar al lector en cuanto a que las necesidades de la sociedad y los deseos de renovación son siempre un estímulo para el cambio personal y colectivo, centrado en los valores ciudadanos.

Fase III: Organización de Equipos de Trabajo.

Para el desarrollo de esta fase se han de incorporar los recursos humanos de los cuales dispone la institución, considerados fundamentales dentro del proceso de interacción social.

Sin duda alguna la eficacia de toda organización radica, tal como lo plantea Chiavenato (1995, 24), en asumir que “cada persona es una individualidad altamente diferenciada que, de una u otra forma, incide en el comportamiento y actitudes de otras personas con quienes mantiene contacto para atender intereses y aspiraciones inmediatas”. Esta apreciación, bien internalizada, permite a quienes se incorporen a formar equipos de trabajo actuar con la seguridad de que el fin está en la mente y el éxito, en el esfuerzo colectivo.

En tal sentido, en la implementación de la propuesta de un programa de formación dirigido a la escuela entorno a los valores en el desempeño del rol parental de la Comunidad Escolar dirigida a tercera etapa de Educación Básica en la E.B.N. “Puente Guárico”, se considera la participación de los docentes del plantel, incluidos los Profesores Guías, como reforzadores y motivadores de una verdadera vivencia y convivencia de las virtudes humanas que tiene cada persona como una fortaleza para ese diario convivir, encaminada a impulsar una mejor calidad de vida, un mayor rendimiento académico, óptimas relaciones tanto familiares como sociales y efectividad de la comunicación.

De hecho, la figura y desarrollo de Encuentros de Familia constituye otra alternativa viable para vincular aún más a ésta y al plantel. Dado su carácter permanente dentro de la institución, ayudará a madres, padres y representantes a perfeccionar sus métodos, metódica y/o enfoques educativos, pero sobre todo los capacitará para que sepan atender y valorar las condiciones cambiantes de la vida, adaptándose a las necesidades y variaciones del contexto, tomando como referentes los valores ciudadanos.

Metodología

La temática y la metodología de la Propuesta se centra en la realización de talleres y como estrategia se utiliza la Dinámica de grupo; esta se fundamenta en la teoría de la Gestal. Según Cirigliano y

**“Desempeño del Rol Parental: Implementación de un Programa de Formación
Dirigido a la Escuela Entorno a los Valores ”**





Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

Las técnicas desarrolladas en grupos de trabajo, como procedimientos sistematizados que permiten organizar y desarrollar las actividades diseñadas como dinámicas de grupo complementan las siguientes actividades:

El Seminario o Taller: Tiene por objetivo la investigación o estudio intensivo de un tema en reuniones de trabajo debidamente planificadas. Al respecto Cirigliano y Villaverde (1994b, 170) refieren “puede decirse que constituye un verdadero grupo de aprendizaje activo, pues los miembros comparten experiencias, indagan por sus propios medios en un clima de colaboración recíproca.

Se puede considerar también el taller como, la estrategia de aprendizaje por medio de la cual se pretende llegar a definiciones o construcciones nuevas que son necesarias para enfrentar alguna tarea a partir del material disponible. De allí, que se fundamente en la relación directa facilitador y participante para lograr la integración de los basamentos teóricos con la ejecución práctica.

La Disertación: esta actividad pretende despertar interés en el participante por el contenido del tema, al tiempo que permite conocer el grado de incertidumbre existente en el participante.

Juego De Roles: Técnica mediante la cual se persigue que el participante asuma determinados roles, de manera que afloren sus condiciones creativas, su capacidad para manejar situaciones y aportar soluciones a problemas.

Trabajo Cooperativo: Su esencia es potenciar y además manejar situaciones que son de orden teórico o práctico de común acuerdo entre los que integran al grupo.

La Discusión: Es una estrategia de confrontación de opiniones, ideas y/o sentimientos de los participantes, llegándose a un enriquecimiento del tema tratado y a conclusiones importantes.

Intercambio de Experiencias: Permite el aporte de experiencias previas que poseen cada uno de los participantes desde su situación real.

Inicialmente se trabaja con madres, padres y representantes de los estudiantes que manifiesten motivación por participar en las actividades, considerando incorporar progresivamente a los interesados. Se prevé dentro de la programación una gran flexibilidad dentro de las actividades propuestas; la realización de talleres de crecimiento personal y familiar, encuentros, cursos, seminarios, foros, también se podrán anexar paseos y apoyo sistematizado, todo con eje de valores ciudadanos en pensamiento, sentimientos y acción.

Cabe considerar que los estudiantes también han de tener destacada participación dentro del Programa y al respecto, se les involucrará en la participación activa de los talleres, encuentros, seminarios y en la formación de Grupos de Acción Juvenil para desarrollar actividades de carácter familiar y social, tales como tertulias, celebraciones, visitas a instituciones, Cine Foro, y otras que se consideren pertinentes para la promoción de los Valores Ciudadanos, tanto en la

“Desempeño del Rol Parental: Implementación de un Programa de Formación Dirigido a la Escuela Entorno a los Valores ”





familia como en la escuela. La organización de los equipos de trabajo para la implementación del Programa será realizada por los(as) docente y el personal directivo, de la E.B.N.” Puente Guárico”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, Fidas *Mitos y errores en la elaboración de tesis y proyectos de investigación*. 2ª ed. Caracas: Episteme, 1996
- Asamblea Nacional. *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860, 30 de diciembre de 1999.
- Bueno, María., *Aristóteles y el ciudadano*. Tópicos, Revista de Filosofía, no. 54. 2018. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323053420001>
- Fabelo, José. *La crisis de valores como conocimiento. Causas y estrategias de superación. En La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espontaneidad y conciencia*, La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 2004
- García, María y Pedro López. *La convivencia escolar y la calidad educativa en educación primaria*. Madrid: Editorial Educación, 2023.
- González, Viviana. *Motivación profesional y personalidad*. Imprenta Universitaria. Universidad de Sucre, Bolivia, 2005.
- González, Javier. *Educación moral y emocional en la Infancia*, Universidad de Cantabria. España, 2021.
- Pujol, Esteve y Inés luz. González. *Valores para la convivencia*. 7ª ed. Barcelona: Parramón Ediciones, S.A., 2007.
- UNESCO. *Informe de seguimiento de la educación en el mundo*, 2023. París: UNESCO, 2023. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388894>.
- OCDE. *Panorama de la Educación 2024. Indicadores de la OCDE. Equidad en educación*. París: OCDE, 2024. Disponible en: <https://inee.educacion.es/2024/09/20/panorama-de-la-educacion-2024-indicadores-de-la-ocde-equidad-en-educacion-las-brechas-se-cierran-pero-es-necesario-hacer-mas/>

**“Desempeño del Rol Parental: Implementación de un Programa de Formación
Dirigido a la Escuela Entorno a los Valores ”**

