



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU21800006

El Proceso de Escritura en los Estudiantes de Educación Integral

Autora: Dra. Maritza Navarro

E-mail: maritzanh@yahoo.com

Línea de investigación Currículo, Formación e Innovación Pedagógica

Sublínea: Currículo / Eje temático: Lenguaje y Comunicación

Resumen

El propósito de este artículo consiste en presentar un avance de la investigación titulada: El texto ensayístico: una experiencia didáctica con estudiantes de Educación Integral, en la cual se busca develar el proceso redaccional del texto ensayístico como experiencia didáctica para el fortalecimiento de la escritura en los estudiantes de 4° año de Educación Integral del Área Ciencias de la Educación, Núcleo-Calabozo, estado Guárico. Teóricamente, se sustenta en el modelo de escritura de Flower y Hayes, en las ideas de Bereiter y Escamardía acerca de la composición de textos escritos, además de los aportes de la didáctica de la escritura por Jolibert, Cassany y Musnitskaia aspectos que contribuyen significativamente en la escritura académica de los estudiantes universitarios.. La investigación se ubica en un enfoque cualitativo, utilizando el método investigación-acción. Como técnicas se usarán la observación participante y la entrevista, para lo cual es preciso el guion de entrevistas, el cuaderno de notas y cámara fotográfica. Los informantes clave serán tres estudiantes. Los procedimientos metodológicos que se utilizarán son la categorización, estructuración, contrastación, triangulación y teorización de la información, las cuales se presentarán en matrices descriptivas. Para la credibilidad de la información se hará devolución de las entrevistas a los informantes para que confirmen la veracidad de lo descrito en el estudio. Se detalla, de igual modo, la planificación de las actividades a desarrollar mediante el diseño del plan acción con el cual se aspira transformar la realidad mostrada en el diagnóstico.

Descriptor: El Texto Ensayístico, Didáctica, Escritura.

Reseña biográfica: Profesora de la Universidad Rómulo Gallegos, en el Área Ciencias de la Educación. Se ha desempeñado como docente de Educación Primaria, de Secundaria y de Educación Universitaria. En pregrado, en las áreas de Lengua y Literatura, Lenguaje y Comunicación, Comunicación Didáctica, Literatura y Seminario Trabajo de Grado. Y en postgrado, Formación de Tutores, Elaboración de Proyectos y Teorías del Aprendizaje. Ha asistido a múltiples eventos como participante, ponente, tallerista y organizadora. De igual forma, ha centrado sus investigaciones en lectura, escritura, enseñanza creativa y el uso de la lengua, lectura y hermenéutica. Ha cumplido funciones como Directora en la Unidad Educativa José Félix Ribas, como Coordinadora de Letras y Periodismo Escolar en el Municipio Escolar N° 2, como Asistente en el Viceministerio de Programas y Proyectos Educativos del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Actualmente, es jefa del Departamento de Lenguaje y Coordinadora de la Línea de Investigación Currículo, Formación e Innovación Pedagógica.