

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos (UNERG)
Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios
e Investigación (CEIACERG)



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS



REVISTA
CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Venezuela

Revista Electrónica
Semestral

Volumen 8
Número 1

ENERO 2025

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800001
ISSN: 2610-816X

INDEXACIÓN



Esta Obra está bajo Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.





Dra. Belsy Rosanna Montilla

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
(Estado Apure – Venezuela)

Correo: montillabelsy86@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-50182791>

Como citar este artículo: “Belsy Montilla. Gerencia en Procesos Formativos Transdisciplinarios”. (2025), (1,17)

Recibido: 17/08/2024 Revisado: 20/08/2024 Aceptado: 29/08/2024

Gerencia en Procesos Formativos Transdisciplinarios

RESUMEN

El eje de este estudio versa sobre configurar un acercamiento teórico sobre la gerencia en procesos formativos transdisciplinarios, lo cual pretende la incorporación de otros actores que participan en la producción del conocimiento lo cual demanda de las instituciones universitarias nuevas formas organizativas que permitan gerenciar este nuevo escenario. Entre los teóricos usados están; La transdisciplinariedad como visión formativa Según Morin (1984) y la Teoría de la transdisciplinariedad de Basarac Nicolescu. Epistemológicamente se ubica en el paradigma interpretativo, orientado por el enfoque cualitativo según Wilson (1997) bajo el método Fenomenológico hermenéutico de Van Manen (2003). El escenario, lo constituyen las universidades Nacionales UNELLEZ, UNESR, UNERG, UPEL Y UNEFA que hacen vida en el estado Apure. Los actores clave que confirieron los testimonios son cinco en total, disgregados en directivos/coordinadores/gerentes responsables de áreas, programas y/o subprogramas. La técnica de recolección de información fue la entrevista en profundidad basando el análisis en los procesos de categorización, estructuración, triangulación y teorización. En efecto, entre los hallazgos se describe una contribución humanista a la innovación, enfocados a lograr espacios de trabajo y convivencia, un comportamiento responsable de liderazgo de tal manera que posibilita un aprendizaje integral, producto de repensar el desarrollo humano a la luz del nuevo paradigma gerencial. Finalmente, se concluye que coexiste una visión formativa en estos tiempos sin certeza, se debe asumir el ser humano como un sistema complejo en el cual el aprendizaje es su responsabilidad, y como tal se constituye en un derecho y poderío sobre el cual el cerebro/mente/entorno son interdependientes.

Descriptor: Gerencia, Educación Universitaria, Visión formativa, Transdisciplinariedad, Proceso de Formación, Incertidumbre.

Reseña Biográfica: Doctora en Ciencias de la Educación egresada de la Universidad nacional Experimental Rómulo Gallegos (UNERG), actualmente esperando defensa de tesis doctoral del Programa de Gerencia Avanzada en la Unellez. Profesora en la categoría de Asociado adscrita al Departamento de Ciencia y tecnología del Instituto Pedagógico Rural El Macaro “Luis Fermín”. (IPREMLF).



Dra. Belsy Rosanna Montilla

National Experimental University of the Western Plains Ezequiel Zamora
(Apure State – Venezuela)

Email: montillabelsy86@gmail.com

ORCID Code: <https://orcid.org/0009-0005-50182791>

How to cite this article: : “Belsy Rosanna Montilla. Management in Transdisciplinary Formative Processes”. (2025), (1,17)

Received: 17/08/2024 Revised: 20/08/2024 Accepted: 29/08/2024

Management in Transdisciplinary Formative Processes

ABSTRACT

The focus of this study is on setting up a theoretical approach to management in transdisciplinary training processes, which aims at the incorporation of other actors who participate in the production of knowledge, which demands new organizational forms from university institutions that allow managing this new scenario. Among the theorists used are; Transdisciplinarity as a formative vision according to Morin (1984) and the Transdisciplinarity Theory of Basarac Nicolescu. Epistemologically, it is located in the interpretive paradigm, guided by the qualitative approach according to Wilson (1997) under the hermeneutic Phenomenological method of Van Manen (2003). The scenario is made up of the National Universities UNELLEZ, UNESR, UNERG, UPEL and UNEFA that operate in the state of Apure. The key actors who gave the testimonies are five in total, divided into directors/coordinators/managers responsible for areas, programs and/or subprograms. The information collection technique was the in-depth interview basing the analysis on the processes of categorization, structuring, triangulation and theorization. Indeed, among the findings, a humanistic contribution to innovation is described, focused on achieving work and coexistence spaces, a responsible leadership behavior in such a way that it enables comprehensive learning, the product of rethinking human development in light of the new managerial paradigm. Finally, it is concluded that a formative vision coexists in these uncertain times, the human being must be assumed as a complex system in which learning is his responsibility, and as such it constitutes a right and power over which the brain/mind/environment are interdependent.

Descriptors: Management, University Education, Formative vision, Transdisciplinarity, Training Process, Uncertainty.

Biographical Review: Doctor in Educational Sciences graduated from the Universidad Nacional Experimental Romulo Gallegos (UNERG), currently awaiting defense of her doctoral thesis in the Advanced Management Program at Unellez. Professor in the Associate category assigned to the Department of Science and Technology of the Rural Pedagogical Institute El Macaro “Luis Fermín” (IPREMLF).



PROLEGÓMENO

La realidad de las sociedades en los albores del siglo XXI está caracterizada por muchas complejidades e incertidumbres producto de su dinamismo y permanentes cambios, lo cual induce celeridad y adaptación de las organizaciones a cambios trascendentes los cuales deben asumirse en la medida que se presenten, dé allí que los fenómenos del mundo son complejos, ya que en ellos giran una multiplicidad de elementos característicos que generan un proceso de interacción cambiante y dinámica. Desde esta mirada para Morín (2001,25), afirma que “la educación debe dedicarse entonces a la identificación de los orígenes de errores, de ilusiones y de cegueras”.

De allí que, para ponerse en sintonía con las exigencias y desafíos a enfrentar en estos tiempos, las instituciones universitarias requieren reorientar su visión estratégica de la gerencia, en sus funciones administrativas y académicas: docencia, investigación y extensión sobre un nuevo paradigma epistemológico, basado en tres ejes: la participación, activa de toda la comunidad universitaria, la gestión eficiente de acciones estratégicas y de cooperativismo integral con la finalidad de alcanzar una competitividad equilibrada, sólida y racional.

Todos estos desafíos descritos anteriormente, permiten un nuevo rumbo transformador a través de la creación y difusión del conocimiento, que logre la correspondencia y coherencia entre lo que la sociedad demanda por una parte y por la otra, la efectiva gestión que debe ofrecer la universidad, en la búsqueda de la pertinencia social que aspira desde la educación como misión. En esta visión de nueva creación de ciudadanía de mente abierta para darle acogida a un nuevo modo de existencia del conocimiento, en donde el cambio es inminente, erigiendo significados homogéneos imbricados en las nociones básicas y compleja del pensamiento del ser humano que valida la sensación de incertidumbre en los espacios en donde la gerencia desdobra una diversidad multidisciplinaria que gesta nuevas concepciones de conocimiento.

Lo anteriormente expuesto, considera a la incorporación de otros actores que participan en la producción de nuevos conocimientos, así como de las nuevas tecnologías de información y comunicación lo cual demanda de las instituciones universitarias nuevas formas organizativas que permitan gerenciar este nuevo escenario y enfrentar la incertidumbre con las complejidades del momento para la cual se requiere de estructuras organizativas horizontales

ENTORNO ONTOGÉNICO QUE VISLUMBRA EL FENÓMENO

Los espacios universitarios son considerados como entes educativos capaces de generar nuevas concepciones epistemológicas, tecno-científicas y sociales, siendo los procesos investigativos la

“Gerencia en Procesos Formativos Transdisciplinarios”





vía principal de este emerger de conjeturas capaces de transformar al mundo, lo que amerita la creación difusión, transferencia y la necesidad de abordar la incertidumbre como impulsor en la gestión ante las complejidades epocales. En este orden de ideas, en los actuales contextos, la gerencia en las organizaciones se encuentra sumergidos en amplias e inimaginables complejidades, lo cual demanda gerentes con capacidad de asumir situaciones ante circunstancias inesperadas e inciertas.

Desde esta óptica, es importante considerar que la transdisciplinariedad se relaciona con la necesidad de elaborar instancias gerenciales que lleven a la comunicación entre las diferentes disciplinas y enfoques, lo cual permitirá la generación de acciones y conocimientos científicos para el fortalecimiento y desarrollo gerencial hacia nuevas formas de gestión que demandan los contextos actuales ante la diversidad de retos y desafíos que demanda la actualidad. En tal sentido, la innovación que representa la transdisciplinariedad en el campo del conocimiento científico tiene que ser llevada al espacio educativo, por cuanto, la educación, en este tenor de ideas configurativas, juega una acción predominante arraigado a la fuerza del futuro, pues establece uno de los efectos más eficaces en las innovaciones gerenciales, educativas y necesarias para los nuevos épocas, y así alterar de modo positivo el pensamiento crítico del individuo de manera que transverzalice la complejidad progresiva y lo impredecible de nuestro entorno. Desde esta perspectiva, según Morín (2001, 77), especifica que:

Se enfatiza en observar la postura de una nueva concepción creativa: la de una sociedad hegemónica que amerite... que el proceso educativo se ejecute como un portar para facilitar el conocimiento y la apertura de la noesis den pensamiento crítico para atender lo desconocido.

En esta concepción, vislumbra una educación universitaria mediada por los vertiginosos cambios inciertos y dinámicos, pero que a la vez logre la apertura de las mentalidades de la ciudadanía para el acogimiento de lo nuevo, de la creación y de la pertinencia del conocimiento, es necesario que los encargados de coordinar y conducir los destinos de la educación de cada país, inicien una revisión de los procesos de gestión y con ello de las estrategias de enseñanzas y ajustar los contenidos, de tal manera que éstos adquieran sentido para el individuo de tal modo que la unión entre la unidad y la multiplicidad formen un tejido complejo desde donde se asuma el conocimiento desde la vinculación dialógica de los componentes dimensionales que lo integran.

En ese transitar, las nuevas generaciones deberán estar preparadas con otras competencias, conocimientos e ideales; hacer frente a los retos y a las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, las cuales, perfeccionan la producción, y difusión de los saberes, y la manera para acceder a ellos. Es por ello, que el principio y ocupación de los entes universitarios se tejen en

“Gerencia en Procesos Formativos Transdisciplinarios”





Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

la confusa trama de los tejidos sociales y cognitivos, donde el hecho educativo es fruto de pujanzas vitales que estimulan el desarrollo, así como al impulso intelectual hacia un proceso de transformación gerencial. Inversamente a esta perspectiva ideática, se tiene a las Casas de Estudios del Nivel Universitario como un repositorio de conocimiento de investigaciones pasadas; y no como un ente que consagre las posturas filosóficas de los autores, lo cual las compromete a asumir una nueva misión congruente con las grandes innovaciones de nuestro tiempo.

En esta perspectiva, la educación Universitaria se enfrenta en todas partes a desafíos y dificultades relativos a la financiación, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios, así como a las nuevas tecnologías y la permanencia de los mismos. Desde esta mirada la educación universitaria ante las complejidades inciertas debe hacer frente a los retos que abren las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en tanto y en cuanto éstas actualizan la forma de producir, organizar, difundir y controlar el saber y acceder al mismo en forma equitativa. Debido al alcance y ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez se acerca y fundamenta hacia la formación y el conocimiento desde los procesos de formación e investigación.

Al respecto, Mata (2003,79), sostiene. “en los momentos actuales es necesario en uso de la gobernabilidad sobre los individuos dentro de una moldura de irresolución colectiva e incertidumbre sociohistórica”, lo que admite reflexionar que en los actuales momentos que las sociedades se encuentran navegando sin un norte definido, por lo tanto, se hace necesario concebir la gerencia desde ángulos complejos, lo cual fortalecería el develamiento a las muchas incógnitas consideradas subyacentes y claves para el futuro como humanidad.

Por consiguiente, se vislumbra una gerencia necesaria más allá de la simplicidad y de las partes del sistema, donde no se parcializa el conocimiento en un área determinada, sino que está éste en congruencia con los diferentes campos de la psicología, la antropología, política, lingüística, la ecología, la economía, la historia y la filosofía, estableciendo así relaciones recíprocas y configurándose como un todo, es decir que sea capaz de unir las disciplinas con la finalidad de entretejer saberes recíprocamente entre el conocimiento y la práctica.

De allí que la gerencia en las organizaciones sociales no solamente está en juego el éxito de una empresa u organización, sino el bienestar de la comunidad, el manejo eficiente de los recursos, la satisfacción de las necesidades, el mejoramiento del nivel de vida de la población, por consiguiente, la libertad y la felicidad de la sociedad en general. Para ello el gerente proactivo debe poseer capacidades, actitudes, voluntad de trabajar en equipo y la posibilidad de delegar decisiones, pero fundamentalmente demostrar un comportamiento ético.

Ante este panorama, González (2019,43) refiere que “hablar de gerencia en las organizaciones sociales implica asumir los cambios que se han producido en la sociedad e incidido en los escenarios de las organizaciones educativas, en su ordenación, cultural y sobre todo las acciones para

“Gerencia en Procesos Formativos Transdisciplinarios”





Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

desarrollar los métodos de gestión”. Esto permite asumir el rompimiento de los estilos de pensamientos para dar paso a nuevos significados sobre la gerencia organizativa que va más allá de un empirismo clásico; para dar paso a otro sustentado en el hombre y para el hombre donde se tomen en cuenta sus características, motivaciones, intereses y su desarrollo humano en forma integral, así como las diferentes dimensiones del contexto, lo económico, político, social, cultural y la interacción que se produce entre éstas y el hombre como centro del proceso gerencial.

Por lo tanto, es pertinente considerar que en la actualidad estamos inmersos en un mundo de creciente complejidad, la gerencia se ha constituido en un factor clave para el logro de los resultados, configurando nuevas soluciones que permitan proyectar las organizaciones hacia el futuro. Específicamente las organizaciones de carácter público están llamadas a cumplir un rol protagónico en la prestación de servicios sociales, a fin de contribuir a mejorar el nivel de vida de los ciudadanos de una comunidad determinada.

Es necesario destacar también desde lo antes mencionado que a las universidades tradicionales se les dificulta renovarse ante los cambios acelerados exigidos por las tendencias puesto que ellas presentan signos contradictorios y a veces antagónicos que se proyectan al futuro inmediato y mediano, considerando que los cambios no se decretan puesto que la nueva sociedad y las nuevas universidades propias del futuro deben pasar por un proceso de transformación necesaria en donde equipos humanos multi y transdisciplinarios con alto grado de creatividad y conocimiento gerencial de avanzada en pertinencia con los actuales y necesarios contextos para lograr cambios y transformaciones en el ámbito formativo y gerencial universitario.

LAS VÍAS A CONSOLIDAR UN NUEVO EPISTEME

Analizar los referentes teóricos de la gerencia proactiva en la educación universitaria desde una visión transdisciplinaria en tiempos de incertidumbre.

Develar la concepción que tienen los actores sociales sobre la Gerencia en la Educación universitaria en tiempos de incertidumbre.

Interpretar los elementos vinculados a la gerencia en procesos formativos transdisciplinarios.

Configurar un acercamiento teórico sobre la gerencia avanzada en procesos formativos transdisciplinarios en tiempos de incertidumbre.

LO IMPORTANTE DEL TEMA EN LA SOCIEDAD EDUCATIVA

Asumiendo esta iniciativa investigativa desde una perspectiva ontológica se busca comprender la influencia de la gerencia proactiva y la Educación universitaria desde una visión

“Gerencia en Procesos Formativos Transdisciplinarios”





transdisciplinaria en contextos de incertidumbre considerando la urgente necesidad de asumir nuevas formas de gestión en demanda a las exigencias actuales del contexto. Desde la dimensión axiológica esta investigación asume que se pretende aportar un acercamiento teórico que oriente una gestión signada por los valores básicos en el gerente, justicia, respeto, servicio y solidaridad en congruencia con los postulados básicos de la Gerencia y enmarcado en una gestión cónsona a los contextos actuales apoyada en la diversidad de herramientas tecnológicas necesarias.

En la perspectiva heurística, se pretende innovar hacia una gerencia proactiva dinámica, creativa trascendental en consonancia con las exigencias apócales que exige el contexto, apoyada en la gran gama de herramientas tecnológicas para acortar distancias de manera sincrónica y asincrónica en aras de optimizar y fortalece los procesos de una gestión de avanzada.

En relación a la visión teleológica se pretende visionar una gerencia proactiva desde una visión transdisciplinaria desde la perspectiva del conocimiento como estamento de la sociedad futura entramado que debe coadyuvar a un mayor y mejor desempeño gerencial, pertinente e innovador, vislumbrando la misma hacia practicas gerenciales con altos niveles de preparación, innovación solidaridad, cooperación, participación, capacidad de trabajar y en redes ante los ante los complejos e inciertos escenarios. Desde esta óptica es necesario formar y transformar para convivir en sociedades cada vez más complejas y exigentes ante la realidad épocal educativa inmersa esta ante grandes cambios que requieren innovar adaptar y repensar los procesos gerenciales tradicionales que se venían gestando.

LA OTREDAD DE LA FILOSOFÍA APLICADA

La transdisciplinarietà como visión formativa

La transdisciplinarietà representa una nueva epistemología para concebir la realidad mundo desde sus diversas dimensiones que lo configuran. Según Morín (1983,23) “La transdisciplinarietà: es un proceso mental que integra las disciplinas o el segmento entre dos extensiones donde se visiona un invariable flujo de reseñas e informaciones, pero que no se ocupa de los métodos. De acuerdo con el mencionado autor, la realidad es compleja y a través de la transdisciplinarietà nos acercamos a ella. La transdisciplinarietà no renuncia ni elimina las disciplinas.

En esta idea de pensamiento citada, permite describir que la visión transdisciplinaria no excluye a las diferentes disciplinas del saber lo que descarta es esa realidad que indica que el conocimiento rígido es general; especificando entonces, que las vertientes: transdisciplinarietà y complejidad están ligadas como formas de pensamiento racional, y como interpretaciones del conocimiento desde la perspectiva de la vida humana y el compromiso social.

“Gerencia en Procesos Formativos Transdisciplinarios”





Teoría de la Transdisciplinariedad de Nicolescu (1996)

Las realidades que rodean a los procesos de aprendizaje están permeadas por una serie de elementos que son condicionantes, que van demarcando esas pautas en las que ocurre la aprehensión de ese nuevo conocimiento, sobre la base de lo que ya el individuo conoce, por lo cual las realidades deben ser percibidas desde visiones que han acuñado la manera como las disciplinas se entrelazan entre sí, por eso históricamente se han venido resignificando algunas nociones para llegar a percepciones que han favorecido lo que se ha venido manejando con el devenir del tiempo,

ENTRAME METODOLÓGICO

La fundamentación metodológica se entrama en las concepciones del paradigma, asumiéndolo como la forma o manera de ver el mundo bajo el mismo contexto de una comunidad específica. Por consiguiente, la investigación se enmarcó dentro del Paradigma Interpretativo, Al respecto, Guba y Lincoln (1994,125) “Se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social y se orienta hacia la comprensión o interpretación que los sujetos hacen de un fenómeno”. Razón por la cual, el método y las técnicas a utilizar permiten fundar en el estudio un debido proceso sistematizado para generar una nueva concepción epistémica emergida del pensamiento que acompaña a la investigadora.

De este modo, se especifican los postulados de Martínez (2009,78), destacando que: el enfoque cualitativo “depende de la habilidad del investigador de hacer de sí un instrumento de investigación sensible, cambiando su propia visión y tomando conocimiento sobre aquello que indaga”. Este enfoque permite a la investigadora y los actores interviniente mostrar una postura subjetiva en función de sus emociones, sentimiento y apreciaciones personales de acuerdo a sus creencias, nivel cultural e intelectual.

En este sentido, el estudio asume como método la Fenomenología Hermenéutica, como ruta metódica para llevar a cabo el estudio. Por consiguiente, los axiomas de: Van Manen (2003,67) lo describen como un:

... un método basado en la noción de experiencia vivida, que hayan proporcionado una base para que los investigadores educativos que les permita reflexionar sobre su propia experiencia personal como educadores, teóricos de la educación, directivos y responsables de la política educativa, en función de un conjunto de conocimientos e ideas, de pensadores y autores que, si son tomados como ejemplo.

“Gerencia en Procesos Formativos Transdisciplinarios”



Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

Argumentando la perspectiva teórica señalada, se presenta en el gráfico 1, los cinco procesos o fases propuestos por el autor como un “camino” investigativo que supone una determinada orientación intelectual y actitudinal arraigada en las concepciones y suposiciones de la fenomenología y la hermenéutica.



Gráfico 1: Fases del Método fenomenológico hermenéutico de Van Manen.

Fuente: Van Manen (2003) adaptado por Montilla (2024).

Asimismo, la investigadora ajusto un desarrollo espacial, resultando como escenario la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ), Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), la Universidad Pedagógica

“Gerencia en Procesos Formativos Transdisciplinarios”





Experimental, Libertador (UPEL), Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos (UNERG), y La Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas (UNEFA). Para efecto de este estudio, se tomó en consideración a cinco (5) Informantes clave; es decir, un informante por cada universidad.

De modo correlacional, se usó la Entrevista en Profundidad, que tal como lo plantea Martínez (2009,139) “Es el proceso de interrogar o hacer preguntas a una persona con la finalidad de apreciar sus propias concepciones, opiniones y conocimiento sobre algo; realizando una labor determinada con la información recopilada”. Implica un dialogo entre los actores intervinientes en la investigación y la investigadora. Desde este contexto, la entrevista en profundidad se propició a través de reiterados encuentros cara a cara entre las investigadoras y los informantes (Profesores), dirigidos hacia la comprensión de la perspectiva que tienen respecto a sus vidas.

Finalizando esta trama, las técnicas de análisis según Martínez (2004,55), “son herramientas útiles para organizar, describir y analizar los datos recogidos producto de la aplicación de los instrumentos de investigación”. Todo ello, implica la aplicabilidad de la categorización, estructuración triangulación y teorización; utilizando todos los medios disponibles a su alcance para lograr la síntesis final de un estudio o investigación. Además, se consideró la Validez y Credibilidad como estándares de rigor científico independientemente del paradigma que orienta a la investigación considerando que el objetivo fundamental de todo estudio científico es encontrar resultados plausibles y creíbles. Por lo tanto, a efectos de esta investigación, la validez del estudio se logró mediante la coherencia metodológica asumida por la investigadora. Es decir, la congruencia entre las preguntas de investigación presentadas en el guion y los componentes del método asumido.

COMPENDIO DE LOS HALLAZGOS EMERGENTES

En este contexto, el recorrido investigativo y la Hermeneusis generada proporcionó información importante para las reflexiones finales y la construcción de la teoría, por lo que es producción de conocimiento a partir de la reflexión, comprensión e interpretación, representa también la articulación de los referentes teóricos que apoyaron el “diálogo” con los informantes seleccionados. Desde esta perspectiva, la gerencia universitaria actual es concebida en la interpretación realizada como procesos administrativos tradicionales lo cual evidencia la falta de adaptabilidad al contexto epocal; requiere abrirse a nuevos enfoques gerenciales.

“Gerencia en Procesos Formativos Transdisciplinarios”



Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

Por otra parte, se interpretó que la categoría Gerencia universitaria ante el dinamismo y cambios de la realidad social, requiere modificar sus esquemas gerenciales con la finalidad de alcanzar calidad, eficiencia, eficacia, pertinencia, excelencia, equidad y producción de beneficios sociales, que permitan consistencia entre la administración de los recursos disponibles y el cumplimiento de las funciones básicas con alto protagonismo, disposición, innovación, y creatividad de los individuos para los cambios que se dan en su entorno y se convierten en motores de esos cambios. Asimismo, es de acotar, que la Gerencia para optimizar la formación en tiempos de incertidumbre como categoría debe estar enmarcada en principios y valores trascendentales que permitan ser y ofrecer congruencia en carreras y contenidos, y prácticas donde prevalezca la responsabilidad y la colaboración en el autoaprendizaje.

En este orden de ideas, la gerencia en los procesos formativos transdisciplinarios comprende una contribución humanista a la innovación, enfocada a lograr espacios de trabajo y convivencia, un comportamiento responsable de liderazgo de tal manera que posibilita un aprendizaje integral, producto de repensar el desarrollo humano a la luz del nuevo paradigma gerencial.

En relación a la categoría Gerencia proactiva universitaria, se puede considerar como la gestión que promueve la resiliencia, adaptabilidad y liderazgo compartido para dar respuestas a las exigencias y desafíos a la vez que permite la posibilidad de dar prioridad a la planeación estratégica y al liderazgo compartido de valores como la autoconciencia, conciencia moral, imaginación y voluntad independiente, basada en la premisa de que la formación de profesionales en un contexto incierto requiere un paradigma educativo que promueva la resiliencia, la adaptabilidad y el liderazgo en los estudiantes.

En lo concerniente a la categoría procesos formativos desde la gerencia proactiva, el hallazgo más significativo se encuentra en la consideración de atribuirle el logro de aprendizajes adaptados a los nuevos tiempos y al devenir social gestión que conlleva la implementación de prácticas avanzadas favorecedoras de cambios y transformaciones. Finalmente, el hallazgo más significativo se traduce en que la gerencia proactiva universitaria desde una visión formativa transdisciplinaria en tiempos de incertidumbre, Lo cual se especifica en el Grafico N.º 2 constituye un proceso holístico de accionar pertinente, enrumbo a transformar los procesos formativos, de creación intelectual y difusión del conocimiento.

A continuación se presenta un Holograma que representa el compendio de los hallazgos emergentes. Ver Gráfico N° 2.

“Gerencia en Procesos Formativos Transdisciplinarios”



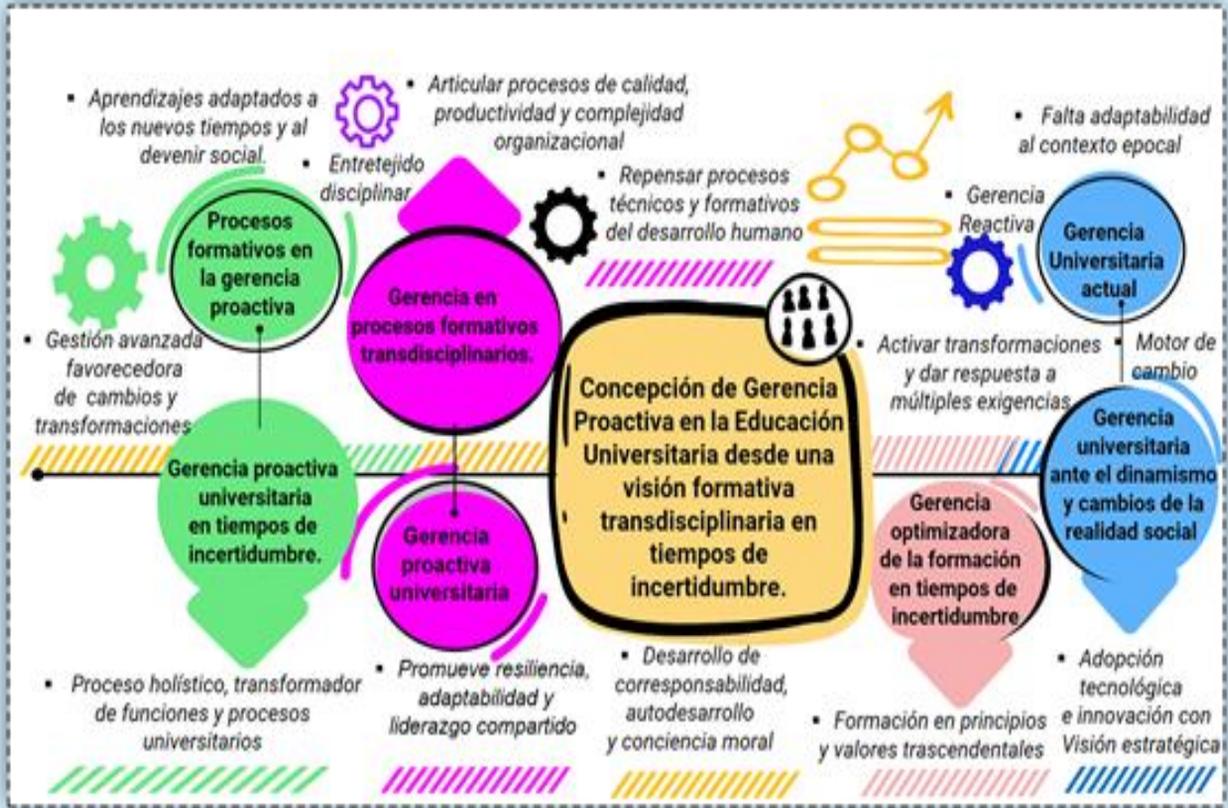


Gráfico 2. Holograma que representa el compendio de los hallazgos emergentes.

Fuente: Montilla (2024)

DECÁLOGO TRASCENDENTAL SOBRE LA EPISTEME CONSTRUIDA

La gerencia proactiva universitaria se desdobra desde los principios fundamentales y los valores trascendentales enmarcados en la educación universitaria; centrando su accionar en principios y valores con énfasis en el desarrollo humano orientado a dirigir y hacer cumplir los procesos de integración y cambio institucional a fin de enfrentar con eficacia las turbulencias y los periodos de incertidumbre a los que constantemente se enfrenta la sociedad contemporánea. En este sentido, el principio de la adaptabilidad, que implica una capacidad de flexibilidad y ajuste ante los cambios imprevistos; El principio de la agilidad en la toma de decisiones, es decir, la habilidad de ejecutar medidas rápidas y efectivas en situaciones inminentes.

“Gerencia en Procesos Formativos Transdisciplinarios”





Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

Simultáneamente, otro principio de promoción de la colaboración, que promueve el trabajo cooperativo y la participación activa dentro de la comunidad educativa. Asimismo, se hace hincapié en la importancia de valores en la gerencia proactiva en educación universitaria como la innovación permanente, liderazgo compartido y el compromiso con la mejora constante. Es importante acotar que estos valores son fundamentales para promover el cambio y la adaptación en la esfera educativa y asegurar una oferta académica que sea actualizada, pertinente y de calidad.

En lo que respecta a la innovación permanente, se considera pertinente la introducción de nuevas metodologías y didácticas innovadoras y de aprendizaje adaptadas a las demandas y características de los estudiantes vistos como futuros profesionales del siglo XXI. En esta perspectiva, la innovación permanente en la gerencia proactiva contribuye a potenciar procesos administrativos y formativos como epicentro de impulso a los cambios y transformaciones en interacción, relación y realimentación con el entorno productivo, potenciando de este modo el funcionamiento de las funciones sustantivas lo cual permite la vinculación holónica de los procesos de gerencia organizacional.

En cuanto al compromiso con la mejora constante de la gerencia proactiva, alude a la responsabilidad constante, la determinación y disposición para evaluar de manera continua las prácticas pedagógicas, así como identificar las áreas en las cuales se requiere su mejoramiento y consecuentemente con ello, ejecutar acciones efectivas para optimizar dichos procesos.

Se resalta, igualmente, el compromiso de proporcionarles el apoyo permanente, así como las herramientas esenciales para el desarrollo de estas capacidades, a través de programas de aprender a aprehender y de un bagaje de actividades prácticas que estimulen su crecimiento integral, asegurando con ello una formación académica de calidad y adecuada a las exigencias del entorno laboral contemporáneo y los desafíos del mundo globalizado en el que se vive en la actualidad. En este hilo discursivo, toda esta episteme generada subraya la necesidad de una gerencia proactiva en la educación universitaria, fundamentada en principios y que se cimientan en la anticipación, la adaptabilidad, la toma de decisiones rápidas, la promoción de la colaboración, la innovación, el liderazgo y el compromiso con la mejora permanente y trascendente.

Asimismo, en el Grafico N.º 3 se presenta de modo hologramático la visión formativa transdisciplinaria en estos tiempos sin certeza, se debe asumir el ser humano como un sistema complejo en el cual el aprendizaje es su responsabilidad, y como tal se constituye en un derecho y poderío sobre el cual el cerebro/mente/entorno son interdependientes e interactúan de manera relacional con su historicidad sociocultural.

“Gerencia en Procesos Formativos Transdisciplinarios”





Gráfico 3. Principios fundamentales y valores trascendentales de la Gerencia Proactiva en Educación Universitaria desde una visión formativa transdisciplinaria en tiempos de incertidumbre

Fuente: Montilla (2024)

LUMINARIAS REFLEXIVAS

Aunque inacabadas como el conocimiento que se generó en el estudio sobre la gerencia proactiva universitaria visionada desde la formación transdisciplinaria en tiempos de incertidumbre, a continuación, presento las reflexiones atendiendo a los propósitos establecidos. Desde esta concepción, la gerencia proactiva se asienta en principios y valores fundamentales como son la autoconciencia, conciencia moral, imaginación y voluntad independiente, entre otros que al accionarse en las actuaciones de los actores socioeducativos posibilitan una gestión eficiente de

“Gerencia en Procesos Formativos Transdisciplinarios”





En esta panorámica innovadora, la gerencia proactiva universitaria visionada desde la formación transdisciplinaria en tiempos de incertidumbre aboga por la generación y socialización de conocimientos y saberes flexibles, adaptativos hasta convertirse en interconocimiento donde la comunicación es mediada por la digitalización tecnológica en un contexto incierto de constantes riesgos que nos sumergen en la incertidumbre, la colisión y la colaboración.

En cuanto a la interpretación dada a la información recabada sobre la gerencia en los procesos formativos transdisciplinarios, se reveló que es concebida como aquella que permite el entretendido de las disciplinas para repensar procesos técnicos del desarrollo humano a la luz del nuevo paradigma gerencial que articulen los procesos de calidad, productividad y complejidad organizacional con los intereses de los actores universitarios. Se interpreta también, que la gerencia en procesos formativos contribuye de manera humanista a la innovación, enfocados a lograr espacios de trabajo y convivencia, un comportamiento responsable de liderazgo de tal manera que posibilita un aprendizaje integral que logre articular las disciplinas para formar profesionales del futuro.

Es así, como la formación transdisciplinaria en tiempos de incertidumbre constituye el soporte fundamental para el crecimiento social y económico de la sociedad ante las turbulencias y el dinamismo circundante, por lo que se hace necesario unir esfuerzos mancomunados de todos los actores del sistema educativo universitario, compartir liderazgos para trabajar unidos en la búsqueda de la excelencia académica producto de procesos proactivos de mejora continua, donde directivos, profesores, estudiantes y comunidad estén comprometidos y responsabilizados en colaborar para asegurar una educación universitaria de alta calidad. Por último, al configurar el acercamiento teórico de la Gerencia Proactiva en la Educación universitaria desde una visión transdisciplinaria en tiempos de incertidumbre, se concluye que toda esta episteme generada subraya la necesidad de una gerencia proactiva en la educación universitaria, fundamentada en principios y que se cimientan en la anticipación, la adaptabilidad, la toma de decisiones rápidas, la promoción de la colaboración, la innovación, el liderazgo y el compromiso con la mejora permanente y trascendente.

REFERENCIAS

González Luis Alberto 2019. *¿Cómo evaluar la competencia investigativa desde la responsabilidad social universitaria?* Decálogo reflexivo, producido en la Universidad de la Habana.



- Lincoln Yvonna Josephine & Guba Egon Mathws. «*Naturalistic Inquiry*». London: Sage. Revista Kañina, Vol. XII, Núm. , 1, 1985 pp. 41-44, Universidad de Costa Rica <https://ethnographyworkshop.files.wordpress.com/2014/11/lincoln-guba-1985-establishing-trustworthiness-naturalistic-inquiry.pdf>
- Nicolescu, Basarab. 1996. *La Transdisciplinariedad. Manifiesto*. Ediciones Du Rocher... Transdisciplinariedad-Basarab Nicolescu 35-39.
- Martínez Miguelez Miguel 2004. *La Investigación Cualitativa (Síntesis conceptual)*. Revista IIPSI. Facultad de Psicología Vol. 9 - N.º 1 - pp. 123 – 146.
- Martínez Miguelez Miguel 2009. *Investigación educativa y producción científica docente*. Instituto Superior Público “La Salle”. II Congreso Internacional Educativo Urubamba (Perú), 5-9 octubre 2009. Actas del Congreso: pp.49-62. <http://prof.usb.ve/miguelm/Investigacion%20educativa%20y%20produc%20cient%20doc.html> [Consulta: Marzo/30/2023]
- Mata Ricardo José, 2003. *El Nuevo Gerente Venezolano. Una epistemología para la administración pública*. Caracas, Editado por OPSU.
- Morín Edgar. *La transdisciplinariedad como visión formativa* (Paris/Francia edición I El ser Humano y su manera de formarse. 1985 edición en PDF cap. 21 pág. 8
- Morín Edgar. *Teoría de la transdisciplinariedad y la Complejidad en Educación*. (Paris/Francia edición IV Las complejidades que emergen de la naturaleza del ser Humano 2019 Edición en PDF cap. 02 pág. 29
- Van Manen, M. (2003). *La metodología fenomenológico-hermenéutica de m. van manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias*. Revista de Investigación Educativa, vol. 26, núm. 2, 2008, pp. 409-430 Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Murcia, España. <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321909008.pdf> [Consulta: Marzo/28/2023]



Para:
Directora de la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Estimada doctora:

Es un agrado dirigirme a usted con la intención de solicitar la publicación del Artículo en la Revista Científica CIENCIAAEDUC

Título:

GERENCIA EN PROCESOS FORMATIVOS TRANSDISCIPLINARIOS.

Autor:

Dra. Belsy Montilla

Institución:

Universidad Nacional Experimental de Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (Estado Apure – Venezuela)

Dirección:

San Fernando Estado, Apure

No. Telefónico:

0414-4760380

Correo:

montillabelsy86@gmail.com

Declaro que este artículo es original, no ha sido enviado ni diligenciado a ninguna Revista, por lo que no incurre en algún conflicto de intereses, por lo tanto, el artículo es original.

Cordialmente:

Firma

