



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

Venezuela

Revista Electrónica
Semestral

Volumen 8
Número 1

ENERO 2025


**REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC**
Depósito Legal Número: GU21800001
ISSN: 2610-816X

INDEXACIÓN



Esta Obra está bajo Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.





Universidad Nacional Experimental de los Llanos
Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU21800006
ISSN: 2610-816X



Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Miguel Ángel Arcia López

Universidad Militar Bolivariana de Venezuela

Correo: maalbusido@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9033-3077>

Como citar este artículo: "Miguel Ángel Arcia López. Aproximación del hecho investigativo desde la pedagogía militar en la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela". (2025), (1,17)

Recibido: 10/08/2024 Revisado: 12/08/2024 Aceptado: 19/08/2024

Aproximación del hecho investigativo desde la pedagogía militar en la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela

RESUMEN

El artículo se centra en un enfoque investigativo desarrollado en la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela (UMBV), con el objetivo de construir una aproximación teórica al proceso de investigación en el contexto de la pedagogía militar. La investigación busca revelar los fundamentos epistemológicos que definen este proceso, fundamentándose en la teoría social del interaccionismo simbólico. La metodología es de carácter cualitativo, enmarcada en el paradigma interpretativo hermenéutico-fenomenológico, utilizando técnicas como la observación y entrevistas a tres informantes clave. A través de la triangulación de datos, se identificaron categorías relevantes en los hallazgos, que se organizan en tres perspectivas fundamentales: (1) la concepción de la pedagogía militar, (2) la cultura investigativa en la UMBV y (3) un modelo formativo emergente que refleja una continuidad doctrinal. Los resultados muestran que existe un modelo educativo emergente en la educación superior militar, característica de las instituciones castrenses. Asimismo, la cultura investigativa en la UMBV se encuentra en proceso de construcción, ajustándose a las estructuras autónomas propias de las universidades. Finalmente, el proceso de investigación en la UMBV está estrechamente vinculado a la progresión de los niveles y grados dentro de la profesión militar en la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (FANB), lo que subraya una interdependencia entre la formación académica y el desarrollo profesional en el ámbito militar.

Descriptor: Investigación militar, Pedagogía Militar, Cultura Investigativa.

Reseña Biográfica: Oficial de planta de la Academia Militar de la Aviación Bolivariana, es Magister en Geografía (UPEL), Pedagogía Militar (UMBV) y Especialista en Gerencia Pública (UNEFA) se ha desempeñado como, Jefe de Investigación, actualmente ocupa como segundo Comandante del Grupo Académico y doctorante del programa en Ciencias Pedagógicas Militares del Instituto de altos estudios para la Seguridad (IAESEN).



Magister Miguel Ángel Arcia López
Bolivarian Military University of Venezuela
Email: maalbusido@gmail.com
ORCID Code: <https://orcid.org/0009-0007-9033-3077>

How to cite this article: : ""Miguel Ángel Arcia López. Approach to the research fact from military pedagogy at the Bolivarian Military University of Venezuela". (2025), (1,17)
Received: 10/08/2024 Revised: 12/08/2024 Accepted: 19/08/2024

Approach to the research fact from military pedagogy at the Bolivarian Military University of Venezuela

ABSTRACT

The article focuses on a research approach developed at the Bolivarian Military University of Venezuela (UMBV), with the objective of building a theoretical approach to the research process in the context of military pedagogy. The research seeks to reveal the epistemological foundations that define this process, based on the social theory of symbolic interactionism. The methodology is qualitative in nature, framed in the hermeneutic-phenomenological interpretive paradigm, using techniques such as observation and interviews with three key informants. Through data triangulation, relevant categories were identified in the findings, which are organized into three fundamental perspectives: (1) the conception of military pedagogy, (2) the research culture at the UMBV and (3) a training model. emerging that reflects doctrinal continuity. The results show that there is an emerging educational model in military higher education, characteristic of military institutions. Likewise, the research culture at the UMBV is in the process of construction, adjusting to the autonomous structures of the universities. Finally, the research process at the UMBV is closely linked to the progression of levels and degrees within the military profession in the Bolivarian National Armed Forces (FANB), which underlines an interdependence between academic training and professional development in the military field.

Key words: Military Research, Military Pedagogy, Investigative Culture.

Biographical Review: Is a full-time officer at the Bolivarian Military Aviation Academy, has a Master's degree in Geography (UPEL), Military Pedagogy (UMBV) and is a Specialist in Public Management (UNEFA). He has served as Head of Research, and is currently second in command of the Academic Group and a PhD student in the Military Pedagogical Sciences program at the Institute of Advanced Studies for Security (IAESEN).



INTRODUCCIÓN

La investigación en contextos educativos militares plantea desafíos singulares, en tanto la disciplina, la jerarquía y los valores institucionales se entrelazan con el proceso de generación de conocimiento. En el caso de la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela (UMBV), la investigación no solo cumple un rol académico, sino que se articula como un componente esencial en la formación integral de los futuros oficiales de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (FANB). En este contexto, el presente artículo busca generar una aproximación teórica al fenómeno investigativo desde la perspectiva de la pedagogía militar, explorando los fundamentos epistemológicos y metodológicos que sostienen este proceso y los elementos que lo distinguen de otros enfoques educativos.

La UMBV, como institución de educación superior, opera en una intersección compleja entre la formación académica y el adoctrinamiento militar, promoviendo una cultura de investigación que contribuye a fortalecer no solo las competencias profesionales de los estudiantes, sino también su identidad y compromiso con la FANB. Esta investigación se enmarca en la teoría social del interaccionismo simbólico, que permite comprender cómo los significados y valores de la pedagogía militar son construidos y transmitidos a través de las prácticas investigativas, y cómo estos, a su vez, impactan en la percepción y experiencia educativa de los estudiantes.

Perspectivas Epistemológicas y Pedagógicas.

La Universidad Militar Bolivariana de Venezuela (UMBV) surge de la visión del comandante presidente Hugo Chávez de adecuar el proceso de formación de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (FANB) a las exigencias y transformaciones de la realidad venezolana. Su creación responde a la necesidad de fortalecer la defensa integral del país y contrarrestar amenazas propias del contexto nacional, contribuyendo al desarrollo del Socialismo Bolivariano. En este marco, la educación es entendida como un instrumento fundamental para lograr la madurez sociocultural, la independencia y el progreso de los pueblos, objetivos que se reflejan en la implementación de diversas misiones educativas durante su gestión.

La UMBV se alinea con el nuevo concepto estratégico de la FANB, el cual promueve la integración cívico-militar. Su misión es ofrecer una formación integral y continua a los oficiales de la FANB en áreas vinculadas a la defensa de la nación, con un enfoque antiimperialista, anticapitalista, socialista y anticolonialista, orientado al fortalecimiento tecnológico, industrial y al desarrollo integral de Venezuela.

“Aproximación del hecho investigativo desde la pedagogía militar en la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela”



Esta institución académica se ha consolidado con la incorporación de las antiguas escuelas y academias militares, así como de institutos de posgrado como el Centro de Estudios Tácticos y Logísticos (CETIL) y el Instituto de Altos Estudios para la Seguridad de la Nación (IAESEN).

En este contexto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 102, establece que "la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, siendo democrática, gratuita y obligatoria...". La educación universitaria en Venezuela, según la Ley de Universidades de 1970 y los lineamientos de la UNESCO, se sostiene en tres pilares: docencia, extensión e investigación.

- **Docencia.** Se enfoca en la capacitación y desarrollo de habilidades y competencias de tipo cognitivo, procedimental, actitudinal y axiológico en el talento humano.
- **Extensión.** Busca proyectar la actividad académica hacia la comunidad inmediata, funcionando como un puente entre los logros de la academia y la sociedad.
- **Investigación.** Constituye el motor para la generación de conocimiento teórico y práctico y es el origen del desarrollo científico. La UNESCO subraya que la investigación es "la primera tarea de toda universidad", ya que permite integrar modelos, conceptos y categorías científicas al proceso de enseñanza.

Esta triada –docencia, extensión e investigación– forma una unidad inseparable en la educación superior y está orientada a impulsar el desarrollo social y económico del país a través de una praxis docente-investigativa que retroalimenta continuamente el crecimiento integral de la nación.

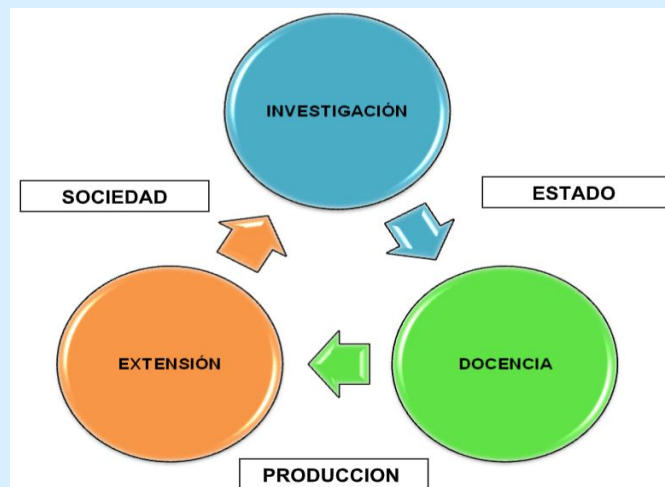


Figura 1. Triada docencia-extensión-investigación.

Fuente: Arcia, 2024.

“Aproximación del hecho investigativo desde la pedagogía militar en la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela”





En el caso de la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela (UMBV) se incorpora el componente militar a la triada docencia investigación y extensión. Articulada por vectores jurídicos, axiológicos como: la seguridad y defensa integral, la integración cívico militar la independencia soberanía nacional.

La Pedagogía Militar

En las aulas de las academias que conforman la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela (UMBV) surge la "Pedagogía Militar", una propuesta emergente en el ámbito de la educación universitaria. Este modelo en desarrollo se establece como un sistema educativo e investigativo que responde a una necesidad histórica, jurídica y axiológica del Estado. Según Aguana Núñez y González Rivas (2019), la pedagogía militar es un modelo educativo que refleja un proyecto nacional alternativo al sistema neoliberal global, enfocado en recuperar y fortalecer principios éticos y valores fundamentales que han sido debilitados por el sistema de producción vigente. Este enfoque se adapta a la realidad actual de la nueva Fuerza Armada Nacional Bolivariana (FANB), que busca integrarse con la sociedad y formar un nuevo perfil de soldado y ciudadano comprometido con los ideales republicanos.

Jiménez Rodríguez (2021, 289) enfatiza la importancia de establecer:

Una Pedagogía Militar, propia, basada en una concepción integral donde lo militar (formación castrense para la Seguridad y Defensa), se integra de manera armónica a una concepción humanista y social, mediante la participación activa en el desarrollo integral de la nación y el apoyo e interacción con las comunidades.

En este contexto, la pedagogía militar se convierte en el eje articulador de la docencia, la investigación, la extensión y el componente militar en la UMBV, expresando así su cultura universitaria. Esta cultura responde a lo establecido en la Ley Orgánica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (2014,4), “que promueve una educación militar dentro del Sistema Educativo Nacional, fundamentada en el desarrollo eficiente y eficaz de procesos de formación, capacitación, perfeccionamiento, actualización y adiestramiento del talento humano de la FANB”. Esto asegura su profesionalismo y garantiza, mediante la educación para la defensa, la participación protagónica y corresponsable en la defensa integral de la nación.

Desde una perspectiva deontológica, esta pedagogía se alinea con una visión crítica, tal como lo expresan Meza et al. (2023,48): “la fecundación de experiencias del educando con su contexto y otros, con la posibilidad de analizar los acuerdos y desacuerdos en el marco sociohistórico,

“Aproximación del hecho investigativo desde la pedagogía militar en la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela”



económico, cultural, geográfico y político donde interactúa para desde allí interpretar la realidad, con un pensamiento razonable y fustigador. Asumiendo el docente del análisis una postura a favor del proceso de formación del ser humano, estableciendo la comprensión a partir de las interacciones que se generan entre el educando y la realidad en transformación reparadora”. De esta forma, la pedagogía militar no solo articula los procesos educativos, sino que también promueve una formación crítica y reflexiva que busca el desarrollo integral del individuo en su contexto social.

Una Pedagogía Militar, propia, basada en una concepción integral donde lo militar (formación castrense para la Seguridad y Defensa), se integra de manera armónica a una concepción humanista y social, mediante la participación activa en el desarrollo integral de la nación y el apoyo e interacción con las comunidades.

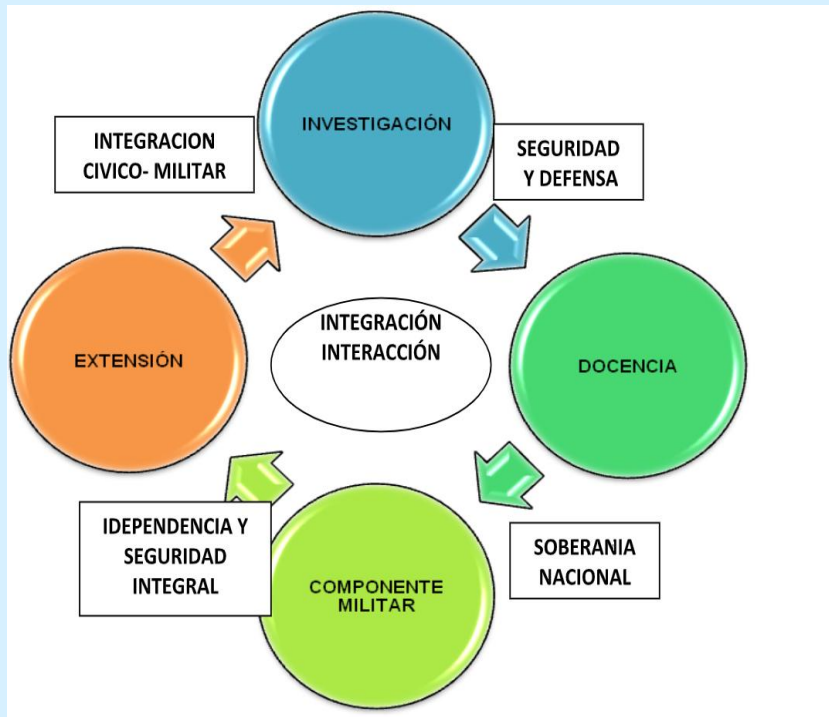


Figura 2. Integración-Interacción.

Fuente: Arcia, 2024.

“Aproximación del hecho investigativo desde la pedagogía militar en la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela”





La cultura universitaria en la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela (UMBV) se distingue por su enfoque en una formación académica teórico-práctica, diseñada para ser aplicada en el campo, acorde con la naturaleza militar de la institución. Esta formación se lleva a cabo a través de ejercicios, maniobras y actos ceremoniales, como paradas y desfiles, que no solo enriquecen la práctica militar, sino que también promueven la investigación y la extensión, consolidando así la integración cívico-militar. (Universidad Militar Bolivariana de Venezuela, 2011, 4).

La UMBV refuerza su formación axiológica e histórica mediante actividades significativas, tales como la Marcha de la Victoria, en conmemoración de la Batalla de la Juventud, y la Marcha de Taguanes, en honor a la Batalla de Carabobo. Estas iniciativas, junto con los juegos interinstitutos y otras actividades propias de la vida militar, contribuyen a construir una cultura universitaria sólida que fomenta el desarrollo integral de sus integrantes.

Cultura Investigativa en la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela

Delimitando el escenario operativo de estudio, la pedagogía militar se presenta como un prisma a través del cual se puede interpelar y comprender la cultura investigativa en la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela (UMBV). En este sentido, Lucchesi Abrahao (2010, 10) señala que algunos países de América del Sur, como “Colombia, Argentina, Chile y Brasil, han establecido como meta que la educación superior universitaria sea el punto inicial para proyectar la cultura del conocimiento hacia el desarrollo”. Así, se busca incentivar la investigación universitaria como un hábito cultural en la sociedad, con el objetivo de alcanzar una cultura investigativa robusta.

La UNESCO (2016) define la cultura investigativa como aquellas acciones diseñadas para promover la investigación, las cuales pueden llevarse a cabo mediante diversos medios, incluyendo la competencia científica y tecnológica, el estímulo intelectual y los incentivos económicos. En este sentido, la cultura investigativa se orienta a todas las acciones destinadas a fomentar y consolidar la investigación como una actividad habitual y esencial en el ámbito universitario.

Martins, citado por Alfonso & Villegas (2017, 4), señala que esta cultura está compuesta por :

Un conjunto de valores, creencias, conceptos básicos, rituales y ceremonias (rutinas programadas y sistemáticas en el contexto de la investigación), así como normas (formales e informales) compartidas por todos los individuos, docentes, coordinadores y autoridades que conforman una manera particular de hacer investigación en un contexto determinado.

“Aproximación del hecho investigativo desde la pedagogía militar en la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela”



Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

Esto implica que la cultura investigativa es específica de cada casa de estudio y está asociada al perfil de egreso del instituto y a sus actividades propias. Según Tamayo (2001,) la cultura investigativa se concibe como el perfil institucional-metodológico, la producción cuantitativa y la promoción, difusión y pertinencia de las acciones de producción científica y extensión. resaltando Maldonado (2014,47) que “la competencia investigativa propende por la aplicación de los conocimientos, enfatizando en las diferentes esferas involucradas en la actividad investigativa entre las que se destacan las dimensiones epistemológica, metodológica, técnica y social”. Esta concepción trae consigo que se limita la competencia a la aplicación de conocimientos asociados a la investigación científica, sin tener en cuenta que el saber, no implica el saber ser, ni saber hacer.

La cultura investigativa de la UMBV se fundamenta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en los artículos 109 y 328. El Plan de la Patria (2013-2019 y 2019-2025) actúa como el manual operativo del proyecto país Venezuela. La Fuerza Armada Nacional Bolivariana (FANB) ha orientado el proceso de investigación a través de las "Líneas Rectoras de Investigación de la FANB" (2010), diseñadas en función de los objetivos y propósitos de la Fuerza Armada en tres grandes áreas estratégicas que direccionan la cultura investigativa:

1. Defensa Militar, abarca las operaciones militares, incluyendo la planificación, ejecución y control de las mismas, así como el desarrollo de tecnología e industria y la educación militar.
2. Cooperación en el Mantenimiento del Orden Interno.
3. Participación Activa en el Desarrollo Nacional, se extiende a siete ámbitos de acción: político, social, económico, cultural, ambiental, geográfico y militar.

De esta manera, la cultura investigativa de la UMBV está en un proceso de construcción. Esto no implica que no haya existido investigación en la FANB, sino que se encuentra en un proceso de acoplamiento o adaptación del componente militar, específicamente en los institutos de formación, a la triada universitaria (docencia, extensión e investigación). Este proceso de investigación se adapta al perfil de carrera profesional y organizacional piramidal de la FANB, tal como se ilustra en la figura 3 a continuación.

“Aproximación del hecho investigativo desde la pedagogía militar en la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela”





Figura 3. La investigación como continuo doctrinal estratégico de UMBV.

Fuente: Arcia, 2024.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo este estudio, se ha adoptado una metodología cualitativa dentro de un paradigma interpretativo hermenéutico fenomenológico fundamentado en Gadamer (1998), Sandin (2003) y Martínez (2009). El estudio del fenómeno consto con entrevistas a profundidad mediante un guion de preguntas abiertas para tres informantes clave:

- Profesor con experiencia en pedagogía militar y con conocimiento de los fundamentos teóricos y prácticos en los programas de formación militar.
- Personal académico involucrado en proyectos de investigación en la universidad, que puedan hablar sobre la cultura investigativa y los desafíos epistemológicos que enfrentan.
- Miembro de la comunidad estudiantil, incluyendo cadetes o estudiantes en programas de ascenso, que puedan ofrecer una perspectiva desde la experiencia vivencial del proceso educativo y su vínculo con la profesión militar.

“Aproximación del hecho investigativo desde la pedagogía militar en la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela”



RESULTADOS

Los hallazgos de esta investigación están organizados en tres ejes principales: primero, la noción de pedagogía militar en la UMBV; segundo, el desarrollo de una cultura investigativa orientada a los valores y objetivos institucionales; y tercero, el modelo de formación emergente que se configura como un continuo doctrinario en la vida profesional de los egresados. En última instancia, este artículo pretende contribuir a la comprensión del modelo educativo militar venezolano y sus aportes a la educación superior, ofreciendo una reflexión sobre los retos y posibilidades de integrar la investigación en la formación de los oficiales de la FANB. Ver tabla 1 y 2.

Tabla 1. Información de las entrevistas.

Docentes	Investigador	Personal Militar en Formación
La investigación es fundamental en la pedagogía militar, ya que fomenta la capacidad crítica y analítica de los futuros oficiales, preparándolos para enfrentar situaciones complejas de manera informada. Aunque el enfoque militar tiene sus particularidades, la investigación contribuye a una formación más completa, permitiendo que los estudiantes comprendan el porqué de las prácticas, no solo el cómo.	La cultura de investigación en la UMBV está en desarrollo, pero ha experimentado un crecimiento en términos de aceptación y reconocimiento en los últimos años. Ha pasado de ser una actividad complementaria a un aspecto central del currículo, y esto se ve reflejado en el aumento de proyectos de investigación y en la participación de los estudiantes en ellos.	La formación en la UMBV es exigente y enriquecedora, ya que combina la educación académica con la preparación física y ética. La exigencia académica es alta, pero siempre orientada a nuestra función futura en la FANB. Nos impulsa a adquirir una visión integral y a desarrollar habilidades que son útiles tanto en el ámbito militar como en el civil.

“Aproximación del hecho investigativo desde la pedagogía militar en la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela”



Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

<p>El modelo de investigación se basa en una combinación de teorías, destacándose el interaccionismo simbólico. Este enfoque permite entender los significados compartidos y las interacciones que son esenciales en el contexto militar, donde los valores y el honor guían el comportamiento colectivo e individual. También se incorpora el enfoque fenomenológico, ya que busca comprender las experiencias de los cadetes y oficiales en formación.</p>	<p>Los temas predominantes son los que tienen una aplicación directa en la defensa y la seguridad, como estrategia militar, psicología del combate, y logística en contextos de crisis. También hay un creciente interés en temas socioculturales que ayudan a comprender el rol del militar en la sociedad y en enfoques interdisciplinarios que integran aspectos éticos, tecnológicos y sociales.</p>	<p>El componente investigativo es esencial, ya que nos ayuda a analizar situaciones y problemas desde un enfoque estratégico y crítico. Nos permite no solo aplicar lo aprendido, sino cuestionarlo y mejorarlo. La investigación nos dota de herramientas para adaptarnos y para tomar decisiones basadas en el análisis de información relevante.</p>
<p>Uno de los mayores desafíos es equilibrar la rigurosidad científica con la disciplina militar. A veces, el cumplimiento de normas estrictas puede limitar la creatividad y la libertad en el proceso investigativo. Además, en un ambiente militar, la investigación debe alinearse con valores y prioridades institucionales, lo que puede restringir ciertos temas.</p>	<p>El interaccionismo simbólico permite analizar las relaciones y el sentido de pertenencia que se desarrollan entre los miembros de la comunidad militar. Esta teoría es útil para comprender la construcción de la identidad militar y la transmisión de valores dentro de la FANB, aspectos esenciales en las investigaciones sobre cohesión y liderazgo.</p>	<p>La formación recibida en la UMBV está directamente vinculada con las responsabilidades futuras en la FANB. Los conocimientos adquiridos en las aulas son la base para una mejor comprensión de las misiones y estrategias militares. La UMBV también nos inculca valores de liderazgo y trabajo en equipo, que son esenciales en cualquier misión militar.</p>
<p>El modelo educativo militar fomenta un enfoque práctico de la investigación, enfatizando la aplicación de los conocimientos en situaciones reales. Este modelo también inculca una mentalidad de resolución de problemas y de toma de decisiones bajo presión, habilidades que son fundamentales en la investigación y en el desempeño profesional de los futuros oficiales.</p>	<p>Es fundamental contar con mayor acceso a recursos tecnológicos y bibliográficos. Además, la formación en métodos de investigación cualitativa y cuantitativa debería ser prioritaria. La creación de espacios de colaboración entre docentes y estudiantes, así como el apoyo institucional para la publicación y divulgación de investigaciones, también son esenciales para consolidar la cultura investigativa.</p>	<p>El enfoque investigativo potencia nuestra capacidad de liderazgo, ya que nos prepara para analizar y entender las situaciones desde una perspectiva más completa. La investigación nos enseña a tomar decisiones informadas y a gestionar mejor los recursos y las situaciones de crisis, habilidades cruciales para un líder en el ámbito militar.</p>

Fuente: Arcia, 2024.

“Aproximación del hecho investigativo desde la pedagogía militar en la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela”



Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

Para realizar una interpretación hermenéutica en el contexto de un análisis de investigación como el de la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela (UMBV), es fundamental establecer dimensiones y categorías que sirvan como estructura de análisis. Estas permiten desentrañar los significados y la relevancia de la información obtenida de los informantes clave y otros datos de campo, siguiendo el enfoque hermenéutico interpretativo.

Tabla 2. Dimensiones y Categorías.

Dimensiones	Categorías y Subcategorías	Interpretación Hermenéutica
<p>Pedagogía Militar: Se enfoca en el enfoque y la metodología educativa específica del ámbito militar, que integra formación en valores, disciplina y habilidades técnicas y estratégicas.</p>	<p>Categoría: Metodologías de Enseñanza Militar</p> <p>Subcategoría: Enfoques teóricos (como el interaccionismo simbólico en el aula militar)</p> <p>Subcategoría: Prácticas de formación en liderazgo y toma de decisiones bajo presión.</p> <p>Categoría: Valores y Disciplina en la Educación Militar</p> <p>Subcategoría: Rol de la ética y la disciplina militar en el desarrollo profesional</p> <p>Subcategoría: Relación entre valores militares y desarrollo de una identidad profesional militar.</p>	<p>A partir de los datos, se observa que la pedagogía militar tiene una carga simbólica fuerte, donde el aprendizaje no solo transmite conocimientos técnicos, sino también valores y simbolismos propios del contexto militar, como el honor y la disciplina. Estos elementos son internalizados en el estudiante, moldeando su identidad y sentido de pertenencia, lo cual es central en la teoría del interaccionismo simbólico.</p>

Fuente: Informantes, 2024.

“Aproximación del hecho investigativo desde la pedagogía militar en la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela”



Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

<p>Cultura Investigativa en el Contexto Militar: Examina el proceso de desarrollo de una cultura de investigación, los valores y creencias que impulsan la investigación dentro de una institución con un enfoque marcadamente disciplinado y jerárquico.</p>	<p>Categoría: Concepciones de la Investigación en la UMBV</p> <p>Subcategoría: Percepción del rol de la investigación en la carrera militar</p> <p>Subcategoría: Prioridades temáticas (seguridad, estrategia, ética)</p> <p>Categoría: Retos Epistemológicos y Metodológicos</p> <p>Subcategoría: Limitaciones en la libertad de investigación debido al contexto disciplinario</p> <p>Subcategoría: Dificultades en la integración de perspectivas civiles y militares en la investigación.</p>	<p>En el Contexto Militar. Se enfrenta a un desafío al equilibrar la disciplina militar con la libertad académica. La interpretación hermenéutica aquí busca entender cómo los académicos y estudiantes negocian estas tensiones, lo cual revela que el proceso investigativo en la UMBV es percibido no solo como una herramienta de conocimiento, sino también como un medio para reafirmar la lealtad y compromiso con la institución y la FANB.</p>
<p>Modelo Educativo Emergente en la UMBV: Investiga las características de un modelo educativo que se adapta al contexto militar y que intenta integrar elementos civiles, de investigación y formación profesional para responder a las necesidades de la FANB.</p>	<p>Categoría: Características del Modelo Educativo Militar</p> <p>Subcategoría: Adaptación de metodologías académicas en un entorno militar</p> <p>Subcategoría: Enfoques de investigación que responden a las necesidades estratégicas de la FANB</p> <p>Categoría: Proceso de Convergencia Civil-Militar en la Educación</p> <p>Subcategoría: Influencia de enfoques académicos civiles en la formación militar</p> <p>Subcategoría: Rol de la investigación en la transición de los oficiales hacia sus roles en la FAN</p>	<p>Es una respuesta a la necesidad de formar oficiales con un perfil más amplio y analítico, capaz de entender y aplicar el conocimiento en situaciones de alta presión y de tomar decisiones informadas. Este proceso puede interpretarse como un esfuerzo de la UMBV por construir un paradigma educativo en el que la investigación refuerza tanto las competencias técnicas como el juicio estratégico, en un marco que sigue siendo altamente regulado por los principios militares.</p>

Fuente: Informantes, 2024

“Aproximación del hecho investigativo desde la pedagogía militar en la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela”





La interpretación hermenéutica implica la comprensión profunda y contextualizada de las respuestas de los informantes clave, así como de los datos obtenidos en el estudio. Aquí se busca ir más allá de la mera descripción para desentrañar los significados y el sentido detrás de los fenómenos observados. Ejemplos de interpretación en cada dimensión serían:

CONCLUSIONES

La pedagogía militar se presenta como un modelo teórico emergente en el ámbito de la educación universitaria, relevante para las condiciones geohistóricas específicas de Venezuela. Este modelo refleja la consolidación de una cultura universitaria propia de la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela (UMBV) y de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (FANB). La cultura investigativa en la UMBV se encuentra en proceso de construcción, pero orientada y subordinada a los intereses y necesidades de la nación, consolidándose como un pilar para la defensa y el desarrollo integral del país.

Este proceso de construcción de la cultura investigativa en la UMBV no solo responde al perfil institucional, sino que representa un lenguaje o sistema de códigos propios de la identidad militar, destinado a edificar un andamiaje sólido que integre la investigación en el quehacer de la FANB. En este sentido, la cultura investigativa busca develar un “léxico epistemológico, axiológico y teleológico” inherente a la práctica educativa y formativa de los institutos militares, que contribuye a la creación de conocimiento pertinente y de aplicación estratégica.

La UMBV plantea la investigación militar como un eje estratégico y continuo para la seguridad, la defensa y el desarrollo integral, además de constituir un instrumento esencial para la preservación de la independencia nacional. Romper la visión tradicional de la investigación como un privilegio de las potencias para ejercer dominio o como un recurso de explotación económica resulta fundamental en este contexto. En lugar de ello, se busca posicionar la investigación como una herramienta de resistencia y transformación social, orientada hacia la soberanía y el progreso de la nación.

Es imperativo, por lo tanto, asumir la investigación en la UMBV como un instrumento de lucha y un compromiso hacia el desarrollo y la autodeterminación del país. Responder a las demandas que hoy enfrenta la nación requiere que la investigación se desvincule de prácticas mercantilistas o del cumplimiento formal de requisitos para ascensos. En lugar de ser un recurso para el negocio, la investigación debe convertirse en un medio para lograr la emancipación y el bienestar integral de la patria, cimentando una cultura investigativa auténticamente venezolana y orientada al servicio de la soberanía nacional.

“Aproximación del hecho investigativo desde la pedagogía militar en la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela”



REFERENCIAS

- Alfonzo Nohelia & Villegas Crisálida. 2017. *Cultura Investigativa En Los Estudios De Postgrado Desde El Enfoque Integrador Transcomplejo*. Disponible En: Universidad Bicentennial de Aragua – Venezuela disponible: <file:///C:/Users/Marichu/Downloads/Dialnet-CulturaInvestigativaEnLosEstudiosDePostgradoDesdeE-6294884.pdf>
- Aguana Núñez Rafael y González Rivas Marialsira. 2019. *Militaridad y Pedagogía Militar. Aportes para la formación del Ser Militar y contribución a una nueva dimensión de la Venezolanidad*. 2da reedición. Caracas. Editorial Hormiguero. <https://www.hormiguero.com.ve/download/militaridad-y-pedagogia-militar/>
- Agudelo Nubia. 2017. *Las líneas de investigación y la formación de investigadores: una mirada desde la administración y sus procesos formativos*. Revista electrónica de la red de investigación educativa, Vol. 1 Núm. 1 .
- Asamblea General de las Naciones Unidas. 2015. *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y con ella, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. *Plan de la Patria. Segundo Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019*. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No 6.118 Extraordinario, 4 de diciembre de 2013.
- Asamblea Nacional Constituyente de la República Bolivariana de Venezuela. *Ley Constituyente del Plan de la Patria, Proyecto Nacional Simón Bolívar, Tercer Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2019-2025*, publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.442 Extraordinario de fecha 3 de abril de 2019.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. 1999. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453. República Bolivariana de Venezuela. Caracas, 24 de marzo (2000).
- Gadamer, Hans Georg. 1998. *Verdad y Método. Fundamentos de una hermenéutica filosófica*. España: Sígueme.

“Aproximación del hecho investigativo desde la pedagogía militar en la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela”





Universidad Nacional Experimental de los Llanos
Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios e Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

Jiménez Rodríguez, Sandra Elinor. 2021. *Pedagogía Militar. Una visión crítica*. REEA. No. 8, Vol IV. Diciembre 2021. Pp. 285-298. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>

Ley Orgánica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana. 2014. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.891, (Extraordinaria), Decreto N° 6.156, Noviembre 19, 2014.

Martínez Miguel. 2009. *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Barcelona. Editorial Kairos.

Maldonado, Francisco. 2014. *Visibilidad y formación en investigación, estrategias para el desarrollo de competencias investigativas*.

Meza Lourdes, Fernández María, Alfonzo Nohelia, Jiménez Sandra, Villegas Crisálida, Olivares Yennys, Centeno Yesenia & Zuriaga Claudia (2023). *Pedagogía crítica en la educación venezolana* (Vol. 2, Núm. 1). Colección Estudios Culturales, Serie Educación y Sociotecnociencia. Maracay, Venezuela.

Saad Lucchesi Martha Abrahão. 2010. *Educación superior en América Latina, un estudio comparativo en el cono sur: Argentina, Uruguay, Paraguay, Chile, Brasil y el Estado de São Paulo*. REencuentro. *Análisis de Problemas Universitarios* [Internet]. 2010; (59):10-18. UNESCO. (5-8 de 07 de 2016). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2016. Obtenido de La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo: http://www.unesco.org/education/WCHE2016/comunicado_es.pdf

Sandin, María Paz. 2003. *Investigación Cualitativa en Educación, fundamentos y tradiciones*. España: McGraw – Hill.

Tamayo, M. 2001. *El proceso de investigación científica*. (4ta. Ed) Noriega Editores . México

Universidad Militar Bolivariana de Venezuela. 2011. *Documento Rector de la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela*. DRUMBV. Bases Conceptuales, Filosofía y Modelo Educativo. Septiembre 2011.

:

“Aproximación del hecho investigativo desde la pedagogía militar en la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela”

