



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
RÓMULO GALLEGOS
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios e Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

Dra. Nelly Alcira Pérez Ortega.

Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Salud.

Correo: nellypanuc@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5148-279>

Dr. José Alejandro Jaspe.

Fundación para la Salud del Estado Cojedes.

Correo: jaspe3200@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1420-8330>.

Como citar este artículo: “Nelly Alcira Pérez Ortega y José Alejandro Jaspe. Discurso de la Intersubjetividad Comunicativa en la Docencia Universitaria de Enfermería.”. (2025), (1,16)

Recibido: 11/09/2024 Revisado: 13/09/2024 Aceptado: 29/10/2024

Discurso de la Intersubjetividad Comunicativa en la Docencia Universitaria de Enfermería.

RESUMEN

La intersubjetividad surge de la subjetividad, porque toda experiencia y vivencias del individuo requieren de forma simultánea, la experiencia y vivencias del otro. En este contexto, el propósito del estudio fue analizar el fenómeno de la intersubjetividad comunicativa en la docencia universitaria de enfermería, en la escuela de enfermería “Dra. Gladys Román de Cisneros” de la Universidad de Carabobo, con el fin de comprender cómo influye en los procesos de aprendizaje en este ámbito educativo. Se sustentó teóricamente con la teoría de la comunicación interpersonal (Paul Watzlawick), teoría de la comunicación educativa (Paulo Freire), teoría sociocultural (Lev Vygotsky) y la teoría de la enfermería humanística (Jean Watson; 1979). Orientada metodológicamente desde una perspectiva fenomenológica; utilizando el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, bajo la naturaleza descriptiva de campo con apoyo documental, en un intento por aproximarnos al discurso educativo en el contexto universitario. El método fue el fenomenológico hermenéutico de Max Van Manen; dando explicación al componente empírico, se entrevistaron a cinco (05) sujetos, realizándoles una entrevista conversacional; mientras que, para el componente reflexivo, se efectuó la codificación, categorización y triangulación de la información. La interpretación de los hallazgos revela que la intersubjetividad comunicativa implica el desarrollo de las interacciones entre docentes y estudiantes en contextos educativos, centrándose en la comunicación como un proceso de construcción compartida de significados y conocimientos. Dentro de los aspectos conclusivos, tenemos que al educar hay que considerar las percepciones, experiencias, contexto, y prácticas de los actores involucrados.

Descriptor: Intersubjetividad Comunicativa, Docencia Universitaria, Enfermería.

Reseña Bibliográfica: Dra. Nelly Alcira Pérez Ortega. Docente Titular de la Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela de Enfermería Dra. Gladys Román de Cisneros. Unidad de Investigación (UNIVE). Jefe del Departamento Clínico de Enfermería Comunitaria y Administración. Doctorado en Ciencias de la Educación egresada de la UNERG. Dr. José Alejandro Jaspe. Doctorado en Ciencias Administrativas y Gerenciales egresado de la Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Fundación para la Salud del Estado Cojedes (Fundasalud).