



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC

Venezuela

Revista Electrónica
Semestral

Volumen 8
Número 1

ENERO 2025


**REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC**
Depósito Legal Número: GU21800001
ISSN: 2610-816X

INDEXACIÓN



Esta Obra está bajo Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.





UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
CENTRALES
RÓMULO GALLEGOS
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios e Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Aracelis Suárez

Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson UNEM

Correo: aracelisdenavas@gmail.com

Código Orcid <https://orcid.org/0009-0009-0082-4097>

Como citar este artículo: "Aracelis Suárez. Estrategias Gerenciales para Incrementar la Participación de los Docentes, Comunidad, Padres y Representantes en el Liceo Nacional Maximiliano Iturbe." (2025), (1,16)

Recibido: 11/11/2024 Revisado: 15/11/2024 Aceptado: 26/11/2024

Estrategias Gerenciales para Incrementar la Participación de los Docentes, Comunidad, Padres y Representantes en el Liceo Nacional Maximiliano Iturbe

RESUMEN

La mejora de los procesos de gestión gerencial en las instituciones educativas venezolanas para maximizar la participación, comunicación y promover la convivencia escolar positiva, es una máxima de muchas investigaciones de corte educativo que tiene por intención ofrecer alternativas al personal directivo para conseguir un equipo de trabajo eficiente, donde se involucren padres, representantes y comunidad en general. A razón de esto, la investigación se planteó como propósito general: desarrollar estrategias gerenciales para incrementar la participación de los docentes, comunidad, padres y representantes en el Liceo Maximiliano Iturbe. El estudio fue de tipo cualitativo, bajo el paradigma sociocrítico, apoyado en la metodología Investigación Acción Participativa (IAP). Los actores sociales del proceso fueron la investigadora, 3 padres y representantes, 3 docentes y 3 miembros de la comunidad. Cabe destacar, que en todo momento se persiguió la integración entre la escuela, la familia y la comunidad logrando un desarrollo integral de los estudiantes, que se vincularán a la sociedad en una forma creativa. Los resultados demostraron que, si bien los tutores y los padres están dispuestos a participar en las actividades escolares de sus hijos, no siempre lo hacen. En conclusión, se logró la participación e integración efectiva de los elementos que conforman la comunidad escolar y de los padres y representantes, logrando la integración de la familia en las actividades escolares realizadas en el Liceo Nacional Maximiliano Iturbe, participación beneficiosa tanto para la escuela como para la comunidad.

Palabras clave: Estrategias, articulación, docente, representante, comunidad.

Reseña Bibliográfica: venezolana, profesora de matemáticas (UPEL), Especialista en planificación y evaluación de la educación (USM), Especialista en dirección y supervisión educativa (UNEM), Magister en gerencia educacional (UPEL). Supervisora del circuito educativo 11 del estado Falcón. Docente Jubilada.



Universidad Nacional Experimental de los Llanos
Centrales
Rómulo Gallegos
Decanato del Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios E Investigación (CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Depósito Legal Número: GU218000006
ISSN: 2610-816X



Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

MSc. Aracelis Suárez

Samuel Robinson National Experimental Teachers' University UNEM

Email: aracelisdenavas@gmail.com

Orcid Code <https://orcid.org/0009-0009-0082-4097>

How to cite this article: "Aracelis Suárez . Management Strategies to Increase the Participation of Teachers, the Community, Parents and Representatives in the Maximiliano Iturbe National High School. (2025), (1,13)

Received: 11/11/2024 Revised: 15/11/2024 Accepted: 26/11/2024

Management Strategies to Increase the Participation of Teachers, the Community, Parents and Representatives in the Maximiliano Iturbe National High School

ABSTRACT

The improvement of management processes in Venezuelan educational institutions to maximize participation, communication and promote positive school coexistence is a maxim of many educational research projects that aim to offer alternatives to management staff to achieve an efficient work team, where parents, representatives and the community in general are involved. For this reason, the research was proposed as a general purpose: to develop management strategies to increase the participation of teachers, community, parents and representatives in the Liceo Maximiliano Iturbe. The study was qualitative, under the sociocritical paradigm, supported by the Participatory Action Research (PAR) methodology. The social actors of the process were the researcher, 3 parents and representatives, 3 teachers and 3 members of the community. It should be noted that at all times the integration between school, family and community was pursued, achieving an integral development of the students, who will be linked to society in a creative way. The results showed that, although tutors and parents are willing to participate in their children's school activities, they do not always do so. In conclusion, the effective participation and integration of the elements that make up the school community and of the parents and representatives was achieved, achieving the integration of the family in the school activities carried out at the Maximiliano Iturbe National High School, a participation that is beneficial both for the school and for the community.

Keywords: Strategies, articulation, teacher, representative, community.

Bibliographic Review: Venezuelan, mathematics teacher (UPEL), specialist in educational planning and evaluation (USM), specialist in educational direction and supervision (UNEM), Master in educational management (UPEL). Supervisor of educational circuit 11 of the state of Falcón. Retired teacher.



INTRODUCCIÓN

La educación, y más específicamente el sistema educativo y sus instituciones, se ven impactadas por los cambios acelerados y globales de los procesos económicos y productivos que hoy tienen un fuerte impacto en la organización social, en la forma de pensar el mundo y en la vida misma. Estas instituciones tienen el reto de responder a las demandas sociales de los ciudadanos y brindarles una propuesta adecuada y significativa para su vida personal, social y productiva. Actualmente es preciso explorar sus posibles perspectivas futuras, para comprender el papel de la educación, el de los sistemas educativos y sus políticas educativas, la gerencia supervisora y su dirección frente a los cambios que se perciben en la vida de hombres y mujeres.

En todo caso, el tema gerencial, es un componente importante, ya que permite administrar el tiempo, los recursos y las actividades de forma tal que todos estén sincronizados, a través de elementos principales que no deben faltar tales como: planificar, ejecutar, controlar (seguimientos), evaluar, retroalimentar, comunicar, y la toma de decisiones. Los países Latinoamericanos se han visto en la necesidad de crear reformas en sus sistemas educativos, con el fin de proporcionar una educación de calidad, para todos y todas, y que estén a tono con los vertiginosos cambios producidos a nivel social, cultural, político, económico, histórico y tecnológico que de una u otra manera se han originado gracias a la globalización.

Los gerentes en la actualidad trabajan sin pausa, en actividades breves, irregularmente, orientados a la acción y en forma poco reflexiva; realizan las actividades en forma rutinaria, buscan información por medios no formales y muy frecuentemente, apelan a su buen juicio o a su intuición en la toma de decisiones. En este sentido, (Mintzberg, Ahlstrand y Lampel 2003, 76) resalta que:

El directivo no le da importancia a la forma de ejecutar su acción gerencial, no lo considera como un proceso primordial en el funcionamiento de la organización, esto implica que sus funciones y la relación con su personal lo hace de manera mecánica para cumplir con sus roles y tareas que desempeña.

De hecho, en Venezuela las instituciones educativas, vistas como organizaciones, no escapan a estas realidades, y deben estar en constantes cambios paradigmáticos, y adecuarse a las exigencias de las actualizaciones.

“Estrategias Gerenciales para Incrementar la Participación de los Docentes, Comunidad, Padres y Representantes en el Liceo Nacional Maximiliano Iturbe”





Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

Para ello, es preciso contar con un recurso humano capacitado, que realice la acción gerencial y supervisora necesaria para fortalecer la institución y alcanzar los objetivos trazados en la institución. Es así que, las estrategias gerenciales vienen a ser una herramienta necesaria aplicada por cualquier líder en una organización empresarial con el fin de lograr el desarrollo y fortalecimiento de la gestión desplegada, en consecuencia, un gerente debe desarrollar fórmulas adecuadas a las demandas propias de la empresa y emplearlas para que la organización sea exitosa. Pero no tan sólo el director es el que promoverá los cambios, sino también los, docentes, y demás miembros que conforman la comunidad escolar.

En lo esencial, la función gerencial de un directivo es supervisar y controlar la organización que dirige a fin de conocer en forma permanente y actualizada las condiciones en las que se desarrolla el proceso educativo e impartir las orientaciones pertinentes para el mejoramiento de la calidad de la educación y del funcionamiento de los de los servicios educativos. Se podría argumentar que la supervisión educativa ha pasado por una serie de fases que han permitido su consolidación teórica y metodológica.

El propósito del docente es importante en la participación que padres, representantes y comunidad en general tengan proceso educativo relacionado con el desarrollo local. De tal manera se hace necesaria la utilización de los recursos que le ofrece el contexto inmediato, la articulación de las áreas de aprendizaje con las estrategias significativas, atractivas y novedosas que les permitan a todos los actores convertirse en sujetos activos del desarrollo local. Debe ser, necesariamente el docente, reflexivo, solidario, creativo e innovador.

La disponibilidad en la participación de padres y representantes en el proceso de aprendizaje influye de manera decisiva sobre el éxito de los niños en la escuela, en función de esto, se debe realizar una sistematización producto de la revisión de las experiencias vividas en las instituciones educativas en relación algunas maneras en que los padres de familia, pueden ser supeditados activos en la labor educativa. La escuela es el escenario donde se debe propiciar un clima de confianza, los docentes y directivos ameritan utilizar todos los espacios disponibles, para incentivar el desarrollo de Proyectos con actividades que promuevan e integren a la comunidad educativa. El Liceo Nacional Maximiliano Iturbe, con relación a las experiencias productos de la vida escolar y la desvinculación de los entes del contexto escolar escuela. Familia y comunidad, surge la necesidad de promover estrategias gerenciales para incrementar la participación de los docentes, comunidad y representantes.

Los docentes deben participar con la comunidad, a este respecto Morduchowicz (1996, 14) señala: “El docente debe convertirse en un integrador de la escuela, - comunidad, al liderizar planes y proyectos donde se conjuguen las necesidades colectivas con los planes educativos de la educación”.

“Estrategias Gerenciales para Incrementar la Participación de los Docentes, Comunidad, Padres y Representantes en el Liceo Nacional Maximiliano Iturbe”



Volumen 8 Número 1 Enero a Julio 2025 Revista Semestral- Venezuela

De este modo, las instituciones educativas como organizaciones sociales, están obligadas a asumir tal responsabilidad a través de la participación activa, de los padres y representantes y de la comunidad toda en decisiones sobre el entorno educativo.

Al respecto, debe tenerse presente que para introducir cambios de actitud en la escuela se requiere un cambio en toda la comunidad a la cual esta pertenece, pues es un trabajo mancomunado con todos los actores sociales que forman parte de toda institución educativa. Por lo tanto, se considera la necesidad de tomar en cuenta las influencias no institucionales que provienen de la interacción del alumno con diversos grupos: familia, vecinos, asociaciones deportivas, culturales, profesionales a las que pertenecen sus padres, miembros en general de la comunidad, de tal manera que la integración de los padres y representantes en el proceso educativo produce como resultado un aprendizaje más significativo. En este sentido, (Lepeley en Peña 2014, 8):

Sostiene que las instituciones educativas deben funcionar a través de la participación activa de grupos multidisciplinarios, que permiten darle solución de manera más eficaz a problemas de diversa naturaleza. Lo expresado por el autor, corrobora que el éxito en materia educativa, es el resultado de las acciones emprendidas por un colectivo que se encarga de diseñar y ejecutar planes y programas en esta área, no es el andar solitario de una escuela desfasada del entorno que rodea al individuo.

Ante todo, lo expuesto, se dispuso como propósito general de esta investigación: Desarrollar estrategias gerenciales para incrementar la participación de los docentes, comunidad y padres y representantes en el Liceo Nacional Maximiliano Iturbe. Esto, considerando que, el directivo suele ser el responsable de la conducta y las acciones de las personas bajo su supervisión, por lo que para facilitar la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa (padres y representantes) y comunidad en general; con el fin de corregir y mejorar las técnicas, la dirección y los docentes deben tener una relación lo suficientemente estrecha.

Por tanto, la productividad y la calidad permiten un mayor desarrollo de los recursos humanos, por lo que el sistema educativo debe ajustarse rápida y completamente a las demandas de cambio previstas en la institución. Esto permitirá que la organización sea más eficiente a nivel gerencial. Por ello, las estrategias gerenciales se centraron en la implementación de tácticas efectivas que resaltarán la eficacia del profesor y fueran ventajosas para el proceso de aprendizaje. En consonancia, el docente pudo contar con el momento de desarrollar sus funciones como ente activo del proceso educativo, donde asumió de manera efectiva sus funciones directivas, tomando en cuenta los lineamientos sugeridos.

“Estrategias Gerenciales para Incrementar la Participación de los Docentes, Comunidad, Padres y Representantes en el Liceo Nacional Maximiliano Iturbe”





En este sentido, se pretendió en todo momento identificar alternativas que permitieran mejorar la calidad de la instrucción en pos de la excelencia educativa. A partir de allí, se tornó imperativo desarrollar soluciones viables que tomaran en cuenta la realidad venezolana y permitieran aprovechar al máximo el potencial de los docentes a cargo de la gestión, guiados por el personal directivo.

Método

La metodología se escoge de acuerdo con la realidad que se desea transformar con la investigación. En tal sentido, infiere Hurtado (2012, 105), como: “el área del conocimiento que estudia los métodos generales de las disciplinas científicas. La metodología incluye los métodos, las técnicas, las estrategias, los procedimientos que utilizó el investigador para lograr los objetivos de su estudio”. Esta investigación estuvo orientada bajo el paradigma socio crítico, con base en esto, el mismo es definido por Alvarado y García (2008, 190):

Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. Se fundamenta en la crítica social con un severo sentido auto reflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por intereses de los grupos.

Este paradigma socio crítico favorece la articulación y participación activa de los entes involucrados en torno a la reflexión y análisis del problema o situaciones que lo produce, mediante una mediación comprometida y abierta al diálogo y al escucha por parte de quien investiga, este paradigma permite analizar, estudiar accionar desde la realidad hacia el acercamiento de los representantes, comunidad y colectivo institucional en pro de solucionar la desarticulación de los antes mencionado

El método de la investigación-acción participación (IAP) adopta dos procesos, el de conocer y el de actuar, involucrando en ambos a la población cuya situación se aborda. Al igual que otros enfoques participativos, la IAP aporta a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para estudiar y comprender mejor el escenario de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planear acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un método que mezcla teoría y práctica, permitiendo a las personas aprender y tomar conciencia crítica de su realidad. En cada proyecto de IAP, sus tres componentes se combinan en proporciones variables. Así lo explica Ander-Egg (1990, 32):

“Estrategias Gerenciales para Incrementar la Participación de los Docentes, Comunidad, Padres y Representantes en el Liceo Nacional Maximiliano Iturbe”





Investigación: se trata de un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad, con una expresa finalidad práctica. Acción: significa o indica que la forma de realizar el estudio es ya un modo de intervención y que el propósito de la investigación está orientado a la acción, siendo ella a su vez fuente de conocimiento. Participación: es una actividad en cuyo proceso están involucrados tanto los investigadores (o equipo técnico), como la misma gente destinataria del programa, que ya no son consideradas como simples objetos de investigación, sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar la realidad en la que están implicados.

Desde esta perspectiva, el carácter humanista en que se fundamenta el enfoque cualitativo va a permitir conocer la realidad de la situación en estudio ya que la percibe desde el punto de vista de los involucrados. A pesar de que la realidad social es cambiante, este enfoque ayuda a captar al sujeto y comprender su importancia en el ámbito en que se desarrolla. Dentro de este marco, se logró vincular eficientemente las relaciones de la escuela, familia y comunidad en pro de beneficios mutuos, fomentando la participación en diversas actividades, donde se establecieron alianzas con las comunidades, para que fueran garantes de la formación integral de los estudiantes del Liceo Nacional Maximiliano Iturbe.

Por consiguiente, las técnicas utilizadas en esta investigación para la recolección de información fueron la observación participante, reuniones, asambleas, grabaciones, la entrevista abierta/ la triangulación. Técnicas basadas en la conversación con la finalidad de dejar el registro en opinión de las personas entrevistadas y obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones fidedignas del significado que tienen los fenómenos descritos, además en las asambleas, conversatorios y reuniones se buscó dejar plasmado las opiniones de los diferentes grupos. En referencia a los instrumentos utilizados durante esta investigación son cuaderno de notas, actas, registro de firmas y teléfono celular como cámara fotográfica.

Resultados

Los resultados se presentan en 4 fases desarrolladas: diagnóstica, planificación, ejecución y evaluación.

“Estrategias Gerenciales para Incrementar la Participación de los Docentes, Comunidad, Padres y Representantes en el Liceo Nacional Maximiliano Iturbe”



FASE I: Diagnóstica

Basado en los argumentos de Kemmis y McTaggart (1988) para diagnosticar: Identificado el problema, es preciso hacer un reconocimiento o diagnóstico del mismo. Además de reunir evidencia que pueda utilizarse como punto de partida y para comparar con la evidencia relativa a las modificaciones o impactos del plan de acción, el objetivo es proporcionar una descripción y explicación exhaustiva de la condición actual. Tomando en cuenta lo antes mencionado acerca de la relación de la familia y la comunidad, se plantea la situación que está ocurriendo actualmente en el Liceo Nacional Maximiliano Iturbe, en la cual durante las reuniones informativas del rendimiento académico de los estudiantes, se puede notar frecuentemente poca asistencia de los padres y representantes; en las actividades recreativas y culturales, como las presentaciones de cierre de proyecto, celebración del día de las madres y padres, semana aniversario de la institución, existe poca participación y colaboración por parte de ellos.

Esto se ha notado en las observaciones realizadas en este tipo de actividades, y existe muestra escrita de ello, en los registros de asistencia que los docentes guías llevan en cada una de estas; en los cuales se refleja que, en la educación media general, la participación y asistencia de los padres y representantes a las actividades escolares de sus hijos es menor al 30%. Lo anteriormente planteado, ha traído como resultado que el rendimiento académico de los estudiantes que tienen poco apoyo de sus padres y representantes al momento de realizar sus actividades escolares, sea menor que el requerido; dicho rendimiento ha sido reflejado tanto en el resultado de actividades escolares, como en las asignaciones para el hogar, y las actividades prácticas en el aula, las cuales están inconclusas, o no son realizadas, en la mayoría de los casos. Por otro lado, aquellos estudiantes que, si cuentan con el apoyo familiar al realizar sus actividades académicas, tanto en la casa como en la escuela, muestran un mejor desempeño académico.

FASE II. Planificación:

De acuerdo a Latorre (2007, 53) “Los datos emergen como resultado de la observación de la acción, de conversar con los implicados o bien de analizar los materiales empíricos”. Esto indica que, se realizaron la planificación de las acciones necesarias que permitieron conocer mejor la situación objeto de estudio en esta investigación. El encuentro denominado “Investigando desde la realidad de los acontecimientos”, fue acordado por la institución Liceo Nacional Maximiliano Iturbe inicialmente con los padres y representantes y posteriormente con la comunidad

“Estrategias Gerenciales para Incrementar la Participación de los Docentes, Comunidad, Padres y Representantes en el Liceo Nacional Maximiliano Iturbe”



planificación realizada en aprobación con los propios sujetos copartícipes para tener conocimiento sobre lo que era Investigación Acción. El propio se organizó en tres partes, pues se hizo práctico, en el que se establecieron comisiones de trabajo para llevarlos a organizarse en grupo en primera instancia. Cabe señalar que este tipo de investigación según Kemmis (1999, 112) “involucra los participantes en la planificación de la acción (en razón de la reflexión); en la realización de sus planes en su propia acción (praxis)”.

Se planificaron socializaciones permanentes con los representantes, la inclusión de los padres y representantes en las actividades pedagógicas, creadoras, formativas y sociales de la institución, demostración de los quehaceres y saberes de los representantes, se realizaron gestiones sociales para solucionar las necesidades de la institución con la ayuda de los representantes

FASE III: Ejecución

Parafraseando a Kemmis y McTaggart (1988), el plan incluye la revisión o diagnóstico del problema o idea general de investigación; la acción se refiere a la implementación del plan de acción; la observación incluye una evaluación de la acción a través de métodos y técnicas apropiados; la reflexión, significa reflexionar sobre los resultados de la evaluación y sobre la acción total y proceso de la investigación.

En este apartado se ejecutaron las acciones planificadas, con la mayor disponibilidad con la finalidad de verificar pasos de los que dependerá la atención de los objetivos planteados. Después aplicada la técnica de la observación, la entrevista en profundidad o semi-estructurada, reuniones asambleas y la triangulación que tuvo como finalidad de captar la realidad de los docentes, padres y representantes y la comunidad en cuanto a la participación. Dichos procedimientos se llevaron a cabo de la siguiente manera: entrevista al personal docente del Liceo Nacional Maximiliano Iturbe, ubicado en Mapararí, parroquia Mapararí, municipio Federación del estado Falcón; en la recolección de la información en referencia evidencia, que la participación de la familia y comunidad, se da con poca regularidad, lo cual se convierte en un factor perturbador de una buena integración. Por su parte de las entrevistas con los padres y representantes manifestaron que es necesario que el docente les informe constantemente sobre los avances y dificultades de sus hijos en cuanto a su rendimiento académico y no sólo los llame para darles resultados finales.

FASE IV. Evaluación:

Respecto a esta fase, entendida como un proceso reflexivo de la acción, se advierte lo indicado por Latorre (2007, 82) “la reflexión, en la investigación-acción, constituye la fase con la que se

“Estrategias Gerenciales para Incrementar la Participación de los Docentes, Comunidad, Padres y Representantes en el Liceo Nacional Maximiliano Iturbe”



cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente al replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autorreflexiva”. Es la importancia que tienen cada una de las acciones planificadas, y de ser necesario corregir debilidades y re-planificar, para conocer la efectividad de las estrategias gerenciales para la participación de los colectivos.

En este sentido, se logró la profundización de la formación gerencial de la fuerza directiva docente, a través del adiestramiento continuo facilitado por el Estado y el impulso de la participación familiar. La práctica de estrategias gerenciales en el campo educativo es sumamente importante por el desarrollo tecnológico y para la globalización del mundo de hoy, aspectos en que pareciera útil el empleo del cambio radical como estrategia gerencial.

Discusión

El estudio planteaba proponer estrategias gerenciales para incrementar la participación de los docentes, comunidad, padres y representantes en la institución Liceo Maximiliano, cuyo propósito es lograr la participación activa y consciente de los representantes y la comunidad al proceso educativo, cuyos resultados se presentan analizando cada ente educativo. La importancia del presente trabajo, se representan en logros de integración para todos los involucrados, tanto para los directivos, docentes, padres y representantes y comunidad en general y se detallan a continuación:

Desde el punto de vista del directivo: Después de las entrevistas y observaciones realizadas, se comprobó que los directivos adoptaron una postura de líderes transformacionales (aquel que con base en la moral, motivación y mayor cercanía con sus dirigidos puede lograr grandes cambios en las instituciones que guía), el que dirige organizaciones que aprenden, que cambian y que se adaptan permanentemente. Al respecto, tiene cabida el planteamiento de Senge (2010, 12) quien señala que “las organizaciones que cobrarán relevancia en el futuro serán las que descubran cómo aprovechar el entusiasmo y la capacidad de aprendizaje de la gente en todos los niveles de la organización”.

Desde el punto de vista del docente: La mayoría de los docentes considera que propiciar un acercamiento con los representantes fue beneficioso ya que se desarrolla su praxis pedagógica en función de desarrollar el máximo potencial de los estudiantes, por tanto organizan y distribuyen por igual las actividades a realizar, garantizando la equidad y la definición de los responsables, realizando las actividades en función de promover la participación de padres y/o representantes en las actividades escolares.

Desde el punto de vista de los padres y representantes: Indiscutiblemente la participación de los

“Estrategias Gerenciales para Incrementar la Participación de los Docentes, Comunidad, Padres y Representantes en el Liceo Nacional Maximiliano Iturbe”



padres y representantes se manifestó de una manera positiva, manifiestan que los docentes en su mayoría realizan actividades motivadoras para que los estudiantes, culminen exitosamente las actividades académicas y desarrollan estrategias de enseñanza basadas en la innovación, permitiendo el aporte de ideas novedosas por parte de los niños, niñas, padres y/o representantes. Se promovió la participación voluntaria y consciente de los padres y representante en la formación de sus representados.

Desde el punto de vista de la comunidad: Lograr vincular eficientemente las relaciones de la escuela, familia y comunidad en pro de beneficios mutuos, fomentando la participación en diversas actividades, donde se establezcan alianzas con las comunidades, para que sean garante la formación integral de los estudiantes del Liceo Maximiliano Iturbe.

Se logró medianamente que los representantes sintieran la necesidad de participar de forma consciente con las comunidades de las que forman parte en la resolución de las problemáticas que aquejan al Liceo Nacional Maximiliano Iturbe.

Se concientizó a las comunidades de lo valioso, necesario y beneficioso de su participación en los procesos de formación de los estudiantes.

Se lograron espacios de acuerdos donde todos los entes se involucren de manera activa en la formación de los estudiantes.

Establecieron equipos permanentes de trabajo, con responsabilidades claras que permitieron un accionar de acuerdo a los nudos críticos que se pudieron presentar.

Conclusiones

Se presentan las conclusiones, tomando en cuenta los propósitos de la investigación y el análisis y discusión de los resultados. Se logró la participación e integración efectiva de los elementos que conforman la comunidad escolar y de los padres y representantes, logrando la integración de la familia en las actividades escolares realizadas en el Liceo Nacional Maximiliano Iturbe, participación beneficiosa tanto para la escuela como para la comunidad. Al mismo tiempo, los padres y representantes se integraron a la realización de las actividades académicas de sus representados, tanto en el hogar como en la escuela, mejorando así el desempeño académico de los estudiantes.

Se logró el adiestramiento continuo tanto de directivos como de docentes, mediante la realización de talleres, jornadas de formación para el mejoramiento de su práctica lo que conlleva a un mejor desempeño en su praxis. Se ha evidenciado que el uso de estrategias gerenciales es fundamental en todos los contextos educativos, pues garantiza el desarrollo de nuevos paradigmas

“Estrategias Gerenciales para Incrementar la Participación de los Docentes, Comunidad, Padres y Representantes en el Liceo Nacional Maximiliano Iturbe”





educativos, que buscan ajustar los conocimientos al contexto sociocultural en el que se desarrolla la práctica educativa, posibilitando así mejores resultados de enseñanza pertinente porque se fundamenta en los principios de ética y rendición de cuentas, fundamentales para la vida escolar, con el fin de lograr una gestión participativa y acorde con los últimos avances de la ciencia y la tecnología.

Igualmente, la aplicación de estrategias gerenciales también asegura nuevas experiencias en la planificación de proyectos de aprendizaje, ya que el gestor educativo interactuará con los estudiantes con mayor entusiasmo e interés, lo que redundará en una mejor formación y una clara disposición al cambio.

La viabilidad de la investigación se observó en el análisis de cada componente, que demostró que la implementación de las estrategias es factible porque permite la consolidación y fortalecimiento de valores, mejora el desempeño organizacional integral y beneficia el entorno sociocultural al utilizar herramientas de vanguardia que propicien el máximo desarrollo posible de las entidades educativas en la solución de problemas.

Dado que para alcanzar un desempeño eficiente se deben realizar modificaciones y transformaciones esperadas, la utilidad de las estrategias adoptadas se confirma durante la ejecución y evaluación, facilitando el funcionamiento práctico de la formación en el sistema de enseñanza.

Finalmente, estas estrategias tienen el potencial de generar cambios institucionales significativos que aumentarán la viabilidad de implementar innovaciones académicas y administrativas que permitan alcanzar los estándares esperados de excelencia y calidad institucional.

“Estrategias Gerenciales para Incrementar la Participación de los Docentes, Comunidad, Padres y Representantes en el Liceo Nacional Maximiliano Iturbe”



Referencias

- Alvarado, Lusmidia, y Margarita García. «Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas». *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación* 9 (2) (2008): 187-202.
- Ander-Egg, Ezequiel. *Repensando la investigación-acción-participativa, comentarios, críticas y sugerencias*. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 1990.
- Hurtado de Barrera, Jacqueline. *El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación*. Caracas: Ediciones Quirón, 2012.
- Kemmis, Stephen. «La investigación-acción y la política de la reflexión». En *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*, editado por José Félix Angulo Rasco, Javier Barquín Ruiz, y Ángel I. Pérez Gómez, 95-118. Madrid: Ediciones AKAL, 1999.
- Kemmis, Stephen, y Robin McTaggart. *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes, 1988.
- Latorre-Beltrán, Antonio. *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó 179. Barcelona: Graó, 2007.
- Mintzberg, Henry, Bruce Ahlstrand, y Joseph Lampel. *Safari a la estrategia: una visita guiada por la jungla del management estratégico*. Buenos Aires: Granica, 2003.
- Morduchowicz, Roxana. *De la actualidad a la escuela: la formación social y democrática*. Buenos Aires: Aique, 1996.
- Peña Bastidas, Domitila. «La integración de los padres y representantes en el proceso educativo». *Sustentabilidad al día*, n.º 4 (2014): 1-14.
- Senge, Peter. *La quinta disciplina. Cómo impulsar el aprendizaje en la organización inteligente*. Buenos Aires: Granica, 2010.

“Estrategias Gerenciales para Incrementar la Participación de los Docentes, Comunidad, Padres y Representantes en el Liceo Nacional Maximiliano Iturbe”



MSc. Aracelis Suárez