



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS



REVISTA CIENTÍFICA

CIENCIAEDUC

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GENERANDO CONOCIMIENTOS

REVISTA SEMESTRAL

Depósito Legal Número: GU218000006

ISSN: 2610-816X

Volumen 2 Número 1

MES DE ENERO AÑO 2019



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAAEDUC

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número:GU21800006

El Saber Ambiental Eco-Participativo desde los Escenarios Universitarios

Autora: Ivonne Villavicencio

Email: ahisahar_37@hotmail.com

Línea de Investigación: Educación Ambiental

Sub-Línea: Desarrollo endógeno y sustentable

Resumen

El saber ambiental nos conduce hacia una visión ecológica fundamentada en los principios de la sustentabilidad y las bases sociales de la democracia y la justicia; es una reconstrucción y comunicación de saberes que llama a la participación estratégica para la apropiación de conocimientos y formación ambiental. El estudio, se enmarcó en las teorías del Pensamiento Complejo, la Transdisciplinariedad de Nicolescu, la visión humanista Beorlegni, Teoría Ética Ecológica – Ambiental, y la teoría de la Sustentabilidad Social. Desde esta perspectiva, más allá de la construcción de un tejido teórico sobre la: El Saber Ambiental Participativo Desde Los Escenarios Universitarios. El objetivo del estudio consistió en comprender e interpretar el saber ambiental, en un escenario complejo; como uno de los elementos primordial, que permita una participación universitaria activa, en donde se fragüen saberes en función del ambiente. La visión epistémica que le sirve de soporte es el construccionismo social, de Gergen. Como método básico se utilizó el Hermenéutico Interpretativo desde la perspectiva filosófica de Gadamer. El tipo de investigación es cualitativa, desarrollada en el contexto sociocultural universitario, donde se construyó una relación intersubjetiva y dialógica con 04 informantes claves. Las técnicas de análisis se manejaron esta la revisión documental, la entrevista en profundidad y el grupo de discusión. Así mismo, se logró la reconstrucción del sentido de los significados fundados, que unido al proceso de teorización hicieron posible la reconstrucción dialógica de la fundamentación teórica sobre el saber ambiental participativo universitario.

Descriptor: Ética, Ambiente, participación, Sustentabilidad.

Reseña Biográfica: Dra. Ivonne Josefina Villavicencio Peña. Estudios profesionales: Doctora en Ciencias de la Educación. Postdoctorado en Filosofía y transdisciplinariedad. Actualmente: Coordinadora Académica. Coordinadora de la Línea Educación Ambiental. Jefa del Departamento de Ciencias Sociales. Docente Asociado de la Universidad Rómulo Gallegos (UNERG)



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

**CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)**

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

**REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC**

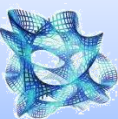
ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número:GU218000006

A Manera de Introducción

La sociedad actual se ha caracterizado por accionar y resolver a gran velocidad los innumerables problemas globales, tales como, el peligro de la guerra mundial, el alto e incontrolable crecimiento demográfico, el desarrollo económico y social entre los países, la subalimentación, el agotamiento de los recursos naturales y energéticos, la contaminación, degradación y afectaciones del medio ambiente. Escenarios que no son más que producto de las actuaciones del ser humano.

Ante dicha situación, las universidades actualmente enfocan esfuerzos para contrarrestar impactos en los contextos en que se desenvuelven, y es en el ambiente, el entorno en el cual han direccionado su mayor atención. Por tal razón las universidades, como organizaciones de constantes interacciones sociales, debe orientar sus esfuerzos hacia la construcción de una ética-ambiental eco sustentable, que impulse una educación transformadora Eco-participativa en todos los escenarios, centrando su formación, al conocer, el saber, el saber y el hacer, en el comportamiento humano, para así formar a los ciudadanos y ciudadanas con valores ambientalistas que posibiliten la tomar conciencia. En este sentido, una educación fundamentada en la visión ética busca impulsar una Eco participación universitaria ajustada en una sensibilización ambiental, vinculación y proyección social comunitaria.





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número:GU21800006

Contextualización Empírica

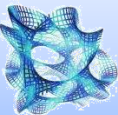
—Tomé aquella idea al vuelo y eché mano de las primeras
Palabras que se me ocurrieron para fijarla, temeroso de que se
Me volara otra vezl.
Friedrich Nietzsche

En la actualidad las sociedades se encuentran en un proceso de auto-transición como resultado de la conformación de la sociedad del conocimiento, que está incidiendo en todos los ámbitos, generando una serie de cambios en el entorno socio-eco-planetario. Tortolero y otros (2001) expresan, —es el espacio donde la nueva riqueza es el conocimiento, donde la materia prima es la información y el trabajo manual está pasando a ser trabajo intelectuall. Es de hacer notar, que él entre tejido del mundo actual, reclama la construcción colectiva de nuevas formas de sentir, valorar, y actuar de los individuos y en las colectividades que posibiliten a toda la ciudadanía del planeta alcanzar una vida digna en un entorno sostenible. De este modo, se busca abordar las relaciones entre las personas y de éstas con la naturaleza, constituye un desafío en todos los campos del acontecer humano, tanto en el económico, político, ecológico como en el social propiamente dicho. De este modo, representa un reto para el pensamiento humano y consecuentemente, un reto sobre cómo enfrentarlo desde la educación.

De este modo, es inexcusable un cambio de configuración, sobre todo en el ámbito educativo, que oriente el conocimiento de la realidad y que permita tomar decisiones, fundamentada en los principios educativos esenciales en el conocimiento, un conocimiento participativo, que se apropie por sí mismo, de sus disposiciones y tendencias tanto al error como a la ilusión de la vida en el planeta desde un punto de vista eco-participativo. la concientización sobre la relevancia de una Cultura Ambiental; una formación que empodere progresivamente a las comunidades como gestoras de saberes ancestrales y ambientales, que considere el desarrollo posible y deseable, el respeto a la diversidad biológica, ambiental y sociocultural con sentido futurista, De igual forma; Leff (2010), expone: —el saber ambiental lleva a cambiar la panóptica de la mirada y con ello cambia las condiciones del ser en el mundo en la relación que establece el ser con el pensar, con el saber y el conocerl. (p.23).

En este marco de referencias, los problemas recientes para la humanidad nos reflejan a su vez la desvinculación entre la dimensión ética y la visión ambiental, que se palpa en el agujero de la capa de ozono, la pérdida de la diversidad biológica, la destrucción masiva de los bosques tropicales,

El Saber Ambiental Eco-participativo desde los Escenarios Universitarios



Dra. Ivonne Villavicencio



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número:GU218000006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

degradación ambiental, los orígenes e impactos de los cambios climáticos globales, el acelerado calentamiento del planeta, la contaminación del aire y las aguas, y el aumento del —efecto invernadero— son, entre otros, ejemplos relevantes de problemas de primera magnitud, capaces de afectar decisivamente a comunidades humanas: se vive una problemática profunda de separación, de parcelamiento, de impacto, de aislamiento, de no consideración entre el comportamiento humano con respecto a su ambiente, como muy acertadamente lo expresa Morín (2000) —la concepción compleja del género humano que comprende individuo-sociedad-especie— (p.58).

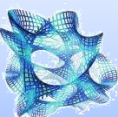
En este sentido, Berroterán (2018); afirma: —la trascendencia ambiental requiere de predicamentos éticos, urge pues, un nuevo criterio ético que se actualice, que evolucione, que se ajuste a los nuevos cambios y humanice los progresos científicos y las visiones filosóficas, urge nuevos valores para una nueva relación dialógica del conocimiento.

En este sentido, cuando observamos la realidad y nos hacemos afectar por la multiplicidad de hechos que la conforman, notamos que el pensamiento científico ha abierto posibilidades a través de la eco-participación social, a la Dimensión ético-ambiental, en lo socioeducativo. Es de hacer notar el predominio de contenidos desarticulados de principios ambientales sostenibles y sobre los valores ecológicos fundamentales para la preservación de la vida en el planeta, ha ocasionado desequilibrios y grandes insatisfacciones relacionales en la convivencia con los demás. En lo ambiental; La falta de compromiso, de cuidado, de implicación formativa a nivel educativo, que se proyecta y refleja en una manera de ser y comportarse de los ciudadanos y ciudadanas poco acorde.

Una participación universidad-comunidad, poco invasiva y dócil ante nuevas perspectivas, hay que verla no solo con el esquema de la universidad tradicional, debe salir fuera del campus universitario, en donde integre el trabajo comunitario y socio productivo a su formación académica. En sintonía con la idea anterior y ubicándome en el ámbito universitario, Mora (2000), señala: los programas de Educación Ambiental no están produciendo aprendizajes efectivos, aun cuando han empleado métodos centrados en el estudiante, desde esta configuración, un programa debe promover responsabilidades cívicas, y estimular a las personas a usar sus conocimientos y habilidades a favor del ambiente.

En los albores de la transformación social y ambiental, uno de los retos principales de la sustentabilidad, es la necesidad de formar capacidades en las personas y la sociedad, para orientar el desarrollo sobre las bases ecológicas, de diversidad cultural, equidad y participación social. Para ello, han de tenerse en cuenta los comportamientos, valores sociales, políticos, culturales y económicos en relación con la naturaleza. De igual forma, ha de apropiarse de saberes, técnicas y conocimientos que les permitan una mayor participación en la visión ética y ambiental

El Saber Ambiental Eco-participativo desde los Escenarios Universitarios



Dra. Ivonne Villavicencio



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número:GU21800006

Epistemología y Teórico Referencial de la Investigación

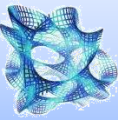
El crecimiento de los saberes,
Sin precedente en la historia,
Aumenta la desigualdad entre aquellos que los poseen
y los que carecen de ellos,
Engendrando así desigualdades crecientes
En el seno de los pueblos y entre las naciones de nuestro planeta.
Carta de la transdisciplinariedad.

Este nuevo paradigma como lo expresa Martínez (2004); implica una concepción en la investigación de las ciencias humanas que exige un nuevo estilo de pensar, una nueva lógica, otro modo de formar las construcciones teóricas, en definitiva, un estilo de ciencia que respete y no deforme, ni enmascare o desvirtúe, la naturaleza de la realidad que estudia.

En este sentido, fue necesario proveerse de sólidos conceptos epistemológicos y metodológicos que permitieron intervenir, conocer, comprender e interpretar el objeto de conocimiento, de la manera más exhaustiva e integral posible. Es por ello que, para la interpretación y comprensión de esta realidad o hecho social, se requirió participar e interrelacionarse en el mundo social y reflexionar sobre los efectos de esa participación, capacidad que nos permitió coordinar nuestras acciones y finalmente construir una fundamentación teórica a través de la cual pueda entenderse y manejarse el fenómeno y las circunstancias que lo componen. Al respecto, Gergen citado por Stella (2006), puntualiza que el enfoque epistemológico considera las formas existentes del discurso cotidiano, la riqueza de la presencia de una pluralidad y cosmovisión de narraciones, de relatos, de testimonios como vías de construcción conjuntas que superan los discursos individualistas y deterministas de un yo aislado en medio de su realidad, así como, las relaciones intersubjetivas de los informantes claves y las construcciones del mundo que éstos hacen, para posteriormente interpretar hermenéuticamente los significados de cara a la vida social, cultural e histórica.

Por otro lado, desde la epistemología constructorista las ideas, los conceptos y los recuerdos surgen del intercambio social y son mediados por el lenguaje, la comunicación y otras prácticas, por tal motivo los significados son compartidos, asimismo su naturaleza simbólica está condicionada por los valores y el contexto socio-histórico del sujeto que al hablar lo construye, por eso el lenguaje adquiere sentido a través de la interacción. En la presente investigación es necesario establecer y describir los

El Saber Ambiental Eco-participativo desde los Escenarios Universitarios



Dra. Ivonne Villavicencio



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

**Volumen 2 Número 1. Mes de Enero
Año 2019**

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

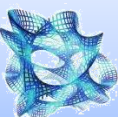
ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número:GU218000006

fundamentos teóricos que sustentaron el estudio, es de hacer notar, que la función de este marco teórico es referencial, para ampliar la información. De allí que, su finalidad fue a manera de revisión bibliográfica realizada con otros aportes y visiones de autores, permitiendo dar sustento a dicho trabajo, mediante un conjunto de teorías que se relacionan directamente con el estudio.

Aunado a ello, el componente ético como eje estructurador de la participación universitaria, con el propósito de inspirar en la formación ambiental y social con fines ecológicos, para contribuir a mantener y asegurar una visión eco-sustentable. Es necesario destacar, que las bases teóricas o teorías de entrada componen el entrelazado científico argumental, en donde surgen la filosofía de la ética y la arquitectura del conocimiento ambiental imbricado en la participación social, como grandes categorías en la perspectiva de análisis. Generalidades de la ética ambientalista, la ética ambiental y las corrientes del pensamiento, Las Teorías Éticas ambientalistas, Cuestiones sobre la Ética Ambiental, La ética de valores, La ética y el saber ambiental Participación Universitaria en los procesos de Transformación Social, La Responsabilidad Social: A la luz de la Vinculación con el Entorno Ambiental:

Teorías filosóficas que cimentan el estudio: la fundamentación filosófica y legal se construyó con base en la asociación de principios de diversas teorías, entre ellas la Teoría Socio crítica (Habermas, 1988), Humanista (Rogers, 1987), Sociocultural (Vygotski, 1979), la Cognoscitiva (Ausubel, Novak y Hanesian, 1986), y la Ecológica planteada por Bronfenbrenner (1987), y la teoría fundamentada cimentado en una diversidad de autores pioneros de esta concepción, además del conocimiento de los diversos indicadores de la crisis ambiental venezolana desde la perspectiva global-local. Igualmente, se tomó en consideración las políticas y la legislación ambiental de Venezuela. Sobre la base del legado constitucional el trabajo de investigación se sustenta en los artículos 127, 128 y 129 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) En el marco de las observaciones anteriores, se evidencia la necesidad de conectar la universidad con la realidad social, fundamentado en los basamentos que orientan el plan socialista de la nación; eso pasa por resignificar la pertinencia universitaria en una nueva concepción de proceso formativo dinamizador de las relaciones universidad- sociedad, para reducir la insuficiente integración entre estas y aprovechar todas sus capacidades para insuficiente integración entre estas y aprovechar todas sus capacidades para proyectarse más allá del claustro universitario y contribuir significativamente con el progreso de nuestra sociedad.





Abordaje Metodológico de la Investigación

La ética en una sociedad del conocimiento
Debe rechazar toda actitud que niegue
El diálogo y la discusión, cualquiera sea
Su origen, ideológico, científico, religioso,
Económico, político, filosófico.

El saber compartido debe conducir hacia una comprensión compartida,
Fundada sobre el respeto absoluto de las alteridades
Unidas por la vida común sobre una sola y misma tierra.
Carta de la transdisciplinariedad

El Enfoque de Investigación, hace énfasis al construccionismo social, que en palabras de Sandín (2003); —es aquel que se construye a partir de la interacción entre los seres humanos, y el mundo que interpretanll. (p.48). En este particular, como fundamento epistemológico de esta investigación, se enmarca en un enfoque o paradigma cualitativo se utilizó en esta investigación como método básico el hermenéutico Interpretativo al fundamento epistemológico de esta investigación se ubica principalmente en el construccionismo o construccionismo social; el enfoque o paradigma cualitativo.

El tipo de investigación Se trata de una investigación cualitativa, de campo, tipo descriptiva, el escenario, lo constituyó el contexto socio-cultural, Universidad Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos Núcleo Calabozo, Universidad Politécnica territorial de los Llanos y MINEA Región los Llanos. Las Técnicas e instrumentos de recolección de la información: De acuerdo a la naturaleza de esta investigación, enmarcada desde un enfoque cualitativo, el método hermenéutico y los objetivos propuestos en este estudio, se utilizó como técnicas e instrumentos para recolectar la información, la revisión documental, la entrevista en profundidad y el grupo de discusión (Jornadas ambientalistas).

Contexto y Ejercicio Interpretativo de Reconstrucción de Sentidos Y Significados

La dimensión social del ser humano,
El universo de los significados compartidos,
Constituye el crisol donde se fragua
Ibáñez (2001)

El proceso hermenéutico interpretativo se ahondo desde la perspectiva de la representación del mundo, en palabras de Leal (2005); afirma: —es la fase de constitución de los significados una vez organizada la información e identificada las semejanzas y diferencias para facilitar la construcción de los significados (p.18). Se estableció la matriz de categorización, estructuración, y triangulación.



En este sentido, la Urdimbre relacional, desdibuja el resumen que recoge estas categorías y sub categorías para una visualización completa de lo generado en el proceso de categorización y triangulación simultánea. Del mismo modo, se muestra el fruto de las apreciaciones de los informantes claves entrevistados, las cuales sirvieron de complemento para el logro del objetivo antes citado



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número:GU218000006

Reflexiones:

—Actuar sobre la realidad y
cambiarla, Aunque sea un poquito,
es la única Manera de probar que
la realidad
Es transformable
Eduardo Galeno.

El papel que desempeña las sociedades cada uno de los sectores profesionales es fundamental para la resolución de los múltiples problemas ambientales que hemos ido generando, la adecuada formación de los sectores supone un reto importante a las nuevas transformaciones en el ámbito universitario. Cabe destacar, que con la implementación del Modelo de Sensibilización ambiental fundamentado en la eco-participación sobre la dimensión ético ambiental, se abre un campo de formación inédito cuya ejecución, ha de demostrar logros contundentes, con miras atender los problemas locales, regionales y nacionales.

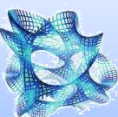
Aproximación a una Fundamentación Teórica sobre la Dimensión Ético-Ambiental: Una Mirada del Conocimiento Científico a la luz de la Eco-Participación Universitaria.

La construcción de esta teoría permite hilvanar las posturas epistemológicas en relación al ejercicio hermenéutico. En consideración, la misma parte de premisas que ya están establecidas por autores que han atravesado este itinerario. En el caso particular, se cita a Balza (2010), quien expone que:

Lo que se requiere para asentar los cimientos de una teoría pensada desde la cognición compleja, es la conexión sistémica entre pensamiento, conocimiento, realidad y lenguaje para irrumpir en una trans-contextualidad existencial del ser humano, pero más aún, se requiere la re significación conceptual y categorial del discurso teórico para dar cuenta del objeto de estudio. (p.39)

De este modo, dicha contexto ha sido coherente con el pensamiento y conocimientos previos del autor, para luego plasmarse en estas páginas a través de un sencillo pero singular discurso escrito. La concepción eco-participativa, vista como una Teoría, tiene sus raíces en los aportes del nuevo paradigma ambiental, Boff (2013) afirma se debe... «sentir, amar y pensar como tierra»; a su vez se alimenta en los principios de la ecología humana y la sustentabilidad social.

El Saber Ambiental Eco-participativo desde los Escenarios Universitarios



Dra. Ivonne Villavicencio



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número:GU21800006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

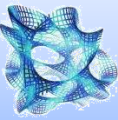
Año 2019

Puede ser caracterizado como un saber de saberes, demanda un marco de relaciones que articulen en todas las direcciones y con todo tipo de saberes, la particularidad del saber eco-participativo, reside en su integralidad, al relacionar la vinculación social desde las universidades, desde una visión introspectiva hacia adelante, sus orígenes en la Educación ambiental hacia atrás, una perspectiva, desde la ambientalización curricular, y hacia adentro, a través de la sensibilización ético-ambiental de la misma universidad.

Un saber ético-ambiental, que navega hacia nuevos horizontes del ser y del tiempo, el saber ambiental participativo, se articula entre el ser, el saber y el hacer, esta configuración abre nuevas vías para la desconstrucción y para repensar la coherencia ambiental desde las condiciones del hacer, la aprehensión de lo real desde el conocimiento se rompe hacia una indagatoria de las estrategia eco participativas, coadyuvantes al empoderamiento universitario, orientando la apropiación subjetivas de la comprensión ambiental, donde se libera lo real, lo vivencial, lo práctico, urdiendo un juego infinito de proyección, permitiendo pensar y repensar encima y más allá de ser, es intercambiar con el entorno. Todas las cosas y los acontecimientos percibidos por los sentidos están interrelacionados, conectados, y no son otra cosa que aspectos o manifestaciones diferentes de una misma realidad última. Para esta nueva concepción, todos esos objetos tienen, por consiguiente, un carácter de fluidez y cambio continuo. La visión del mundo es, pues, intrínsecamente dinámica, y contiene como características esenciales el espacio y el tiempo.

Díaz y Mayz; condensa esta afirmación teórica, cada universidad define una misión para la formación, cónsonas con la pertinencia y el compromiso social, como principio orientador de la ontología curricular, así como la pertinencia filosófica, sociocultural, pedagógica, científica e institucional para explorar los caminos de la formación en competencia. De este modo, Bohr con el Principio de la Complementariedad, hilvana el comportamiento de la onda y de la partícula es mutuamente excluyentes, sin embargo, ambos son necesarios para una completa descripción de todo el fenómeno. Asumiendo esta visión filosófica, la teoría abre caminos a la Ecoparticipación y Responsabilidad Ambiental Universitaria como eje medular, incita a una práctica de principios axiológicos en la formación de profesionales y ciudadanos con conciencia, compromiso y participación activa en la solución de los problemas ambientales. La teoría, no está limitada a cursos de Ecología o Educación Ambiental agregados en los pensum de estudios, ni la extensión universitaria es vista como una acción de cooperación y voluntad de un grupo de estudiantes y profesores; sino como una visión y acción que traspasa todas las esferas de la universidad y que vincula proyectos universitarios con proyecto país, en el camino a la Eco-sustentabilidad.

El Saber Ambiental Eco-participativo desde los Escenarios Universitarios



Dra. Ivonne Villavicencio



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número:GU21800006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

De este modo, adquiere la fisonomía inspirada en la responsabilidad social, en desarrollo de actividades de forma que se genere el menor impacto ambiental; en la creación de Conciencia Ambiental Productiva con sentido de pertinencia, el progreso de soluciones ambientales y el cultivo de comportamientos respetuosos hacia el ambiente. Por ello, en el ámbito formativo, la mayor influencia que tendrá la Teoría de la Dimensión Ético-Ambiental: Una Mirada del Conocimiento Científico a la luz de la Eco-Participación Universitaria. En la sociedad y, por tanto, el más trascendental de los aspectos ambientales de su actividad es la correcta formación.

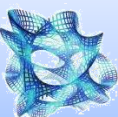
El reto, una nueva oleada creativa y eco-participativa, que incluya una didáctica que oriente actividades de sensibilización que promueva la investigación-acción-participativa y productiva, así como el desarrollo de talleres inspirados en un aprendizaje cooperativo. Esta Teoría postula, que no hay elementos principales en el tejido de los hechos y pensamientos que configuran la realidad.

Partiendo de lo anterior, la Teoría busca reimpulsar, desde los escenarios políticos, ecológico, estético, es decir se tiene que tomar en cuenta el contexto en su totalidad. Siendo, por tanto, la ética precisamente ese saber unitario que aspira a la totalidad, que le permite al hombre adquirir una visión de conjunto de todos los saberes y armonizarlos entre sí, a partir de un punto de vista más general del hombre y del mundo que le ha tocado vivir.

Impulsar un Comité eco participativo universitario, como órgano universitario transdisciplinario que tendrá como tarea promover, gestionar, coordinar, facilitar y supervisar los procesos de incorporación de la dimensión ambiental (Docencia, Investigación, Extensión y Gestión) al interior de la Universidad, así como, vincularse con los órganos externos relacionados al tema ambiental. Es importante que tenga peso político y suficiente poder de decisión interna para incidir sobre las prácticas ambientales de todas las dependencias de la Universidad.

Aunado a lo ya expresado y considerando los argumentos de Morín, se requiere entonces, una reforma del pensamiento aquella que genere un pensamiento del contexto y de lo complejo. El pensamiento del contexto busca siempre la relación de inseparabilidad y de ínter-retro-acción entre todo fenómeno y su entorno, y de todo entorno con el contexto planetario. De allí, la necesidad de incorporar el pensamiento complejo y repensar el destino y la misión de la dimensión ético-ambiental, la cual está directamente relacionada con el destino de la especie humana y la supervivencia de esta en el contexto planetario. Stella (2006), señala que, —La ciencia jamás puede proporcionar un entendimiento completo y definitivo de la realidad. Los científicos no operan con la verdad, sino con descripciones limitadas y aproximadasl.

El Saber Ambiental Eco-participativo desde los Escenarios Universitarios



Dra. Ivonne Villavicencio





UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número:GU21800006

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

Como se ve, esta nueva visión paradigmática requiere una nueva forma de observación fenoménica, una narratividad que integre al sujeto en la expresión de la ciencia que se construye y su proceso, su comprensión e interpretación, su enseñanza, análisis, deconstrucción y reconstrucción.

La eco participación, cobra conciencia de que las respuestas a los dilemas y decisiones en torno a los ejes inciertos a la dimensión ético-ambiental, han de desarrollarse en saberes, que se lleva a cabo en un marco comunicativo, dialógico y discursivo, un marco en el que se trata de generalizar la materia de la moral, que son los intereses de los afectados por las normas, en el que se descubre el carácter dialógico de las personas. La educación ética para el ambiente debe contribuir a la formación de individuos y de las sociedades en actitudes y valores para el manejo adecuado del medio, a través de una estructura que obedezca a una reflexión crítica y estructurada que haga posible comprender el porqué de esos valores para asumirlos como propios y actuar en consecuencia.

Referentes Bibliográficos

- Alcalá (2010). *Valores y compromisos de la conservación. Actas del primer congreso español de Eco ética*. Universidad de Alcalá
- Capra, F (1998). *El contexto cultural. La emergencia del pensamiento sistémico. La trama de la vida: una nueva perspectiva de los sistemas vivos*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- UNESCO (2004a). *Manual de educación ambiental*. Documento en Línea. Disponible en: [www.unescoeh.org/manual/html/portada.html] Consultado: 2004, Diciembre, 06

