



UNIVERSIDAD RÓMULO GALLEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN DEL ÁREA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CEIACERG)

Volumen 2 Número 1. Mes de Enero

Año 2019

REVISTA CIENTÍFICA
CIENCIAEDUC

ISSN: 2610-816X

Depósito Legal Número: GU21800006

Coaching Educativo: una Aproximación Teórico Fenomenológica desde el Desempeño del Facilitador y la Motivación del Participante

MSc. Hortensia Nederr y MSc. Raquel De Sousa Mora

Docentes investigadoras

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez

desousamora@hotmail.com

Línea de investigación: Desarrollo Humano Integral

Eje de investigación: Desempeño académico

Resumen

La discusión epistemológica acerca del coaching como vía para el aprendizaje transformacional representa un partícipe desafío intelectual para la investigación educativa, máxime aun cuando estos temas se abordan desde la motivación de los estudiantes. Así, desde las ciencias de la educación se ubica la presente disertación, la cual asume como teleología cardinal generar una aproximación teórico-fenomenológica acerca del coaching educativo en el desempeño del facilitador y la motivación del participante de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. los fundamentos se encuentran en la teoría humanista de la personalidad (Rogers, 1978), la ontología del lenguaje (Echeverría, 2005) y el pensamiento complejo (Morín, 2007). Epistemológicamente el estudio se adscribe al paradigma pospositivista, debido a que este permite el descubrimiento de fenómenos nuevos y la descripción facilita la renovación y ampliación de esquemas mentales, produciendo, en el campo práctico, un conocimiento cuya relevancia es general y no sería accesible por otros medios. El método a emplear será el fenomenológico-hermenéutico a partir de entrevistas en profundidad con tres facilitadores y tres participantes de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Núcleo San Juan de los Morros. La información se procesará través del modelo GLATER, abarcando la codificación, categorización, estructuración y contrastación de la información.

Descriptor: Coaching educativo, desempeño, motivación.

Reseña Biográfica: *Raquel De Sousa Mora:* Profesora en Educación Inicial (UPEL-2008), MSc. en Educación Mención Orientación (UNERG- 2012), Doctorante en Ciencias de la Educación (UPEL). Profesora a Tiempo Completo (UNESR). desousamora@hotmail.com. *Hortensia N. Nederr de Casseres:* Profesora en Educación Inicial (UPEL), MSc. en Gerencia Educativa (Universidad de San José- Costa Rica), Doctorante en Ciencias de la Educación (UPEL). Profesora a Tiempo Completo (UNESR). Hortensia_casseres@hotmail.com